

LA CIBLE (Hervé Benoit et Sandrine Bortolon)

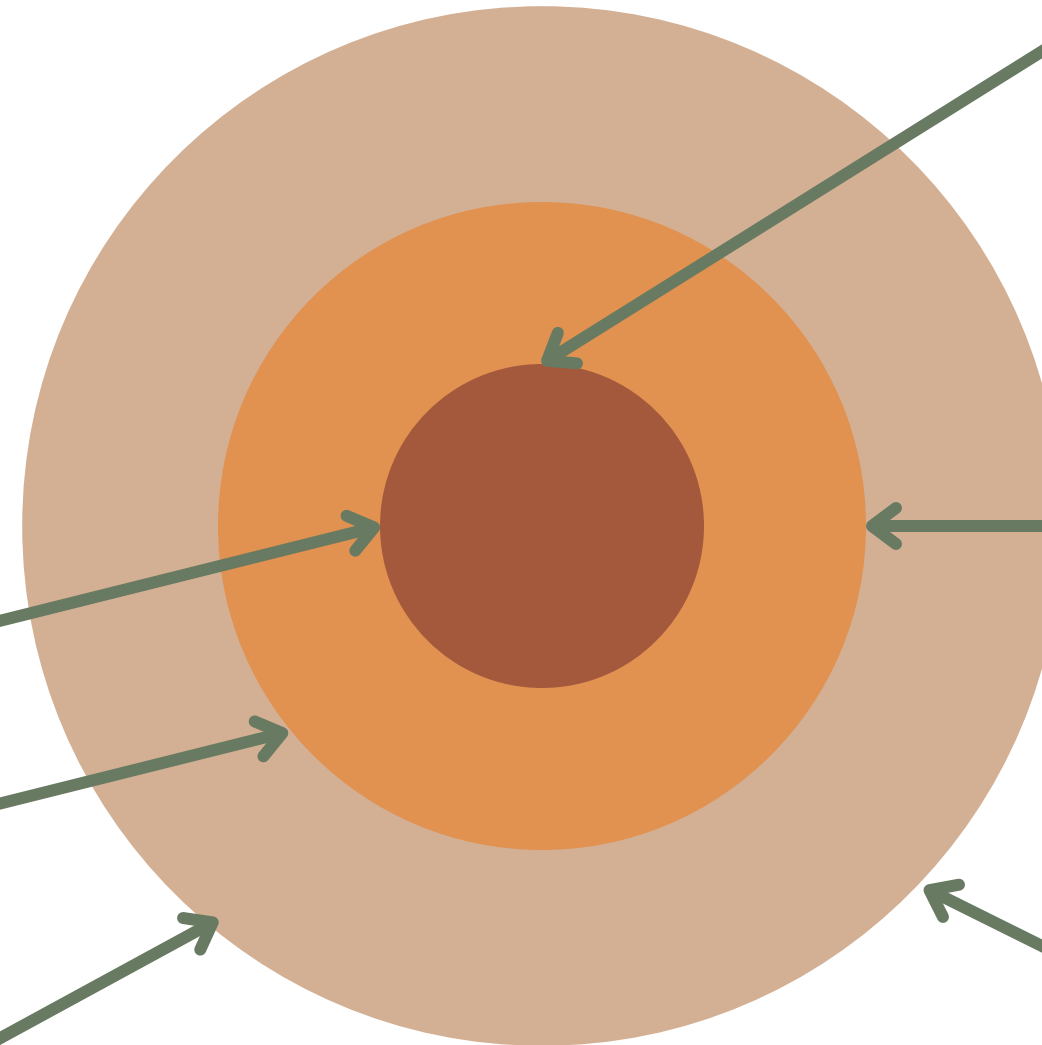
Outil d'analyse de situation pédagogique

Exemple

Consigne : Lis le texte et relève dans ton cahier les mots appartenant au champ lexical de la forêt.

“Les bois se firent plus denses et de part et d'autre ; les arbres étaient à présent plus jeunes et plus épais ; et comme le chemin descendait, courant dans un pli de collines, il y avait de nombreux et profonds fourrés sur les pentes mourantes de chaque côté.
[...]

J.R.R. Tolkien, Le Seigneur des Anneaux, livre I, trad. F. Ledoux, Gallimard



Compétences cœur de cible

- Compétences ciblées prioritairement par l'enseignant.
- Compétences qui doivent être acquises à l'issue de la séquence pédagogique et qui seront évaluées

Compétences spécifiques

- Compétences liées à la discipline ou à la nature de la tâche :
 - maîtrise du lexique
 - comprendre la consigne
 - procédures méthodologiques déjà vues en classe maîtrisées

Compétences périphériques

- Compétences qui ne sont pas en relation directe avec la tâche mais indispensables à sa réalisation.
 - Lire
 - Déciffrer
 - Compter
 - Liées aux fonctions exécutives (mémoire de travail, inhibition, flexibilité cognitive, planification)

Les compétences périphériques doivent s'automatiser tout au long de la scolarité.

Si ce n'est pas le cas, l'élève est alors en double tâche

Compétences cœur de cible

- Reconnaître les mots d'un champ lexical précis.

Compétences spécifiques

- Maîtriser le sens de l'expression "champ lexical"
- Comprendre la consigne et ses implications méthodologiques

Compétences périphériques

- Lire la consigne
- Comprendre le texte support
- Maîtriser le geste graphique
- Maîtrise l'orthographe pour rédiger correctement sa réponse
- Mobiliser sa mémoire de travail