

FORMATION

Le prompt au service de la pédagogie

14 mai 2025



PROGRAMME DE LA SERIE DE WEBINAIRES

Objectifs pédagogiques : réaliser une première sensibilisation à l'IA et à son utilisation en classe par un.e enseignant.e, introduire certaines notions et certains usages, découvrir plusieurs outils/logiciels d'IA génératives.

Mardi 6 mai 9h30-11h	Les fondamentaux de l'IA : définition, historique, fonctionnement	Emelyne Jouglet	✓
Mercredi 14 mai 9h30-11h	Le prompt au service de la pédagogie : <ul style="list-style-type: none">• Connaître les principes de base pour formuler des prompts efficaces• Identifier des outils basés sur l'IA	Aurélia Médan Brice Valentin	
Mercredi 21 mai 9h30-11h	Les enjeux de l'IA (éthiques, sociaux, environnementaux...) et remue-méninge sur les usages pédagogiques possibles en classe	Ludivine A Tagi Emelyne Jouglet	
Mercredi 28 mai 9h30-11h	Restitution des scénario-pédagogique OU co-développement à partir de problématiques (1 ou 2) mêlant IA et éducation	Brice Valentin Emelyne Jouglet	

DÉROULEMENT

- Un prompt, kesako ?
- Optimiser son prompt
- La notion de RAG
- Des outils

IAG vs moteur de recherche



IAG ≠ moteur de recherche

Mode de
fonctionnement

Nature
des réponses

Gestion
des sources

Un prompt, kesako ?



Donnez-nous votre avis ...

Comment participer ?



1 Allez sur wooclap.com

2 Entrez le code d'événement dans le bandeau supérieur

Code d'événement
UUCALT

Qu'est-ce qu'un prompt ?



Peux-tu me donner la définition du prompt ?

Un **prompt** est une instruction, une question ou un ensemble de directives que l'on donne à une intelligence artificielle (IA) pour qu'elle accomplisse une tâche spécifique ou génère un contenu, comme du texte, des images ou de la musique [2](#) [4](#) [5](#). Dans le contexte de l'IA générative, le prompt sert de point de départ : il guide le modèle pour produire une réponse adaptée à la demande de l'utilisateur [1](#) [7](#) [8](#).

Plus concrètement, un prompt peut prendre la forme d'une phrase, d'un mot-clé, d'une question ou d'une description de scénario [7](#) [9](#). Il est généralement rédigé en langage naturel et transmis via une interface homme-machine, comme une messagerie ou un champ de saisie sur un site web [3](#) [10](#). La qualité et la précision du prompt influencent directement la pertinence et la qualité de la réponse générée par l'IA [1](#) [8](#).

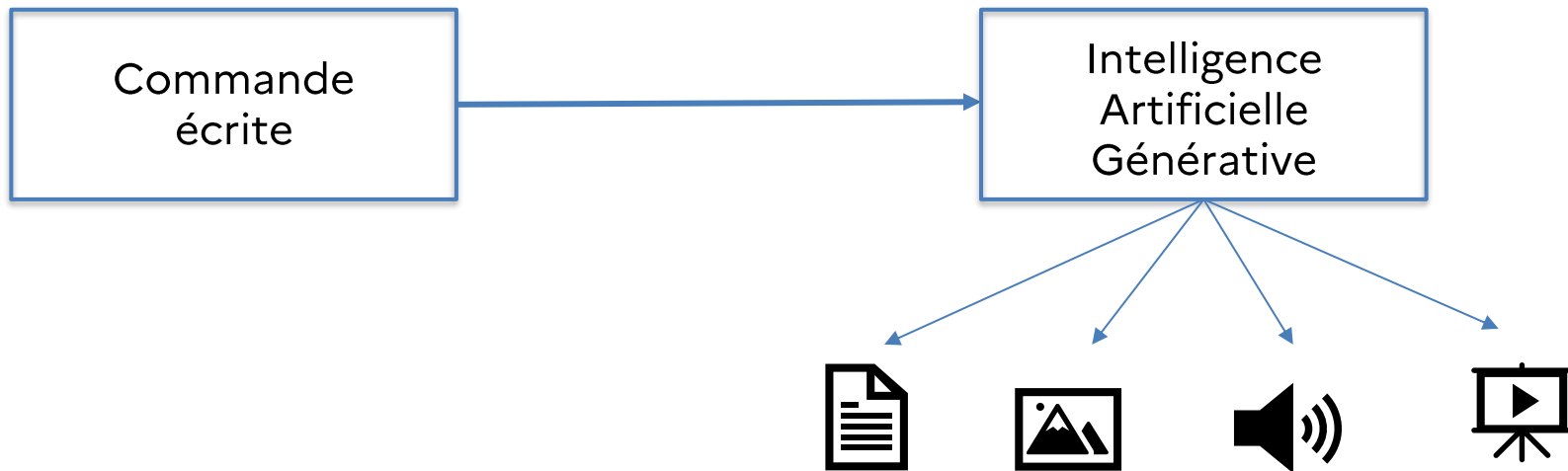
En résumé, un prompt est :

- Une commande ou une instruction adressée à une IA [2](#) [5](#) [7](#)
- Rédigée en langage naturel (texte ou oral)
- Utilisée pour obtenir une réponse, générer du contenu ou accomplir une tâche spécifique

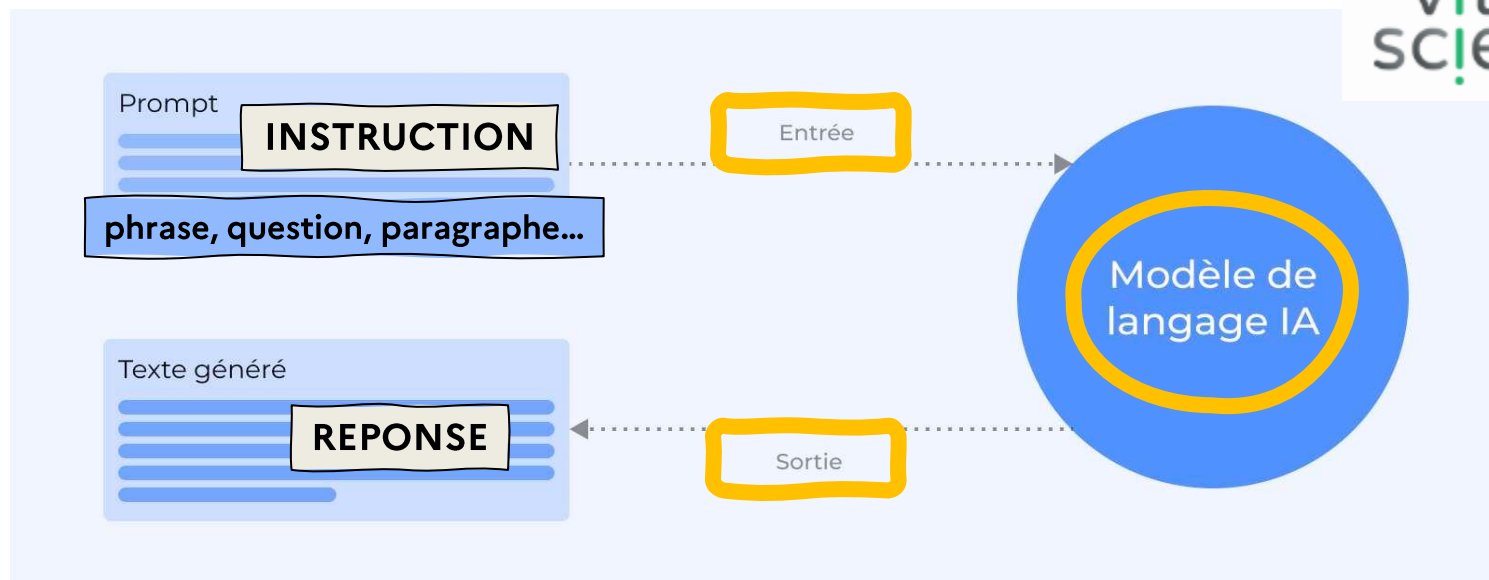
Exemples :

- « Explique-moi ce qu'est la photosynthèse. »
- « Génère une image d'un chat sur la Lune. »
- « Résume ce texte en trois phrases. »

Qu'est-ce qu'un prompt ?



Qu'est-ce qu'un prompt ?



Un bon prompt, c'est ...

Comment participer ?



- 1 Allez sur wooclap.com
- 2 Entrez le code d'événement dans le bandeau supérieur

Code d'événement
UUCALT

Prenons un exemple

Mon premier prompt : « Raconte une histoire. »

Mon second prompt : « Raconte une histoire pour enfants de 5 ans avec un animal comme héros. »

Mon troisième prompt : « Raconte une histoire pour enfants de 5 ans où un lapin doit apprendre à partager. »

Mon quatrième prompt : « Raconte une histoire amusante pour enfants de 5 ans, où un lapin nommé Flocon doit apprendre à partager, en trois paragraphes. Utilise des dialogues entre les personnages. »

Optimiser son prompt



Les bases de la rédaction d'un prompt

1

Réfléchir à sa demande



Relève-t-elle d'une IAG ?

Quel est mon objectif ?

2

Formuler sa demande



Claire

La plus précise possible

3

Poursuivre son échange



Atteindre son but

Itération = processus d'amélioration propre à l'IAG

Un cadre clair

Plusieurs commandes peuvent être utilisées dans la création de son prompt.

Explique
Écris
Résume
Fais un tableau
Recherche
Liste
Analyse
Traduis
Code
Crée

L'objectif pour l'IAG

Sympathique / Détaché
Créatif / Formel
Passionné / Réserve
Optimiste / Pessimiste
Professionnel / Décontracté
Empathique / Détaché
Sincère / Sarcastique

Les tonalités

Tableau
Liste
Résumé
Storyboard d'une vidéo
Analyse
Guide d'utilisation
Interview
Plan
Carte mentale
...

Les formats attendus

Quel prompt pour générer ce texte ?

« Les intelligences artificielles génératives de texte, comme ChatGPT, sont des programmes capables de créer des textes à partir de questions ou de consignes. Pour fonctionner, elles sont « nourries » avec des millions de textes issus de livres, d'articles ou de sites web. Cela leur permet d'apprendre la grammaire, le vocabulaire et la façon dont les phrases sont construites. Ensuite, quand on leur pose une question, elles analysent les mots et prédisent la suite la plus logique. Plus elles lisent de textes variés, plus leurs réponses sont pertinentes et naturelles ! »

Le prompt utilisé

« **Tu es journaliste** travaillant **pour un magazine jeunesse** qui s'adresse à un public d'adolescents de 12 à 16 ans.

Tu dois écrire un article sur le fonctionnement des intelligences artificielles génératives de texte.

Explique, **en 100 mots**, comment une IA générative de texte fonctionne et comment on la nourrit ».

Une méthode de prompt : modèle ACTIF

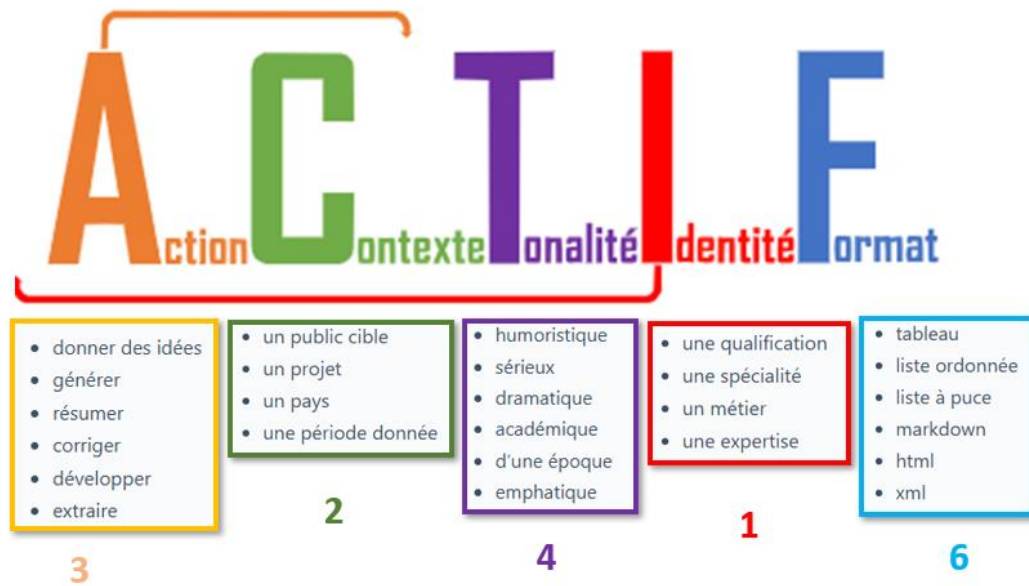
« **Tu es journaliste** travaillant **pour un magazine** jeunesse qui s'adresse à un public d'adolescents de 12 à 16 ans.

Tu dois écrire un article sur le fonctionnement des intelligences artificielles génératives de texte.

Explique, **en 100 mots**, comment une IA générative de texte fonctionne et comment on la nourrit ».

Action
Contexte
Tonalité
Identité
Format

Une méthode de prompt : modèle ACTIF



Une autre méthode de prompt : modèle CAFE

Proposé par Keivan Farzaneh
Collège Sainte-Anne
Canada



➤ <https://www.youtube.com/watch?v=6L6GT0F6RUE>

L'ART DU PROMPT 101

Par Keivan Farzaneh, conseiller pédagogique

Communiquer adéquatement avec l'intelligence artificielle (IA) permet d'avoir des réponses plus précises et de meilleure qualité.

Le modèle **CAFÉ** ☕

Contexte

Donner un rôle (expert ou spécialiste) ou des détails sur l'environnement.
Ex : Agis en tant que spécialiste en production de chocolat.

Action

Décrire la tâche en utilisant un verbe d'action, en étant précis et en nommant le public cible.
Ex : Indique les étapes de fabrication d'une barre de chocolat au lait comme si tu t'adressais à un jeune de 15 ans.

Format

Structurer la sortie en expliquant sous quelle forme la réponse doit être donnée (longueur du texte, liste numérotée, tableau, etc.)
Ex : Donne ta réponse sous forme de liste à puces.

Échanges

Une fois la réponse fournie par l'IA, interagissez avec celle-ci pour obtenir des précisions, au besoin.
Ex : Donne des détails supplémentaires sur l'étape de conchage.

Le prompt final sera donc : Agis en tant que spécialiste en production de chocolat. Indique les étapes de fabrication d'une barre de chocolat au lait comme si tu t'adressais à un jeune de 15 ans. Donne ta réponse sous forme de liste à puces.

Interroger l'IA sur la pertinence de son prompt

Prompt initial

Tu es professeur. Tes élèves viennent de travailler sur le théorème de Pythagore. Élabore un quiz de 10 questions sur ce chapitre. Les questions doivent être variées. Les consignes doivent commencer par un verbe à l'infinitif avec un ton académique. La présentation devra être avec une question par ligne avec le numéro de la question.



N°	Question
1	Énoncer le théorème de Pythagore.
2	Déterminer si le triangle suivant est rectangle : un triangle possède des côtés de 3 cm, 4 cm et 5 cm. Justifier la réponse.
3	Calculer la longueur de l'hypoténuse d'un triangle rectangle dont les deux autres côtés mesurent 6 cm et 8 cm.
4	Expliquer pourquoi le théorème de Pythagore ne s'applique qu'aux triangles rectangles.
5	Appliquer le théorème de Pythagore pour trouver la longueur manquante d'un triangle rectangle ayant un côté de 5 cm, un autre de 12 cm, et une hypoténuse inconnue.
6	Identifier l'hypoténuse dans un triangle rectangle dont les côtés mesurent 7 cm, 24 cm et 25 cm.
7	Démontrer, à l'aide d'un calcul, que le triangle de côtés 9 cm, 12 cm et 15 cm est un triangle rectangle.
8	Compléter la phrase suivante : « Dans un triangle rectangle, le carré de l'hypoténuse est égal à ... »
9	Résoudre un problème : Un échelle de 10 m repose contre un mur et le pied de l'échelle est à 6 m du mur. Calculer la hauteur atteinte par l'échelle sur le mur.
10	Justifier l'utilisation du théorème de Pythagore dans la résolution de problèmes de distance en géométrie.

Interroger l'IA sur la pertinence de son prompt

Demande d'une suggestion d'amélioration

Peux-tu me proposer une version améliorée du prompt initial pour obtenir un questionnaire plus détaillé ?

Tu es professeur de mathématiques au collège ou au lycée.

Tes élèves viennent de terminer un chapitre sur le théorème de Pythagore.

Je souhaite que tu élabores un quiz de 10 questions variées portant sur ce chapitre.

Consignes pour la création du quiz :

- Rédiger des questions couvrant l'ensemble du chapitre : définition, énoncé, applications directes et inverses, exercices de calcul, problèmes concrets, erreurs courantes, contexte historique ou scientifique, et interprétations géométriques.
- Commencer chaque consigne par un verbe à l'infinitif, dans un ton académique adapté à un contexte scolaire.
- Varier la forme des questions : questions de définition, de calcul, de justification, d'application, de démonstration, de réflexion, etc.
- Formuler une seule question par ligne, précédée de son numéro.
- Présenter clairement et distinctement chaque question pour assurer la lisibilité.
- Adapter le niveau de difficulté à la classe concernée (collège ou lycée, préciser si besoin).
- (Optionnel) Si possible, proposer un format adapté à une correction rapide (QCM, vrai/faux, réponse courte, etc.), en le précisant dans la consigne.

Interroger l'IA sur la pertinence de son prompt

Résultat avec prompt initial

N°	Question
1	Énoncer le théorème de Pythagore.
2	Déterminer si le triangle suivant est rectangle : un triangle possède des côtés de 3 cm, 4 cm et 5 cm. Justifier la réponse.
3	Calculer la longueur de l'hypoténuse d'un triangle rectangle dont les deux autres côtés mesurent 6 cm et 8 cm.
4	Expliquer pourquoi le théorème de Pythagore ne s'applique qu'aux triangles rectangles.
5	Appliquer le théorème de Pythagore pour trouver la longueur manquante d'un triangle rectangle ayant un côté de 5 cm, un autre de 12 cm, et une hypoténuse inconnue.
6	Identifier l'hypoténuse dans un triangle rectangle dont les côtés mesurent 7 cm, 24 cm et 25 cm.
7	Démontrer, à l'aide d'un calcul, que le triangle de côtés 9 cm, 12 cm et 15 cm est un triangle rectangle.
8	Compléter la phrase suivante : « Dans un triangle rectangle, le carré de l'hypoténuse est égal à ... »
9	Résoudre un problème : Un échelle de 10 m repose contre un mur et le pied de l'échelle est à 6 m du mur. Calculer la hauteur atteinte par l'échelle sur le mur.
10	Justifier l'utilisation du théorème de Pythagore dans la résolution de problèmes de distance en géométrie.

Résultat avec prompt retravaillé par l'IA

1. Énoncer précisément le théorème de Pythagore.
2. Déterminer, à l'aide d'un calcul, si un triangle dont les côtés mesurent 6 cm, 8 cm et 10 cm est rectangle.
3. Calculer la longueur de l'hypoténuse d'un triangle rectangle dont les deux autres côtés mesurent 9 cm et 12 cm.
4. Expliquer pourquoi le théorème de Pythagore ne s'applique pas à un triangle équilatéral.
5. Appliquer le théorème de Pythagore pour trouver la longueur manquante d'un triangle rectangle dont un côté mesure 15 cm, l'autre 20 cm, et l'hypoténuse est inconnue.
6. Identifier l'hypoténuse dans un triangle rectangle dont les côtés mesurent 5 cm, 12 cm et 13 cm.
7. Démontrer, par un calcul, que le triangle de côtés 7 cm, 24 cm et 25 cm est rectangle.
8. Compléter la phrase suivante : « Dans un triangle rectangle, le carré de l'hypoténuse est égal à ... »
9. Résoudre ce problème : Un cerf-volant est attaché à une ficelle de 17 m et vole à 8 m du sol. Calculer la distance horizontale entre l'enfant et le point au sol situé sous le cerf-volant.
10. Justifier l'importance du théorème de Pythagore dans la résolution de problèmes de distances en géométrie, en donnant un exemple concret.

Utiliser la forme négative

Prompt

Tu es professeur de français de 6e. Tes élèves viennent de finir de lire « Le Tour du monde en 80 jours » de Jules Verne. Elabore 5 questions sur le texte. Les questions ne doivent pas être en lien avec le rôle de Phileas Fogg mais être centrées sur Passepartout. Les questions doivent être présentées sous forme de QCM.



Ici, on exclue volontairement des questions en lien avec le héros.

L'itération

Peux-tu me proposer une activité de 15 min pour des élèves de 2nde pour présenter l'IA ?

Recherche Recherche



Merci. Peux-tu m'expliquer plus précisément la démarche du défi collectif que tu proposes ?



Peux-tu adapter intégralement l'activité pour que l'ensemble soit accessible au plus grand nombre d'élèves quelque soit leur besoin (lire, écrire, dire, comprendre, entendre, voir, raisonner) ?



Prompt de génération d'images

Méthode IMAGES

En appliquant ces six étapes, vous obtiendrez des requêtes précises et créatives qui guideront efficacement l'IA dans la génération d'images.

I INTENTION
L'intention détermine le but de l'image : que voulez-vous représenter ou transmettre ? Définissez le contexte et l'objectif précis, comme une illustration éducative, un visuel artistique ou une communication promotionnelle.
Exemple : Créer une illustration pour souligner les habitats des animaux.

M MOTIF
Le motif est le cœur de l'image : le personnage, l'objet ou le lieu central. Plus vous décrivez clairement cet élément, plus l'IA comprendra ce que vous voulez. Mentionnez des détails comme les formes, les couleurs ou les actions.
Exemple : Un renard assis dans une prairie.

A AMBIANCE
L'ambiance reflète l'atmosphère générale de l'image. Pensez aux émotions que l'image doit susciter : joyeuse, mystérieuse, paisible. Ajoutez des détails sur les couleurs, la lumière et le ton général.
Exemple : Une ambiance horreuse avec des tons sombres et une lumière douce.

G GRAIN
Le grain définit le niveau de précision attendu dans l'image. Voulez-vous une scène minimaliste ou riche en détails ? Spécifiez les textures, les motifs et les éléments secondaires.
Exemple : Des fleurs colorées et des herbes hautes détaillées autour du renard.

E ESTHÉTIQUE
L'esthétique concerne la disposition des éléments et le cadrage de l'image. Décrivez si vous souhaitez un gros plan, une vue panoramique ou un focus spécifique. Cela aide à structurer visuellement le résultat.
Exemple : Un plan rapproché sur le renard, avec une prairie floue en arrière-plan.

S STYLE
Le style comprend les genres artistiques, les références culturelles ou les mouvements artistiques que vous souhaitez intégrer. Cela donne à l'IA des indications sur le rendu esthétique final.
Exemple : Inspirer des peintures impressionnistes.

SAINTE-ANNE
PRIMAIRE - SECONDAIRE - COLLEGE

Plus-values et limites

PLUS VALUES

Simplicité => Facile à formuler.

Flexibilité => Adaptable à diverses situations (conseils, résumés, idées créatives, calculs, ...).

LIMITES

Réponses basées sur un modèle => données inexactes, biaisées, imprécises.

Pas d'accès à des bases de données externes mises à jour => informations obsolètes, périmées.

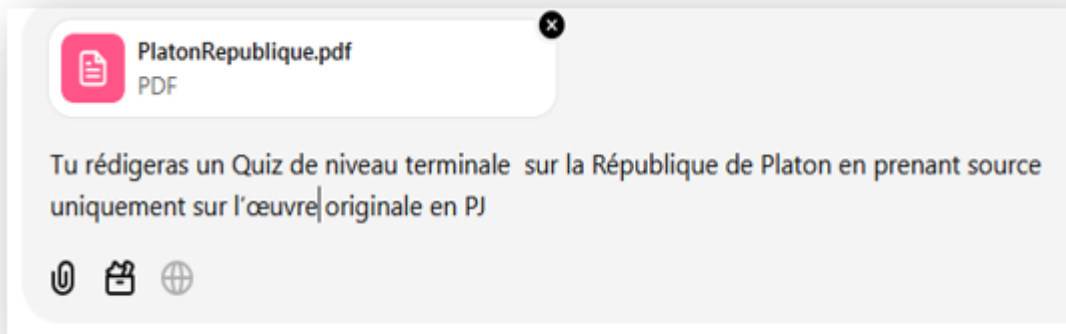
La notion de RAG



La notion de RAG (Retrieval Augmented Generation)

Processus consistant à optimiser le résultat d'un grand modèle de langage (LLM Large Language Model).

Fait appel à une base de connaissances fiable, externe aux sources de données utilisées, pour l'entraîner avant de générer une réponse.



Plus-values et limites

PLUS VALUES

Réponses plus précises et contextualisées

Actualisation des connaissances.

Limite les biais et les hallucinations.

LIMITES

Nécessite la création d'un compte.

Interface parfois compliquée à prendre en main.

Limite de connexion par jour.

Exemples : les ChatBot (agents conversationnels)



Assistant

Agent orientation

Has internet access

Created by Patdu12

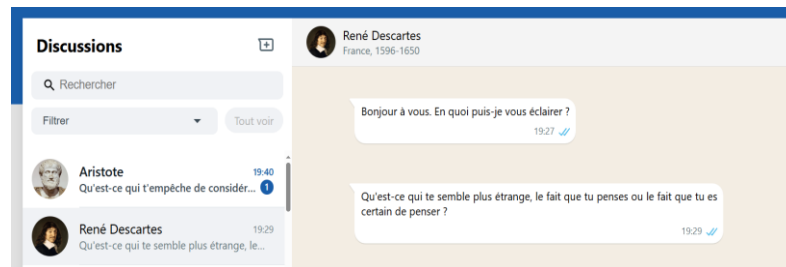
Share

Settings



Parlons de l'IA

par [Shaima Ramadan](#)



Source :

Quelles sources le chatbot doit-il utiliser pour obtenir ses informations ?

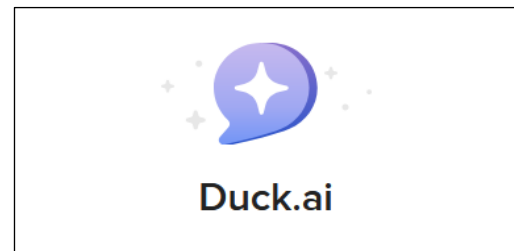
A C T I F S



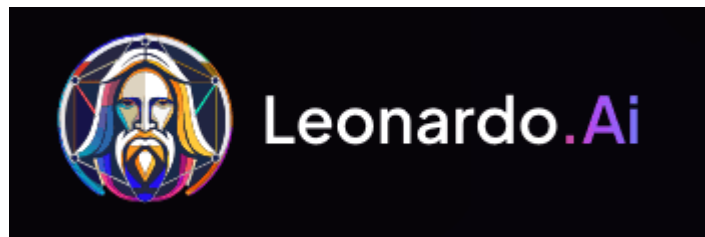
Des outils



IAG Texte



IAG Images



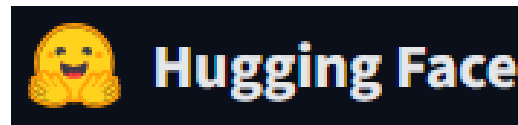
Chat Bot



[Exemples](#)



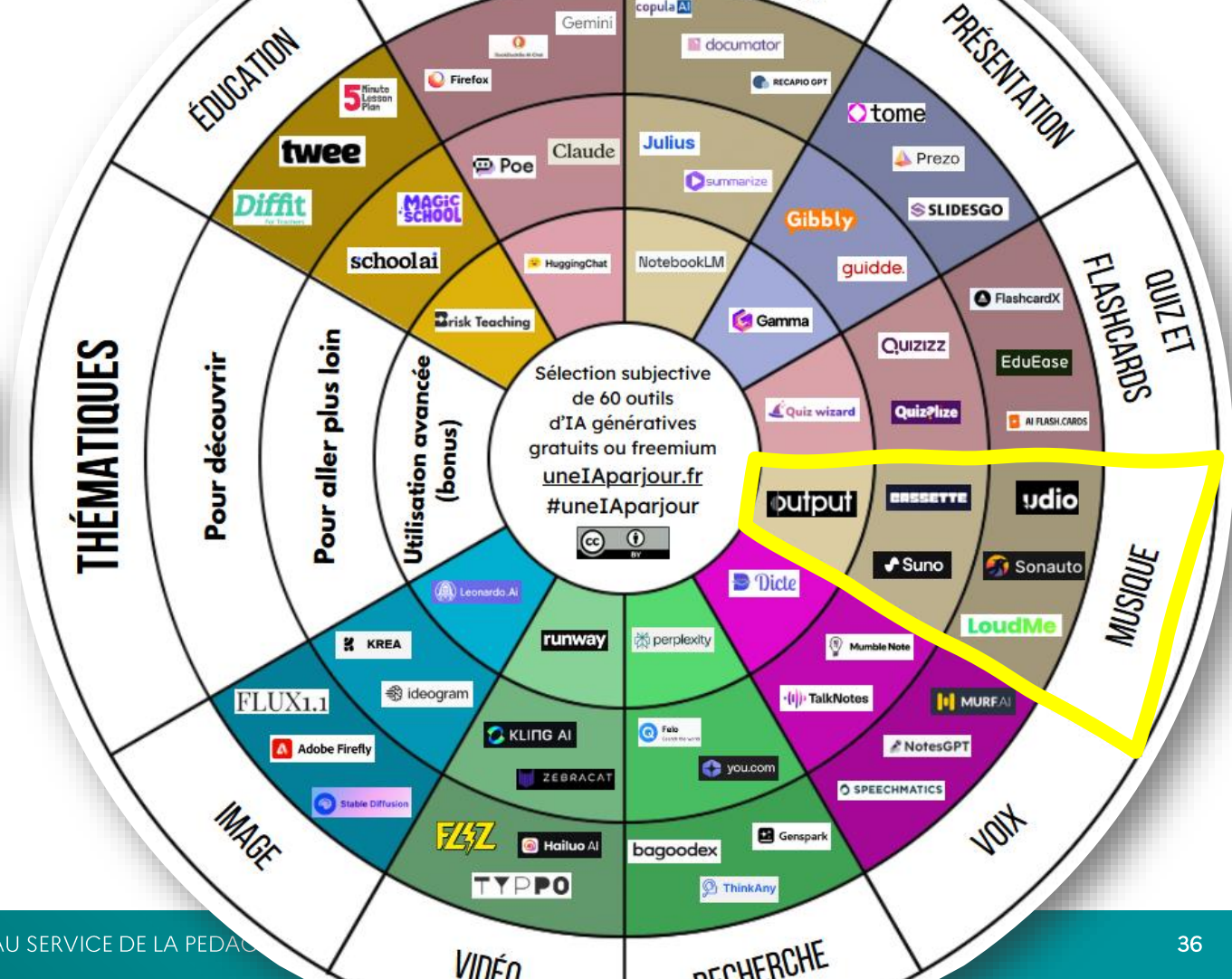
[Exemple de PhiloGPT](#)



IAG Audio

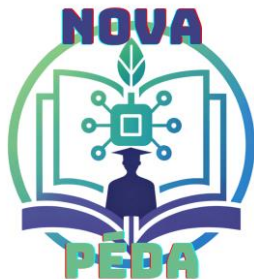


Sélection de ressources



Une plateforme transversale

- Créez des prompts éducatifs
- Manipuler et comprendre l'IA



Créez des prompts éducatifs

Retrouvez différents outils pour vous aider à la rédaction de vos prompts et utiliser l'IA à son plein potentiel

Créez des prompts pour vos chatbots éducatifs

Créez des prompts pour vos escape-games

Créez des prompts et générez vos images

Générez des prompts pour vos séquences pédagogiques

Générez des prompts généraux et pertinents

Générez des prompts pour vos dictées

Générez des mégaprompts pour les tâches les plus complexes

Générez le prompt parfait avec l'IA

Générez des QR-code

Manipuler et comprendre l'IA

Différents outils pour tester et comprendre l'IA en éducation

Analyser et interroger vos PDF avec l'IA

Didak'bot, le chatbot éducatif

Discutez avec l'IA gratuitement sans compte

Entraînez votre propre chatbot

Créez votre propres images avec l'IA

Parcours pour comprendre l'IA dans un contexte pédagogique

Visualiseur de prédiction de mots

Simulateur simplifié d'un réseau de neurones

Outil interactif "avant/après"

Démonstration interactive des biais d'IA

Testez vos connaissances



<https://www.quiziniere.com/diffusions/5BW9Y7>



Formateurs

Réseau Canopé

BRICE VALENTIN,
formateur

AURELIA MEDAN,
formatrice

Sources

Réseau Canopé

Formation « Art du prompt : principes de rédaction de prompts »
LUDIVINE A-TAGI, PATRICK BOUSQUET et BRICE VALENTIN,
Formateurs Ateliers Canopé 11, 12 et 48

Formation « Le prompt : dialoguer efficacement avec les IAG »
STEPHANE CLAIRON et JEANNE PERONNET
Formateurs Ateliers Canopé 78 et 91

Formation « L'IA au service du projet pédagogique »
JEAN-PHILIPPE MARY
Formateurs Atelier 38

Merci de votre attention
et de votre participation