

«Дисциплина на уроке: эффективные приёмы и техники»



Проверка связи:

Напишите в чат:

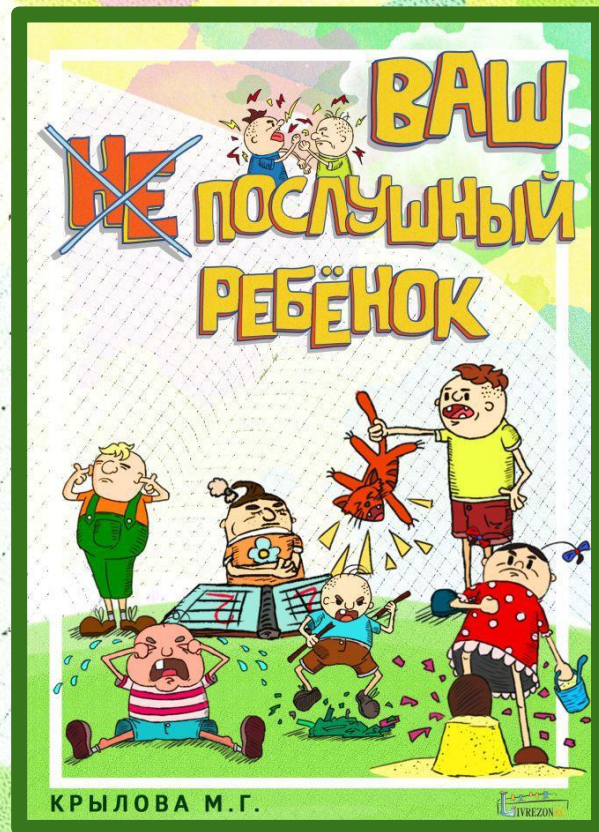
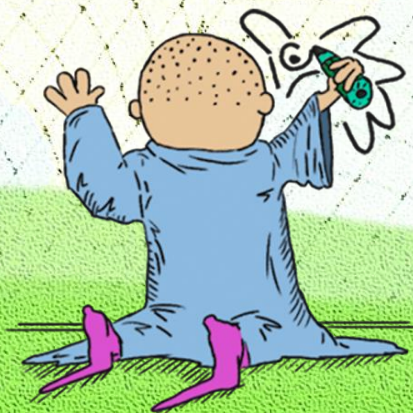
+ + если меня слышно и видно.

- + если меня только слышно или только
видно.

- - если меня не слышно и не видно.



Крылова Маргарита Геннадьевна —
консультант по воспитательным
приёмам, автор книги
«Ваш (не)послушный ребенок»



Технология поиска решений от Задачи:

1. Преодоление каприза / сопротивления / срыва.
2. Пресечь воспроизводящееся поведение, шалости / вредные привычки.
3. Научить / приучить.
4. Побудить к нужному действию.
5. Скорректировать уже выполняемое действие.
6. Растормошить / ускорить / усилить / снять подавленность.



ПРИЁМЫ:

- А. Наказание.
- Б. Снятие запрета.
- В. Введение прямого запрета «Нельзя».
- Г. Отвлечение («камуфляж»).
- Д. Игра.
- Е. Введение посредника.
- Ж. Создание стимула.

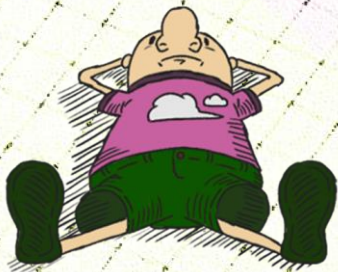
В каждом приёме — до 10 вариаций

применения. Всего 194 примера, 70 источников:

livrezonpublisher.com/shop/product/vash-neposlushniy-rebenok

Мотивы плохого поведения по Р. Дрекурсу

- привлечение внимания
- власть
- месть
- избегание неудачи



«Эти четыре цели (мотива) поведения выделил американский педагог Рудольф Дрейкурс. Он пишет: «Когда меня спрашивают, на основании какой теории я вывел эти четыре причины, почему их не пять и не сто, – я отвечаю, что просто наблюдал за детьми и нашел только четыре мотива их «плохого» поведения. В 90% случаев присутствует один из этих четырех мотивов. Если вы можете предложить что-то лучшее – пожалуйста».

Кривцова С.В. Учитель и проблемы дисциплины. – 4-е изд., перераб. – М.: Генезис, 2004. – С. 19.

1 этап. До урока

1. Типовая задача / проблема ->

Настройка на урок в классе.

Направление решения -> Формирование ритуала приветствия до входа в класс по выбору детей: помахать рукой, обнять, пожать руку, мини-танец.



Примеры:

<https://www.youtube.com/watch?v=TACpclbrGM8>

<https://www.youtube.com/watch?v=vEles-Qq4sE>

1 этап. До урока

2. Типовая задача / проблема ->

Распознавание скандалистов в новом классе.

Направление решения -> Нагрузить, дать поручение, сделать ответственным, назначить.



«Несколько раз «таинственный посетитель» звонил и у меня. Убедившись, что дело не обходится без участия Дегтева, — так звали шалуна, — я как-то мимоходом сказал ему.

— У меня есть к тебе просьба. Понимаешь, какие-то озорные ребята постоянно звонят в квартиру ко мне. Ты, кажется, знаешь всех мальчиков нашей улицы, скажи, пожалуйста, им, чтобы перестали баловаться.

Дегтев, вскинув на меня плутоватыми глазами, предупредительным тоном сказал:

— Хорошо, скажу.

Больше меня звонки не беспокоили».



2 этап. Начало урока.

2. Типовая задача / проблема ->

Завладеть вниманием.

Направление решения ->

Привлечение внимания различным звуковыми атрибутами.



«Используйте специальный звук....

Вот некоторые другие идеи для звуковых сигналов: колокольчики, музыкальная подвеска, чаши Будды, треугольники, погремушки, рейнстик (шум дождя), гармошки, поезд свистит».

A. Watson. 15 creative & respectful ways to quiet a class.

[thecornerstoneforteachers.com/15-creative-respectful-ways-to-quiet-a-class.](http://thecornerstoneforteachers.com/15-creative-respectful-ways-to-quiet-a-class)

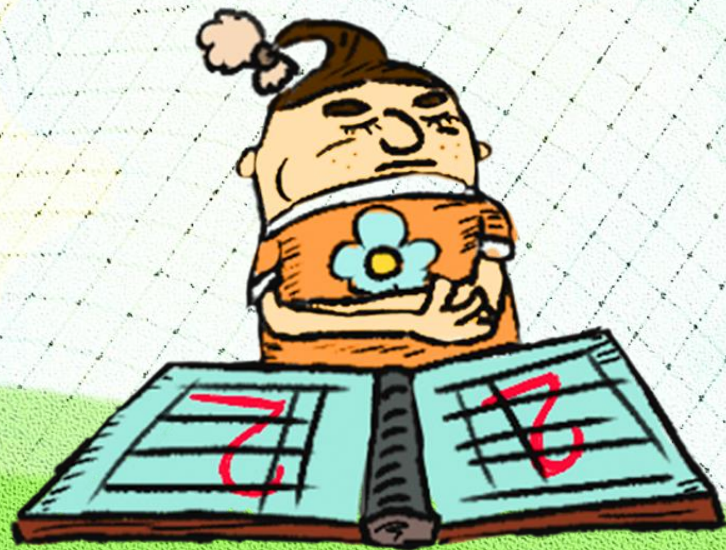
2 этап. Начало урока.

2. Типовая задача / проблема ->

Предупреждение нарушения /
создание системы правил.

Направление решения 1 ->

Введение норм, правил.



2 этап. Начало урока.

«Хотим чтобы дети вели себя таким образом как мы себе это представили...

Скорее всего они даже не догадываются о наших ожиданиях...

Можете ли перечислить все свои правила, все свои ожидания, требования, которые предъявляете ко всем свои ученикам?

Перечислите эти правила.

Знают ли они, как вы хотите, чтобы они себя вели? Или по умолчанию, они должны догадаться, что такое в моем понимании «хорошо себя вести на моем уроке». Это как?»

И. Ботнарь.

youtube.com/watch?time_continue=646&v=YqiBqKNAdiw

2 этап. Начало урока.

2. Типовая задача / проблема ->

Предупреждение нарушения /
создание системы правил.

Направление решения 2 ->

Замена слов жестами.



2 этап. Начало урока.

«Опишу несколько доказавших свою эффективность сигналов, «подсмотренных» мной в лучших классах.

- **«Можно выйти в туалет?»** — поднятая рука с двумя скрещенными пальцами.
- **«Мне нужен новый карандаш»** — ребенок поднимает карандаш и ждет, когда ему дадут другой...
- **«Мне нужна салфетка»** — рукой пощипать нос.
- **«Мне нужно встать с места»** (например, чтобы поднять упавшую на пол вещь) — поднятый палец, совершающий вращательное круговое движение».

Лемов Д. Мастерство учителя. Проверенные методики выдающихся преподавателей. — М.: МИФ, 2014. — С. 217-218.

2 этап. Начало урока.

2. Типовая задача / проблема ->

Предупреждение нарушения /
создание системы правил.

Направление решения 3 -> лимит нарушений с последующей
жалобой.

«Я решаю этот вопрос сначала с ними, договариваемся, что до 3-х замечаний я родителям не звоню, а если за неделю 3 замечания, то родителей сразу в школу. В первый месяц у меня побывали почти половина родителей, сейчас спокойнее стало».

Комментарий под видео. Ник «Я-Учитель!»

youtube.com/watch?v=Y1kJiXf0Tlk&lc=UgxxE8BBbs4QICkXyaB4AaABAq



2 этап. Начало урока.

2. Типовая задача / проблема ->

Предупреждение нарушения /
создание системы правил.

Направление решения-4 -> Введение
посредника, олицетворяющего ребенка,
подсчет очков поведения

(мотив соревнования).



2 этап. Начало урока.

«У каждого ребёнка в классе есть личный монстр с именем, и можно получать баллы за хорошее поведение. ...**Все вместе мы разработали шесть правил, которые отражают желательное поведение в классе (быть добрым, беречь время, чистый класс и так далее).** Если был добрым на уроке (помогал другому, поделился учебником), монстр получает балл. Если ругался или кричал на одноклассника, не получаешь. Пятиклашки сами изъявили желание помогать с подсчётом плюсов по очереди. В начале каждого урока я показываю детям баллы с помощью проектора, иногда они задают вопросы, мы обсуждаем.

Каждый месяц я подвожу итоги, называю победителей и баллы обнуляю».

*Д. Смирнов, учитель английского языка школы №4, г. Малоярославец.
Рассылка по эл почте от портала «Мел» от 18.04.2019.*

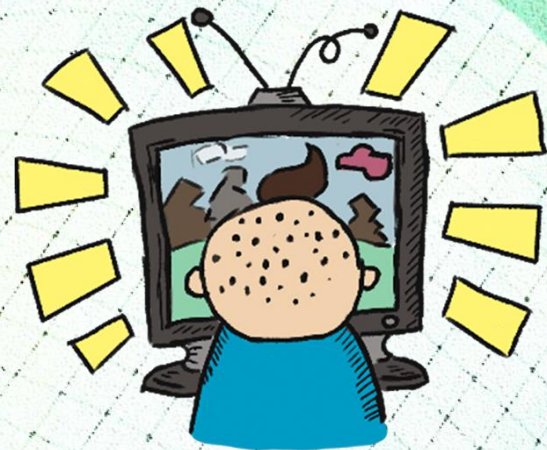
2 этап. Начало урока.

3. Типовая задача / проблема ->

Срыв заготовок к уроку.

Направление решения ->

Лишение интересного занятия при нарушении поведения / отсрочка интересного.



2 этап. Начало урока.

До прихода учеников раскладываю на полу зеленую, красную и желтую дорожку из цветного картона, все как в телевизионных «Умниках и умницах».

...к тому моменту как я вернулся из учительской с журналом, все игровые поля-картонки были скомканы и разорваны....

..не хотите игровой урок, отлично, пишем самостоятельную по пройденному материалу, как изначально и было запланировано в программе. Да, все оценки в журнал, — недовольные возгласы раздаются из разных концов класса, но игривый настрой у «победителей» тут же пропадает.

Через пару недель снова пытаюсь провести нестандартный урок...

3 этап. Во время урока

1. Типовая задача / проблема ->

Опоздания на урок.

Направление решения 1 -> Дополнительная нагрузка, штрафы.

«...не прекращая вести урок, знаком давала понять, что все, кто опоздал, садятся на пустой ряд. ...Проводила тест на знание домашнего параграфа. Вопрос составляла таким образом, чтобы учесть все детали текста. Сразу их проверяла (это было легко, потому что мало кто отвечал правильно) и выставляла в журнал оценку за домашнее задание. Когда десятиклассники поняли эту систему, опоздания прекратились немедленно».

Садкина В. И. 101 педагогическая идея. Как создать урок. — Изд. 2-е. — Ростов н/Д: Феникс, 2015. — С. 73.



3 этап. Во время урока

1. Типовая задача / проблема ->

Опоздания на урок.

Направление решения 2 ->

Повысить в статусе, передать инициативу.



«Младший сын в школе был патологически опаздывающим учеником (к слову сказать я в школе тоже постоянно опаздывала, хоть и выходила рано из дома). Это, наверное, было семейным :), мы решили эту проблему просто: учителя разрешили ему опаздывать, но только на 5 минут (время проведения зарядки, сын-спортсмен), а в дальнейшем предложили ему вести зарядку в других классах и у малышей в нач. школе. Опоздания сошли на нет».

Т.В. Яценко.

nsportal.ru/lbm/2014/08/10/uchebnik-opazdyvaet-na-pervye-uroki

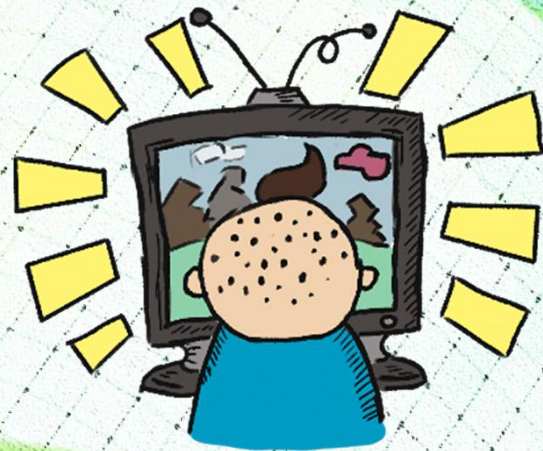
3 этап. Во время урока

2. Типовая задача / проблема ->

Озорство, шалости всем классом.

Направление решения ->

Наказание через содержание предмета
+ усугубить ситуацию.



3 этап. Во время урока

«В классе тишина, все дети спрятались под парты. Никто не шевелится. Что делать?...

... Условие такое: подхожу к каждой парте и называю по-французски имена тех, кто спрятался за этой партой». В ходе игры учительница двух-трех человек не угадала умышленно (по ее мнению, «создателей» этой ситуации). Урок продолжается по плану. Класс работает хорошо. Вдруг учительница говорит: «Кто подскажет, только по-французски, кого я не угадала? А то им придется весь урок сидеть под партой». Дети с радостью принимают предложение. Разрядка снята».

Чернышёв А. С. Практикум по решению конфликтных педагогических ситуаций: Учеб. пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2010. – С. 114, 122-123.

3 этап. Во время урока

3. Типовая задача / проблема ->

Отвлечение от учебной деятельности,
занятие посторонними делами.

**Направление решения 1 -> Пари на использование
развлечения.**

«Ученики 9 класса развлекались тем, что играли в карты и на перемене и на уроках. ...»

Решила подойти к ним с другой стороны. Я знала один карточный приём, который позволяет всегда выигрывать... «А давайте сыграем со мной! Но только не в "Дурака", эта игра ниже моего интеллектуального уровня... Если я проигрываю, вы можете играть в карты до конца учебного года». Они согласились, мальчишки же, доказывают ,что им «не слабо!»»



3 этап. Во время урока

4. Типовая задача / проблема ->

Отвлечение успевающих.

Направление решения 1 ->

Привилегии, бонусы, помощь
учителю.



«Дочка, старательная ученица, выполняла задания быстрее всех. И сидела — скучала, в меру сил мешала соседке. И тогда ей разрешили на уроке книжки читать и пока учительница втолковывает новый материал непонимающим. Не очень педагогично? Зато помогло: интерес к школе, к знаниям не угас. **А потом ей учительница разрешила подсаживаться к отстающему и помогать».**

Некрасова Н. Н., Некрасова З. В. Ты учишь, а мы поможем! Дошколенок-младшеклассник. Для родителей и детей от 5 до 10 лет. — СПб.: Питер, 2010. — С. 337.

3 этап. Во время урока

5. Типовая задача / проблема ->

Отвлечение на яркие внешние события.

Направление решения 1 ->

Вплетение события в тему урока.



3 этап. Во время урока

«...Я хорошо подготовилась к уроку на тему «Приставки пре–при». Захожу в класс, а в этот час пошел первый снег. Ребята в ажиотаже: прилипли к окнам, кто-то достал комочек снега, кто-то хлопает в ладоши, предвкушая катание на санках, лыжах....»

«**Давайте словами опишем то, что видим**», – предлагаю я. Сыплются слова, фразы. «А каким восклицательным предложением можно закончить наше описание?» Кто-то предлагает: «Прекрасная картина!» – «Отлично. Запишем это предложение в тетради, а Витя на доске».

Львова Ю. Л. Творческая лаборатория учителя: Книга для учителя. – 3е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1992. – С. 122-123.

3 этап. Во время урока

6. Типовая задача / проблема ->

Бравада ученика своими знаниями,
несогласие с содержанием урока.

Направление решения ->

Привлечение ученика к решению
«проблемы» — сделать решателем.



3 этап. Во время урока

«...Он громко на весь класс объявляет, что это произведение уже неактуально, ... любое произведение и ходить только на те предметы, которые он считает нужными. Сидеть на уроках скучно, просто все молчат и т. д. Так на каждом уроке...

... В конце урока я попросила его остаться и к каждому уроку готовить 5–7 мин по тем произведениям, которые он считал бы более интересными и новыми... Договоренность с ними была такая, что должны будут читать произведения и по программе. Уже к концу года я стала им предлагать свои книги, и они вместе со мной соглашались, что, действительно, интересно».

Чернышёв А. С. , Практикум по решению конфликтных педагогических ситуаций: Учеб. пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2010. – С. 59-60, 71-72.

3 этап. Во время урока

7. Типовая задача / проблема ->

Откровенные помехи учителю / провокация.

Направление решения 1 ->

Отсрочка ответов, смена темы.



3 этап. Во время урока

«Когда вас выводят из себя с помощью словесных замечаний,

1) соглашаться с учеником, 2) менять тему.

Техники озадачивания — ... «Вы — худшая учительница литературы на свете». Та в ответ: «Может быть, ты и права. А сейчас открой свой учебник на странице 217»....

...«Елена Геннадьевна, а почему у вас усы растут?» Не отрываясь от журнала, Елена Геннадьевна равнодушно и как бы между прочим ответила: «Наверное, кальция много в организме». И уже громко: «Так, к доске пойдет...»

..Назначьте специальное время для обсуждения вопроса. Держите под рукой специальную записную книжку. Когда ученик начинает допекать вас, достаньте книжку и скажите: «Я согласен выбрать время для обсуждения с тобой этого вопроса. Сегодня в три пятнадцать тебе подходит?». Запишите совместно выбранное время и место для личной беседы. Ничего больше о теме дискуссии не говорите, просто продолжайте урок».

Кривцова С.В. Учитель и проблемы дисциплины. — 4-е изд., перераб. — М.: Генезис, 2004. — С. 109-110, 106-107.

3 этап. Во время урока

7. Типовая задача / проблема ->

Откровенные помехи учителю / провокация.

Направление решения 2 ->

Показать позитивный мотив +
обоснование негативному поступку.



3 этап. Во время урока

«В 5-м классе учился Вова, ученик очень грубый и недисциплинированный... Когда пришла учительница на урок, он как дежурный доложил, что положено, и вдруг что-то сунул ей в руку. Молодая учительница вскрикнула, потом вдруг поняла, что это жучок, сделанный из катушки с резинкой...

...И сразу засмеялась. Дети развеселились. Когда шум улегся, учительница повернулась к Вова и сказала: **«А я слышала, что ты плохо учишься и мешаешь учителям на уроке, а ведь ты талантлив, даже сумел меня напугать»**. С этого времени между учеником и учителем завязалась дружба, которая продолжалась до окончания 8-го класса».

Чернышёв А. С. Практикум по решению конфликтных педагогических ситуаций: Учеб. пособие. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2010. — С. 53, 65.

3 этап. Во время урока

7. Типовая задача / проблема ->

Откровенные помехи учителю / провокация.

Направление решения 3 ->

Перевод внимания с него на оценивание его поведения всеми учениками.



«...вытащил оттуда противогаз. Надев его, ученик стал в таком виде ходить по классу, а все остальные — смеяться... **кто за то, чтобы парень остался в противогазе, а кто за то, чтобы он его снял. Все увлеклись голосованием, а хулиган понял, что ему не удалось перетянуть внимание класса на себя».**

П. Алдаков, бывший учитель. Г. Москва.

esquire.ru/articles/76902-kakovo-eto-byt-uchitelem-v-rossii-kratkiy-kurs-po-shkolovedeniyu-s-zadachnikom

3 этап. Во время урока

7. Типовая задача / проблема ->

Откровенные помехи учителю / провокация.

Направление решения 4 -> Запрещенное сделать обязательным.

«...время от времени стучал крышкой парты. При каждом ударе по классу разносилось сначала приглушенное, а затем все более громкое хихиканье.

...-А я нечаянно! Я больше не буду, — заученной скороговоркой ответил мальчик, но через пять минут снова ...

- Открыть тетради. Записали число. Самостоятельная работа.
Задание...

...— Эту работу будут выполнять все, кроме тебя. Ты будешь продолжать свое дело: стучи до конца урока! Что же ты не стучишь? Стучи, я тебе еще и на дом задам стучать...»

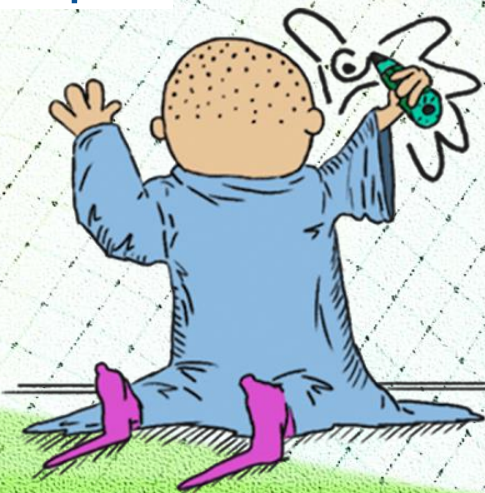
3 этап. Во время урока

7. Типовая задача / проблема ->

Откровенные помехи учителю / провокация.

Направление решения 5 ->

Апелляция к закону.



3 этап. Во время урока

«...семиклассники периодически выкладывают видео с уроков, на которых они хихикают над учительницей.

... Запаслась я всевозможными выдержками из УК, ГК и КоАП по поводу несанкционированной съемки, распространении изображений человека (акцент – ребенка) в сети, оскорбление чести и достоинства (с акцентом при исполнении служебных обязанностей). Все статьи прочитала, под подпись, ...дала автору калькулятор и предложила посчитать сумму штрафов, по совокупности, которую его родители за его творчество заплатят (это еще без морального ущерба тем, кто на видео заснят)... Про то, что в реале бы штрафы частично суммировались, скромно умолчала. **Короче, получилось, что штрафы там, если по УК считать, на 1,5 или 2 миллиона потянули...**

Л. Тюлина. vk.com/secrets_of_teachers?w=wall-72250949_1809883_r1809896

3 этап. Во время урока

8. Типовая задача / проблема ->

Рассредоточение, усталость.

Направление решения 1 -> Кратковременный отдых.

«...я предлагал им опустить головы на парты, устроиться поудобнее, закрыть глаза и послушать сказку. А сказку, забавную и умную, о мальчике-с-пальчик я рассказывал убаюкивающе, шепотом, наступала полная тишина, и я чувствовал, как дети, дремля, вбирали в себя каждое слово. Я заметил: после такого пятиминутного отдыха дети быстро восстанавливали силы...»

Амонашвили Ш. А. Здравствуйте, дети!: Пособие для учителя. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1988. – С. 74.

Направление решения 2 ->

Физкульт-минутка.



3 этап. Во время урока

8. Типовая задача / проблема ->

Рассредоточение, усталость.

Направление решения 3 ->

В урок встроены разные форматы работы:

группой, в парах, с перемещением по кабинету.

«**Собери команду**». Суть в том, что у каждого ученика пример, нужно найти товарища с таким же ответом и объединиться в команду из четырёх человек. Выигрывает команда, первая занявшая место у цифры – ответа. Важно, что игра проходит в молчании) **игроки не могут выкрикнуть свои ответы и, тем самым, привлечь внимание, они смотрят и молча считают.**

Представьте, сколько раз за игру приходится посчитать каждому, чтобы найти свою команду! А мне это и нужно)

Е. Озолина.

facebook.com/groups/184430342151485/permalink/475483223046194



3 этап. Во время урока

9. Типовая задача / проблема ->

Сопротивление ученика.

Направление решения 1 ->

Непрямое влияние через «подслушанный разговор» /
косвенное внушение.



«Раздав методички, преподаватель зашел в лаборантскую, где его ждал коллега.... **И тогда я раздраженно и грубовато (стараясь этим показать свою уверенность, что в классе меня не слышно) произнес:** — Не знаю, назвал бы ты их красивыми, если бы они сняли шляпы. Возможно, что волосы у них общипанные, грязные или они просто непричесаны». Поняв меня, товарищ подыграл: «Да, ты прав. Волосы — зеркало. Они говорят и о культуре, и об аккуратности, и о трудолюбии, и об отношении человека к гигиене своего тела». **На следующее занятие шесть девушек пришли с аккуратными прическами».**

Станкин М. И. Если мы хотим сотрудничать. Кн. для преподавателя и воспитателя. — М.: Издательский центр «Академия», 1996. — С. 272-273.

3 этап. Во время урока

9. Типовая задача / проблема ->

Сопротивление ученика.

Направление решения 2 ->

Привлечение авторитетного
учителя.



3 этап. Во время урока

«...он не являлся в класс, где должен был учиться, несмотря на усилия администрации (разговоры, упреки, просьбы, угрозы).

...кого из учителей, которые работали с учеником до VI класса, он уважал, с кем имел контакт. **Любимым учителем был для него учитель физкультуры, ему поручили как бы случайно привлечь ученика к урокам физкультуры в том VI классе, где классным руководителем была учительница русского языка, уважаемая в коллективе детей.** Она, увидев ученика на уроке физкультуры в своем классе, «приятно» удивилась и пригласила на свой урок в класс. Правильное отношение к нему всех учителей и учеников в новом классе дало результат: мальчик посещает школу, постепенно включается в учебную работу, продолжает учиться».

Рыбакова М.М. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе: Кн. для учителя. – М. : Просвещение, 1991. – С. 28-29.

3 этап. Во время урока

9. Типовая задача / проблема ->

Сопротивление ученика.

Направление решения 3 ->

Приглашение через

личное обращение.



3 этап. Во время урока

«...**Правило первое** – каждый учитель с каждым ребёнком здоровается лично...

«Привет Мари», «Привет Пол», и так далее. ...

Правило второе ..В ситуации когда ребёнок не появился в классе правило было такое: учитель звонит домой этому ребёнку... И говорит : «Тебя сегодня не было, так жаль, а у нас сегодня было то-то интересное. Что с тобой случилось? Мне тебя не хватало. В классе всем тебе не хватало. Будешь ли ты завтра? У нас завтра будет про то-то. Мне кажется тебе будет интересно».

...**Третье правило** – каждый учитель каждого ребёнка в течение недели хотя бы один раз предметно должен похвалить. Не абстрактно «молодцы», а конкретно за что-то, причем необязательно за учёбу. Можно было сказать «как ты классно постригся», «клёвая майка», «спасибо что ты мне помог карты донести...»

Л. Петрановская, А. Элиович, Е. Журавлёва. Вводная лекция «Как быть учителем в современном мире?» из цикла «Учитель XXI века: как не сойти с ума и получать удовольствие от работы» – 10.01.2019.

3 этап. Во время урока

10. Типовая задача / проблема ->
Снять напряжение после конфликта.

Направление решения 1 ->

Признать ошибку, что не смогли научить
и предложить тренировать привычку.



3 этап. Во время урока

«...Если ученик постоянно болтает на уроке, встретьтесь с ним наедине и скажите озабоченным, но не раздраженным тоном: «Я вижу, тебе трудно запомнить, что нужно поднимать руку перед тем, как говорить... Сегодня мы потренируемся, так что ты действительно хорошо запомнишь эту процедуру и реже будешь забывать о ней. Я буду рад сделать это для тебя». Вот и все...

...«**Спасибо, что пришел. Теперь давай сделаем вид, будто мы в классе и ты хочешь что-то сказать. Покажи, что ты сделаешь**». Ученик медленно поднимает руку, и вы говорите: «**Отлично! Мы можем потренироваться 15 минут. Как думаешь, это нужно или уже достаточно?**» Ученик всегда отвечает «Достаточно». Вы говорите: «Хорошо, тогда до завтра. Да, если завтра ты снова забудешь, то это моя вина. Я не дал тебе потренироваться».

Т. Уайтекер. 10-минутные тренинги для учителей. 40 быстрых тренировок для эффективного преподавания. — М.: Эксмо, 2014. — С. 25-26.

3 этап. Во время урока

10. Типовая задача / проблема ->

Снять напряжение после конфликта.

Направление решения 2 ->

Личное обращение к каждому ученику.



«...Шурик, семи лет, был бука. Ничего из сделанного или сказанного ему не нравилось. Он ворчал и дулся. Его учительница решила попробовать просто оказывать Шурику каждое утро знаки внимания. **Она не смогла сразу увидеть ничего привлекательного в его характере, поэтому похвалила его рубашку – первое, что попало на глаза.**

Через неделю она заметила, что эффект ее попыток огромен. Шурик стал улыбаться и очень гордился тем, что заметили и одобрили его рубашку, которую он в результате не снимал всю неделю...»

Кривцова С.В. Учитель и проблемы дисциплины. – 4-е издание, перераб. – М.: Генезис, 2004. – С. 157-158.

4 этап. После урока

1. Типовая задача / проблема ->

Поведение на перемене / драки в школе.

Направление решения 1 ->

Регламентировать нарушения, разрешить в определенных условиях.

«...в подростковом возрасте драки, избиение сильным подростком... «Пожалуйста, деритесь, но честно. Избиение слабого – подлость. Применение нечестных приемов: нападение группой на одного, удары ногами, использование закладки, удары ниже пояса и т. п. – ...**Заявка подается классному руководителю.**

Очевидно, что сильный слабого вызывать не может. **Дата поединка, его условия и определение победителя доверяются судейской коллегии, которую вы, ребята, выберете сами».**

Станкин М. И. Если мы хотим сотрудничать. Кн. для преподавателя и воспитателя. – М.: Издательский центр «Академия», 1996. – С. 281-282.



4 этап. После урока

2. Типовая задача / проблема ->

Выявление виновника при отсутствии улик.

Направление решения 1 ->

Постановочная сцена, (страх боли) выжидание признания.



«В школе обворован кабинет с дорогой аппаратурой. Директор школы подозревал ученика, но улики не было. В кабинет директора было приглашено несколько ребят, в том числе и подозреваемый, а также милиционер с собакой... Что предпринял милиционер?...

...«Милиционер, пряча улыбку, предупредил, что собака сейчас всех обнюхает, определит вора и в наказание больно-пребольно укусит. Нервы у виновного не выдержали: «Дяденька, заберите собаку, пусть она меня не кусает, это я украл».

Куликова А. Кусаться нужно профессионально. // Комсомольская правда от 22.07.1994.

4 этап. После урока

3. Типовая задача / проблема -> Агрессия, помехи учителю.

Направление решения 1 -> Неожиданная похвала авансом / контраст с привычной реакцией.



«Студентка-практикантка пришла домой к ученику пожаловаться его родителям, что он плохо ведет себя на уроках, грубит учителям и товарищам, учится плохо, обижает малышей и тех, кто физически слабее его. Мать послала сына за отцом во двор, а сама попросила студентку ничего плохого не говорить отцу о мальчике, так как отец потом очень строго его наказывает.

Когда отец зашел в комнату вместе с сыном, студентка похвалила мальчика за старание в учебе и помощь в установлении дисциплины в классе. На следующий день мальчик старался изо всех сил помочь учительнице в налаживании дисциплины в классе, был внимателен, стремился выполнять все задания».

Петроченко Г. Г. Ситуативные задачи в педагогике: Учеб. пособие. — Мн.: Университетское, 1990. — С. 57-58.

Приглашаю к сотрудничеству!

Присылайте описание своего опыта, примеры разрешения конфликтов. Ваши примеры обязательно попадут в базу данных с Вашим именем, Вашими регалиями.

В примере должно быть указание проблемы, что ДЕЛАЛИ для её разрешения и какой был результат.

Контакты:

e-mail: mgkrilova80@gmail.com

VK: vk.com/mgkrylova

FB: facebook.com/mgkrylova

Книга: livrezonpublisher.com/shop/product/vash-neposlushniy-rebenok

