

## Synthèse de l'analyse de la page Wikipédia « Tortue »

La page Wikipédia « Tortue » constitue une ressource riche mais peu adaptée à une utilisation directe par de nombreux élèves. Les obstacles identifiés relèvent principalement de la surcharge cognitive, de la complexité du langage, de la mise en page et de la navigation.

### Obstacles liés à la lisibilité et à la mise en forme

Constats issus de l'analyse	Impacts possibles pour les élèves
<ul style="list-style-type: none"><li>• Police de petite taille, peu adaptée à tous les élèves.</li><li>• Paragraphes longs, texte très dense.</li><li>• Espacement des lignes insuffisant.</li><li>• Présentation en deux colonnes en début de page perturbant le balayage visuel.</li><li>• Organisation complexe avec des éléments dispersés à droite et à gauche.</li><li>• Manque de repères visuels clairs pour guider la lecture.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fatigue visuelle et cognitive.</li><li>• Difficultés pour entrer dans la lecture, notamment pour les élèves à besoins éducatifs particuliers (dyslexie, troubles de l'attention, déficience visuelle).</li><li>• Perte rapide du fil de lecture.</li></ul>

### Obstacles liés à la quantité et à la hiérarchisation de l'information

Constats issus de l'analyse	Impacts possibles pour les élèves
<ul style="list-style-type: none"><li>• Très grande quantité d'informations sur une seule page.</li><li>• Absence de hiérarchisation évidente entre informations essentielles et secondaires.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Difficulté à identifier ce qui est important.</li><li>• Risque de confusion et de découragement.</li><li>• Surcharge cognitive, notamment pour les élèves</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Texte long et détaillé, parfois trop complexe pour certains niveaux (primaire, collège).</li> <li>• Organisation du contenu parfois éloignée des questions de recherche scolaires.</li> </ul>	<p>ayant des difficultés de compréhension ou d'organisation.</p>
--	--

### Obstacles liés au vocabulaire et à la compréhension

Constats issus de l'analyse	Impacts possibles pour les élèves
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocabulaire scientifique et technique abondant.</li> <li>• Termes complexes souvent non définis directement dans le texte.</li> <li>• Nécessité de recherches supplémentaires pour comprendre certains mots.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compréhension partielle ou erronée du contenu.</li> <li>• Décrochage lors de la lecture.</li> <li>• Accumulation de recherches annexes qui fait perdre le sens de la tâche.</li> </ul>

### Obstacles liés aux liens hypertextes et à la navigation

Constats issus de l'analyse	Impacts possibles pour les élèves
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Très grand nombre de liens hypertextes (mots en bleu).</li> <li>• Forte incitation à cliquer et à quitter la page initiale.</li> <li>• Difficulté à faire des choix pertinents parmi les liens.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dispersion de l'attention.</li> <li>• Perte de l'objectif de recherche.</li> <li>• Difficulté à revenir à l'information initialement cherchée.</li> </ul>

## Obstacles liés à l'accessibilité et à l'attention

Constats issus de l'analyse	Impacts possibles pour les élèves
<ul style="list-style-type: none"><li>• Lecture longue et exigeante dès le premier écran.</li><li>• Présence de distracteurs visuels (publicités, bandeaux, options de modification).</li><li>• Absence d'outils de recherche clairement identifiés pour les élèves.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Désengagement rapide.</li><li>• Fatigue cognitive.</li><li>• Stratégies d'évitement (copier-coller sans compréhension).</li></ul>

### Points de vigilance pédagogiques

- Fiabilité et vérification des informations difficiles à appréhender sur une page aussi longue.
- Autonomie numérique inégale des élèves (navigation, recherche dans la page, sélection d'informations).

Dans une logique d'école inclusive et d'accessibilité des apprentissages, cette page gagne à être **médiatisée par l'enseignant** : sélection d'extraits, reformulation, ajout de repères visuels, accompagnement à la lecture et à la recherche d'informations. Ces adaptations permettent de transformer une ressource experte en véritable support d'apprentissage accessible au plus grand nombre.