

Compétences travaillées :

- Je suis capable de comprendre un message en continu comportant un intérêt personnel.
- Je suis capable de comprendre les grandes lignes d'un débat.
- Je suis capable de comprendre le déroulement de l'intrigue d'un récit simple.
- Je suis capable de comprendre une conversation sur un sujet familier et/ou actuel.



COMPRÉHENSION ORALE

Attendus de fin de cycle

A2

Je suis capable de comprendre une intervention brève, claire et simple portant sur un sujet familier ou un sujet étudié.



B1

Je suis capable de comprendre une information factuelle, un sujet simple. Je suis capable de repérer une idée générale et quelques détails si l'accent est courant et l'articulation claire.



Repères de progressivité

J'arrive à comprendre...

A2

- le sujet d'une conversation
- les points de vue et les expressions familières
- les points essentiels d'un message oral

A1

- des indices sonores simples
- des informations simples
- un message pour répondre à des besoins / réaliser une tâche

B1

- un message oral continu portant sur un de mes centres d'intérêt
- les points principaux d'une conversation longue sur un sujet courant/familier
- les grandes lignes d'un débat
- le plan général d'un exposé court sur un sujet familier

Compétences travaillées :

- Je suis capable de comprendre des textes écrits variés.
- Je suis capable de comprendre une trame narrative.
- Je suis capable de trouver des informations précises si la thématique est connue.
- Je suis capable de traiter les informations récoltées, les relier et comprendre la logique du texte.
- Je suis capable de comprendre l'implicite d'un texte, ce qui n'est pas dit.



COMPRÉHENSION ECRITE

Repères de progressivité

J'arrive à comprendre...

- A2**
- les consignes pour tâches
 - les informations pertinentes dans un récit factuel
 - suivre la trame d'un récit structuré

- A1**
- des indices élémentaires
 - un texte court et simple
 - de suivre des indications
 - des indices visuels pour me faire une idée du contenu

- B1**
- suivre la trame d'un récit même si celui-ci n'est pas clairement structuré
 - comprendre l'expression des sentiments et des souhaits dans une correspondance
 - l'implicite, les points de vue dans un texte dont la langue est standard et le sujet connu

Attendus de fin de cycle

- A2** Je suis capable de comprendre des textes courts sur des sujets courants dans une langue quotidienne.

- B1** Je suis capable de comprendre des textes factuels directs sur des sujets courants et concrets avec un niveau de compréhension satisfaisant.



Compétences travaillées :

- Je suis capable d'échanger des informations.
- Je suis capable d'exprimer mes sentiments et de réagir à ce qu'on me dit.
- Je suis capable de reformuler mes propos si je ne suis pas compris la première fois.
- Je suis capable de synthétiser des informations pour résumer ce qui a été dit.



INTERACTION ORALE



Repères de progressivité

J'arrive à ...

A2

- gérer des échanges
- demander / fournir des renseignements
- dialoguer sur une situation courante
- réagir à des propositions

A1

- épeler des mots familiers
- établir un contact social
- poser des questions et répondre sur un sujet familier (goût, besoin, heure...)

B1

- échanger des informations
- réagir spontanément
- exprimer mes sentiments
- reformuler des éléments de conversation pour réexpliquer
- synthétiser les informations essentielles d'un document
- mobiliser une langue simple dans une majorité de situations quotidiennes

A2

Je suis capable d'avoir une interaction relativement aisée dans une situation structurée si la conversation est courte.



B1

Je suis capable d'exprimer un avis, de manifester un sentiment. Je suis capable de fournir des éléments de contexte. Je suis capable de réagir sur des sujets abstraits ou culturels.



Compétences travaillées :

- Je suis capable de présenter et décrire des événements, des activités passées et des expériences personnelles.
- Je suis capable de parler de moi (origine, famille..)
- Je suis capable d'expliquer un fait culturel.
- Je suis capable d'exprimer mon opinion personnelle et d'argumenter en structurant mes idées.
- Je suis capable de formuler des hypothèses sur un contenu ou une expérience future.



PRODUCTION ORALE EN CONTINU

Repères de progressivité

J'arrive à ...

A2

- présenter ou décrire un projet, une image
- raconter, expliquer un événement

➤ La prononciation est claire malgré un net accent

A1

- lire à voix haute avec modèle
- décrire, raconter simplement en juxtaposant des phrases

➤ La prononciation des mots connus est correcte

B1

- reformuler, présenter, décrire
- raconter une histoire
- exprimer mon opinion de façon structurée
- argumenter et expliquer
- formuler des hypothèses

➤ La prononciation est clairement intelligible malgré quelques erreurs d'accentuation.

A2

Je suis capable de décrire et présenter simplement les gens, leurs conditions de vie, leurs activités quotidiennes avec des expressions courtes et des phrases.



B1

Je suis capable de faire une description directe, non compliquée sur des sujets variés mais familiers dans une succession linéaire de points.



Compétences travaillées :

- Je suis capable de prendre des notes, d'ordonner mes idées et de reformuler.
- Je suis capable de résumer et rendre compte d'un doc.
- Je suis capable de rédiger un paragraphe en réaction à un événement.
- Je suis capable d'écrire une histoire ou un article à la manière de
- Je suis capable de structurer mon récit.



PRODUCTION ECRITE

Repères de progressivité

J'arrive à ...

- A2**
- remplir une fiche de renseignements
 - écrire un court récit imaginaire ou décrire
 - écrire des notes brèves répondant à des besoins

- A1**
- copier / écrire sous la dictée
 - rédiger des phrases simples sur moi ou un personnage imaginaire
 - répondre à un questionnaire

- B1**
- reformuler un document et prendre des notes
 - rédiger en réaction à un événement
 - écrire une histoire structurée
 - rendre compte, résumer un document
 - faire comprendre les points importants en les faisant ressortir

Attendus de fin de cycle

- A2** Je suis capable d'utiliser des expressions et des phrases simples reliées par des connecteurs simples tels que "and", "but", "because".



- B1** Je suis capable de rédiger un texte simple et bref sur des sujets familiers et connus, de mon environnement proche.

