



**Как провести
современный урок
с помощью цифровых
инструментов
«ЯКласс»**



07.11.2023

2



План эфира

1. Что такое современный урок
2. Основные требования к уроку по ФГОС
3. Цифровые решения от «ЯКласс» для реализации требований ФГОС
4. Интерактивная презентация в подарок!





Ваши ассоциации

Какой он, современный урок?

- Почему урок должен быть современным?
- Что на нём обязательно должно быть?
- Чего на этом уроке не должно быть?
- В чём его современность?
- В чём его ценность?
- Какие ассоциации фраза «современный урок» вызывает лично у вас?





Урок — это...

- главная составляющая часть учебного процесса
- место (и время!) взаимодействия учителя и ученика
- способ повлиять на результат образовательного процесса (ФГОС!)





Что нужно учитывать при проектировании урока по ФГОС

Системно-деятельностный подход

Содержательный компонент урока

Средства обучения

Взаимодействие учителя и обучающихся



Целевой компонент урока

Методы обучения

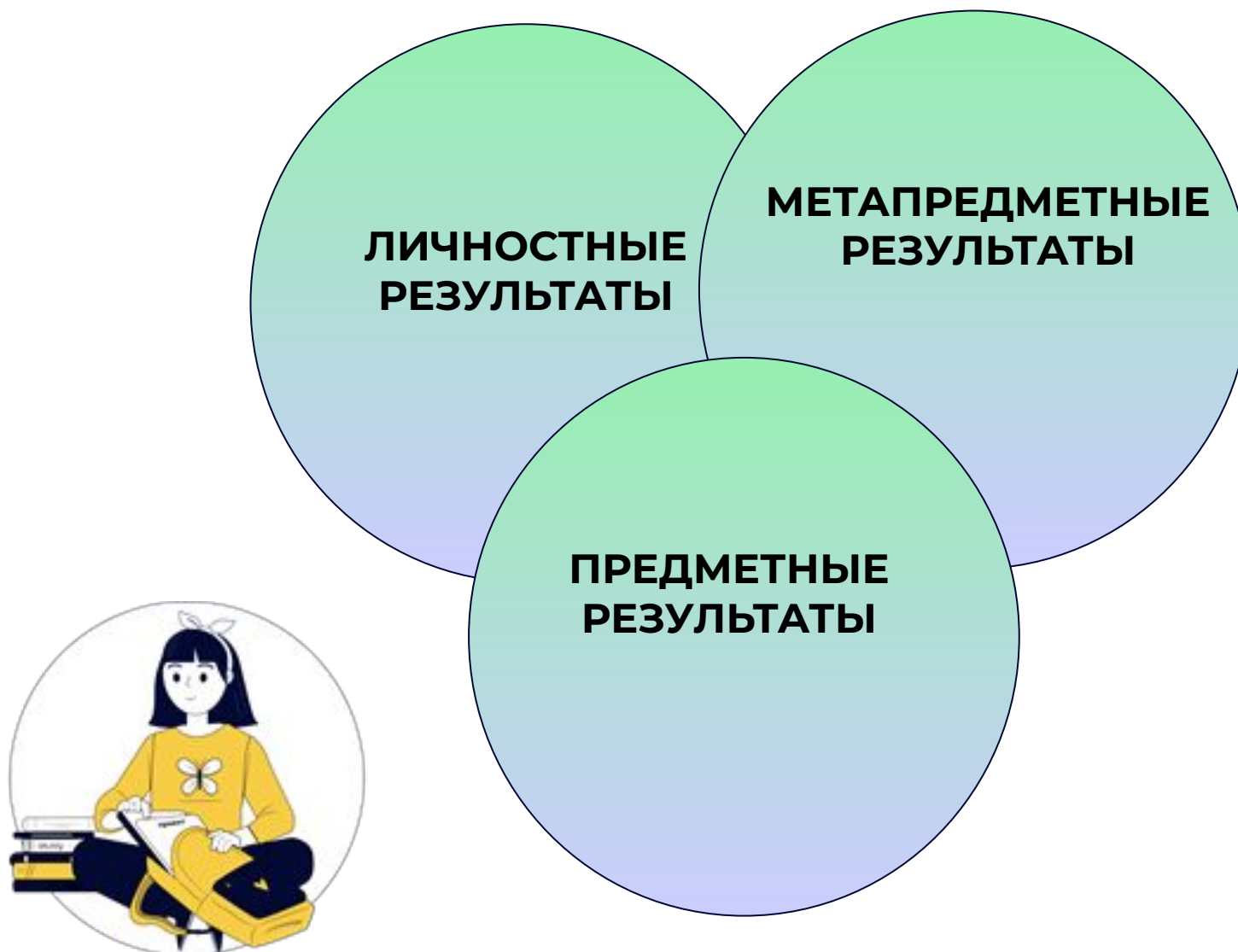
Формы учебной работы

Контроль и оценивание

7



Что нужно учитывать при проектировании урока по ФГОС. 3 группы результатов





Что нужно учитывать при проектировании урока по ФГОС. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве **урочной и внеурочной деятельности**, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьёй и другими институтами воспитания



Рекомендуем вебинар «[Готовые ресурсы и онлайн-инструменты “ЯКласс” для внеурочной деятельности и воспитательной работы](#)»



ЭОР в учебном процессе

[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации](#) от 04.10.2023

№ 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (зарегистрирован 02.11.2023 № 75821).





Системно-деятельностный подход и проектирование урока

- Учим учиться;
- планируем (активную) деятельность ученика (с позиций целей обучения, планируемого результата и т.д.);
- акцент на самостоятельной познавательной деятельности ученика;
- ориентируемся на возможность применения изучаемого материала для решения жизненных задач (функциональная грамотность);
- реализуем идею учебного сотрудничества.

Инструменты «ЯКласс»: учим размышлять; примеры из реального мира (геометрия), учим планировать деятельность; рубрики «Подумай», «Вспомни» и т. д.; примеры несплошного текста в теории (история, география, физика, химия, биология); анализ реальных ситуаций (физика, химия, обществознание); профилактика конфликтов; роли в группе; разложи слова по коробкам; виды информации (информатика); планирование и проведение экспериментов и исследований (окружающий мир, алгебра, биология, химия, физика, русский язык, история).

Самостоятельная работа обучающихся по предметам



Целевой компонент урока

- Предлагаем масштабные учебные задачи (меньше конкретики, больше неизвестности);
- учим ставить цели, выбираем и формулируем цель вместе с учениками;
- предлагаем анализировать учебные цели, **выбирать способ действия** для их достижения.




Инструменты «ЯКласс»: цель моделирования; формулировка цели опыта; выбираем способ действия; составление программы (информатика); проведение опыта (окружающий мир); «Грамотная мотивация школьников: взрослые начинают, выигрывают все».

Содержательный компонент урока

Тезис	Примеры
Реализуем компетентностный подход (акцент на результате обучения; умение применять знания и т.п.)	Математика , география , биология
Формируем функциональную грамотность (связь теории с практикой, связь обучения с жизнью)	Окружающий мир , физика , математика , физика , математика , биология , ВПР (математика , география)
Предлагаем компетентностные задачи (а не только предметные задания): задачи практической направленности; действия в реальных жизненных ситуациях	Математика , математика , ВПР (математика , история), физика ,

Содержательный компонент урока

Тезис	Примеры
<p>Планируем творческую активность (ожидаем эмоционального проявления своего отношения к миру)</p> <p>Рекомендуем статьи: «Идеи для самого необычного (и полезного!) урока истории»; «Игропрактика в действии: развиваем полезные навыки»</p>	<p>Математика, история (пример 1, пример 2), задание с загадкой (РЯ), придумай текст (РЯ), игра со словами (РЯ)</p>
<p>Задания направлены на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов</p>	<p>Методическое описание к любой теме</p>
<p>Все задания — развивающие, через них помогаем учащемуся развиваться</p>	



Методы обучения

- Используем методы, которые позволяют школьникам быть активными (исследовательский, частично-поисковый, кейс-стади, игровые и др.);
- организуем поисковую, проектную, исследовательскую деятельность учеников.



Инструменты «ЯКласс»: [задание для исследователей](#); рекомендуем [книги](#), [видео](#); [докажи или опровергни](#); [задание с картой](#); [имена на карте](#); [частично-поисковый метод](#); [проводим расследование](#); приборы для исследования ([биология](#), [физика](#)) эксперименты ([биология](#), [химия](#), [окружающий мир](#)); игра [«Муха»](#), [«Как из мухи сделать слона»](#), [«Прятки слова»](#), [игра с числами](#), [ребус](#), [флажковая азбука](#), [кроссворд](#), задания от 1С: Школа ([математика](#), [история](#), [география](#), [окружающий мир](#), [русский язык](#)).

Средства обучения

Тезис	Примеры
Используем знаково-символические средства (карты, модели, схемы и др.)	Математика , чтение , история , таблица в теории ; география , физика , русский язык , химия , информатика
Предлагаем обучающимся самим создавать знаково-символические материалы по изучаемой теме	Рисунок по биологии , опыт (биология) , история
Используем наглядность только для решения конкретных учебных задач (а не для привлечения или переключения внимания)	Окружающий мир , история , химия , химия , физика , математика
Другие примеры заданий	Задание для исследователей ; рекомендуем книги ; работа с видео (история)



Формы учебной работы

- Оптимальное сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы;
- активно используем работу в парах и мини-группах;
- создаем условия для индивидуальной самостоятельной работы для дифференциации обучения.



Инструменты «ЯКласс»: рекомендации к уроку в «Самоучителе по ЦОР "Якласс"»; задание для исследователей; рекомендуем книги, видео; докажи или опровергни; задание с картой; имена на карте; частично-поисковый метод; проводим расследование; приборы для исследования (биология, физика) эксперименты (биология, химия, окружающий мир); игра «Муха», «Как из мухи сделать слона», «Прятки слова», игра с числами, ребус, флажковая азбука, кроссворд, задания от 1С: Школа (математика, история, география, окружающий мир, русский язык).



Взаимодействие учителя и обучающихся

- Учебное сотрудничество;
- демократичный стиль общения (преобладание), гибкий стиль общения;
- возможность неформального взаимодействия на уроке;
- ученик — субъект учебной деятельности, который проявляет познавательную активность;
- ученики активны, проявляют инициативу (в том числе при взаимодействии с одноклассниками и учителем);
- учащиеся знают разные способы коммуникации и используют их.



Инструменты «ЯКласс»: [готовим шпаргалку](#); [«Весеннее настроение в школе: продолжаем работать на результат»](#); [«Мнемотехника: полезные приёмы»](#); [самостоятельная работа обучающихся по предметам](#); [Лучшие практики: полезные физкультминутки и тема урока](#); [5 универсальных идей для классного часа](#)



Контроль и оценивание

- Содержательное оценивание учебных достижений;
- активно используются самоконтроль, самооценка, взаимоконтроль ([пример 1](#), [пример 2](#), [пример 3](#));
- ученики умеют определять границы «знаю / не знаю», «умею / не умею»;
- учащиеся демонстрируют навыки рефлексии как с точки зрения процесса, так и с точки зрения результата своей деятельности;
- личностные, метапредметные и предметные результаты рассматриваются комплексно;
- учитель не ограничивается диагностикой предметных результатов (разные задания в одной домашней работе);
- учитель оценивает не только результат, но и процесс (всего класса и каждого ученика) — онлайн-статистика выполнения каждой работы и изучения темы.



Инструменты «ЯКласс»: [повтори и проверь себя](#), [составление статистических отчётов и анализов с «ЯКласс»](#); [результаты проверочной на «ЯКласс»](#); [Конец первой четверти: задачи, цифровые инструменты и подведение итогов](#); [«Система оценки достижения планируемых результатов: требования ФГОС и цифровые решения»](#); [проверь ученика](#), [проверь себя](#); [«Отметка, оценка и оценивание: основные подходы и принципы»](#).



Рекомендуем вебинары

- [«PRO урок: тренды на практике. Формат урока-метафоры на примере урока-якоря»](#)
- [«Рабочие листы как ключ к эффективному уроку»](#)
- [«Его Величество Урок: новые точки роста»](#)
- [«Нескучная методика: инструменты, которые преобразят урок»](#)
- [«Нетрадиционные уроки в традиционной школе»](#)
- [«Вовлекающий урок: от формулирования темы и цели до подведения итогов»](#)
- [«Путь ученика: урок как коллекция впечатлений»](#)
- [«Edutainment-механики на уроках»](#)
- [«Полипредметные уроки как средство развития функциональной грамотности»](#)
- [«Навыки 4К в современной школе: как формировать и оценивать»](#)
- [«Развитие познавательных УУД с помощью цифровых инструментов»](#)
- [«Учимся задавать исследовательские вопросы»](#)
- [«Оценочная деятельность учителя — инструмент управления качеством образования»](#)
- [«Воспитательный потенциал уроков литературы»](#)





Рекомендуем методические статьи

- [«ЯКлассные инструменты для разных этапов урока»](#)
- [«Межпредметные уроки и развитие функциональной грамотности»](#)
- [«Конкурсный урок: как это бывает на самом деле»](#)
- [«Конспект урока: обычное необычно»](#)
- [«"Межпредметные уроки": теория и практика для педагогов»](#)
- [«"Межпредметные уроки": организационные вопросы и работа методических объединений с межпредметными понятиями»](#)
- [«"Межпредметные уроки": тематические недели в школе»](#)
- [«Обновлённые ФГОС: скрытые возможности и креативный подход»](#)
- [«Развиваем гибкие навыки школьников с цифровыми инструментами "ЯКласс"»](#)
- [«Марафон педагогических практик «Учитель +»: лучшее»](#)
- [«Грамотная мотивация школьников: взрослые начинают, выигрывают все»](#)
- [«Нестандартные педагогические приёмы и повышение мотивации учащихся»](#)
- [«Лучшие практики ЯКлассных экспертов: самые полезные материалы 2022–2023 учебного года»](#)

Спасибо за внимание!

Если у вас есть какие-либо вопросы, пожалуйста, обратитесь в службу поддержки «ЯКласс». Наши специалисты всегда рады вам помочь!

Служба поддержки:

info@yaklass.ru

Телефон:

8 (800) 600-04-15

Адрес:

Москва, Инновационный центр Сколково,
Большой бульвар 42, стр. 1, офис 753, 121205

Вконтакте:

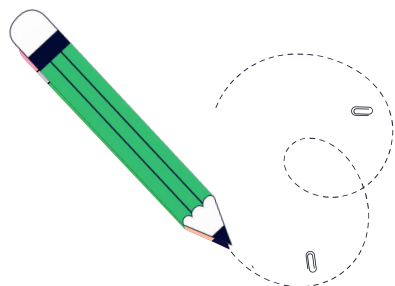
https://vk.com/yaklass_ru

Telegram:

<https://t.me/yaklassofficial>

Сайт:

<https://www.yaklass.ru>



@YAKLASSOFFICIAL