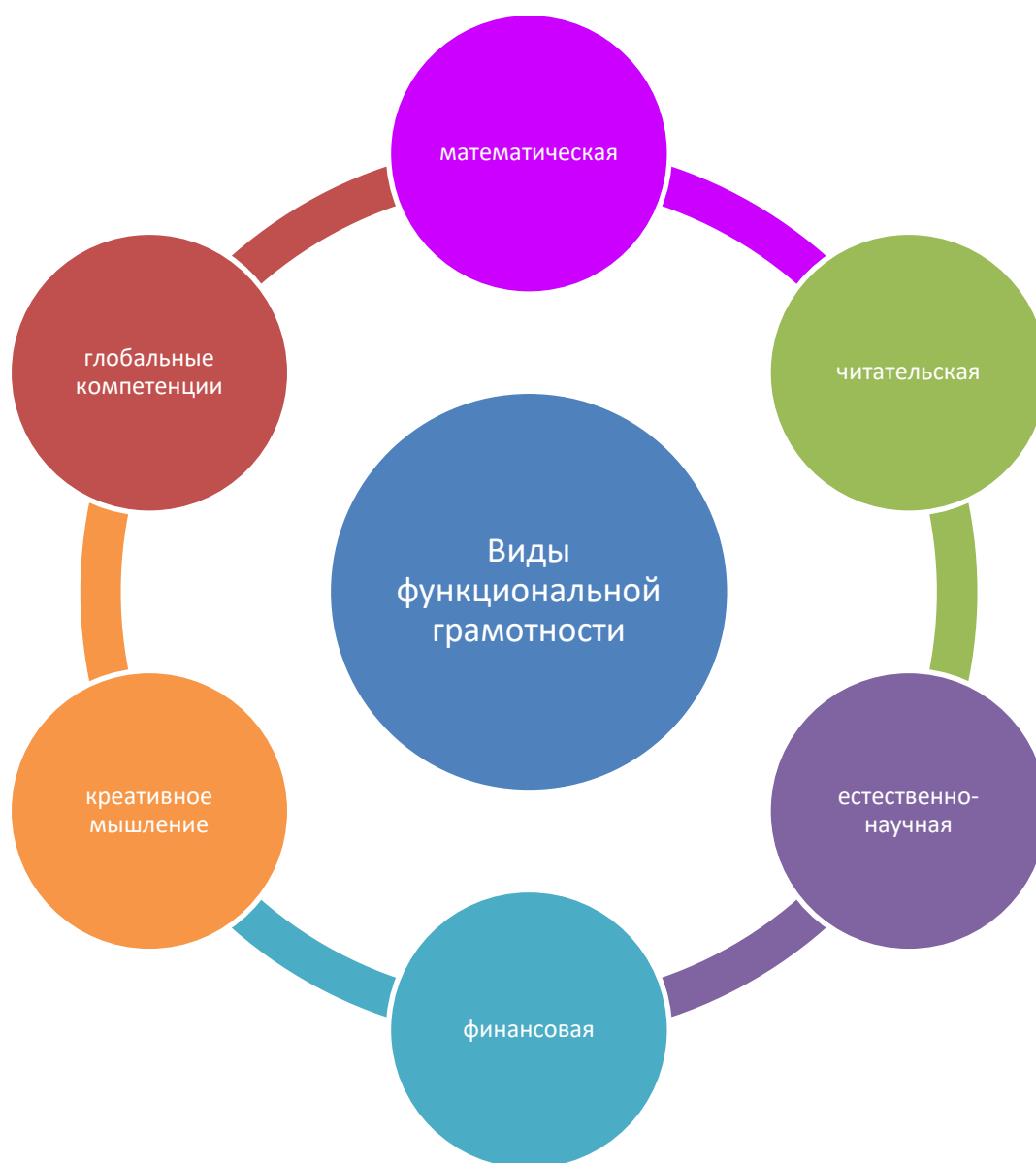


Организационная модель работы школы по формированию функциональной грамотности

Обновлённый ФГОС НОО, ООО и СОО закрепил функциональную грамотность как обязательный элемент содержания образования. Таким образом, наряду с достижением предметных результатов, воспитанием личности ребёнка педагоги параллельно формируют математическую, естественно-научную, финансовую, читательскую грамотности, креативное мышление и глобальные компетенции. Для достижения результатов важно сделать эту работу системной и органично включенной в уже устоявшуюся систему работы школы.

Важным условием для формирования функциональной грамотности выступает среда, в которой формируется личность.





<p>Чему учим, что формируем</p> <p>способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах: применять математические рассуждения, использовать математические понятия и инструменты</p>	<p>Банк заданий</p> <p>Задания, характеристика, диагностические работы</p> <p>Методические рекомендации</p> <p>Международная программа PISA. Примеры заданий по чтению, математике, естествознанию</p> <p>Математическая грамотность. Спецификация и образцы заданий</p> <p>Сборник тестов по математической грамотности для учащихся 5-11 классов</p> <p>Математическая грамотность. Задачи для 5-9 классов</p> <p>Тесты по математике для подготовки к PISA 8-9 кл</p>
--	--

Включение вопросов развития математической грамотности в образовательные процесс

Обязательная часть учебного плана	Часть учебного плана, формируемая участниками ОП	Внеурочная деятельность
Математика, Алгебра, Геометрия, Информатика	Решение задач повышенной сложности, Шашки, Шахматы	Предметная неделя по математике (конкурсы, игры), соревнования по шашкам-шахматам

Формы образовательной деятельности для развития математической грамотности

- | | | |
|-----------------------------------|----------------------|------------------------------|
| — уроки, | — медиациентр, | — сетевые формы, |
| — проектная деятельность, | — предметные недели, | — ярмарки-продажи, |
| — исследовательская деятельность, | — ВПР, | — Дни здоровья, |
| — НПК, | — акции, | — учебно-опытный участок, |
| — ВсОШ, | — квесты, | — социальное проектирование, |
| — конкурсы, | — туризм, | — концерты, |
| — выставки, | — КТД, | — портфолио |
| | — самоуправление, | — другие формы |
| | — ДОЛ, | |



Чему учим, что формируем способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни	Ресурсы. Банк заданий ФИПИ (5-9 кл) Методические рекомендации Задания для 5–9 классов по истории, обществознанию, биологии, физике, химии для развития читательской грамотности и коммуникативной компетенции (5-9 классы) Международная программа PISA. Примеры заданий по чтению, математике, естествознанию
--	--

Включение вопросов развития читательской грамотности в образовательные процессы

Обязательная часть учебного плана	Часть учебного плана, формируемая участниками ОП	Внеурочная деятельность
Литература, Литературное чтение, Русский язык	Учись учиться, Умники и умницы, Основы родного языка, Информационная культура	Конкурсы чтецов, конкурсы сочинений, ВПР

Формы образовательной деятельности для развития читательской грамотности

- | | | |
|-----------------------------------|----------------------|------------------------------|
| — уроки, | — предметные недели, | — ярмарки-продажи, |
| — проектная деятельность, | — ВПР, | — Дни здоровья, |
| — исследовательская деятельность, | — акции, | — учебно-опытный участок, |
| — НПК, | — квесты, | — социальное проектирование, |
| — ВсОШ, | — туризм, | — концерты, |
| — конкурсы, | — КТД, | — портфолио |
| — выставки, | — самоуправление, | — другие формы |
| — медицентр, | — ДОЛ, | |
| | — сетевые формы, | |



Чему учим, что формируем	Банк заданий
<ul style="list-style-type: none"> – способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественно-научными идеями: – научно объяснять явления; – понимать особенности естественно-научного исследования; – интерпретировать данные и использовать научные доказательства 	<p>ФИПИ (7-9 кл) Методические рекомендации Международная программа PISA. Примеры заданий по чтению, математике, естествознанию</p> <p>Методика формирования и оценки практико-ориентированных задач по биологии (5-9 кл)</p> <p>Методика формирования и оценки практико-ориентированных задач по биологии (10-11 кл)</p> <p>Методика формирования и оценки практико-ориентированных задач по физике (7-9 кл)</p> <p>Методика формирования и оценки практико-ориентированных задач по физике (10-11 кл)</p> <p>Методика формирования и оценки практико-ориентированных задач по химии (7-9 кл)</p> <p>Методика формирования и оценки практико-ориентированных задач по химии (10-11 кл)</p>

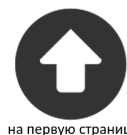
Включение вопросов развития естественно-научной грамотности в образовательные процессы

Обязательная часть учебного плана	Часть учебного плана, формируемая участниками ОП	Внеурочная деятельность
Биология, Химия, Физика, Физкультура, Окружающий мир, ОБЖ	Химия и жизнь, Юный исследователь, Игры народов мира, География Удмуртии	Учебно-опытный участок (наблюдения, трудовая деятельность) НПК Исследовательские работы, Дни здоровья

Формы образовательной деятельности для развития естественно-научной грамотности

- | | | |
|-----------------------------------|----------------------|------------------------------|
| – уроки, | – предметные недели, | – ярмарки-продажи, |
| – проектная деятельность, | – ВПР, | – Дни здоровья, |
| – исследовательская деятельность, | – акции, | – учебно-опытный участок, |
| – НПК, | – квесты, | – социальное проектирование, |
| – ВсОШ, | – туризм, | – концерты, |
| – конкурсы, | – КТД, | – портфолио |
| – выставки, | – самоуправление, | – другие формы |
| – медиациентр, | – ДОЛ, | |
| | – сетевые формы, | |

Финансовая грамотность



Чему учим, что формируем	Банк заданий
знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни	Спецификация и образцы заданий Банк заданий для 1-9 класса

Включение вопросов развития финансовой грамотности в образовательные процесс

Обязательная часть учебного плана	Часть учебного плана, формируемая участниками ОП	Внеурочная деятельность
Обществознание	Финансовая грамотность	ДОЛ (ярмарки-продажи) Предпринимательские проекты, олимпиады по финансовой грамотности

Формы образовательной деятельности для развития финансовой грамотности

- | | | |
|-----------------------------------|----------------------|------------------------------|
| — уроки, | — предметные недели, | — ярмарки-продажи, |
| — проектная деятельность, | — ВПР, | — Дни здоровья, |
| — исследовательская деятельность, | — акции, | — учебно-опытный участок, |
| — НПК, | — квесты, | — социальное проектирование, |
| — ВсОШ, | — туризм, | — концерты, |
| — конкурсы, | — КТД, | — портфолио |
| — выставки, | — самоуправление, | — другие формы |
| — медиациентр, | — ДОЛ, | |
| | — сетевые формы, | |



Чему учим, что формируем	Банк заданий
<ul style="list-style-type: none">– Выдвижение и совершенствование идей.– Оценка и отбор идей.– Креативное самовыражение: словесное и визуальное.– Получение нового знания/решение проблем: научных и социальных.	<p>Задания, диагностические работы, методические рекомендации</p> <p>Креативное мышление (спецификация и образцы заданий)</p>

Включение вопросов развития креативного мышления в образовательные процесс

Обязательная часть учебного плана	Часть учебного плана, формируемая участниками ОП	Внеурочная деятельность
Технология, Музыка, ИЗО	Школьный театр, Ритмика	Спектакли, концерты, выставки, проекты, конкурсы рисунков, коллективно-творческие дела

Формы образовательной деятельности для развития креативного мышления

- | | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">– уроки,– проектная деятельность,– исследовательская деятельность,– НПК,– ВсОШ,– конкурсы,– выставки,– медиациентр, | <ul style="list-style-type: none">– предметные недели,– ВПР,– акции,– квесты,– туризм,– КТД,– самоуправление,– ДОЛ,– сетевые формы, | <ul style="list-style-type: none">– ярмарки-продажи,– Дни здоровья,– учебно-опытный участок,– социальное проектирование,– концерты,– портфолио– другие формы |
|--|---|--|



Чему учим, что формируем	Банк заданий
<p>рассматривать вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения (например, бедность, миграция, неравенство, экономическая взаимозависимость, экологические риски, конфликты, культурные различия, стереотипы);</p> <p>понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения;</p> <p>налаживать позитивное взаимодействие с людьми разного национального, этнического, религиозного, социального и культурного происхождения или пола;</p> <p>предпринимать конструктивные действия в интересах коллективного благополучия и развития.</p>	<p>Методика оценки практико-ориентированных задач по обществознанию (5-9 класс)</p> <p>Методика оценки практикоориентированных задач по обществознанию (10-11 кл)</p>

Включение вопросов развития глобальных компетенций в образовательные процесс

Обязательная часть учебного плана	Часть учебного плана, формируемая участниками ОП	Внеурочная деятельность
Обществознание, История, Английский язык, ОРКСЭ	Я-гражданин, Правоохранительная деятельность, Волонтёрский отряд, Музейное дело, Краеведение, ЮИД, Разговоры о важном	Акции «Письмо солдату», «Чистый берег», «Открытие ветерану», коммуникативные бои, социальные проекты, самоуправление

Формы образовательной деятельности для развития глобальных компетенций

- | | | |
|-----------------------------------|----------------------|------------------------------|
| — уроки, | — предметные недели, | — ярмарки-продажи, |
| — проектная деятельность, | — ВПР, | — Дни здоровья, |
| — исследовательская деятельность, | — акции, | — учебно-опытный участок, |
| — НПК, | — квесты, | — социальное проектирование, |
| — ВсОШ, | — туризм, | — концерты, |
| — конкурсы, | — КТД, | — портфолио |
| — выставки, | — самоуправление, | — другие формы |
| — медиационный центр, | — ДОЛ, | |
| | — сетевые формы, | |

Оценка развития ФГ в ходе промежуточной аттестации

Образовательная организация для повышения эффективности работы по формированию функциональной грамотности должна максимально использовать мероприятия и формы работы, которые уже включены в образовательный процесс.

Более того, предлагаем рассматривать мероприятия и виды деятельности как формы контроля уровня достижений и формы проведения промежуточной аттестации по предметам, дисциплинам, курсам внеурочной деятельности. В графике проведения контрольно-оценочных процедур промежуточная аттестация вводится в предполагаемый день проведения мероприятия.

Примеры из опыта работы МБОУ Усть-Сарапульской ООШ

Пример 1. Обновлённый ФГОС вводит концерты как вид деятельности в рамках предмета «Музыка». Таким образом, с 1 по 8 класс как форму промежуточной аттестации можно включить выступление на общешкольном концерте, посвящённом Дню защитника Отечества, Дню народного единства, Дню Победы. В зависимости от жанра и степени самостоятельности возможно оценить уровень сформированности креативного мышления.

Пример 2. В план воспитательной работы школы традиционно включаем конкурс чтецов, посвящённый Дню Победы. Учащиеся 1-9 классов принимают участие по желанию. Учащиеся 3 класса выступают на сцене в обязательном порядке, так как для них это не только конкурс, а и промежуточная аттестация по литературному чтению. Критерии оценивания те же, что прописаны в положении к конкурсу чтецов.

Пример 3. Промежуточная аттестация по ИЗО в 8 классе проводится в форме защиты коллективного проекта. 2021 год- стенгазета для оформления школы ко Дню Победы «Война в фотографиях», 2022 год – оформление сцены «Весна», 2023год – домик для школьного театра. Идея проекта выбирается на основе запросов школы, учитель организует совместную деятельность по изготовлению. Каждый ребёнок имеет свои задачи, готовит собственную часть общей защиты. Готовые проекты защищают во время проведения школьной НПК. Оценивание четырёхстороннее: ребёнок, коллектив, учитель, эксперты. Таким образом, работая над идеей, дети развивают креативное мышление, решают общественно-значимые задачи. Результаты их работы используются в образовательном процессе.

Пример 4. В рамках проведения промежуточной аттестации по обществознанию в 7 классе, акцент делаем не столько на достижение предметных знаний, сколько на оценивание метапредметных результатов, уровня сформированности функциональной грамотности при решении ситуационных задач. [Познакомиться с материалами.](#) Так как детям можно использовать компьютер и интернет, параллельно можно оценить уровень цифровой грамотности – умение включать/выключать компьютер, использовать браузер, формировать запрос, проводить отбор материалов, синтезировать ответ.

Пример 5. Вариант протокола проведения промежуточной аттестации по дисциплинам, курсам внеурочной деятельности

**Протокол проведения промежуточной аттестации
за 202__ - 202__ учебный год**

Дисциплина, курс _____
Класс _____ Дата _____ Успешность _____

	Фамилия, имя учащегося	Отметка за промежуточную аттестацию (зачёт/незачёт)	Уровень достижения метапредметных результатов (в-высокий, с- средний, н-низкий)			Уровень сформированности ФГ (в-высокий, с- средний, н-низкий)
			П	Р	К	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						

Председатель аттестационной комиссии _____ / _____
Аттестующий учитель _____ / _____
Ассистент _____ / _____

Анализ результатов

Аттестационная работа проводилась в форме _____.
Аттестационная работа направлена на оценивание уровня достижения содержательных результатов (из рабочей программы)

Проверялись метапредметные результаты (из рабочей программы)

регулятивные _____

коммуникативные _____

познавательные _____

Оценивался уровень сформированности функциональной грамотности (да/нет) _____

Вид/ы функциональной грамотности _____

Описать результаты _____

Вывод и планируемая коррекционная работа на новый учебный год _____



на первую страницу

Для каждого ребёнка важно осознавать, что его принимают как члена большой команды. «Я есть!» может быть отражено в школе на большом стенде, где есть фото каждого ученика. «Меня ценят!» может быть отражено на стендах «Наши успехи», «Наша гордость», «Поздравляем», «А вам слабо?!» и т.п. в зависимости от контекста или тематики, а также позитивный настрой несут выставки лучших работ, золотые альманахи, фото с мероприятий и т.д. Планируемый результат реализации данного принципа – внутренняя мотивация участников образовательных отношений к позитивному контакту с окружающими, формирование командного духа, формирование уверенности, стремление к новым достижениям.

Поддержка и развитие потенциала ребёнка должны обеспечиваться доступностью школьных ресурсов. Нужно выполнить презентацию, рисунок в графическом редакторе – кабинет информатики или медицентр. Нужна сцена и оборудование для репетиции – актовый зал и техника. И так далее. Часто доступ для детей ограничен временем работы конкретного должностного лица, графиком работы кабинета, отсутствием элементарных технических средств. Коллективу школы необходимо продумать варианты, расширяющие доступ к материальным ресурсам. Планируемый результат – развитие самостоятельности, больше активности со стороны детей.

Современные дети в большинстве своём визуалы. Активизировать мыслительные процессы можно с помощью создания оригинальной среды (лучше, если в её проектировании и создании примут участие дети), способной цветом, техникой, жанром актуализировать какую-то информацию, создать позитивный фон. Например, в кабинете истории и обществознания оборудовать стенд, сменную выставку мемов, которые тематически связаны с текущими темами. Причём, создание и подбор мемов также может стать темой проектной работы группы ребят. Планируемый результат – создание благоприятного психологического климата, чувства, что мы «в ногу со временем и на одной волне»

Несмотря на то, что у современных детей широкий круг контактов, навыки личного общения недоразвиты. Это выражается в неумении большинства вступить в контакт с лицом другой группы, лицом старше себя, неумении поддерживать беседу, грамотно вести дискуссии, аргументировать своё мнение, выигрывать и проигрывать. Современная школа должна предоставить множество урочных и внеурочных ситуаций, где ребёнок вынужден вступать в коммуникацию. Развитие устной речи через политинформации, интервью, дебаты и т.д. следует включить в образовательный процесс. Планируемый результат – повышение уровня общей культуры, формирование готовности к вступлению в контакт, формирование умения оценить речевую ситуацию, повышение степени доверия к окружающим людям.

Образовательная среда – обязательное условие формирования ФГ

Признание

Доступность ресурсов школы

Самостоятельность и свобода в принятии решений

Систематическая работа с портфолио

Развивающая среда

Развитие эмоционального интеллекта

Коммуникация в школе

В целях экономии времени и внутренних ресурсов многим педагогам проще самим определять тему, фронт работ, жанр и предлагать детям готовые решения, диктовать собственное видение, жёстко контролировать процесс. В таких условиях активная личность не формируется. В лучшем случае, исполнитель. Необходимо предоставить детям (соответственно возрасту по принципу разжимающегося кулака – чем старше, тем больше свободы) свободу выбора, право принимать решения и нести ответственность, право на ошибку. Конечно, качество работы в итоге будет хуже, но это будет их собственный опыт, их самовыражение, ... Планируемый результат – формирование активной позиции и ответственности.

Портфолио как инструмент формирования регулятивных и личностных УУД одновременно выступает инструментом самопознания и проектирования развития своего «Я» для ребёнка. Классному руководителю необходимо построить работу с портфолио таким образом, чтобы оно стало своеобразным образовательным маршрутом, который строит сам ребёнок. Для этого следует продумать диагностики, специфические творческие работы, листы самоконтроля. Планируемый результат – формирование адекватной самооценки, определение своих желаний и возможностей, ближайших целей. Вкупе будет способствовать стремлению ребёнка стать конкурентоспособным.

На уровне начальной школы необходимо провести работу по развитию эмоционального интеллекта. Для работы по этому направлению целесообразно подключать психолога, социального педагога, родителей. Эффективной будет организация рефлексии, особенно после коммуникативных видов деятельности. Планируемый результат – повышение эмпатии, понимание значения эмоций, жестов, мимики, способность эффективно взаимодействовать, развитие навыков самоконтроля.