

Ряд классификаций типов уроков

Дидактическая цель	Тип урока	Логика построения урока
Восприятие и первичное осознание нового материала	<b>Изучение и первичное закрепление новых знаний/ Урок формирования способностей приобретения знаний, урок формирования способностей применения знаний</b>	Мотивация → актуализация опорных знаний → восприятие, осмысление и первичное запоминание → проверка усвоения → закрепление → анализ
Вторичное закрепление усвоенных знаний, выработка умений по их применению	<b>Закрепление новых знаний / Урок формирования способностей применения знаний</b>	Мотивация → актуализация ведущих способов и действий → восприятие образца применения знаний → самостоятельное применение знаний в сходной и новой ситуации → самоконтроль и контроль → коррекция
Выработка умений самостоятельно применять знания, осуществлять их перенос в новые условия	<b>Формирование умений и навыков /Урок формирования способностей анализировать - синтезировать знания</b>	Мотивация → актуализация комплекса знаний → образец применения знаний → самостоятельное применение в сходной и новой ситуациях → самоконтроль и контроль → коррекция
Усвоение знаний и способов действий в комплексе и системе	<b>Обобщение и систематизация знаний / Урок формирования способностей анализировать - синтезировать знания</b>	Мотивация → анализ содержания учебного материала → выделение главного → обобщение и систематизация → установление внутрипредметных и междурсовых связей, мировоззренческих идей
Определение уровня овладения знаниями и способами деятельности	<b>Проверка, оценка и коррекция знаний /Урок формирования способностей оценивать знания</b>	Мотивация → самостоятельное выполнение контрольных заданий → самоконтроль → контроль → анализ → оценка → коррекция
Определение уровня овладения знаниями и способами деятельности	<b>Проверка, оценка и коррекция знаний /Урок формирования способностей оценивать знания</b>	Мотивация → самостоятельное выполнение контрольных заданий → самоконтроль → контроль → анализ → оценка → коррекция