

Pratiques pédagogiques et posture

Posture « authentique »	Posture « réflexive »
<p>Partager son parcours professionnel : expliquer son propre cheminement, ses doutes, ses réussites, pour humaniser la relation.</p> <p>Verbaliser ses émotions en situation réelle (ex : Là, je suis un peu stressé par ce délai, mais on va y arriver ensemble.).</p> <p>Utiliser des exemples concrets de sa vie professionnelle pour illustrer les cours.</p> <p>Organiser des temps d'échange informel (ex : café-discussion en début de semaine pour parler de l'actualité, des stages, des projets).</p> <p>Créer un mur des parcours : Afficher les parcours variés d'anciens élèves ou de professionnels pour montrer la diversité des chemins.</p> <p>Proposer des débats authentiques avec d'anciens élèves sur des sujets qui touchent les élèves actuels (ex : orientation, difficultés en stage, gestion du stress).</p> <p>Utiliser des supports visuels (photos, vidéos) de situations réelles vécues en entreprise ou en formation.</p> <p>Montrer ses erreurs et en faire un apprentissage (ex : J'ai mal calculé ce devis, voici comment je vais le corriger.).</p> <p>Encourager les élèves à partager leurs expériences (ex : Racontez-nous une situation difficile en stage et comment vous l'avez gérée.).</p>	<p>Mettre en place un carnet de bord professionnel : Chaque élève note ses réussites, ses difficultés et ses stratégies d'amélioration après chaque activité ou stage.</p> <p>Organiser des retours d'expérience après chaque projet ou période en entreprise (ex : "Qu'avez-vous appris ? Qu'auriez-vous fait différemment ?").</p> <p>Utiliser des grilles d'auto-évaluation pour analyser ses compétences techniques et transversales (ex : travail d'équipe, gestion du temps).</p> <p>Proposer des études de cas inspirées de situations réelles, suivies d'une analyse collective.</p> <p>Créer des fiches de métacognition : "Quelle stratégie ai-je utilisée pour résoudre ce problème ? Pourquoi a-t-elle marché (ou pas) ?"</p> <p>Instaurer des temps de bilan individuel avec l'enseignant pour faire le point sur les progrès et les objectifs.</p> <p>Utiliser des outils numériques (ex : Padlet, Trello) pour suivre l'avancement des projets et réfléchir sur les méthodes de travail.</p> <p>Organiser des débats métiers : Discuter des évolutions d'un secteur, des compétences requises, et de son propre positionnement.</p> <p>Proposer des jeux de rôle pour anticiper des situations professionnelles et analyser les réactions.</p> <p>Créer un mur des apprentissages où chaque élève affiche une compétence qu'il a maîtrisée et comment il y est parvenu.</p>

Posture « éthique »	Posture « soutenante »
<p>Établir une charte éthique de la classe co-construite avec les élèves (ex : respect des délais, confidentialité, honnêteté).</p> <p>Organiser des débats sur l'éthique professionnelle (ex : Que faire si on voit un collègue tricher sur un rapport ?).</p> <p>Utiliser des cas concrets de dilemmes éthiques en entreprise (ex : respect de l'environnement, sécurité au travail).</p> <p>Inviter des professionnels à témoigner sur les valeurs de leur métier.</p> <p>Créer des fiches valeurs : Chaque élève associe une valeur (ex : respect, solidarité) à une situation vécue en stage.</p> <p>Proposer des projets solidaires (ex : fabrication d'objets pour une association, sensibilisation aux économies d'énergie).</p> <p>Analyser des articles ou reportages sur des enjeux éthiques liés au secteur professionnel.</p> <p>Mettre en place un conseil de classe éthique pour discuter des comportements et trouver des solutions collectives.</p> <p>Utiliser des jeux de rôle pour travailler la prise de décision éthique.</p> <p>Organiser une semaine des valeurs avec des ateliers, des conférences et des défis.</p>	<p>Mettre en place un parrainage entre élèves : Les élèves qui peuvent et veulent aider dans une matière se note sur un tableau et les élèves qui ont besoin d'aide se notent également => génération de binôme de travail (ex en place lycée Théophile Gautier – Cyril Lascassies)</p> <p>Créer des fiches ressources avec des contacts utiles (ex : tuteurs, anciens élèves, professionnels pour les stages, ...).</p> <p>Organiser des points individuels réguliers pour suivre les progrès et ajuster les objectifs.</p> <p>Proposer des ateliers CV et lettre de motivation avec des retours personnalisés.</p> <p>Utiliser des outils de suivi (ex : tableau de bord numérique, CPro) pour visualiser l'avancement des compétences.</p> <p>Instaurer un groupe de tutorat pour les élèves en difficulté.</p> <p>Organiser des simulations d'entretien avec des retours constructifs.</p> <p>Valoriser les petites victoires (ex : Tu as osé poser une question en stage, c'est un grand pas !).</p>

Posture « ouverte »	Posture « bienveillante »
<p>Organiser des rencontres avec des professionnels de secteurs variés.</p> <p>Proposer des visites d'entreprises ou de salons professionnels.</p> <p>Créer un mur des métiers avec des fiches sur des professions méconnues.</p> <p>Utiliser des études de cas internationaux pour élargir les perspectives.</p> <p>Instaurer des temps de veille technologique : Les élèves recherchent et présentent une innovation liée à leur domaine.</p> <p>Créer un jeu de type Timeline des ressources, outils, ... créés au service de leur filière.</p> <p>Proposer des projets interdisciplinaires (ex : créer un produit en collaboration avec une autre section).</p> <p>Organiser des débats sur l'avenir du métier (ex : impact du numérique, transition écologique).</p> <p>Créer un club des explorateurs : Les élèves partagent leurs découvertes (livres, podcasts, vidéos).</p> <p>Proposer des défis créatifs (ex : Inventez un produit pour répondre à un besoin social ou environnemental.).</p>	<p>Écrire ou dire des encouragements personnalisés (ex : Ton engagement sur ce projet est remarquable.).</p> <p>Créer un tableau des réussites où chaque élève note une compétence maîtrisée.</p> <p>Organiser des cercles de parole pour partager les difficultés et les solutions.</p> <p>Instaurer un temps de gratitude en fin de semaine (ex : Merci à Untel pour son aide sur le projet.).</p> <p>Proposer des boîtes à compliments où les élèves déposent des mots agréables pour leurs camarades.</p> <p>Utiliser des fiches de feedback pour donner des retours constructifs et bienveillants.</p> <p>Créer un espace détente dans la classe avec des ressources pour gérer le stress.</p> <p>Valoriser les petits pas (ex : Tu as osé prendre la parole en groupe, c'est génial !).</p> <p>Proposer des temps de médiation pour résoudre les conflits entre élèves.</p>

Posture « respectueuse »	Posture « positive et encourageante »
<p>Établir des règles de respect avec des sanctions et récompenses claires.</p> <p>Organiser des jeux de rôle sur le respect en milieu professionnel (ex : respect des collègues, des clients).</p> <p>Créer un mur du respect avec des exemples de comportements respectueux et irrespectueux.</p> <p>Proposer des débats sur la diversité (ex : égalité hommes-femmes, handicap, origines culturelles).</p> <p>Utiliser des fiches de bonnes pratiques pour le respect en stage (ex : ponctualité, langage, tenue).</p> <p>Instaurer un temps de médiation pour régler les conflits entre élèves.</p> <p>Organiser des rencontres avec des professionnels sur le respect en entreprise.</p> <p>Créer des affiches de respect avec des messages clés (ex : Ici, on écoute sans interrompre.).</p> <p>Proposer des projets collaboratifs pour travailler le respect mutuel.</p> <p>Utiliser des vidéos ou articles sur le respect dans le monde du travail.</p>	<p>Utiliser des mots d'encouragement au quotidien (ex : Tu as fait un excellent travail sur ce dossier !).</p> <p>Créer un tableau des progrès pour visualiser les avancées de chacun.</p> <p>Organiser des célébrations des réussites (ex : remise de "diplômes" humoristiques pour des compétences maîtrisées).</p> <p>Proposer des défi positifs (ex : Trouvez trois choses que vous avez bien faites cette semaine.).</p> <p>Utiliser des fiches de forces : Chaque élève identifie et valorise ses points forts.</p> <p>Créer un journal des réussites où les élèves notent leurs progrès.</p> <p>Organiser des temps de feedback positif entre pairs.</p> <p>Proposer des projets motivants (ex : créer une entreprise fictive, participer à un concours).</p> <p>Utiliser des citations inspirantes affichées en classe.</p>

Posture « d'écoute et d'empathie »	Posture modélisante
<p>Utiliser des temps d'écoute individuelle pour discuter des difficultés ou projets des élèves.</p> <p>Organiser des espaces de parole pour partager des expériences personnelles ou professionnelles.</p> <p>Proposer des "eux de rôle sur l'écoute active (ex : reformuler, poser des questions ouvertes).</p> <p>Utiliser des cartes d'empathie : Mets-toi à la place de ton client/collègue, comment réagirais-tu ?</p> <p>Instaurer un temps de partage en début de cours pour exprimer son humeur.</p> <p>Organiser des ateliers sur les émotions (ex : gérer le stress, les conflits).</p> <p>Proposer des études de cas sur des situations professionnelles nécessitant de l'empathie.</p> <p>Utiliser des vidéos ou podcasts sur l'écoute en milieu professionnel.</p> <p>Créer un journal des émotions pour noter ses ressentis après un stage ou un projet.</p>	<p>Modéliser les gestes professionnels (ex : utiliser un outil, rédiger un rapport).</p> <p>Utiliser des fiches de méthodologies pour décomposer les étapes d'une tâche complexe.</p> <p>Organiser des démonstrations en direct (ex : montrer comment utiliser un logiciel).</p> <p>Proposer des vidéos de bonnes pratiques (ex : entretien d'embauche, présentation orale).</p> <p>Créer des tutoriels avec les élèves pour qu'ils deviennent à leur tour modèles.</p> <p>Instaurer des temps de retour d'expérience après un projet ou un stage.</p> <p>Utiliser des cartes de stratégies pour montrer comment résoudre un problème.</p> <p>Montrer comment on apprend, proposer des fiches d'aide à l'apprendre à apprendre, accompagner à la création de flashcards,</p> <p>...</p>