

Back to School

Who are you ?



Does language define identity ?

Dans ce chapitre, je vais :



Parler en continu

- Comparer 2 illustrations et relever les différences.
- Donner des informations sur l'identité de quelqu'un.
- Dire des chiffres et leur couleur.
- Dire d'où vient quelqu'un et sa nationalité.
- Chanter l'alphabet et épeler des mots.



Parler en interaction

- Demander à un camarade d'épeler un mot et le comprendre.
- Interroger un camarade sur son identité, ses goûts.
- Jouer à trouver son jumeau dans la classe.



Lire

- Lire un email de présentation.
- Lire et comprendre des informations contenues dans un prospectus.
- Comprendre un texte court et simple.



Écouter

- Comprendre les chiffres et les nombres pour jouer au bingo.
- Comprendre les salutations.
- Comprendre des consignes de classe.
- Comprendre une chanson.
- Comprendre des informations sur l'identité de quelqu'un.



Écrire

- Recopier un mail sans faute.
- Rédiger un court mail pour se présenter.
- Écrire des nombres et des chiffres en toutes lettres.
- Écrire des nombres ordinaux pour écrire la date.

Composante linguistique : - La prononciation des lettres de l'alphabet et de 3 diphtongues / Intonation et accent de mot / La météo / Les nombres / Les couleurs / La famille / La personnalité / Les pays et nationalités.

Composante pragmatique : - Parler de soi ou présenter quelqu'un / Le verbe « be » / les pronoms Personnels sujets / les mots interrogatifs.

Composante socio-linguistique : - La composition du Royaume-Uni et des îles britanniques.
- Les pays et nationalités du Commonwealth.
- Identités et stéréotypes.

Tâche intermédiaire : - jouer aux espions, se créer une nouvelle identité et mener un interrogatoire.

Tâche finale : - écrire un mail de présentation à un correspondant