

Тема: *Компетентностный подход к отбору педагогических технологий для формирования всесторонне развитой личности и обеспечения качества образовательного процесса*

Цели семинара:

1. *Определить значение и технологию формирования ключевых компетенций*
2. *Определить оптимальные педагогические технологии (техники) для формирования всесторонне развитой личности и обеспечения качества образовательного процесса*
3. *Изучить базовую модель проектирования урока **Вызов/ Осмысление/ Размышление/ Расширение** как методологический контекст для формирования/ развития компетенций*

Вопросы на которые ответим:

1. *Что такое компетенция?*
2. *Что такое ключевая компетенция?*
3. *Что такое педагогическая технология?*
4. *Как проектировать урок в ключе развития критического мышления?*
5. *Как анализировать урок?*

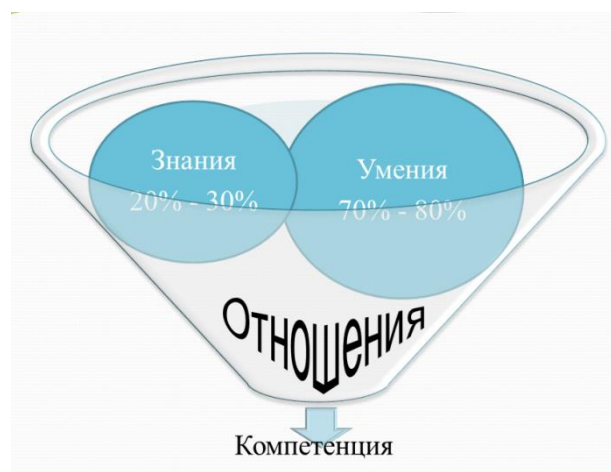
1. ЧТО ТАКОЕ КОМПЕТЕНЦИЯ?

Учебное задание:

1. Прочитайте определения и выберите верное.
2. Определите общие ключевые слова.
3. Прочитайте определение которое считаете более удачной.

Компетенция – это:

- единый ансамбль знаний, умений, отношений которые адекватно и спонтанно применяются в различных ситуациях, мобилизуя и реорганизуя внутренние и внешние ресурсы для достижения цели или целей в контексте реального социального опыта.
- способность решать специфические задачи, выполнять специфические действия или успешно действовать.
- действие, приводящее к нужному результату.
- совокупность знаний, навыков, способностей, мотивации, убеждений, ценностей и интересов. (Fleishman, Wetrogen, Uhlman, & Marshall-Mies, 1995)
- индивидуальные особенности человека, обеспечивающие выполнение деятельности на высшем уровне эффективности. (Weiss and Hartle, 1997)
- то, что в действительности знает и может сделать ученик. (A. Birch)
- функциональные и динамические знания, умения и отношения. (I. Botgros, T. Cazacu)



2. ЧТО ТАКОЕ КЛЮЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ?

Ключевые компетенции -

- это качества, способности, умения необходимые каждому человеку, чтобы быть успешным в своей профессиональной, личной и общественной жизни в современном обществе.
- это такие умения, которые можно применять в тех ситуациях, которые невозможно спрогнозировать заранее относительно будущих задач и необходимых для их решения знаний.

Компетентность - результат образования, выражающегося в умении актуализировать имеющийся опыт и реализовывать его в соответствии с современными вызовами общества (совокупность компетенций).

Учебное задание:

1. Соотнесите описания ключевым компетенциям.
2. Назовите 3 ключевые компетенции которые успешно формируются/ развиваются на Вашем уроке.

1. Компетенция обучения/ научить учиться	способность эффективно организовать свое время, приобретать и обрабатывать информацию, оценивать и усваивать новые знания, применять их в самых разнообразных контекстах
2. Компетенция обучения на родном/ государственном языке	способность выражать и понимать понятия, мысли, чувства, факты и мнения в письменной и устной форме, а также взаимодействовать лингвистически соответствующим образом и творчески во всем многообразии общественных и культурных контекстов
3. Компетенция обучения на иностранном языке;	способность понимать, выражать и толковать понятия, мысли, чувства, факты и мнения как в устной, так и в письменной форме в соответствующем ряде социальных и культурных контекстов, в соответствии с желаниями или потребностями индивида; проявление навыков медиации и межкультурного понимания
4. Основные компетенции в математике, науке и технологии;	способность развивать и применять математическое мышление для решения ряда задач в повседневных ситуациях способность и желание использовать основы знаний и методологии, объясняющих мир, для выявления проблем и выводов, основанных на доказательствах; понимание изменений, вызываемых человеческой деятельностью, и ответственности каждого отдельного гражданина
5. Действенно-стратегическая компетенция	способность устанавливать и решать проблемы, планировать действия, определять цели и выбирать необходимые инструменты, действовать по плану, оценивать результаты и вырабатывать навыки сотрудничества
6. Компетенции цифровых, информационных и коммуникационных технологий	уверенное и критичное пользование технологиями информационного общества для работы, досуга и коммуникаций

7. Межличностные, гражданские, моральные компетенции	все формы поведения, которые позволяют индивидам эффективным и конструктивным образом участвовать в общественной и трудовой жизни и, при необходимости разрешать конфликты; все формы поведения, которые позволяют во всей полноте участвовать в гражданской жизни, основываясь на знании социальных и политических понятий и структур и готовности к активному и демократическому участию
8. Компетенция самопознания и самореализации;	способность понимать и оценивать собственную личность: поведение в обществе, таланты и склонности к школьному, профессиональному, социальному самоопределению; способность планировать жизнь и формировать свою личность
9. Культурные и межкультурные компетенции (воспринимать и создавать ценности);	понимание важности творческого выражения идей, опыта и эмоций различными средствами, включая музыку, драматическое искусство, литературу и изобразительное искусство знание местного, национального и европейского культурного наследия и их места в мире осознание культурного и языкового разнообразия в Европе и других регионах мира, необходимость их сохранять и важность эстетических факторов в повседневной жизни
10. Предпринимательская компетенция	способность превращать идеи в действия (творчество, новаторство и готовность рисковать), а также способность планировать и управлять проектами для достижения задач способность выявлять доступные возможности для личной, профессиональной деятельности способность работать как индивидуально, так и в сотрудничестве с другими в команде

3. ЧТО ТАКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ?

Учебное задание:

1. Как формируем/ развиваем компетенции?
3. Напишите 3 оптимальные техники/ метода для успешного формирования/ развития ключевых компетенций.

В переводе с греческого технология – это *учение о мастерстве*.

В широком общепринятом употреблении понятие технология связывается с совокупностью операций, осуществляемых определенным способом и в определенной последовательности для достижения поставленных целей.

Педагогическая технология - совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств. (Б. Т. Лихачев)

Педагогическая технология - это описание процесса достижения планируемых результатов обучения. (И. П. Волков)

Педагогическая технология – это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, со ставящей своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).

Структурными составляющими технологии обучения как системы являются:



3. ЧТО ТАКОЕ КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ? [1]

Критическое мышление – это способность ученика обрабатывать идеи (проверяя импликации, исследуя различные аспекты, сравнивая разные точки зрения, разрабатывая системы аргументов для их поддержки и придания им прочности), для того чтобы выстроить систему знаний и ценностей. Согласно таксономии Блума, операции критического мышления располагаются на высших ступенях: анализ, синтез, оценивание. Но оно не может формироваться и развиваться без прохождения через предыдущие этапы: понимание, воплощение, интерпретацию, применение.

Критическое мышление воспринимается сегодня как компетенция, являющаяся неотъемлемой частью развития цельной и честной личности. Приглашать ученика мыслить критически – значит освободить его от принуждения и стереотипов, но прежде всего это предполагает его подготовку к жизни, которая будет постоянно требовать от него проявления способности к самостоятельному мышлению, умению вести дискуссию, изначально допуская, что не существует единственного ответа или единственно правильного решения.

ТЕХНИКИ ДЛЯ ДИСКУССИИ И ПРЕДСТАВЛЕНИЯ	<ul style="list-style-type: none"> • Мозговой штурм / Brainstorming • Подумай – обсудив парах – представь
ТЕХНИКИ ГРАФИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИИ	<ul style="list-style-type: none"> • График Т • Диаграмма Венна
ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ	<ul style="list-style-type: none"> • Направленное чтение • Интенсивное чтение
ТЕХНИКИ ОБСУЖДЕНИЯ ПРОЧИТАННОГО	<ul style="list-style-type: none"> • Знаю – хочу знать – узнал • Реакция читателя
ТЕХНИКИ ПИСЬМА	<ul style="list-style-type: none"> • Квинтет / Cinquain • Куб
ТЕХНИКИ ВЗАИМООБУЧЕНИЯ	<ul style="list-style-type: none"> • Обзор галереи • Трехступенчатое интервью

4. КАК ПРОЕКТИРОВАТЬ УРОК В КЛЮЧЕ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ? [1]

Учебное задание:

1. Прочитайте информацию и определите специфику каждого этапа.

Этап	Что делает преподаватель	Что делает ученик
Вызов		
Осмысление		
Размышление		
Экстенсия/расширение		

2. Сформулируйте 1-2 побуждения для учеников характеризующих их деятельность на данном этапе.

Обучение и мышление в рамках базовой модели вызов/ осмысление/ размышление/ экстенсия – методологический контекст для формирования/развития компетенций

1. Вызов является одним из этапов формирования компетенций. Во время вызова осуществляются различные виды важной познавательной деятельности. Прежде всего, создается контекст, в котором ученик вспоминает, что ему известно по данной теме, начинает думать о теме, которую вскоре он будет детально рассматривать. Важно, что путем этой начальной деятельности он устанавливает отправную точку, основанную на знаниях и собственном опыте обучения, к которым можно добавлять новые. Учебный процесс основан на соединении нового с тем, что уже известно. Информация, представленная без контекста, или сведения, которые ученики не могут соотносить с другими, уже им известными, очень быстро забываются. Учащиеся выстраивают свое понимание на фундаменте предыдущих знаний и убеждений. Следовательно, помогая ученикам реконструировать эти знания и убеждения, можно выявить непонимание, недоразумения и ошибки в познании. Когда мы планируем формирование компетенции, то в первую очередь думаем о предварительных условиях, призванных обеспечить качество процесса. В связи с этим, вызов, по сути, предоставляет возможность установить предварительные условия и построить дальнейшее обучение на их основе. Другим важным аспектом вызова является активное вовлечение

учащегося. Обучение – это активный, а не пассивный процесс. Часто бывает, что ученики в классе остаются пассивными, слушая учителя, который думает вместо них, в то время как они сидят за партами, делая записи или просто смотря на него. Ученики должны выражать свои знания письменно или устно. Таким образом, знания каждого ученика являются осмысленными и проявляется прежняя «когнитивная (познавательная) схема», существовавшая в связи с определенной темой или идеей. Осознанно выстраивая эту схему, ученик может лучше соотнести новую информацию с уже имеющейся, поскольку необходимый для понимания контекст стал очевидным. Общаясь, ученики поддерживают и дополняют друг друга, очерчивая круг своих общих знаний. Прочность основы понимания зависит от процесса соотнесения новой информации с прежними схемами, поэтому еще одним аспектом этапа вызова является мотивация изучения темы и установление собственной цели этого исследования. Интерес и цель имеют существенное значение для поддержания активного вовлечения ученика в процесс обучения. Когда имеется цель, учебный процесс становится более эффективным. Существуют, однако, цели двух типов: поставленные учителем и выдвинутые учеником. Обучение на прочной основе может быть обеспечено только в том случае, если ученик осознает цель этого процесса и она становится собственной целью. Без поддержания интереса мотивация восстановления когнитивных схем или ввода в них новой информации оказывается значительно сниженной. Исходя из предпосылки, что одним из условий формирования компетенций являются ресурсы, вызов выступает в качестве бесспорного этапа для создания этого условия.

2. Вторым этапом основ для осуществления мышления, обучения и формирования компетенций является Осмысление. На этом этапе учащийся входит в контакт с новыми сведениями или идеями. Такой контакт осуществляется путем чтения текста, просмотра фильма, слушания речи или проведения эксперимента. Это этап, на котором учитель оказывает на ученика наименьшее влияние, поддерживая его активное вовлечение в учебный процесс. Важной задачей осмысления является, прежде всего, поддержание вовлечения учащихся и интереса, установленных на стадии вызова. Существуют стратегии преподавания, которые могут быть использованы для того, чтобы помочь ученикам оставаться вовлеченными. Полезным в этом смысле инструментом являются техники обучения, поскольку они помогают ученикам активно наблюдать за своим пониманием. Этап осмысления составляет существенную часть процесса, поскольку здесь ученики имеют дело с новыми областями познания – важным аспектом процесса формирования компетенций. В качестве другой задачи осмысления выступает поддержка усилий учеников при наблюдении за собственным пониманием. Те, кто эффективно учатся или читают, наблюдают за своим пониманием при контакте с новой информацией. Во время чтения хорошие читатели возвращаются к непонятым фрагментам. Ученики, слушающие лекцию, задают вопросы или отмечают то, что им непонятно, чтобы впоследствии попросить разъяснений, а те, которые учатся пассивно, просто проходят через эти моменты (которые так и остаются лакунами в понимании), и у них даже не возникает ощущение недоразумения или пропуска. Кроме того, когда ученики наблюдают за собственным пониманием, они пополняют первоначальные когнитивные схемы новой информацией. Они совещательным путем соотносят новую информацию с уже известной. На уровне осмысления поощряется установление целей, критический анализ, сравнительный анализ и синтез и т. д., что очень полезно на втором этапе формирования компетенций.

3. Третьим этапом в процессе формирования компетенций выступает Размышление. На этом этапе ученики закрепляют новые знания и активно перестраивают первоначальную когнитивную схему, чтобы включить в нее новую информацию. Исходя из того, что обучение означает изменение, которое выражается в форме того или иного способа понимания, поведения, мышления, особенностью данного этапа является то, что ученики действительно осваивают новые знания и умения. Это изменение имеет место тогда, когда учащиеся активно вовлекаются в преобразование старых шаблонов, стереотипов чтобы

обновить их. Размышление как важный этап процесса формирования компетенций, преследует несколько важных моментов, среди которых:

- создание условий для того, чтобы ученики выражали своими словами подтвержденные/усвоенные идеи и информацию;
- способствование возникновению здорового обмена идеями между учениками, посредством которого развивается их словарный запас и способность к выражению своих мыслей. Проводя обсуждение на этапе размышления, ученики сталкиваются с разнообразием моделей мышления. Это такой момент процесса обучения, который связан с изменением и переосмыслением. На фундаменте первоначальных когнитивных схем надстраиваются новые, пополненные обработанной во время обучения информацией;
- создание контекста для выражения отношений к изученному материалу.

Все это мобилизует систему знаний, умений и отношений, которыми ученики обладают в данный момент, что является очень важным для формирования компетенций.

4. Этап Экстенсия следует после этапа размышления. Если на этапе размышления была обрисована система знаний, умений и установок, чтобы придать окончательную форму циклу формирования компетенций, то возникает необходимость их применения в различных обобщающих ситуациях. Таким образом, становится очевидной соотнесенность теории и практики. Ученики осуществляют перенос знаний. Для реализации этого они применяют усвоенное на уроках в ситуациях симулятивного обобщения. Например: Представьте, что..., исследование ситуации и т. п. Другая задача состоит в вовлечении учеников в условия действительного обобщения. Следует отметить, что не все темы изучаемых дисциплин предоставляют возможность использовать достоверные ситуации, но там, где она есть, следует их планировать. Достоверная ситуация – это реальная жизненная ситуация, проблема, требующая решения и стимулирующая мобилизацию внутренних и внешних ресурсов учеников. Следовательно, у них развиваются компетенции, которые со временем становятся моделями привычного, естественного поведения. Преподаватели создают контексты для симулирования, упражнения необходимых компетенций на рабочем месте, задач, которые ставят их в ситуации, требующие выхода за рамки класса, уроков, школы – в сообщество, на предприятие, в семью, общежитие и т. д. Посредством проектирования инициатив участия в общественных мероприятиях урок разворачивается и за пределами школы как модель развития гражданской и профессиональной ответственности, наблюдательности и творческого начала на благо сообщества, в котором осуществляет свою деятельность школа. Таким образом, обучение приобретает смысл, усиливается его мотивация, активно вовлекая внешние и внутренние аспекты.

Специфические задачи этапов базовой модели ВОРР, способствующие формированию компетенций

Вызов, осмысление, размышление, экстенсия – это этапы базовой модели обучения и мышления, создающие необходимый контекст, содействующие формированию компетенций. Представляем 6 шагов, которые методологически способствуют формированию компетенций:

Вызов, по сути дела, можно считать первым этапом в формировании компетенций. Реализации этого процесса содействуют задачи типа *Вовлекайся!* Применение такого типа задач позволяет ученикам осуществить следующее:

- осознание уровня развития, осведомленности в соотношении с предложенной задачей;
- идентификация собственного опыта;
- проявление знаний, умений, установок в рамках темы;
- создание предварительных условий для формирования/развития компетенции.

В рамках *осмысления* предлагается выполнение задач типа: 1. *Получи информацию!* (чтение, прослушивание) 2. *Обработай информацию!* (воспроизводство, перевод, интерпретация, применение, анализ нового материала). При применении такого типа заданий можно достичь следующих результатов:

- пополняется, преобразуется когнитивная схема ученика;
- обеспечивается ее обработка и понимание учеником;
- поддерживается вовлечение путем заданий, которые способствуют контакту с новой информацией и ее обработкой.

На уровне *размышления* ученикам предлагаются задания следующего типа:

1. *Общайся и прими решение!* (в некоторых ситуациях, в зависимости от дидактической задачи, этот шаг можно применять и на этапе осмысления).

2. *Оцени!*

Применяя задания такого типа, можно достичь таких результатов, как:

- поддержание вовлечения путем здорового обмена идеями;
- формирование и выражение установок;
- устойчивая реорганизация первоначальных когнитивных схем;
- обусловленность поведенческих перемен;
- установление системы знаний, умений и отношений в соотношении с изученной темой.

На этапе *расширения* предлагаются задания типа *Действуй!* Они способствуют получению следующих результатов:

- ученики осуществляют перенос знаний;
- усвоенное на уроках применяется в ситуациях симулятивного обобщения;
- усвоенное применяется в ситуациях действительного обобщения;
- облегчается мобилизация внутренних и внешних ресурсов при решении симулятивных или действительных проблем;
- развиваются компетенции, которые со временем становятся привычными, естественными моделями поведения.

Методологические рамки ВОРР и эти 6 шагов, выраженные в конкретных задачах, способствуют формированию компетенций. Применение описанной методологии в образовательной практике, выявило следующее:

- Ученик намечает свой собственный стиль обучения, что помогает ему добиться новых достижений, развить новые компетенции.
- Процесс обучения лучше понимается учеником, у которого есть шанс стать подлинным партнером для учителя, воспринимающего его как партнера.
- Следуя этим этапам, можно продемонстрировать возможность получения ожидаемого результата обучения в форме компетенций.
- Базовая модель ВОРР обладает методологической ценностью, но очень многое зависит от мастерства и призвания учителя.

Вызов

Вовлекайся!

- идентификация собственного опыта

Осмысление

Получи и обработай информацию!

- чтение, прослушивание
- воспроизведение, интерпретация, применение, анализ

Размышление

Общайся и прими решение! Оцени!

- обмен идеями
- реорганизация первоначальных когнитивных схем

Расширение

Действуй!

- перенос знаний

Учебное задание:

1. Определите какие техники/ методы можно успешно использовать на каждом этапе урока.
2. Отметьте с помощью знака + техники, которые вами применяются, знаком V – которые вам известны, но лично вами не применяются, и знаком ? – которые вам неизвестны.

Техники, рекомендуемые для применения в рамках В-О-Р

Ч – чтение, Д – дискуссия, П – письмо

Вызов	Осмысление	Размышление
Мозговой штурм (Д+П)	Торговля проблемой (Ч+Д)	10-минутное эссе (П)
Накопление (Д+П)	Мультипроцессуальный опрос (Ч)	ПОП (П+Д)
Граффити (П)	Перекрестные вопросы (Ч+Д)	Аргумент TASK(П)
Clustering / паутина (П)	Трехступенчатое интервью (Ч+Д)	Дневник размышлений (П)
Свободное письмо (П)	Intra-act(Ч+Д)	Линия ценностей (Д)
Квинтет / Cinquain(П)	Направленное чтение (Ч)	График Т (Д+П)
Свободные ассоциации (П)	В поисках автора (Ч+П+Д)	Обзор галереи(Д)
Форсированные ассоциации (П)	Разделенноеисследование (L+S)	График Т (Д+П)
Ассоциативные цепи (П)	Чтение в парах. Резюме в парах(Ч+Д+П)	Один стоит, другие ходят (Д)
Диаграмма Венна (П+Д)	Куб (П)	Представление в группах (П)
Таблица семантических признаков (П)	Пересмотр ключевых терминов (Ч+Д)	Квинтет / Cinquain(П)
5-минутное эссе (П)	FRISCO (Д+П)	Цветок лилии (П)
Блиц (П)	Интенсивное чтение (Ч+Д)	6 Почему? (П)
Реакция читателя (П)	Параллельный дневник (П)	Ручки в стакане (Д)
Параллельный дневник (дома) (Ч+П)	I. Отставь за мной последнее слово! (П)	II. Отставь за мной последнее слово! (Ч)
Аргументы на карточках (П)	Академический спор (Д)	Аргументирующее эссе (П)
Найдите целевое слово (Д)	6 шляп (Д+П)	Групповой проект (Д)
Угадай предмет (Д)	Сочинение-марафон(П)	Круговой пересмотр (Ч)
ПОП: Подумай – обсуди в парах – представь (П+Д)	Мозаика / Зигзаг / Jigsaw / Пазлы / Карусель (Ч+Д)	О.С.Б. (Д)
Линия ценностей (Д)	Вслепую(Ч+Д)	Категориальное обобщение (П)
Страница из дневника (П)	Перекрестное чтение (Ч+Д)	Круглый стол (П)
Предсказания в парах (П+Д)	Предположения в терминах (Ч+Д+П)	Полотно дискуссии (Д)
Линия ценности (Д)	Конструктивный спор (Д)	График М + эссе (П)
Противоречивые фрагменты (Д)	SINELG (Ч)	Таблица SINELG (П+Д)
SINELG (Ч)	Дополнительное преподавание (Ч)	Clustering(П+Д)
ЗНАЮ (П)	ХОЧУ ЗНАТЬ (Д)	УЗНАЛ (Ч)
Brainwriting(Д+П)	Консультирование в группах (Д)	Аргументирующее эссе (П)
Цитаты (Ч)	Направленная дискуссия (Д)	Рыбий скелет (П)

Концептуальный график (Д+П)	Я исследую (П)	Круг (Д)
Звездный взрыв (П)	6Почему? (П)	Дебаты (Д)

Рекомендации

по подготовке дидактического проекта с позиции компетентностного обучения.

учебное заведение

фамилия учителя

класс

предмет

тип урока

Общие положения:

Требования, которых рекомендуется придерживаться при подготовке плана урока:

- **Специфические компетенции:**.....
- **Субкомпетенции** (1-2 из куррикулума)
- **Операциональные цели** (2-3, первые две относятся к формированию знаний и способностей, третья – к формированию отношения, поведения, убеждений в контексте формирования общих компетентностей).

Внимание!

- ✓ Не ставить не измеряемые цели в виде: **знать, перечислить и т.п.**
- ✓ Операциональные цели должны определять **суть работы по приобретению знаний**, не путать операциональные цели с задачами работы, которые отражают деятельность, способную достичь поставленные цели (*например, объяснить явления или идеи, перечислить компоненты и т.п.*).

- **Методика:** (методы, приемы) не использовать более 2 - 3 методов/ техник на уроке
- **Библиография и источники.....**

Этапы урока	Содержание работы	Ресурсы (материалы, техника/ метод, форма, время)	Заметки
1) Вызов <ul style="list-style-type: none"> • Усвоение предыдущих знаний <i>Активное вовлечение учеников</i> <ul style="list-style-type: none"> • Мотивация, пробуждение интереса <i>Создание контекста для формулирования собственных целей обучения</i>		5'-10'	

<p>На данном этапе ученик осуществляет задачи типа: 1. Вовлекайся!</p>			
<p>2) Осмысление</p> <ul style="list-style-type: none"> • Установление контакта с новой информацией • Обработка информации • Мониторинг собственного понимания • Поддержка вовлечения и интереса <p>Задачи типа:</p> <p>1. Получи информацию (чтение, активное слушание)</p> <p>2. Обработай информацию! (воспроизведение, перевод, интерпретация, применение, анализ нового материала).</p>		20'-30'	
<p>3) Размышление</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обмен идеями в связи с изученным <p><i>Создание контекста для выражения отношения к изученному</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценивание полезности новой темы <p><i>Обеспечение прочных основ обучения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вызов, мотивация к самостоятельному обучению <p><i>Задание на дом</i></p> <p>Ученикам предлагаются задачи типа:</p> <p>Общайся и решай! (в некоторых ситуациях, в зависимости от дидактической задачи, применяйте этот шаг и на этапе осмысления).</p> <p>Оцени!</p>		5'-10'	
<p>4. Расширение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ученики осуществляют перенос знаний: <p><i>Примени изученное на уроках в ситуациях симулятивного включения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Примени изученное в ситуациях реального включения <p><i>Развивай компетенции, которые со временем становятся моделями привычного, естественного поведения</i></p> <p>Ученикам предлагаются задачи типа:</p> <p>Действуй! (симуляция, упражнение компетенций, необходимых на месте работы, задачи, которые ставят их в ситуации, заставляющие выйти за рамки класса, уроков, в сообщество, на предприятие, в семью, общежитие и т. д.).</p>		5'-10'	

Специфические предписания:

- **Задачи работы** представляются учащимся в ходе урока, когда необходимо перейти на другой уровень обучения (*знания, понимание, применение, анализ, синтез, оценивание и самооценивание*), имея ввиду умственное развитие учащихся.
- **Задачи расширения** требуют планировать повышения уровня интериоризации, применения в жизни, анализа повседневной ситуации, обобщающая деятельность (выполнение миниэссе, репортажей и т.п.), оценивать деятельность и предлагать как ее улучшить.
- Добиваться усвоения знаний и выполнения задач, делать выводы по ходу обучающей деятельности и по ее окончании, тем более на этапе расширения оказываю прямое влияние на формирование общих компетенций и пр.
- Для того, чтобы сделать деятельность наиболее привлекательной, выделите время для представления материала, разработанного вами или учащимися с целью демонстрации достижений и развития интереса (карточки, минипостеры, макеты, схемы, планы и пр.), которые можно применить в учебных лабораториях или в учебном заведении.

5. КАК АНАЛИЗИРОВАТЬ УРОК?

Этап урока	Примененная техника (название, описание учебных видов деятельности)	Сформированная/ развитая компетенция (с уточнением приоритетных знаний, умений, отношений)	Оценка эффективности выбранной техники (сильные и слабые стороны)	Рекомендации
Осмысление	<i>Концептуальный график</i> графическая организация полученной информации после обсуждения <ul style="list-style-type: none">• Систематизации терминологии• Обобщение обширной темы из области теории	Компетенция обучения/ научить учиться: знания умения отношения		

Выводы:

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:

2. Изучить предложенные материалы/
3. Учесть рекомендации при проектировании урока и выбора техник
4. Посетить открытые уроки и подготовить анализ уроков

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ИСТОЧНИКИ

1. Карталяну Т., Косован О., Склифос Л., Соловей Р., Учебное пособие. Методологический тренинг для лицейских дидактических кадров. Проект Качественное образование в сельской местности Молдовы, 2010
2. Cartaleanu T., Cosovan O. ș.a., *Formarea de competențe prin strategii didactice interactive*, Chișinău, C. E. PRO DIDACTICA, 2008
3. Sclifos L., Goraș-Postică V. ș.a., *O competență-cheie: a învăța să înveți. Ghid metodologic*, Chișinău, C. E. PRO DIDACTICA, 2010
4. Temple C., Steele J. L., Meredith C. S., adaptare: Cartaleanu T., Cosovan O. **Strategii de dezvoltare a gândirii critice la diverse discipline. Ghidul IV**, Chișinău, 2003 (RUS)
5. <http://www.educatie.md> Методические гиды и др. пособия
6. <http://www.prodidactica.md/materials.php3>