

НОВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ. ДОМАШНЕЕ
ЗАДАНИЕ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ
ГИМНАЗИИ



Мороз Л.И - преподаватель математики,

I дидактическая степень

27.01.2025

МЕНЕДЖМЕНТ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ.

«Не обрушивайте на ребёнка лавину знаний, не стремитесь рассказать на уроке о предмете изучения всё, что вы знаете, – под лавиной знаний могут быть погребены пытливость и любознательность».

- *В.А.Сухомлинский*



Министерство просвещения, культуры и исследования
Республики Молдова

ПРИКАЗ

№ 1249 от 28.08.2018 г.

Об утверждении Инструкции по менеджменту тем для домашнего задания в начальном, гимназическом и лицейском образовании.

На основании ст. 18 и 140 Кодекса образования Республики Молдова № 152 от 17.07.2014 г, с целью увеличения качества образовательного процесса с точки зрения сосредоточения на потребностях формирования учащегося,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить *Инструкцию по менеджменту тем для домашнего задания в начальном, гимназическом и лицейском образовании* (приложение).



**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
ПО ШКОЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
МАТЕМАТИКА
В 2023-2024 УЧЕБНОМ ГОДУ**

V. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Учитель математики не будет загружать учеников домашними заданиями, соблюдая положения *Методической инструкции по регулированию управления (менеджменту) домашними заданиями в начальном, гимназическом и лицейском образовании* и принципы школы дружественного отношения к ребенку!

https://mecc.gov.md/sites/default/files/instructiune_teme_pentru_acasa.pdf

Домашнее задание, как правило, содержит следующие компоненты:

- *Теоретическая часть (содержание, изученное на уроке);*
- *Практическая часть (решение прикладных упражнений, моделирование повседневной деятельности, задач, проблемных ситуаций, практических работ, проектов);*
- *Обобщающая часть (может содержать теоретические темы и прикладные/практические темы, не является обязательной для каждого занятия).*

РОЛЬ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ.

- Дополняет обучение в классе;
- Развивает привычки самостоятельного обучения;
- Позволяет перенести повторяющиеся, механические упражнения из класса в домашние условия;
- Создает отношения между школой и домом;
- Может быть полезным инструментом оценки.



ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ Я ОСНОВЫВАЮСЬ НА ИНСТРУКЦИИ ПО МЕНЕДЖМЕНТУ ТЕМ ДЛЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ В ГИМНАЗИЧЕСКОМ И ЛИЦЕЙСКОМ ОБРАЗОВАНИИ И СТАРАЮСЬ ВЫПОЛНЯТЬ СЛЕДУЮЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ:

1. Ясность задания.

Жорж Сименон: «Задавая домашнее задание, учителя метят в учеников, а попадают в родителей».

Темы для ДЗ:

- согласно возрастным особенностям;
- то, что было уже закреплено на уроке;
- комментарии.



ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ Я ОСНОВЫВАЮСЬ НА ИНСТРУКЦИИ ПО МЕНЕДЖМЕНТУ ТЕМ ДЛЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ В ГИМНАЗИЧЕСКОМ И ЛИЦЕЙСКОМ ОБРАЗОВАНИИ И СТАРАЮСЬ ВЫПОЛНЯТЬ СЛЕДУЮЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ:

2. Установка на контроль.

- Систематическая проверка ДЗ;
- Акцент на учениках выполнивших ДЗ;
- Различные приемы в процессе оценивания ДЗ.



ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ Я ОСНОВЫВАЮСЬ НА ИНСТРУКЦИИ ПО МЕНЕДЖМЕНТУ ТЕМ ДЛЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ В ГИМНАЗИЧЕСКОМ И ЛИЦЕЙСКОМ ОБРАЗОВАНИИ И СТАРАЮСЬ ВЫПОЛНЯТЬ СЛЕДУЮЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ:

3. Установка на индивидуализацию заданий

- Задание на дом: фронтальное, дифференцированное, индивидуальное;
- с учетом возрастных особенностей, стилю обучения класса.



ВЫДЕЛЯЮТ ТРИ УРОВНЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ:

- **1-й уровень – обязательный минимум.**

(по силам любому ученику)

Цель: закрепление знаний.

- **2-й уровень – тренировочный.** (для желающих хорошо знать предмет)

Цель: отработка умений и доведения их до автоматизма.

- **3-й уровень – творческий.** (в зависимости от темы урока, выполняется на добровольных началах).

Цель: добывание новых знаний, подготовка к их восприятию; развитие творческих способностей.



ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ Я ОСНОВЫВАЮСЬ НА ИНСТРУКЦИИ ПО МЕНЕДЖМЕНТУ ТЕМ ДЛЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ В ГИМНАЗИЧЕСКОМ И ЛИЦЕЙСКОМ ОБРАЗОВАНИИ И СТАРАЮСЬ ВЫПОЛНЯТЬ СЛЕДУЮЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ:

4. Учет объема заданий.

- Регламентировано
- 1/3 от объёма классной работы
- в V классе в первые 2 учебные недели домашнее задание не задается.
- ежедневное время для выполнения домашнего задания:
 - для V-VI классов – 1,5 часа;
 - для VII – IX классов – 2 часа
 - для X - XII классов - 2,5 часа
- Примерное время, предлагаемое для выполнения домашнего задания в гимназическом цикле (в минутах) домашнего задания по математике

Учебный предмет	Класс				
	V	VI	VII	VIII	IX
Математика	80	76	95	90	95

ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ Я ОСНОВЫВАЮСЬ НА ИНСТРУКЦИИ ПО МЕНЕДЖМЕНТУ ТЕМ ДЛЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ В ГИМНАЗИЧЕСКОМ И ЛИЦЕЙСКОМ ОБРАЗОВАНИИ И СТАРАЮСЬ ВЫПОЛНЯТЬ СЛЕДУЮЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ:

5. Развитие самостоятельности.

- Задания ориентированные на самостоятельный поиск решений, фактов о терминах, исторической личности, открывшей данный факт...
- Задания, стимулирующие использование дополнительных источников: приложение учебника, интернет-ресурсы...



ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ Я ОСНОВЫВАЮСЬ НА ИНСТРУКЦИИ ПО МЕНЕДЖМЕНТУ ТЕМ ДЛЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ В ГИМНАЗИЧЕСКОМ И ЛИЦЕЙСКОМ ОБРАЗОВАНИИ И СТАРАЮСЬ ВЫПОЛНЯТЬ СЛЕДУЮЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ:

6. Установка на развитие мышления.

- задания требующие от ученика умений сравнивать ;
- анализировать, обобщать, классифицировать (использую диаграмму Вена, кластеры...);
- задания отражающие реальные проблемы, ситуации из жизни (Экологические проблемы, Здоровый образ жизни...).



ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ Я ОСНОВЫВАЮСЬ НА ИНСТРУКЦИИ ПО МЕНЕДЖМЕНТУ ТЕМ ДЛЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ В ГИМНАЗИЧЕСКОМ И ЛИЦЕЙСКОМ ОБРАЗОВАНИИ И СТАРАЮСЬ ВЫПОЛНЯТЬ СЛЕДУЮЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ:

7. Разнообразие заданий.

- Разумное чередование разных типов упражнений тренирует все виды памяти:

Зрительную (Стимулируется визуальное восприятие информации)

Примеры заданий:

- Найти ошибки в числовых последовательностях: 2, 4, 6, 9, 10, 12
- Соединить точки на координатной плоскости по указанным координатам (образуется фигура).
- Запомнить расположение чисел в таблице (например, 4x4) за 30 секунд и воспроизвести.
- Найти симметричные фигуры в ряду изображений или отметить их ось симметрии.),

ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ Я ОСНОВЫВАЮСЬ НА ИНСТРУКЦИИ ПО МЕНЕДЖМЕНТУ ТЕМ ДЛЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ В ГИМНАЗИЧЕСКОМ И ЛИЦЕЙСКОМ ОБРАЗОВАНИИ И СТАРАЮСЬ ВЫПОЛНЯТЬ СЛЕДУЮЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ:

7. Разнообразие заданий.

➤ Разумное чередование разных типов упражнений тренирует все виды памяти:

Слуховую (Тренируется через восприятие и воспроизведение услышанной информации)

Примеры заданий:

- Учитель диктует последовательность чисел (например, 7, 13, 25, 18, 9), а ученики записывают их в порядке убывания.
- Прослушать задачу и записать решение: "На складе было 45 коробок. После разгрузки осталось на 18 меньше. Сколько коробок разгрузили?"
- Учитель называет числа, а ученики находят их сумму (например, "5, 8, 12").
- Диктант по дробям: услышать дробь и записать ее (например, три четверти, семь восьмых).

ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ Я ОСНОВЫВАЮСЬ НА ИНСТРУКЦИИ ПО МЕНЕДЖМЕНТУ ТЕМ ДЛЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ В ГИМНАЗИЧЕСКОМ И ЛИЦЕЙСКОМ ОБРАЗОВАНИИ И СТАРАЮСЬ ВЫПОЛНЯТЬ СЛЕДУЮЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ:

7. Разнообразие заданий.

➤ Разумное чередование разных типов упражнений тренирует все виды памяти:

Логическую (Подразумевает использование логических связей)

Примеры заданий:

- Решить задачу с последовательными шагами: "В классе 30 учеников. $\frac{2}{3}$ занимаются спортом. Сколько учеников не занимаются спортом?"
- Найти закономерность в ряду чисел и продолжить его: 2, 4, 8, 16, ...
- Разгадать математический ребус: Если $2^? + 8 = 32$, то чему равно "?"?
- Выбрать правильное утверждение:
 - А) У любого треугольника сумма углов равна 180° .
 - Б) У прямоугольника сумма углов равна 200° .

ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ Я ОСНОВЫВАЮСЬ НА ИНСТРУКЦИИ ПО МЕНЕДЖМЕНТУ ТЕМ ДЛЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ В ГИМНАЗИЧЕСКОМ И ЛИЦЕЙСКОМ ОБРАЗОВАНИИ И СТАРАЮСЬ ВЫПОЛНЯТЬ СЛЕДУЮЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ:

7. Разнообразие заданий.

➤ Разумное чередование разных типов упражнений тренирует все виды памяти:

Образную (Работа с образами и визуализацией)

Примеры заданий:

- Восстановить фигуру по недостающим элементам (например, дорисовать часть геометрической фигуры).
- Запомнить картинку с фигурами, а затем нарисовать её из памяти.
- Представить геометрическую задачу: "Вообразите треугольник с углами 90° , 45° и 45° . Представьте его гипотенузу. Чему равна длина, если катет равен 5 см?"
- Найти отличие в двух похожих диаграммах (например, сравнить круговые диаграммы).

ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ Я ОСНОВЫВАЮСЬ НА ИНСТРУКЦИИ ПО МЕНЕДЖМЕНТУ ТЕМ ДЛЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ В ГИМНАЗИЧЕСКОМ И ЛИЦЕЙСКОМ ОБРАЗОВАНИИ И СТАРАЮСЬ ВЫПОЛНЯТЬ СЛЕДУЮЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ:

7. Разнообразие заданий.

➤ Разумное чередование разных типов упражнений тренирует все виды памяти:

Эмоциональная память (Используется при ассоциациях, элементах игры или необычных задачах)

Примеры заданий:

➤ Решение задачи в контексте реальной жизни:

➤ "Кто быстрее: велосипедист, едущий со скоростью 20 км/ч, или пешеход, который проходит 5 км за час? Ответ запишите в километрах."

➤ Игра "Математическое домино": числа на костяшках связаны логическими операциями (сложение, вычитание).

➤ Интерактивная задача: "Постройте башню из числа 1 и дробей так, чтобы сумма была равна 2."

Для построения "башни" из числа 1 и дробей, чтобы сумма была равна 2, можно поступить следующим образом:

1. У нас уже есть 1, нужно добавить дроби, чтобы их сумма равнялась 1.
2. Одно из решений:

$$1 + \frac{1}{2} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} = 2$$

Здесь:

- 1 — основание башни.
- $\frac{1}{2}, \frac{1}{4}, \frac{1}{4}$ — уровни башни.

Можно выбрать другие дроби, например:

$$1 + \frac{1}{3} + \frac{1}{3} + \frac{1}{3} = 2$$

Или:

$$1 + \frac{2}{5} + \frac{3}{5} = 2$$

Такая задача позволяет использовать дроби в разных сочетаниях, что делает её интересной и творческой! 😊

Виды домашних заданий.

1. Задания, направленные на подготовку к восприятию нового материала

Эти задания активизируют базовые знания и навыки, которые необходимы для понимания новой темы.

Примеры:

1. Повторение ключевых понятий:

➤ Перед изучением квадратных уравнений: повторить свойства квадратов и корней чисел.

Задание: Найти квадрат числа и его квадратный корень: 16,25,49

2. Анализ закономерностей:

➤ Перед изучением последовательностей: предложить продолжить ряд чисел.

Задание: 2,4,8,16,__,_

3. Нахождение ошибок:

➤ Перед изучением линейных уравнений: исправить ошибки в решении простых примеров.

Пример: $2x+3=11$ ответ: $x=5$ (найдите ошибку).

4. Задания с открытым концом:

➤ Перед изучением функции: предложить ученикам придумать правило для преобразования числа.

Пример: "Число x умножить на 2 и прибавить 3. Какое число получится, если $x=5$?"

5. Работа с графиками:

➤ Перед изучением координатной плоскости: предложить построить точки по заданным координатам.

Пример: Построить точки $A(2,3), B(-1,4)$

Виды домашних заданий.

2. Задания на закрепление знаний, умений и навыков (ЗУН)

Эти задания помогают закрепить новый материал, отработать основные навыки.

Примеры:

1. Многократное повторение:

- Решение однотипных задач для отработки навыков.

Задание: Найти корни уравнений: $x^2 - 4 = 0, x^2 + 9 = 25.$

2. Заполнение пропусков:

- Подставить недостающие элементы в формулы или решения.

Задание: $(a + b)^2 = _ + 2ab + b^2.$

3. Пошаговое выполнение задачи:

- Решить задачу, где каждый шаг нужно оформить подробно.

Задание: Найти площадь прямоугольника со сторонами 7 и 5 через длину диагонали.

4. Тестовые задания:

- Ответить на вопросы в формате множественного выбора.

Задание: Если $x+3=7$, то $x=?$ а) 4; б) 3; в) -4

5. Задачи на преобразования:

- Применить известные правила.

Задание: Упростить выражение $2x+3x-5.$

6. Задачи на вычисления:

- Применить базовые формулы и алгоритмы.

Задание: Найти длину окружности, если радиус равен 7см

Виды домашних заданий.

3. Задания на применение знаний на практике

Эти задания учат использовать полученные знания в реальных ситуациях

Примеры:

1. Реальные расчёты:

- Рассчитать стоимость покупки с учётом скидки.

Задание: Стоимость товара 1000 лей, скидка 15% . Сколько нужно заплатить?

2. Задачи с реальными объектами:

- Вычислить длину забора, чтобы огородить участок размером 10×15 метров.

3. Геометрические задачи:

- Найти длину диагонали комнаты для размещения мебели.

4. Экспериментальные задачи:

- Провести измерения (например, площади двора) и вычислить, сколько плитки потребуется для укладки.

5. Проектные задачи:

- Спроектировать чертёж школьного сада с указанием площадей и периметров.

6. Математика в окружающем мире:

- Посчитать, сколько литров краски нужно для покраски стены высотой 2.5 м и длиной 4 м.

КЛАССИФИКАЦИЯ ТВОРЧЕСКИХ ДЗ

<u>По содержанию</u>	<u>По виду деятельности</u>	<u>По уровню оформления</u>
<ol style="list-style-type: none">1. Вопросник2. Кроссворд3. Макет, модель4. Ребус5. Сообщение6. Реферат7. Исследование10. Эссе <p>Проектная работа...</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Индивидуальная2. Парная3. Мелкогрупповая (3–7 чел)4. Групповая (10–15 чел)	<ol style="list-style-type: none">1. Рабочая (в тетради, «с листа»...).2. Экспозиционная (на отдельном формате, содержащая иллюстрации, схемы, таблицы, презентации Power Point...):<ul style="list-style-type: none">– брошюра;– газета – и т. д.

ФОРМЫ ПРОВЕРКИ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ.

- фронтальные (опрос с места);
- вызвать одного или нескольких учеников к доске и опросить по теме;
- взаимопроверка;
- внеурочная проверка учителем тетрадей;
- самопроверка путем сверки с образцами;
- Сверка с проектором;
- использовать индивидуальные карточки;
- провести выборочную проверку письменного задания;
- письменный контроль ДЗ;
- Опросная цепочка;
- **в случайном порядке** (Пишем на листочках имена всех учеников и кидаем в шляпу. Чье имя вытаскиваем, тот сейчас и будет отвечать. Это добавляет некой интриги)

РАЗДЕЛ II: МЕНЕДЖМЕНТ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

9. Домашнее задание записывается в школьном журнале, **указывая конкретно задание и его объем.**

11. Объем домашних заданий на каждый предмет **не должен превышать 1/3 задач, выполняемых в классе,** во время урока.

12. Домашнее задание **в течение учебной единицы** (блока) предусматривает **применение и анализ. В конце блока и до контрольных работ- синтез и интеграция.**

13. В период каникул, после суммативных контрольных работ, в трансдисциплинарные дни, **не даются домашние задания.**

14. **Запрещается** использование домашних заданий **в качестве наказания:** задания с большим объемом и очень сложные, неизвестные и неотработанные задания в классе.

15. Домашнее задание предусматривает тему изученную в классе и **не требует дополнительных индивидуальных исследований.** Учитель дает объяснение задания для выполнения и **критерии его оценивания.**

17. Долгосрочные задания записываются в журнале **с указанием срока выполнения.**

20. **Оцениваются отметкой комплексные и долгосрочные задания.**

21. Проверка домашней работы проводится на каждом уроке, в течение примерно 10 минут.

22. В процессе оценки домашних заданий рекомендуется применять работу в парах или небольших группах, поощряя учащихся к самооценке и оценке друг друга, при необходимости применяя тренировочные упражнения.

23. Оценка домашней работы будет проводиться в сравнении с собственным прогрессом учащегося, уделяя особое внимание успеху, уважению и признания его потенциала.

24. Не оценивается ученик если не выполнил домашнее задание **правильно или полностью.**

25. Учитель предлагает в качестве домашней работы упражнения из учебных пособий, утвержденных министерством или составляет самостоятельно задачи.



УЧИТЕЛЮ НЕ РЕКОМЕНДУЕТСЯ:

- Задавать на дом для изучения новый учебный материал. Ребёнок не должен осваивать учебную программу дома, исключение составляют долго болеющие дети.
- Чрезмерно увеличивать объём домашнего задания с целью «потренироваться».
- Задавать задание на выходные, праздничные и каникулярные дни.



СЕКРЕТ УСПЕХА...

Гармоничное сочетание педагогом традиционных и необычных, оригинальных, интересных форм и методов проверки домашнего задания активизируют мыслительную деятельность у учеников, повышают самостоятельность, рождают и сохраняют мотивацию регулярно и качественно выполнять домашнюю работу.



**«Занятия в школе могут
только вдолбить в ребенка
все правила, добытые
чужим пониманием,
но способность правильно
пользоваться ими разовьет
только домашний
самостоятельный труд».**



**ИММАНУИЛ
КАНТ**