

# good morning class!



## Would you like to wear a uniform ?

Dans ce chapitre, je vais :



Parler en continu

- Décrire des images.
- Présenter l'emploi du temps d'un élève britannique.
- Décrire les différents lieux d'un établissement scolaire.
- Dire d'où vient quelqu'un et sa nationalité.
- Dire ce que l'on peut faire ou pas en classe.



Parler en interaction

- Échanger des informations sur le matériel scolaire.
- Interroger un camarade sur ses goûts et matières scolaires.
- Interroger un-e camarade sur ce qui est autorisé à Poudlard.



Lire

- Lire des informations sur l'environnement scolaire britannique.
- Lire et comprendre une courte présentation de Poudlard.
- Comprendre la description de quelques lieux à l'Université d'Oxford .



Écouter

- Déterminer le matériel scolaire de 2 élèves.
- Comprendre des informations sur la rentrée scolaire d'une élève de 6e.
- Comprendre la description vestimentaire de 2 élèves.
- Comprendre un emploi du temps.
- Comprendre une vidéo sur la rentrée scolaire de 2 personnages.



Écrire

- Décrire les uniformes à Hogwarts.
- Écrire sur les goûts de son/sa camarade.
- Écrire un règlement scolaire.
- Présenter les pouvoirs de personnages issus de la saga « Harry Potter ».

**Composante linguistique :** - La prononciation du « s » du pluriel / La prononciation de la lettre « u »

Le matériel et les matières scolaires / Les lieux dans une école / L'uniforme scolaire / Les structures de goût.

Le verbe « have got » / L'impératif / CAN / CAN'T / MUST / MUSTN'T.

**Composante pragmatique :** - Décrire une image / Parler de ses goûts / Distinguer des différences

Faire une description vestimentaire / Parler de possibilités et d'interdictions.

**Composante socio-linguistique :** - Les écoles britanniques.

- L'uniforme scolaire.

- L'univers de Harry Potter.

**Tâche intermédiaire :** - sauver Hermione en menant un « escape game ».

**Tâche finale :** - Créer son uniforme scolaire et présenter son école de rêve.