

## Структура интерактивного урока

| Этап урока  | % времени * | Методическая цель   | Примерные методики   | Описание некоторых методик  |
|---|-------------|---|--|---|
| <p><b>1 этап</b><br/>Мотивация</p>                        | 5%          | Сконцентрировать внимание и вызвать интерес к изучению данной темы                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Блицопрос»</li> <li>• «Микрофон»</li> <li>• «Мозговой штурм»</li> </ul>                      | <p>Учителем заранее заготавливаются вопросы по новой теме, на которые ученики могут ответить коротко и быстро на основе уже полученных знаний.</p> <p style="text-align: center;"><b>некоторые методики</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задать участникам определенную тему или вопрос для обсуждения.</li> <li>2. Предложить высказать свои мысли по этому поводу.</li> <li>3. Записывать все прозвучавшие высказывания (принимать их все без возражений). Допускаются уточнения высказываний, если они кажутся вам несвязными (в любом случае записывайте все так, как она прозвучала из уст участника).</li> <li>4. Когда все идеи и суждения высказаны, нужно повторить, какое было дано задание, и перечислить все, что записано Вами со слов учеников.</li> <li>5. Завершить работу, спросив участников, какие, по их мнению, выводы можно сделать из полученных результатов и как это может быть связано с темой тренинга.</li> </ol> <p>После завершения «мозговой атаки» (которая не должна занимать много времени, в среднем 4-5 минут), необходимо обсудить все варианты ответов, выбрать главные и второстепенные</p>   |
| <p><b>2 этап</b><br/>Отдавание темы и задач</p>           | 5%          | Обеспечить понимание учащимися их деятельности, чего они должны достигнуть в результате урока | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Через эпитет, слово</li> <li>• «Корзина знаний»</li> <li>• «Ожидание»</li> </ul>              | <p>Учащиеся предлагается высказать свои ассоциации с объявленной темой. Все высказывания записываются на доске: верные и неверные, а в ходе урока учащиеся должны увидеть свои неверные высказывания и на конечном этапе урока эти высказывания опровергнуть, аргументируя на основе полученных знаний.</p> <p>Используется в начале урока, когда совместно с учащимися определяются дидактические цели урока. Детям предлагается после сообщения темы высказать свои ожидания от заявленной темы. Совместная работа в режиме <i>Учитель-ученики</i> на данном этапе контролируется учителем так, чтобы были сформулированы цели урока. Учащиеся высказывают свои предложения по поводу того, что они хотят узнать, каким образом и для чего, а учитель конкретизирует дидактические цели урока с учетом ученического мнения, желаний.</p>  |
| <p><b>3 этап</b><br/>Получение необходимой информации</p> | 5%          | Инструктаж учащихся для выполнения задания  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Презентация домашнего задания</li> <li>• «Поиск информации»</li> <li>• Мини-лекция</li> </ul> | <p>Происходит командный поиск информации, которая дополняет уже имеющуюся с последующими ответами на вопросы. Для групп разрабатываются вопросы, ответы на которые можно найти в учебниках, раздаточном материале. Определяется время, на протяжении которого нужно проанализировать информацию и найти ответы на вопросы.</p> <p>Материал излагается на доступном для участников языке. Каждому термину необходимо дать определение. Теорию лучше объяснить по принципу «от общего к частному». Перед тем, как перейти к следующему вопросу, необходимо подытожить сказанное и убедиться, что вы были правильно поняты. Важно ссылаться на авторитетные источники и подчеркивать, что все сказанное – не придумано вами, а изучено и описано специалистами в данной области. По окончании выступления нужно обсудить все возникшие у участников вопросы, затем спросить, как можно использовать полученную информацию на практике и к каким результатам это может привести.</p> <p>Мини-лекция предлагается проводить в интерактивном режиме: перед объявлением какой-либо информации учитель спрашивает, что знают об этом участники; после предоставления какого-либо утверждения учитель предлагает обсудить отношение участников к этому вопросу. Например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• А вы как считаете?</li> <li>• Как вы думаете, к чему это может привести?</li> </ul> <p>Как вы думаете, к чему это может привести? И т.д.</p> <p>Предполагает движение учеников по всему классу с целью сбора информации по предложенной теме.</p> |