



MINISTERUL
EDUCAȚIEI, CULTURII
ȘI CERCETĂRII



JA Moldova
A Member of JA Worldwide



USAID
FROM THE AMERICAN PEOPLE

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ
И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

Мои финансы

ПОСОБИЕ для преподавателей
и консультантов

XI класс

Текст этой публикации или любой ее части не может быть воспроизведен или передан в какой-либо форме или любыми средствами, электронными или механическими, включая фотокопирование, запись, хранение в любой информационной системе или любым другим способом, за исключением преподавания зарегистрированного курса Junior Achievement или с разрешения издателя.

Издано в Республике Молдова, 2020 год.

Conținutul acestui material ține de responsabilitatea echipei de experți și nu reflectă în mod necesar viziunea USAID sau a Guvernului Statelor Unite.

Această publicație apare cu suportul financiar al Agenției Statelor Unite pentru Dezvoltare Internațională (USAID) în cadrul Programului „Susținerea educației antreprenoriale în Europa și Eurasia”.



РАБОЧАЯ ГРУППА, РАЗРАБОТАВШАЯ ПОСОБИЕ:

Корина Лунгу	Главный консультант Министерства образования, культуры и исследований, магистр педагогических наук, докторант
Лауренция Филипски	Исполнительный директор «Junior Achievement Moldova», магистр политических наук
Евгения Чутак	Преподаватель истории и социально-гуманитарных наук, высшая дидактическая категория, Теоретический лицей «Гаудеамус», мун. Кишинэу
Мария Кырнац	Преподаватель математики, I дидактическая категория, Теоретический лицей «Гаудеамус», мун. Кишинэу
Евгения Бусмачиу	Финансовый эксперт

РЕЦЕНЗЕНТ:

Наталья Якоб - Преподаватель экономических дисциплин, магистр менеджмента, высшая дидактическая категория, Центр передового опыта в области экономики и финансов, мун. Кишинэу

СОДЕРЖАНИЕ

Предварительное	6
ЕДИНИЦА ОБУЧЕНИЯ I. ПОТРЕБНОСТЬ В ФИНАНСОВОМ ОБРАЗОВАНИИ.	7
1.1. Зачем вам финансовое образование?	7
1.2. Пирамида потребностей.	10
1.3. Необходимые навыки для лучшего сотрудничества с деньгами.	13
1.4. Основные ценности для финансово здорового образа жизни.	15
1.5. Лаборатория экономических приложений.	17
ЕДИНИЦА ОБУЧЕНИЯ II. ДЕНЬГИ.....	19
2.1. Что такое деньги? Роль денег в нашей жизни.	19
2.2. Насколько важны для вас деньги.	21
2.3. История, формы и функции денег	23
2.4. Наличные, виртуальные деньги.	31
2.5. Продукт превращается в деньги / интеллектуальную собственность.....	32
2.6. Лаборатория экономических приложений.	39
ЕДИНИЦА ОБУЧЕНИЯ III. ФИНАНСОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	41
3.1. Этапы подготовки бюджета.....	41
3.2. Источники дохода.	41
3.3. Работа, виды и формы оплаты труда.	47
3.4. Правильно сформулированные финансовые цели.	52
3.5. Личный бюджет и семейные финансы.	54
3.6. Бюджет - искусство финансового менеджмента.	58
3.7. Лаборатория экономических приложений.	69
ЕДИНИЦА ОБУЧЕНИЯ IV. ОТ ЭКОНОМИИ К ИНВЕСТИЦИЯМ.....	72
4.1. Почему так важно экономить?.....	72
4.2. Принципы управления капиталом.....	68
4.3. Личные сбережения - варианты вложений.....	70
4.4. Деньги в банке. Накопление и гарантирование вкладов.....	73
4.5. Потребитель и реклама, виды и методы воздействия.....	76
4.6. Лаборатория экономических приложений.	79
ЕДИНИЦА ОБУЧЕНИЯ V. СПОСОБЫ ОПЛАТЫ.....	82
5.1. Традиционные способы оплаты и современные способы оплаты.	82
5.2. Банковские карты, карточные операции.....	85
5.3. Банковские услуги, денежные переводы.	89

5.4. Лаборатория экономических приложений.	96
ЕДИНИЦА ОБУЧЕНИЯ VI. КРЕДИТ, УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ.....	98
6.1. Потребительский кредит.	98
6.2. Банковские платежи.....	101
6.3. Обмен валюты, влияние обменного курса.	103
6.4. Стоимость проживания и финансовая безопасность. Страхование.	106
6.5. Кража личных данных.	104
6.6. Технологии творческого поиска решений жизненных проблем.	111
6.7. Лаборатория экономических приложений.	113
Приложения	121

Предварительное

Программа МОИ ФИНАНСЫ, предложенная для учащихся 11-х классов, дает знания об этапах финансового планирования, об элементах и типах бюджета, о принципах сбережения и категориях инвестиций, о разнообразии кредитов и их стоимости, о способах оплаты и управление рисками. Программа развивает у учеников хорошие навыки финансового планирования, помогает им понять важность сбережений для последующих инвестиций, а также преимущества и недостатки кредита, учит их принимать правильные решения для обеспечения личной финансовой независимости и готовит их к жизни. карьера, полная достижений и успехов. Курс помогает ученикам анализировать свое поведение по отношению к деньгам и строить с ними отношения, но такие, которые они могут контролировать,

Ориентировочное распределение часов по единицам обучения для программы МОИ ФИНАНСЫ:

ЕДИНИЦА ОБУЧЕНИЯ	Количество часов	Учебный класс
I. НЕОБХОДИМОСТЬ ФИНАНСОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ.	5	XI
II. ДЕНЬГИ.	6	
III. ФИНАНСОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.	7	
IV. ОТ ЭКОНОМИИ К ИНВЕСТИЦИЯМ.	6	
V. СПОСОБЫ ОПЛАТЫ.	4	
VI. КРЕДИТ, УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ.	7	

ЕДИНИЦА ОБУЧЕНИЯ I. НЕОБХОДИМОСТЬ ФИНАНСОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Единицы компетенции:

- Объяснение необходимости финансового образования для обеспечения личного успеха.
- Определите навыки, необходимые для активного участия в процессе принятия решений.
- Иерархия желаний согласно потребностям рационализирует акт потребления.

Единица содержания:

1. Зачем вам финансовое образование?
2. Пирамида потребностей.
3. Необходимые навыки для лучшего сотрудничества с деньгами.
4. Основные ценности для финансово здорового образа жизни.
5. Лаборатория экономических приложений.

Ключевые понятия: Финансовое образование, потребности, навыки, деньги, ценности, отношения, финансовая независимость, мотивация, жертва, активы, пассивы, переговоры, бюджет, экономика.

Навыки: Работа в команде, публичная презентация, формирование сообщества, анализ информации, критическое мышление, математический расчет, принятие решений и аргументация, формулирование выводов, самооценка.

Рекомендуемое количество часов: 5 часов.

Рекомендуемые школьные продукты: Контрольная работа.

Единица содержания 1.1. Зачем вам финансовое образование?

ЦЕЛИ:

Учащиеся будут способны:

- *понимать понятие финансовой независимости;*
- *разграничивать потребности желаний;*
- *осознавать важность бюджета;*
- *построить честные отношения с деньгами.*



РЕСУРСЫ: флипчарт, маркеры, рабочие листы, тематические исследования.

ДОСТИЖЕНИЕ

Концептуальная основа

Новаторское внедрение программ экономического и предпринимательского образования в систему образования Республики Молдова принадлежит общественной организации Junior Achievement Moldova, некоммерческой организации, основанной в 1995 году, члену сети JA Worldwide, www.ja.org и Регионального центра из Брюссель, JA-

YE Europe, www.ja-ye.org. Миссия организации - мотивировать и подготовить молодое поколение к успешному успеху в рыночной экономике. С этой целью организация реализует в школах Республики Молдова факультативные программы экономического и предпринимательского образования. С момента основания организации в США в 1919 году, Junior Achievement внесла свой вклад в экономическое и предпринимательское образование молодых людей в более чем 100 странах мира, включая Республику Молдова.

Программа МОИ ФИНАНСЫ, предложенная для учащихся 11-х классов, дает знания об этапах финансового планирования, об элементах и типах бюджета, о принципах сбережения и категориях инвестиций, о разнообразии кредитов и их стоимости, о способах оплаты и управление рисками. Программа развивает у учеников хорошие навыки финансового планирования, помогает им понять важность сбережений для последующих инвестиций, а также преимущества и недостатки кредита, учит их принимать правильные решения для обеспечения личной финансовой независимости и готовит их к жизни. карьера, полная достижений и успехов. Курс помогает ученикам анализировать свое поведение по отношению к деньгам и строить с ними отношения, но такие, которые они могут контролировать,

Эта программа помогает нам понять, что такое финансовое образование и что оно нам нужно, потому что все мы знаем, что деньги - одна из самых больших наших проблем и одна из самых больших проблем. Затем, чтобы привыкнуть и преодолеть эти стрессы и получать удовольствие от жизни, мы должны понять, что работе с деньгами учатся так же, как вы изучаете любую другую теорему в другой дисциплине.

Учебные мероприятия



УПРАЖНЕНИЕ: Опрос (анкета)

Это задание научит учеников быть финансово независимыми, используя очень простые инструменты: мышление, планирование и дисциплину.

1. Кто из вас финансово независим?
/ 1-2-зависимые, 9-10-независимые, 3-7 -зависимые /
 2. Сколько денег вы должны тратить в месяц?
/ подсчитает, сколько денег он потратит /
 3. Откуда ты это взял?
/ укажем источники дохода /
 4. Какой у тебя доход?
/ рассчитает сумму денег из дохода /
 5. Боитесь проверять баланс во второй половине месяца?
/ да - не имеет сбалансированного отношения к деньгам, нет - имеет сбалансированное отношение к деньгам /
 6. Какими активами вы сейчас владеете?
/ укажет все личные вещи: телефон, одежду, книги ... /
- Все это на данный момент ваша удача.



7. У тебя есть хороший кредит? Что это?
 / укажет существующие долги: другу, родителям, братьям и сестрам /
8. Подсчитайте свой личный капитал.
 / разница между стоимостью ваших вещей и вашими долгами /
9. Что такое личный ориентир?
 / Формула: (ваш возраст -27) * деньги, полученные за год / 10; должен быть вдвое больше дохода.

Все знают, чего хотят от жизни. Нам не обязательно жить в соответствии со статистикой, но важно иметь ссылки, которые могут помочь нам в определенные моменты жизни знать, куда нам нужно двигаться.

РАСШИРЕНИЕ

Здоровый четырехэтапный подход:

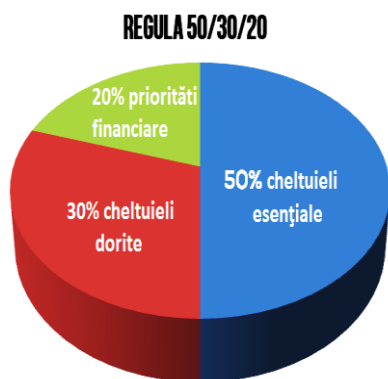
1. Различайте потребность и желание, не умаляя значения желания, независимо от того, откуда оно исходит.
2. УМНАЯ, разумная, конкретная, измеримая, актуальная и привязанная ко времени постановка краткосрочных целей.
3. Определение рисков для чистой стоимости.
4. Сбережения и инвестиции.



 **УПРАЖНЕНИЕ** из тетради ученика «Когда вы платите столько, сколько тратите», помогает определить типы расходов.

ДОПОЛНИТЕЛЬНО

1. «Скупое» правилотам написано: «Сегодня день скидок. Возникает ощущение, что необходимо купить новый товар (хотя у вас есть аналогичная модель, но немного старше, купленная некоторое время назад). Сон однажды ночью, думая об этом новом объекте, и определите: в данный момент покупка его потребностью или желанием? » Итак, следуя этому правилу, мы можем видеть, есть ли потребность или желание, и я покупаю это сознательно, а не на основе импульса. Как только вы определились с необходимостью, попробуйте понять, можете ли вы позволить себе удовлетворить эту потребность, поставив перед собой цель.
2. **Правило 20-30-50:** «Из имеющихся у нас денег 50% должны быть потрачены на жизненные нужды (аренда, еда, коммунальные услуги), 30% - на желания и 20% - на сбережения» Это правило необходимо соблюдать, потому что большинство тратят больше, чем они могут себе позволить, если вы не понимаете сколько вы можете потратить, вы всегда будете в стрессе. Важно быть честным с собой. Чтобы



иметь возможность сэкономить, вы должны подключать деньги в процентах, а не в валовых суммах, чтобы избежать экономии. Сэкономленные деньги нужно откладывать в начале месяца, а не в конце, эти деньги у нас такие же, то есть платите сами.

РЕЗЮМЕ

Финансовая независимость строится с течением времени, она не появляется на странице книги, которую вы даете сегодня, и вы говорите, что в данный момент вам лучше. Чтобы финансовая независимость была частью того, кто вы есть, и того, чем вы занимаетесь, вы должны изменить отношения, которые у вас есть с деньгами, они не определяют вас, они не делают вас лучше или хуже, вы должны смотреть на них другими глазами. , они являются частью нашей жизни, они могут помочь нам удовлетворить наши потребности, они могут помочь нам, если они будут предсказуемо думать о жизни так, как мы этого хотим. Затем на этом пути финансовой независимости это помогает нам построить здоровую финансовую жизнь. Будьте руководителями своей финансовой жизни.

Единица содержания 1.2. Пирамида потребностей

ЦЕЛИ:

Учащиеся будут способны:

- *понимать важность потребностей и желаний;*
- *различать потребность и желание;*
- *классифицировать потребности и желания;*
- *правильно применить пирамиду потребностей.*



РЕСУРСЫ: листы флипчарта, маркеры, классная доска, рабочие листы, тематические исследования, пирамида Маслоу.

ДОСТИЖЕНИЕ

Концептуальная основа

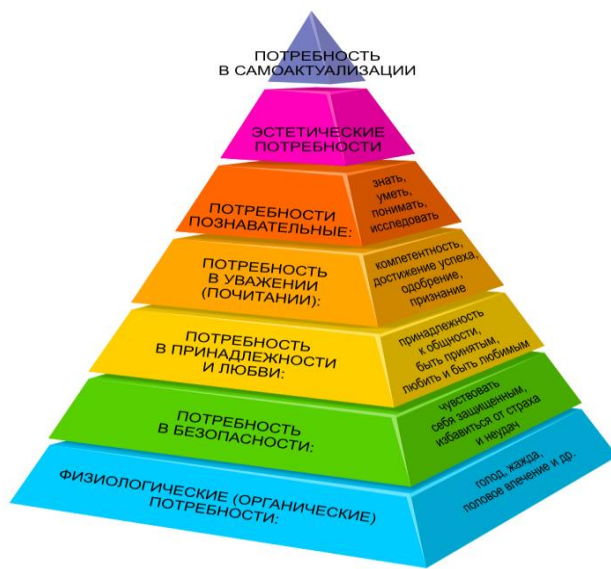
Разница между желаниями и потребностями довольно проста, по крайней мере, на первый взгляд:

- **Необходимость:** то, что вам нужно;
- **Желание:** то, что вы хотели бы иметь.

Желания или «виноватые удовольствия» - это расходы, которые помогают нам вести комфортную жизнь.

Пирамида Маслоу хорошо известна и ее можно найти на всех курсах менеджмента. Если это так хорошо известно, значит, это что-то важное, потому что в нем говорится о мотивации. Мотивация - это все. Это топливо, которое подпитывает все действия, предпринимаемые людьми. Однако Маслоу сделал очень важную вещь - он попытался определить основные потребности людей и классифицировать их.

Маслоу выделяет пять типов конкретных потребностей, каждый из которых связан с полом пирамиды.



Учебные мероприятия

УПРАЖНЕНИЕ

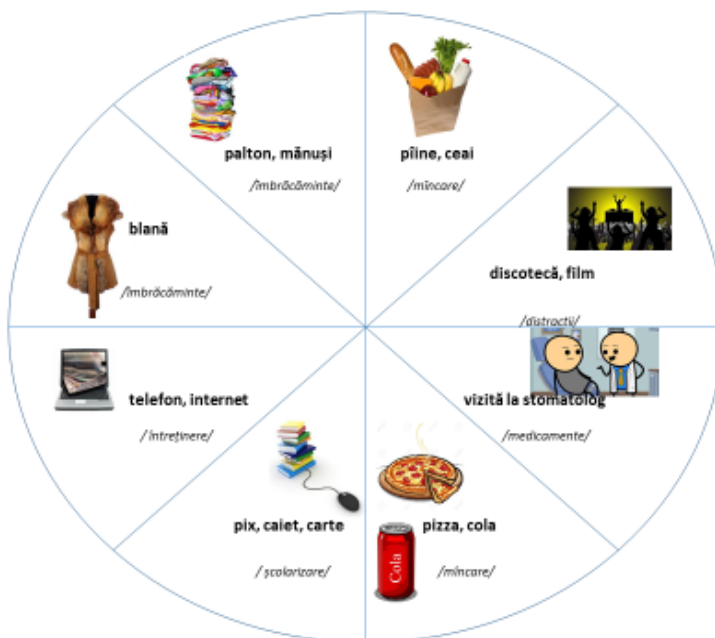
Учитель показывает плакат. Установлена сумма в 3000 лей, которую необходимо разделить индивидуально на отдельные части / сроком на один месяц /. Добавьте копилку. Участникам предлагается сэкономить.

РАСШИРЕНИЕ

УПРАЖНЕНИЕ. Расходы

Цель этого упражнения - составить список ежедневных расходов и соотнести их с пирамидой Маслоу. Запишите расходы текущего дня

(день 1) в таблице ниже. Используйте этот рабочий лист, чтобы отслеживать расходы в течение недели или двух или до тех пор, пока у вас не появится четкое представление о



том, куда и куда идут ваши деньги. Если вы не оплачиваете все свои расходы на техническое обслуживание, выясните, каковы средние затраты на техническое обслуживание в районе вашего проживания, чтобы иметь начальную сумму при последующем составлении бюджета.

Рассматривая пять уровней пирамиды Маслоу, классифицируйте сегодняшние расходы:

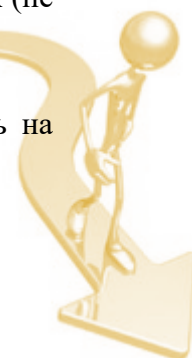
Расходы	День							Уровень Маслоу
	1	2	3	4	5	6	7	
Еда								
Жилье (аренда / рассрочка)								
Транспорт								
Телефон								
Утилиты								
Одежда								
Отдых								
Компьютер								
Интернет								
ВСЕГО								

ДОПОЛНИТЕЛЬНО

Ключевое слово - «жертва», которое включает в себя мотивацию, вызванную любой из потребностей. Согласно определению, жертвоприношение означает - добровольный отказ от чего-либо (драгоценного или рассматриваемого как таковое) ради блага или в пользу кого-то или чего-то. Многие люди ведут себя компульсивно. Старайтесь противодействовать стрессу, находите положительные эмоции в покупках. Те, кто покупает предметы роскоши (например, очень дорогую машину) из-за необходимости повышать свой статус, расти в социальной шкале. Определить, к какой категории вы принадлежите, означает, что вы чувствуете потребность в знаниях.

 Есть 15 особенностей тех, кто ищет самообновление:

1. Они эффективно воспринимают реальность и могут терпеть неопределенность.
2. Они принимают себя и окружающих такими, какие они есть.
3. Они спонтанны в мыслях и действиях;
4. Они сосредоточены на проблемах (не эгоистичны).
5. У них есть чувство юмора.
6. Они умеют объективно смотреть на жизнь.
7. Они очень креативны.



8. Они выступают против социальных клише, но не для того, чтобы показаться нонконформистами.
9. Они озабочены благополучием человечества.
10. Они умеют ценить простой жизненный опыт.
11. Я устанавливаю глубокие межличностные отношения с несколькими людьми.

12. Они способны пережить моменты глубокой эйфории.
13. Я чувствую потребность в уединении.
14. У них демократическое отношение.
15. У него очень строгие этические / моральные стандарты.

РЕЗЮМЕ

Желания и потребности не будут одинаковыми для всех. Чтобы понять, является ли объект необходимостью или желанием, спросите себя, можете ли вы жить без него; если это абсолютно необходимо для вашего дома или жизни. Если это не необходимость, это желание. Жизнь нужно прожить, а не выжить. Удовлетворяйте свои желания, но только тогда, когда вы можете себе их позволить, чтобы вы могли по-настоящему насладиться этими удовольствиями. Потребности не исключают друг друга. Если вам удастся убедить окружающих пойти на жертвы добровольно, они будут любить и ценить вас. Если вы заставите окружающих приносить жертвы, они вас возненавидят. Может быть, люди на мгновение сговорчивы, когда их просят принести жертву, потому что им некуда идти, но они обязательно будут помнить, и если у них будет возможность отомстить, они это сделают.

Единица содержания 1.3. Основные навыки для лучшего сотрудничества с деньгами

ЦЕЛИ:

Учащиеся будут способны:

- *развивать навыки работы с деньгами;*
- *определить простые инструменты, необходимые в управлении капиталом;*
- *открыть для себя навыки, позволяющие добиться успеха в деньгах.*

РЕСУРСЫ: флипчарты, маркеры, рабочие листы, классная доска, тематические исследования.

ДОСТИЖЕНИЕ

Концептуальная основа

Многие говорят, что все книги по финансовому образованию многому вас не научат. Это просто истории,



удачные примеры, которых на самом деле не бывает. К сожалению, эти люди начали с самого начала с негативным мышлением, и слишком мало им поможет. Вам также необходимо применять то, что вы читаете, усердно работать и следовать своим целям.

Есть несколько категорий навыков, которые нам нужны, чтобы лучше управлять своими деньгами:

1. Навыки экономии денег;
2. Навыки инвестирования;
3. Возможность тратить деньги;
4. Долговые навыки;
5. Навыки зарабатывания денег.

Учебные мероприятия



УПРАЖНЕНИЕ

Составьте список наиболее важных навыков из перечисленных выше категорий, чтобы лучше контролировать свои деньги.

/ 1. Не надо постоянно заставлять жертву жаловаться на то, что у вас нет денег!

2. Управляйте деньгами через личный бюджет.

3. Возможность обнаружения аферы.

4. Навыки ведения переговоров.

5. Различайте истинную стоимость продуктов.

6. Способность сказать НЕТ.

7. Способность к самообразованию.

8. Умение ставить SMART цели.

9. Способность говорить публично.

10. Правило 50/20/30.

11. Умение знать, как обстоят дела в экономике, что означает инфляция..

12. Способность понимать типы инструментов, в которые вы можете инвестировать, и их риски.

13. Возможность использования интернет-банкинга, карточных онлайн-платежей, торговых платформ, финансовых приложений..

14. Умные покупательские навыки.

15. Навыки финансовой математики..

16. Возможность пользоваться скидками.

17. Способность лучше управлять своим временем.

18. Умение рисковать.

19. Способность постоянно учиться.

20. Умение различать «хочу» и «мне нужно».

21. Возможность получать удовольствие от всего, чего вы достигли до сих пор./

РАСШИРЕНИЕ

Сгруппируйте эти навыки по 5 категориям.

ДОПОЛНИТЕЛЬНО

Как ты думаешь есть ли у вас навыки, которых вам не хватает или которые вы считаете наиболее важными?

РЕЗЮМЕ

Прямые вещи, полученные из книг, - это навыки, необходимые для лучшего сотрудничества с деньгами. Это навыки, которые мы применяем в нашей жизни, и они медленно меняют нашу жизнь. Деньги имеют отношение к вашей жизни, согласны вы с этим или нет. Нам нужно научиться управлять своими деньгами, чтобы они могли определять вашу жизнь. Если у вас большой долг, и 50% вашей зарплаты используется для покрытия ежемесячной ставки, вы можете сказать, что деньги диктуют вашу жизнь. Если у вас есть 3-4 источника дохода, вы никогда не жаловались на деньги, то деньги превращаются в друга.

Единица содержания 1.4. Основные ценности для финансово здорового образа жизни

ЦЕЛИ:

Учащиеся будут способны:

- *определить ценности, определяющие его как личность;*
- *уметь вести финансово здоровый образ жизни;*
- *чтобы определить цели для здоровой финансовой корреляции.*



РЕСУРСЫ: флипчарты, маркеры, рабочие листы, классная доска, тематические исследования.

ДОСТИЖЕНИЕ

Концептуальная основа

Одна из самых важных ценностей, которая должна направлять вас как можно чаще в том, что вы делаете, - это реализм, который помогает регулировать качество контактов с другими людьми, качество контакта при встрече с клиентом или коллегой, качество контакта с семьей и друзьями, с природой вокруг вас, с рынком и конкуренцией, с административными, финансовыми правилами и правилами надлежащего управления пространством и т. д. Эта ценность помогает вам жить как можно реже иллюзий, иметь яркое ощущение связи с настоящим. Реализм помогает вам создавать необходимые средства, процессы и инструменты, помогает оценивать цели, результаты, обращать внимание на детали, заботиться о своем здоровье, двигаться к более минималистичному образу жизни, помогает вам научиться быть терпеливым. Ценность «реализма» определяет ваше поведение. Чем сильнее значение, тем ярче получаемые навыки и поведение чаще встречаются, лучше определяются и проявляются в более разнообразных ситуациях.

Учебные мероприятия



УПРАЖНЕНИЕ. Персональные качества

Цель этого занятия - определение личных ценностей. Заполните таблицу ниже от 1 до 11; 1 - самая важная ценность. Вероятно, у вас есть другие значения, не включенные в этот список. Из ценностей, которые вы отметили как наиболее важные, они должны соответствовать тому, что вы действительно делаете в жизни в данный момент.

Ценность	Важность	Что я сейчас делаю?
Независимость Вы должны контролировать свою жизнь. Вы хотите иметь собственный бизнес или быть самим себе начальником.		Я ищу ситуации и возможности начать что-то и выполнить свою работу. Мне не нужно, чтобы кто-то напоминал мне, что нужно закончить то, что я начал.
Безопасность Вы хотите иметь достаточно ресурсов для удовлетворения своих потребностей с минимальным риском, без забот и страхов.		Я начал откладывать деньги, я действительно не покупаю все, что хочу, даже если у меня есть необходимые деньги.
Семья и друзья Отношения с семьей, друзьями и коллегами являются для вас приоритетом. Вы хотите, чтобы время было активным партнером, другом и преданным родителем.		Я провожу время с семьей и друзьями и ищу способы поддержать их.
Последовательность и организованность Вы любите стабильность, организованность и испытываете проблемы, когда все принимает неожиданный оборот.		Я избегаю изменений, слежу за точным графиком. Мне нравится быть организованным.
Предприятие Вы приверженец перемен, риска и веселья. Вы всегда ищете новых людей и новые места. Вам быстро становится скучно.		Я ищу вызовы, делаю все, чтобы встретить друзей и увидеть новые места.
Место расположения Для вас важно место, где вы живете, будь то деревня или город.		Я знаю, где хочу жить, и планирую жить там надолго.
Креативность Вы художник, вы экспериментируете с новыми идеями. Вам нравится делать все по-своему.		У меня много проектов, я выражаю свое творчество через искусство, танцы, музыку, театр и. т. д.
Обучение Вам нравится узнавать о новых идеях и методах.		Я хожу на курсы, проверяющие мой разум, и ищу способы узнать что-то новое. Я люблю учиться.
Помогая другим		Я добровольно помогаю другим

Вы хотите помогать другим в своей работе, и вы получаете удовлетворение, помогая своему сообществу.		членам сообщества, в котором я живу.
духовность Вы верите в верховную власть. Для вас важна религиозная жизнь.		Я нахожу время, чтобы поразмыслить над своими убеждениями и попытаться применить их в жизни.
благосостояние Вы хотите иметь достаточно денег, чтобы покупать все, что хотите.		У меня есть план достижения моих финансовых целей.

РАСШИРЕНИЕ



Другие ключевые ценности: честь, сотрудничество, обзор, автономия - каждая со своим определением и значением. Упражнение: дайте их определение и значение.

ДОПОЛНИТЕЛЬНО

Ценности - это то, что определяет вас в течение «семи лет дома», которым вы затем сознательно воспитываете. Какие ценности вы хотите определить в будущем?

РЕЗЮМЕ

Чтобы правильно определить ценность, которая помогает вам в различных жизненных ситуациях, необходимо:

1. **практиковать саморегуляцию поведения** - проверьте, как выбранная вами ценность применима к различным жизненным ситуациям. Итак, недостаточно просто установить некоторые ценности - расставить приоритеты, определить их значение и, что, возможно, наиболее важно, развить навыки, необходимые для практики.
2. **составьте простой набор вопросов, который поможет вам, когда вы хотите поставить ценности в центр своих решений** - для тех, кто ищет вдохновения, кто помогает вам претворять в жизнь свои личные ценности, когда вы попадаете в конфликтную ситуацию.
3. **для усиления вашей способности к саморегулированию** - пВ процессе развития навыков, практикуемых в повседневной деятельности, ценности становятся точками поддержки, которые помогают вам быть более последовательными в себе и повзрослеть, помогают другим узнать, чего от вас ожидать, вдохновляют вас искать решения, когда вы находитесь в затруднительном положении, улучшают качество жизни.
- 4.

Единица содержания 1.5. Лаборатория экономических приложений

ЦЕЛИ:

Учащиеся будут способны:

- уметь правильно определять экономические термины;
- применять логическое мышление при решении экономических задач;
- использовать экономические знания в решении проблем;
- прокомментировать экономические соображения.



РЕСУРСЫ: рабочие листы, головоломки, тематические исследования.

I. Верно Неверно. Обведите букву А, если вы считаете, что утверждение верно, или букву F, если оно неверно. Перефразируйте ложное утверждение, чтобы оно стало правдой. Подчеркните замененные слова:

1. Финансовое образование помогает нам быстро зарабатывать деньги.
/ Ложь - иметь хорошие отношения с деньгами /
2. Мотивация - это топливо, которое подпитывает все действия людей.

/Правда/

3. Продовольствие, вода и жилье необходимы для обеспечения безопасности. / Ложно - физиологический /
4. Есть четыре категории навыков, необходимых для лучшего сотрудничества с деньгами.
/ Ложь - пять /
5. Реализм, честь, сотрудничество, общее видение и автономия - важные ценности для финансово здорового образа жизни. /Правда/

II. Множественный выбор. Напишите номер, соответствующий утверждению, и укажите букву элемента, который лучше всего завершает утверждение:

1. Программа МОИ ФИНАНСЫ развивает:
 - a) хорошие навыки финансового планирования;
 - b) открыть для себя важность экономии;
 - c) принимать правильные решения для личной финансовой независимости;
 - d) все вышеперечисленные варианты.
2. Потребность в самореализации:
 - a) семья;
 - b) укрытие;
 - c) достижение потенциала;
 - d) уверенность.
3. Если вам удастся убедить окружающих пойти на жертвы:
 - a) они будут ненавидеть тебя;
 - b) они вас оценият;
 - c) они будут следовать за вами;
 - d) нет варианта выше.
4. Способности то, что нам нужно, чтобы лучше контролировать наши деньги, может быть:

- a) экономить и инвестировать;
- b) зарабатывать и тратить;
- c) делать долги;

d) все вышеперечисленные варианты.

5. Реализм помогает создавать:

- a) необходимые вам средства, процессы, инструменты;
- b) цели, результаты;

- c) здоровья, терпения;
- d) все вышеперечисленные варианты.



III.

Проблемы экономического расчета.

Внимательно ознакомьтесь с условиями ситуации - проблемы, произведите расчеты с указанием используемых формул.

1. Определите финансовую ценность следующих личных вещей: телефона, одежды, принадлежностей, карманных денег. Подсчитайте, сколько денег вы ежедневно тратите на транспорт, еду, телефон и другие повседневные коммунальные услуги. Определите личную чистую стоимость на основе вышеуказанных условий и определите

ориентир для личной финансовой независимости. Ответы будут разными [Формула справочного индекса: (ваш возраст - 27) * деньги, полученные за год / 10]

2. Из списка покупок (джинсы - 800 лей, дискотека - 1000 лей, пицца - 400 лей, хлеб - 100 лей, чай - 100 лей, интернет - 200 лей, ручка - 100 лей, книга - 200 лей) и на сумму 5000 леев определяют, какую из этих покупок вы сможете купить. Определите, какие из этих покупок являются желаниями, а какие - потребностями. Определите, какую экономию вы можете получить, покупая только те покупки, которые относятся к категории потребностей.

IV. Комментарии и экономические аргументы. Прокомментируйте, выскажите свое аргументированное мнение по заявленной проблеме / ситуации / утверждению (0,5 стр.).

- 1. «Нам не обязательно жить статистикой, но важно иметь рекомендации, которые помогут нам в финансовом плане».



ЕДИНИЦА ОБУЧЕНИЯ II. ДЕНЬГИ

Единицы компетенции:

- Характеристика форм эволюции денег на развитие личности.
- Описание концепции денег для понимания рационального использования.
- Обсуждение роли денег в экономике для обеспечения эффективного обмена.

Единица содержания:

1. Что есть деньги? Роль денег в нашей жизни.
2. Насколько важны для вас деньги.
3. История, формы и функции денег.
4. Наличные, виртуальные деньги.
5. Продукт превращается в деньги / интеллектуальную собственность.
6. Лаборатория экономических приложений.

Ключевые понятия: Деньги, роль денег, формы и функции денег, наличные деньги, виртуальная собственность, интеллектуальная собственность, бартер.

Навыки: Работа в команде, публичная презентация, формирование сообщества, анализ информации, критическое мышление, математический расчет, принятие решений и аргументация, формулирование выводов, самооценка.

Рекомендуемое количество часов: 6 часов.

Рекомендуемые школьные продукты: Контрольная работа.

Единица содержания 2.1. Что есть деньги? Роль денег в нашей жизни

ЦЕЛИ:

Учащиеся будут способны:

- *распознавать банкноты и их стоимость;*
- *появляться на публике;*
- *формировать обучающиеся сообщества;*
- *аргументировать необходимость обмена и появление денег как средства обмена;*
- *продемонстрировать важность обмениваемого или купленного объекта.*

РЕСУРСЫ: карты, напечатанные с банкнотами разных стран: молдавский лей, доллар, евро, японская иена, аргентинское песо и др.; припасы, товары для дома, также могут быть продукты питания (линейка, блокнот, яблоко, кулон, скрепка, чашка, пучок трав, щепотка соли, миска с медом и т. д.).



ДОСТИЖЕНИЕ

Концептуальная основа

Мы все пользуемся деньгами каждый день, но мало кто действительно понимает суть денег. Некоторые думают, что деньги - это «плохо» или даже «дьявольский глаз». Другие говорят, что желание больше денег само по себе неплохо и важно, как вы их получите и что собираетесь с ними делать. С другой стороны, экономисты учат нас, что деньги - это «общий эквивалент стоимости товаров» или что они всего лишь «средство обмена и платежа».

Деньги питают наше тщеславие, нашу гордость, нашу любовь к себе, он дает нам социальный престиж, он дает нам возможности достичь власти. В последнее время говорят, что деньги не приносят счастья, но поддерживают его. Однако чувства и поступки богатых людей показывают, что деньги не поддерживают так называемое счастье.

Деньги сами по себе не имеют ценности, они получают ту ценность, которую мы им придаем. У каждого человека есть три основных потребности, а именно еда, кров и одежда, которые он должен удовлетворить, а для этого ему нужны деньги. Но когда мы зависим от денег, чтобы иметь престиж, социальное положение, успех, карьеру, тогда деньги получают преувеличенную и непропорциональную ценность и важность, отсюда и борьба за владение ими.

Учебные мероприятия

УПРАЖНЕНИЕ. Если бы я был банкнотой ...

Мероприятие предполагает интерактивную презентацию участников. Это ледокольное упражнение. Предложите учащимся выбрать банкноту и мотивировать свой выбор по следующему алгоритму: Я ..., я выбрал банкноту ... потому что ... я чувствую, что с этими деньгами ... потому что Для участников важно выразить свои чувства, эмоции по отношению к выбранной банкноте, а также свои ожидания по поводу выбранной банкноты.

УПРАЖНЕНИЕ. бартер



Учитель делит участников на 2 равные группы (племена). Каждой группе распределяется одинаковое количество товаров: 7-8 товаров.
I этап. На открытом пространстве 1-2 товара оставит группа. Другая группа подойдет позже и выберет один продукт, но оставит другой на месте.

II этап. *Вмешательства / изменения ситуации: загадочная болезнь принесла несколько жертв среди членов племени.* На этом этапе команды могут встретиться и обсудить продукты, которые у них есть. Я хочу. Команда может предложить 2-3 товара, чтобы получить один взамен.

РАСШИРЕНИЕ

Группы будут аргументировать выбор / предложение товаров, представляя их важность.

ДОПОЛНИТЕЛЬНО

Анализ стихотворения «Путешествие монеты» из тетради ученика.

РЕЗЮМЕ

С энергетической точки зрения деньги нейтральны, но они заряжены положительно или отрицательно в зависимости от их происхождения и использования: либо они заработаны правильной работой, либо получены любыми способами («грязными деньгами») для получения власти, престижа, социального положения и др. Вы должны уметь различать непосредственную физическую потребность и психологическую зависимость от денег и материальных благ.

Единица содержания 2.2. Насколько важны для тебя деньги

ЦЕЛИ:

Учащиеся будут способны:

- *сделать вывод, что человек ценит деньги, а не наоборот;*
- *различать положительные и отрицательные стороны того, откуда деньги;*
- *выявить преимущества и недостатки происхождения и использования денег.*



РЕСУРСЫ: флипчарты, маркеры, рабочие листы, классная доска, тематические исследования.

ДОСТИЖЕНИЕ

Концептуальная основа

Деньги играют чрезвычайно важную роль в нашей жизни, даже если многие не хотят в это верить. Мы счастливы, когда зарабатываем деньги, но нам также очень грустно, когда мы их теряем. Когда нас спрашивают, важны ли деньги, многие отвечают отрицательно. Мы должны понимать, что в обществе, в котором мы живем, деньги очень важны для спокойной жизни. Здоровье или семья важнее, но деньги нужны и для того, и для другого. Семья, образование и здоровье должны быть в первую очередь вашими приоритетами, но деньги - это то, что помогает вам поддерживать их. Так что рассуждать о том, важны они или нет - абсурд.

На самом деле в золотые дни деньги стоили больше: поэтому цены были ниже, чем сегодня. Экономисты используют термин покупательная способность или стоимость для описания количества товаров и услуг, которые можно купить за определенную сумму денег.

Рост цен приводит к снижению покупательной способности денег и наоборот. Тенденция к росту цен называется инфляцией. Инфляция по-разному влияет на людей: одни страдают, другие выигрывают. Страдают обычно люди с относительно фиксированным доходом, люди, которые делают сбережения, люди, ссужающие деньги, и бизнесмены. Индекс потребительских цен / ИПЦ / используется в экономике. ИПЦ показывает, как покупательная способность национальной валюты меняется с течением времени.

Учебные мероприятия



УПРАЖНЕНИЕ. Деньги нейтральны

Участники делятся на две группы и заполняют таблицу. Деньги в Книге ученика нейтральны. Первая группа завершит часть со ссылкой на положительный аспект денег, вторая группа - со ссылкой на отрицательный аспект денег.

Деньги нейтральны			
Положительный		Отрицательный	
Происхождение	Использовать	Происхождение	Использовать
1.	1.	1.	1.
2.	2.	2.	2.
Преимущества		недостатки	
1. Обеспечивает ваше существование / пищу, кров, одежду. 2. Это гарантирует вам место / статус в обществе. 3. Средство, с помощью которого можно достичь большего, например, инвестировать. 4. Это дает вам стабильность и безопасность. 5. Это дает вам комфорт и т. Д.		1. Люди, заинтересованные в отношениях с вами - ненастоящие друзья. 2. Создавайте ложные значения. 3. Им будет сложно адаптироваться к кризисной ситуации. 4. Это не дает вам безопасности и стабильности. 5. Вы нарушаете закон. 6. Вы всегда психологически напряжены. 7. Стимулирует коррупцию. 8. Уничтожить судьбы и т. д.	

РАСШИРЕНИЕ



УПРАЖНЕНИЕ: Стоимость денег может измениться из тетради ученика:

/ Проверочные вопросы. Ответы;

1. ИПЦ показывает, как покупательная способность национальной валюты меняется с течением времени. Этот показатель фактически показывает нам, на какой процент изменились цены в текущем году по сравнению с уровнем другого года.

2. Уровню индекса потребления на базовый год (1985) будет присвоена доля в размере 100%. В этом случае: 107,6 составит 100%, а 152,4 - X%. Итак: $X = (152,4 * 100) / 107,6 = 141,6\%$, поэтому потребительские цены выросли на 41,6%.

3. $100 / 155,6 = 64,27\%$

4. В этот период упали цены, уменьшилась денежная масса и упал спрос на товары и услуги. В целом инфляция и рост цен являются общей проблемой для экономик разных стран в разное время, однако падение цен также может быть проблемой. Причина - Великая депрессия.

5. ИПЦ - не идеальный показатель стоимости жизни с течением времени. Он игнорирует изменения в товарах, которые люди покупают, и изменения в качестве. /

6. Рассчитайте покупательную способность леев на 2013-2018 гг., Используя данные в таблице ниже.

Индекс потребительских цен (ИПЦ) / базовый год - предыдущий год-100% /		
Год	ИПЦ	Покупательная способность
2013	107,4	0,93
2014 г.	107,6	0,92
2015 г.	104,6	0,96
2016 г.	104,6	0,96
2017 г.	105,1	0,95
2018 г.	109,7	0,91

ДОПОЛНИТЕЛЬНО



Обсуждения Почему важно знать, как положительно относиться к деньгам?

/ вы обеспечиваете личную стабильность и безопасность, это обеспечивает положительный имидж / статус в обществе, предлагает вам финансовую независимость и т. д. /

Поэтический анализ Что можно купить на деньги из тетради ученика.

РЕЗЮМЕ

Многие недостатки этого мира проистекают из важности денег в мире, в котором мы живем. Деньги стали настолько важны, что овладевают умами, изменяют судьбы, разрушают страсти или создают ложные ценности. Деньги не могут стать самоцелью, и тот, кто считает, что бизнес направлен на получение прибыли, страдает от опасного переворота ценностей. Бизнесы - это те, которые организуют работу, те, которые обеспечивают деятельность или создают продукты, и капитализм следует рассматривать не как создание денег, а только как модель социальной организации, в которой творческая деятельность человека достигла наивысшей эффективности.

Единица содержания 2.3. История, формы и функции денег

ЦЕЛИ:

Учащиеся будут способны:

- определить деньги и опишите основные характеристики денег;
- знать историю и функции денег;
- определить инфляцию и объяснить, как это явление влияет на потребителей.



РЕСУРСЫ: флипчарты, маркеры, рабочие листы, классная доска, тематические исследования.

ДОСТИЖЕНИЕ

Концептуальная основа

Функции денег

Деньги - это любой предмет, который обычно принимается в качестве оплаты товаров и услуг. Когда вы идете за футболкой, часами или едой, вы, вероятно, платите наличными или банковской картой. Независимо от формы, которую принимают деньги, они выполняют несколько важных функций: средства обмена, средства сбережений, мера стоимости.

1. Средства обмена. В бартерной экономике вам нужно найти человека, у которого есть то, что вы хотите, и кто хочет что-то от того, что имеете, соответственно.

Деньги - лучшее решение. Деньги принимаются всеми как форма оплаты, так как их легче хранить, потому что они не стареют. Таким образом, деньги облегчают обмен.

2. Способы экономии. Деньги - важный вклад в ценность. Получая деньги в качестве заработной платы, пожертвований, оплаты услуг и т. Д., Вы можете положить деньги в карман или положить их в банк и, таким образом, сохранить их покупательную способность для использования в будущем.

3. Измерение стоимости. Каждый предоставленный продукт или услуга имеет ценность. Деньги - это то, что определяет ценность продуктов или услуг в понятных для всех терминах. Деньги позволяют договориться с работодателем о размере зарплаты или позволяют сравнить, например, стоимость баскетбольного мяча со стоимостью куртки. Неисправный продукт будет иметь более низкую цену, потому что стоимость продукта снизилась.

4. Платежные средства. Деньги выполняют эту функцию в самых разных обстоятельствах, а именно: при выплате заработной платы, уплате налогов, ренты, штрафов, выплате долгов кредиторам, задолженностях, возникающих в результате покупки товаров в кредит или ссуд денег.

5. Универсальные деньги. Деньги, которые используются в экономических отношениях между разными странами.

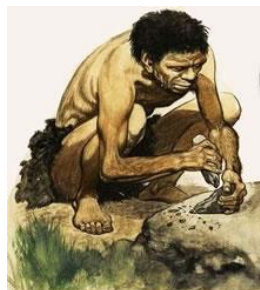
Учебные мероприятия



ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. Путешествие в мир денег

Самое замечательное приключение - это путешествие во времени.

Чтобы узнать, где начинается история денег, нужно добраться до каменного века ...



Станция: каменный век

В те далекие времена люди жили сообществами. Они охотились и обрабатывали землю, используя в основном каменные орудия, поэтому этот период был назван «каменным веком». Некоторые были фермерами, другие - мастерами. У каждого был занят и таким образом обеспечили себя всем необходимым для жизни. Однако со временем они поняли, что не могут застраховаться от всего, и решили обменять продукты. На тот момент металл еще не был открыт! Этот обмен товарами известен как бартер. Когда наши предки научились обрабатывать металлы, обмен «товарами» стал проще. Такие металлы, как золото, серебро, олово и железо, были ценны для всех. Таким образом, драгоценные металлы, а также некоторые предметы стали «мерой стоимости», «средством обмена» и способом «хранения стоимости». Люди торгуются и сегодня. Какие обмены вы делаете?



Станция: Древняя Греция

Древние греки начали изготавливать серебряные и бронзовые монеты после того, как первые монеты появились в Малой Азии около 2600 лет назад. Примером может служить серебряная драхма. Эти древние монеты содержали определенное количество металла и имели определенную ценность. Чтобы гарантировать вес, монеты были отмечены печатью короля, города или страны-эмитента. Монеты были удобны тем, что их можно было скорее считать, чем взвешивать. Монеты значительно активизировали торговлю в древнем мире, потому что они были надежным и эффективным «средством обмена».

Станция: Древний Рим

Чтобы гарантировать ценность монет, короли и правительства держали их производство под строгим контролем. В Древнем Риме изготовление монет осуществлялось в храме Юноны Монеты, отсюда и происхождение слова «монета». Позже, когда Римская империя расширилась, были открыты другие монетные дворы, и римские монеты были приняты для обмена по всей



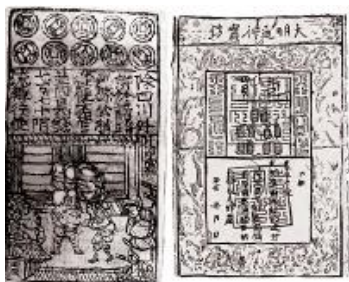
Европе. Первая общеевропейская валюта распространилась с Британских островов в Турцию. Затем, после того, как Римская империя распалась на несколько стран, каждая страна в Европе сохранила контроль над своей собственной денежной системой.

Станция: Древняя Дакия

В древней Дакии с течением времени ходило несколько монет.



Самая старая проверенная на территории древней Дакии монета - серебряная драхма. Гето-даки использовали македонские монеты. Позже они выпустили свои собственные серебряные монеты, похожие на монеты кельтов, а затем выпустили знаменитые золотые косони. Римские монеты, такие как республиканские или имперские денарии, также поступали на территорию Дакии, а затем были заменены византийскими монетами.



Станция: Бумажные деньги

Использование монет решило многие проблемы, но не все. Например, когда люди хотели купить дорогие товары, им требовалось большое количество монет. Их было трудно транспортировать, а также они были легкой добычей для воров. Решением было ввести бумажные деньги.

Китайцы, которые изобрели бумагу, также первыми предложили бумажные деньги. У них были свои причины! У них не было достаточно ресурсов меди, чтобы чеканить нужные им монеты. В 11 веке итальянские купцы начали использовать ценные бумаги, называемые «переводными векселями», вместо больших партий монет. Они запечатали детали торговли, включая имена купцов. Таким образом, ценные бумаги использовались только торговцами, потому что воры не были заинтересованы в их краже. Пять веков спустя ювелиры в Соединенном Королевстве начали выпускать ценные бумаги. Они хранили золотые монеты людей в надежном месте, выписав квитанцию о внесенной ими сумме. Их квитанции стали использоваться как средство платежа. Люди знали, что, принимая квитанцию в качестве оплаты, они могли пойти к ювелиру, и он дал им взамен золотые монеты. Банкам понравился этот метод, и они начали выдавать бумажные квитанции по вкладам. Использование этих квитанций в качестве денег привело к банкнотам, которые мы знаем сегодня. Этот вид денег получил название «представительские деньги».



Станция: Молдавский лев

Молдавский лей является национальной валютой Республики Молдова и введен в обращение 29 ноября 1993 года. Центральный банк нашей страны

- Национальный банк - является единственным учреждением, которое имеет право выпускать молдавский лей. Родоначальником нашей национальной валюты является голландская тарелка, которая имела хождение в Молдове и Валахии в 15 веке. XVII-XVIII. Однако жители называли его «лев», потому что на реверсе было выгравировано изображение этого животного. Позже, в 1867 году, лей стал валютой Соединенных княжеств Молдавии и Валахии. Молдавские левы выпускаются в виде банкнот, разделенных металлических монет и исторических памятных банкнот / монет, а также в форме природы, науки или искусства. Денежные монеты в обращении.

Как отличить поддельную банкноту:

достичь - банкнота - шуршит, имеет прочную текстуру.

Посмотрите - банкноту к источнику света и на ней становится виден портрет Стефана Великого - лиграна.

Направьте банкноту на источник света, и на ней станет видна темная полоса предохранительной полосы.

При наложении буквы «V» на лицевую сторону банкноты в круге справа и изображения колонны Траяна и колонны Инна на оборотной стороне левой стороны банкноты образуется силуэт буквы «М» (Молдова)

12 октября 2015 года Национальный банк Молдовы ввел в обращение на территории Республики Молдова семь модернизированных банкнот номиналом 1 лей, 10 лей, 20 лей, 50 лей, 100 лей, 200 лей и 500 лей. Модернизация банкнот произошла за счет добавления в них новых защитных элементов. Он направлен на снижение рисков подделки национальной валюты. С 28 февраля 2018 года в обращение были введены монеты номиналом 1 лей, 2 лей, 5 лей и 10 лей с элементами защиты и характеристиками, характерными для слепых.

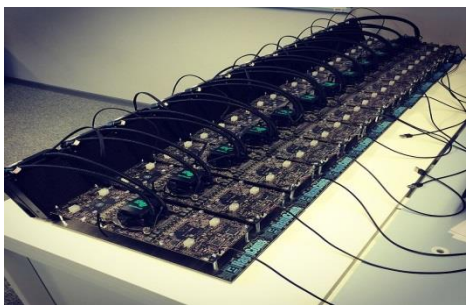
Станция: функции и формы денег:

1. Измерение стоимости товаров и услуг. Деньги являются эталоном измерения стоимости, так же как единица измерения длины - метр.
2. Средство обмена - деньги являются посредником при обмене товаров.
3. Платежное средство - деньги используются для выплаты заработной платы, налогов, арендной платы, штрафов, долгов и т. Д.
4. Средства накопления / накопления - деньги могут быть средством сбережения, накопления.
5. Универсальные деньги - деньги, которые используются в экономических отношениях между разными странами.

Формы денег

На протяжении всей истории деньги принимали разные формы:

1. Деньги как товар: в древности в качестве денег использовались крупный рогатый скот, ракушки или соль.
2. Металлические деньги (монеты): это была основная форма денег до 19 века, когда они были сделаны из меди, серебра и золота.
3. Банкноты: это общее название бумажных денег.
4. Электронные деньги: сумма безналичных денег, которую используют клиенты и банки, использующие электронные средства расчета (включая пластиковые карты).



Станция: Криптовалюта - криптовалюта - это тип цифровой виртуальной небанковской валюты, которая может использоваться в качестве средства платежа, недавно появившаяся на рынке (2008 г.). Термин «криптовалюта» вошел в употребление после публикации статьи о

биткойнах - цифровой валюте и платежной системе. Биткойн - это творение Сатоши Накамото, просто точно не известно, еще не известно, что за человек или группа людей стоит за этим псевдонимом. Концепция децентрализованной платежной системы была представлена Накамото 31 октября 2008 года. Ее основные принципы: анонимность для всех участников системы, защита от мошенничества и независимость от организаций и регулирующих структур. Название криптовалюты указывает на то, что, это средство платежа использует криптографию и децентрализовано для управления транзакциями и предотвращения двойных расходов, что является распространенной проблемой для цифровых валют. Криптовалюту можно купить, но также и создать. Процесс создания денег называется «майнинг». Участники сети известны как майнеры. Они проверяют, датируют транзакции и делятся ими в общедоступной базе данных, называемой блокчейном. Существуют специализированные узлы, которые проверяют транзакции и блоки и соединяют их между точками транзакций. Это валюта без юрисдикции. Финансовый актив с высоким риском. Процесс создания денег называется «майнинг». Участники сети известны как майнеры (англ. Miners). Они проверяют, датируют транзакции и делятся ими в общедоступной базе данных, называемой блокчейном. Существуют специализированные узлы, которые проверяют транзакции и блоки и соединяют их между точками транзакций. Это валюта без юрисдикции. Финансовый актив с высоким риском. Процесс создания денег называется «майнинг». Участники сети известны как майнеры. Они проверяют, датируют транзакции и делятся ими в общедоступной базе данных, называемой блокчейном. Существуют специализированные узлы, которые проверяют транзакции и блоки и соединяют их между точками транзакций. Это валюта без юрисдикции. Финансовый актив с высоким риском. Для торговли на онлайн-рынках доступно более 4000 криптовалют, но только около 20 из них имеют рыночную капитализацию более 10 миллионов. ДОЛЛАР США. Но не все криптовалюты одинаковы. Есть *цифровые токены*, которые используются в качестве токенов, как средство посредничества при покупке услуги или ее облегчении, а также в цифровых валютах, которые предназначены для замены денег, которые мы все используем, таких как доллары США, евро и т. д. Мы не верим, что у криптовалюты есть шанс заменить валюту с классическими функциями.



Станция: раритеты

Самые странные банкноты в истории

Югославский динар

После 1989 года бывшая Югославия столкнулась с невероятной инфляцией, так что в 1994 году была напечатана банкнота с 20 нулями - банкнота в 50000000000000000000 динаров.



Тенге из Казахстана

Банкнота номиналом 5000 тенге (что эквивалентно 32 долларам США) выиграла в 2012 году титул «Банкнота года», предложенный Международным банковским сообществом по



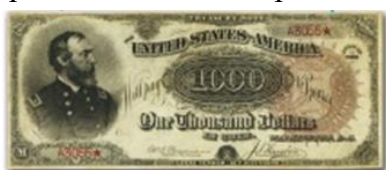
банкнотам. На лицевой стороне бумаги встречаются всевозможные символы, от национальных героев и герба страны до изображения президентского дома и пантеры.

Деревянные деньги

Деревянные банкноты использовались по всей Северной Америке в конце 19 - начале 20 веков.

Самые красивые деньги в мире: норвежская крона.

Норвегия превратила дизайн своих банкнот в настоящее искусство. Осло представил новое лицо крон: множество оттенков красного, оранжевого и желтого. Необычные банкноты поступили в обращение в 2017 году и непременно побьются за звание самых красивых денег в мире.



Самые дорогие деньги в мире:

И у денег есть своя цена: самая дорогая банкнота в мире стоит 2225000 долларов. На аукционе он был продан одним коллекционером другому коллекционеру. Банкнота в 1000 долларов называется Grand Watermelon и была выпущена в 1890 году, это одна из двух таких копий, имеющих в мире. Что индивидуализирует эту банкноту, так это красная печать на бумаге. Есть еще шесть банкнот «Арбуз», но их печати коричневые.

РАСШИРЕНИЕ

Забавная игра

Монеты имеют разный рельефный рисунок. До недавнего времени на монетах изображались в основном правители или боги, но сегодня есть и личности из разных сфер. Попробуйте сделать изображение монеты из шкатулки: возьмите позолоченную фольгу или лист бумаги, положите на одну из монет и нарисуйте карандашом сверху. Что ты получил?

ДОПОЛНИТЕЛЬНО

Ученики разделены на две группы: первая группа анализирует вспомогательный материал «Функции денег», вторая группа анализирует вспомогательный материал «Свойства денег». После этого каждая группа создаст плакат на основе информации из вспомогательного материала, используя технику цветков кувшинки. или Метод паука в тетради ученика.

РЕЗЮМЕ

В областях, где широко использовался бартер, только один вид товара или товаров стал использоваться в качестве средства обмена, приобретая таким образом денежную функцию. Это решение предоставили товарные деньги. Природа добра была разной в разных обществах: одни использовали подснежники или бусы из слоновой кости, другие - полированные камни. Использование этих предметов в качестве платежного средства значительно упростило вещи, поскольку их было легко транспортировать и можно было

долго хранить. Однако по-прежнему оставались проблемы: эти предметы не всегда было легко разделить на меньшие количества, а с учетом разнообразия используемых товаров людям иногда было трудно прийти к единому мнению об их истинной ценности. Эти проблемы были в значительной степени преодолены с открытием металлов, потому что такие металлы, как золото, серебро или железо, были ценны для всех. Таким образом, драгоценные металлы стали средством обмена, расчетной единицей и средством накопления.

Единица содержания 2.4. Наличные, виртуальные деньги

ЦЕЛИ:

Учащиеся будут способны:

- чтобы обосновать необходимость работать, чтобы получить деньги;
- указать ответственность за незаконное изготовление денег;
- чтобы понять полезность виртуальных денег.

РЕСУРСЫ: листы флипчарта, маркеры, рабочие листы, классная доска, тематические исследования, цветной мел, клейкие листы, листовки / образцы национальной валюты НБМ с указанием элементов безопасности.

ДОСТИЖЕНИЕ

Концептуальная основа

Характеристики денег

Хотя теоретически деньгами может служить что угодно, из практических соображений деньги должны обладать следующими качествами:

- 1. Стабильность.** Стоимость денег сегодня и завтра должна быть примерно одинаковой. В обществах, где стоимость денег колеблется / увеличивается и уменьшается, люди либо будут сберегать их в надежде, что их ценность увеличится, либо они будут тратить их немедленно, думая, что в будущем они будут стоить меньше.
- 2. Портативность.** Современные деньги должны быть небольшими и достаточно легкими, чтобы люди могли легко их носить. Боулинг / боулинг не подходят.
- 3. Долговечность.** Выбранный материал должен быть прочным и трудным для подделки. По этой причине в большинстве стран для зарабатывания денег используется бумага самого высокого качества.
- 4. Единообразие.** Деньги одного типа должны иметь одинаковую стоимость. Люди были бы сбиты с толку, и все стало бы действительно запутанным, если бы, например, банкнота в 20 леев стоила больше, чем другие банкноты того же типа.
- 5. Делимость.** Существенным преимуществом денег должна быть возможность делить их на более мелкие части. Благодаря этому обмен денег становится очень простым, по сравнению, например, с обменом на слоне.



6. Признание. Деньги должны легко распознаваться, но в то же время их трудно подделать. Качество бумаги и используемые знаки защиты затрудняют подделку современных денег.

Учебные мероприятия



УПРАЖНЕНИЕ. Мозговой штурм. Деньги зарабатываются молотком?

Модератор запускает несколько тем для обсуждения:

- Откуда деньги?
- Деньги зарабатываются молотком?
- Кто-нибудь может зарабатывать деньги?

Участники высказывают свое мнение. Каждое мнение учитывается и фиксируется. Никакое мнение не критикуется. Мнения, мнения анализируются. Невозможные идеи исключены. Для обозначения знаков безопасности участникам раздаются листовки. Модератор направляет учеников к истине, объясняя отличительные знаки денег.

Запомнить! Изготавливать банкноты умеет далеко не каждый гражданин! Изготавливать банкноты могут только специализированные организации! Изготовление банкнот в домашних условиях - это нарушение, преследуемое по закону! Деньги надо работать!



Из Закона о Национальном банке Молдовы No. 548-XIII от 21.07.95 г.

Глава VIII. ВАЛЮТА

Статья 56. Денежная единица.

(1) Денежной единицей Республики Молдова является молдавский лей. Лев делится на 100 денег.

(2) Молдавский лей является единственным законным

платежным средством на территории Республики Молдова.

Статья 57. Право на выпуск банкнот и монет. Национальный банк имеет исключительное право выпускать в обращение банкноты и монеты в качестве платежного средства на территории Республики Молдова.

СТАТЬЯ 60. Печать валюты и меры безопасности. Национальный банк организует печать банкнот и чеканку монет и принимает меры по сохранению не выпущенных в обращение банкнот, а также по изъятию и уничтожению банкнот и монет, изъятых из обращения.

Статья 62. Предложение валюты. Национальный банк обеспечивает регулярную поставку банкнот и монет для покрытия валютных потребностей национальной экономики.

СТАТЬЯ 63. Доказательство выпущенной валюты. Общее количество банкнот и монет в обращении указывается в бухгалтерском учете Национального банка как его обязательство. Пассивы не включают банкноты и монеты в кассовый резерв.

Статья 64. Вывод монеты.

(1) Национальный банк может по решению Совета директоров изъять из обращения любые банкноты или монеты, которые были им выпущены, и ввести в обращение вместо них другие банкноты и монеты в эквивалентных количествах.

(2) По истечении периода обмена изъятые банкноты и монеты перестают быть средством платежа.

Из УГОЛОВНОГО КОДЕКСА РЕСПУБЛИКИ МОЛДОВА, № 985 от 18.04.2002 г.

Глава X. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ

Статья 236. Изготовление или обращение поддельных денег или поддельных ценных бумаг.

1. Изготовление с целью выпуска в обращение или выпуск в обращение банкнот Национального банка Молдовы, монет, иностранной валюты, государственных ценных бумаг или других фальшивых ценных бумаг, используемых для совершения платежей, наказывается лишением свободы. от 7 до 15 лет, а юридическое лицо наказывается штрафом в размере от 1000 до 3000 условных единиц с лишением права заниматься определенной УПРАЖНЕНИЕЮ.

2. Те же действия, выполняемые: а) повторно; б) организованной преступной группой или преступной организацией; в) в крупном размере наказываются лишением свободы от 10 до 20 лет, а юридическое лицо наказывается штрафом в размере от 3000 до 6000 условных единиц с лишением права заниматься определенной деятельностью либо с ликвидацией предприятия.

3. Объективная сторона преступления связана, прежде всего, с производством подделки банкнот (банкнот), металлических монет, бумаг или ценных бумаг, иностранной валюты путем подделки или подделки. Под подделкой понимается изготовление, изготовление, имитация соответствующих банкнот, монет, бумаг или ценных бумаг не сразу, чтобы они были полностью идентичны оригиналу, но достаточно, чтобы они могли циркулировать. Изменение заключается в изменении содержимого или внешнего вида подлинной банкноты, монеты, бумаги или ценной бумаги путем присвоения более высокой стоимости по сравнению с исходной стоимостью (изменение номинала, цвета, веса (в монетах) оригинальных знаков).

4. Правонарушение считается совершенным в момент изготовления даже единственного экземпляра, независимо от того, удалось ли лицу ввести его в обращение.

5. При вводе в обращение введение фальшивых денег или фальшивых ценных бумаг в денежно-финансовый контур рассматривается как средство платежа для оплаты товаров, услуг, операции обмена, дарения, займа и т. Д.

6. Преступление, связанное с изготовлением или оборотом фальшивых денег или фальшивых ценных бумаг, может быть совершено путем подготовки или покушения. Попытка существует в ситуации, когда начатое действие фальсификации было остановлено до наступления результата по причинам, не зависящим от воли преступника. Приготовлением к совершению преступления считается приобретение бумаги, красок и

других средств получения фальшивых денег. Приготовлением к совершению преступления считается владение (владение) преступником денег или фальшивых ценных бумаг с целью их выпуска в обращение.

7. Изготовление с целью выпуска в обращение, а также выпуска в обращение фальшивых денег и ценных бумаг, с первых же действий правонарушителя содержит элементы введения в заблуждение других физических или юридических лиц, содержит особую форму мошенничества в денежной сфере. или банковское дело, посредством которого получается материальный доход.

8. Тема. Преступление, связанное с изготовлением или оборотом поддельных денег или поддельных ценных бумаг, считается серьезным, а приотягчающих обстоятельствах - особенно серьезным. Лица, соответствующие требованиям закона и достигшие 16-летнего возраста, несут уголовную ответственность за совершение комментируемого преступления. Участие может проходить в простой или сложной форме.

9. Изготовление с целью выпуска в обращение или выпуск в обращение фальшивых денег или фальшивых ценных бумаг считается совершенным повторно, если эти действия были совершены независимо или вместе два или более раз,

11. Изготовление или выпуск в обращение фальшивых денег или фальсифицированных ценных бумаг в крупных размерах имеет место, когда их количество превышает 500 условных единиц.

ДОПОЛНИТЕЛЬНО

Дебаты за наличные или против виртуальных денег в тетради ученика.

РЕЗЮМЕ

В свое время в недалеком прошлом почти все личные деловые операции и покупки совершались за наличные. Есть несколько причин, по которым те, кто полагается на деньги при совершении покупок, дают их, когда они это делают:

1. Для некоторых это способ ограничить себя бюджетом.
2. Другие считают наличные деньги надежной защитой от банковских и технических проблем.
3. Другие полагаются на деньги по той простой причине, что они являются частью денежной культуры.

Использование наличных денег сопряжено со значительными рисками и недостатками по сравнению с открытием банковского счета и использованием дебетовых карт, выпущенных банками.

Единица содержания 2.5. Продукт превращается в деньги / интеллектуальную собственность

ЦЕЛИ:

Учащиеся будут способны:

- определить продукты, которые можно превратить в деньги;
- описать цели интеллектуальной собственности (их защита и развитие);
- определить способы превращения интеллектуального продукта в деньги.



РЕСУРСЫ: флипчарты, маркеры, рабочие листы, классная доска, тематические исследования.

ДОСТИЖЕНИЕ

Концептуальная основа

В последнее время все больше и больше людей бросают работу и уходят в бизнес. Большинство из них предпочитают превращать свои увлечения в бизнес, но другие ищут новые идеи.

Интеллектуальная собственность относится к творениям разума: изобретения (патенты), литературные и художественные произведения, символы, имена, изображения, дизайн, используемые в коммерческой деятельности. Владелец интеллектуальной собственности может контролировать и должен получать вознаграждение за ее использование, а это поощряет инновации и творчество на благо человечества.

Интеллектуальная собственность делится на две основные категории:

- **Авторские права**, который включает литературные и художественные произведения, такие как романы, стихи, пьесы, игры, фильмы, мюзиклы, веб-сайты, картины, фотографии, скульптуры, архитектурный дизайн и т. д. Смежные права включают права артистов, возникающие в связи с исполнением, права, связанные с записями, сделанными производителями фонограмм, и права, возникающие в результате трансляции радио- и телепрограмм.
- **Промышленная собственность**, который включает патенты, патенты и географические указания, промышленные образцы и топографии для полупроводниковой продукции.

Учебные мероприятия



УПРАЖНЕНИЕ. Продукт превратился в деньги

Определите со учениками, какие товары можно превратить в деньги, юридические аспекты и осуществление обмена, риски и преимущества. Объясните учащимся разницу между назначением и лицензией. Создайте две группы, в которых одни будут определять

материальные продукты, которыми можно обмениваться, а другие - интеллектуальные. Определите со учениками, каковы цели интеллектуальной собственности (ИС), объясните учащимся их топоологию и способы защиты, каков предел защиты и судьбу незащищенной интеллектуальной собственности (ИРО).

РАСШИРЕНИЕ

Объясните ученикам, что интеллектуальная собственность в современной экономике занимает значительную долю и является значительным источником дохода. Каждый ученик по очереди определит свой интеллектуальный потенциал, составит список доступных ему ИРО. Попробуйте вместе со учениками оценить интеллектуальный продукт.

Из Закона Республики Молдова № 139 от 02.07.2010 г. об авторских и смежных правах.

Глава II. АВТОРСКИЕ ПРАВА

Статья 5. Условия защиты

- (1) В соответствии с этим законом все произведения, выраженные в определенной объективной форме в литературной, художественной и научной сфере, пользуются охраной, независимо от того, были ли они доведены до сведения общественности.
- (2) Автор пользуется защитой авторских прав на свою работу самим фактом ее создания. Для возникновения и осуществления авторских прав не требуется регистрировать произведение, а также любые другие уведомления или другие формальности.
- (3) Авторское право состоит из имущественных прав и личных неимущественных прав.



СТАТЬЯ 7. Авторские работы

- (1) Авторское право распространяется на литературные, художественные и научные произведения, выраженные в следующих формах:
 - а) письменные (рукопись, машинописный текст, партитура и др.);
 - б) устный (публичный перевод и др.);
 - в) аудио- или видеопечать (механическая, магнитная, цифровая, оптическая и др.);
 - г) изображение (рисунок, эскиз, картина, план, фоторамка и др.);
 - д) трехмерные (скульптура, модель, макет, конструкция и др.);
 - е) в других формах.
- (2) Объектами авторского права являются:
 - а) литературные произведения (рассказы, очерки, романы, стихи и др.);
 - б) компьютерные программы, которые охраняются как литературные произведения;
 - в) научные труды;
 - г) драматические и драматически-музыкальные произведения, сценарии и сценарии, либретто, синопсисы фильмов;
 - д) музыкальные произведения с текстом или без текста;

- е) хореографические произведения и пантомимы;
- ж) аудиовизуальные произведения;
- з) произведения живописи, скульптуры, графики и другие произведения изобразительного искусства;
- и) произведения архитектуры, градостроительства и садоводства;
- к) произведения прикладного искусства;
- к) фотографические произведения и произведения, полученные способом, аналогичным фотографии;
- м) карты, рисунки, зарисовки и трехмерные произведения в области географии, топографии, архитектуры и других областей науки;
- м) базы данных;
- п) прочие произведения.

Статья 9.

(1) Автором считается физическое лицо, под именем которого произведение публикуется впервые, при отсутствии доказательств противного.

Статья 10. Неимущественные права автора

(1) Автор произведения пользуется следующими неимущественными правами:

- а) право на отцовство - право быть признанным автором своего произведения и право требовать такого признания, в том числе путем указания своего имени на всех копиях опубликованного произведения или путем ссылки на его имя в случае использования заглавных букв в произведении .
- б) право на имя - право автора решать, как его имя будет отображаться при использовании произведения (настоящее имя, псевдоним или аноним);
- с) право на уважение целостности произведения - право на защиту своего произведения от любого искажения, искажения или любого другого ущерба произведению, который наносит ущерб чести или репутации автора;
- г) право обнародовать произведение - право решать, будет ли произведение обнародовано, каким образом и когда;
- д) право на изъятие произведения - право автора изъять свое произведение из обращения с компенсацией держателю права на капитализацию, если в результате изъятия ему причинен ущерб.

Статья 11. Исключительные права собственности

(1) Автор или другой владелец авторских прав имеет исключительное право выполнять, разрешать или запрещать использование произведения, в том числе посредством:

- а) воспроизведение произведения;
- б) распространение оригинала или копий произведения;
- в) прокат копий произведений, кроме произведений архитектуры и прикладного искусства;
- г) ввоз экземпляров произведения для распространения;
- д) публичная демонстрация произведения;

е) публичная интерпретация произведения;

ж) перевод произведения; и так далее

(2) Автор или другой обладатель исключительных имущественных прав автора имеет право на справедливое вознаграждение. Размер и порядок выплаты авторского вознаграждения за каждый случай и способ капитализации произведения устанавливаются в авторском договоре или в договорах, которые организации коллективного управления имущественными правами заключили с пользователями.

СТАТЬЯ 13. Совместное авторство



(1) Авторское право на произведение, созданное совместными усилиями двух или более лиц, принадлежит соавторам совместно, независимо от того, составляет ли это произведение неделимое целое или состоит из частей.

(3) Отношения между соавторами обычно устанавливаются на основе договора. В отсутствие такого договора авторское право на произведение осуществляется совместно всеми авторами, а вознаграждение делится между ними пропорционально вкладу каждого, если это может быть определено. Если вклад каждого из соавторов не может быть определен, вознаграждение делится поровну.

(4) Если произведение не может быть разделено на самостоятельные части, соавторы могут осуществлять авторское право только по взаимному согласию.

СТАТЬЯ 23. Условия защиты авторских прав

(1) Исключительные имущественные права и право на вознаграждение, предусмотренные настоящим законом в отношении произведений (далее в этой статье - имущественные права), охраняются в течение жизни автора и в течение 70 лет после смерти, начиная с 1 января года, после смерти автора, если иное не предусмотрено настоящей статьёй.

(9) По истечении срока защиты имущественных прав произведение переходит в общественное достояние. Работы, вошедшие в общественное достояние, могут быть свободно использованы при соблюдении неимущественных прав авторов.

(10) Неимущественные права автора охраняются на неопределенный срок. После смерти автора защита его личных неимущественных прав осуществляется наследниками и организациями, должным образом уполномоченными обеспечивать защиту прав авторов.

ДОПОЛНИТЕЛЬНО



На международном уровне - AGEPI представляет Республику Молдова во Всемирной организации интеллектуальной собственности, в других международных, региональных и межгосударственных организациях по защите интеллектуальной собственности, поддерживает и развивает отношения сотрудничества с ними, а также с профильными учреждениями других государств. Что вы знаете об AGEPI?

РЕЗЮМЕ

Эффективная и справедливая система интеллектуальной собственности может помочь всем странам использовать потенциал интеллектуальной собственности, которая является мощным инструментом экономического развития и социального и культурного прогресса. Эта система помогает найти баланс между интересами новатора и общества, обеспечивая среду, способствующую творчеству и изобретательству на благо всех.

Единица содержания 2.6. Лаборатория экономических приложений

ЦЕЛИ:

Учащиеся будут способны:

- уметь правильно определять экономические термины;
- применять логическое мышление при решении экономических задач;
- использовать экономические знания в решении проблем;
- прокомментировать экономические соображения.

РЕСУРСЫ: рабочие листы, головоломки, тематические исследования.

I. Верно Неверно. Обведите букву А, если вы считаете, что утверждение верно, или букву F, если оно неверно. Перефразируйте ложное утверждение, чтобы оно стало правдой. Подчеркните замененные слова:



1. Деньги - это только средство обмена и платежа. /Правда/
2. Рост цен увеличивает покупательную способность денег и наоборот. / False - уменьшение /
3. Монеты не способствовали значительному развитию торговли в древнем мире, потому что они были ненадежными и были сознательным «средством обмена». / False - а; доверять; ффективный

/

4. Деньги вналичные деньги - надежная защита от банковских и технических проблем. /Правда/

5. Эффективная и справедливая интеллектуальная собственность может быть бесполезной для всех стран в использовании своего потенциала. / False - полезно /

II. Множественный выбор. Напишите номер, соответствующий утверждению, и укажите букву элемента, который лучше всего завершает утверждение:

1. Деньги кормит нас:
 - a) тщеславие, гордость, себялюбие;
 - b) дает нам социальный престиж;
 - c) это дает нам возможность прийти к власти;
 - d) все вышеперечисленные варианты.
2. Инфляция по-разному влияет на людей:
 - a) одни страдают, другие выигрывают;
 - b) страдают все;



- с) всем выгодно;
 д) все вышеперечисленные варианты.

3. Функции денег:

- а) оплата и обмен;
б) сбережения, стоимость и обмен;

- в) приносить счастье;
 г) финансовая безопасность.

4. Денежная устойчивость означает:

- а) вес валюты;
 б) состав металла, из которого он изготовлен;

- в) прочный материал, который трудно подделать;**

- г) все вышеперечисленные варианты.

5. Интеллектуальная собственность делится на две основные категории:

- а) изобретения и литературные произведения;

- в) названия и символы;

- г) бренды и дизайн.

- б) авторское право и промышленная собственность;**



III. Проблемы экономического расчета. Внимательно ознакомьтесь с условиями ситуации - проблемы, произведите расчеты с указанием расчетных формул.

1. Определите минимальное и максимальное количество банкнот и монет (в леех, а не в деньгах), необходимое для покупки на сумму 2000 леев, чтобы на данном этапе в Республике Молдова существовали монеты и

банкноты всех типов.

2. Рассчитайте покупательную способность леев на 2013-2018 гг., Используя данные в таблице ниже. Насколько выросли потребительские цены с 2013 по 2018 год?

Индекс потребительских цен (ИПЦ) / базовый год - предыдущий год - 100% /		
Год	ИПЦ	Покупательная способность
2013	107,4	
2014 г.	107,6	
2015 г.	104,6	
2016 г.	104,6	
2017 г.	105,1	
2018 г.	109,7	

IV. Комментарии и экономические аргументы.

Прокомментируйте, выскажите свое аргументированное мнение по заявленной



проблеме / ситуации / утверждению (0,5 стр.).

1. «Насколько важны для вас деньги и почему?»

ЕДИНИЦА ОБУЧЕНИЯ III. ФИНАНСОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Единицы компетенции:

- Составление личного и семейного бюджета в соответствии с потребностями и желаниями каждого участника.
- Установление семейных приоритетов при составлении бюджета для активной роли.
- Определите затраты, связанные с выбором и развитием карьеры.
- Спор о том, как решения влияют на возможность экономии при создании бюджета.
- Установка реалистичных целей (SMART) на основе доступных ресурсов.

Единица содержания:

1. Установление этапов бюджетирования: постановка цели: потребности и желания; оценка доходов; планирование расходов.
2. Источники дохода. Работа, виды и формы оплаты труда.
3. Правильно сформулированные финансовые цели.
4. Личный бюджет и семейные финансы.
5. Бюджет - искусство финансового менеджмента: типы бюджетов, дефициты.
6. Лаборатория экономических приложений.

Ключевые понятия: Бюджет, баланс, доход, расходы, активы, обязательства, налог, источник дохода, зарплата, вознаграждение, работа, профессия, финансовая цель, техника, финансы, менеджмент.

Навыки: Работа в команде, публичная презентация, формирование сообщества, анализ информации, критическое мышление, математический расчет, принятие решений и аргументация, формулирование выводов, самооценка.

Рекомендуемое количество часов: 7 часов.

Рекомендуемые школьные продукты: Контрольная работа.

Единица содержания 3.1. Этапы подготовки бюджета

ЦЕЛИ:

Учащиеся будут способны:

- устанавливать этапы разработки бюджета;
- правильно оценить перечень доходов и расходов;
- дифференцировать типы бюджета.



РЕСУРСЫ: листы флипчарта, маркеры, доска, рабочий лист.

ДОСТИЖЕНИЕ

Концептуальная основа

Реализм - одно из важнейших качеств бюджета. Самая большая опасность заключается в оценке ненадежного или иллюзорного дохода, заниженных расходов или, что еще хуже, того и другого. Бюджет - это не скупость, а контроль. Реалистичная установка приоритетов и регулярные (по крайней мере, ежеквартальные, если не ежемесячные) расходы помогают своевременно отслеживать излишки или дефициты и способы их корректировки.

При составлении личного бюджета необходимо предпринять четыре шага:

- 1. Расчет ежемесячного дохода** - это размер ежемесячного заработка: он учитывает все суммы денег, получаемые каждый месяц в различных формах: заработная плата, прибавки к зарплате, доход от вспомогательной деятельности, различные пособия, полученные от работы или государства, пособия и т. д.
- 2. Расчет ежемесячных расходов** -представляет собой сумму «постоянных» и «переменных» расходов. К фиксированным расходам относятся: аренда, счета, рассрочка и т. Д., А также переменные расходы: еда, одежда, транспорт, поездки, развлечения (поход в кино или прогулка), ремонт и многое другое. Для квартальных, полугодовых или годовых расходов (налоги, страхование) ежемесячно выделяется определенная сумма, которая будет доступна при возникновении таких расходов.
- 3. Мониторинг развития финансовой ситуации и, при необходимости, корректировка бюджета** -если рассчитывает разницу между доходами и расходами.
- 4. Постановка финансовых целей** -цели должны быть реалистичными, конкретными, измеримыми и четко определенными с течением времени.

Составление бюджета может показаться не самым увлекательным занятием для молодых людей в мире, но это жизненно важный шаг, помогающий им достичь своих финансовых целей. Этот модуль подсказывает, как составить баланс бюджета. Помните, что расходы делятся на необходимые и несущественные.

Учебные мероприятия



УПРАЖНЕНИЕ. Как составить бюджет

Шаг 1: *Определите, какую цель / задачу вы преследуете (например: сэкономить 200 лей на подарок матери)*

Шаг 2: *Оцените свой ожидаемый средний доход за неделю или месяц, включая доход от работы, стипендий, подарков или других источников. Рассчитайте свой общий доход.*

Шаг 3: *Планируйте ожидаемые расходы на тот же период времени.*

Подумайте обо всех вещах, на которые вы тратите деньги, и оцените среднюю сумму, которую вы тратите на каждую вещь каждую неделю или месяц. Подсчитайте общие расходы.

- Включает оплату предметов первой необходимости, таких как еда, аренда, обучение, одежда, транспорт и медицинское обслуживание.
- Добавьте второстепенные предметы, которые вы используете реже, например, расходы на кино или лечение.
- Оцените сумму, которую вы будете экономить еженедельно или ежемесячно.
- Добавьте к расходам на предметы первой необходимости второстепенные, чтобы получить общую сумму затрат.

Шаг 4: *Вычтите общий доход из общих расходов, чтобы получить общий профицит или дефицит.*

РАСШИРЕНИЕ



УПРАЖНЕНИЕ. Личное равновесие подростка

Задайте ученикам следующие вопросы:

- Как выглядит личное равновесие подростка?
- Каковы наиболее общие ресурсы подростка в вашем сообществе?
- Можете ли вы повысить ценность своих ресурсов?
- У вас или у ваших друзей есть долги?

«Что, если у вас мало?» Можете ли вы ценить свои навыки, с которыми вы научитесь зарабатывать деньги в будущем?

«Что, если вы никому не должны денег?» Сколько будет стоить ваше образование? Кто за это заплатит?

- Затраты на будущее образование - это «скрытый» долг вашей семьи?



ДОПОЛНИТЕЛЬНО

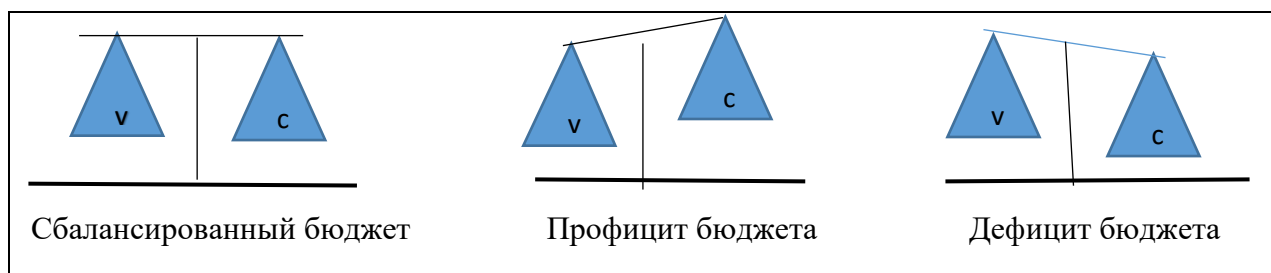
Разделите свои расходы на три категории:

а) постоянные расходы которые должны быть оплачены, чтобы избежать штрафов, в том числе: подписка на обслуживание мобильного телефона, электричество, кредитная ставка, кабель и т.д. ;

б) переменные расходы: бюджет на питание, питание с друзьями, одежда, продукты для личного пользования, праздников и т. д.

в) расходы с налогом на жилье, страхованием жилья и автомобиля. Они должны оплачиваются, как правило, ежегодно или ежеквартально, но обязательно должны быть включены в бюджет.

Нарисуйте на доске три шкалы, чтобы продемонстрировать три типа бюджетов: сбалансированный, дефицитный, профицит. / V- доход; C- расходы /



Попробуйте вместе со учениками на основе изображений определить понятия сбалансированного бюджета, профицитного бюджета и дефицитного бюджета.

Сбалансированный бюджет - финансовый план, в котором расходы равны доходу.

Профицит бюджета - финансовый план, в котором расходы ниже доходов.

Дефицит бюджета - финансовый план, в котором расходы превышают доходы. /

РЕЗЮМЕ

Финансовое образование является необходимостью, независимо от того, используете ли вы банковские продукты и услуги. Если вы тратите все, что зарабатываете,

личный бюджет поможет вам увидеть, как можно сократить расходы или даже сэкономить.

Бюджет - это всего лишь инструмент. Используйте это, не позволяйте ему использовать вас. Если вы потратили меньше на одну главу, перенесите излишек в другую главу или оставьте его так, чтобы излишек был выше.

Единица содержания 3.2. Источники дохода

ЦЕЛИ:

Учащиеся будут способны:

- установить основные источники дохода;
- оценить доходы;
- определить способы привлечения источников дохода.



РЕСУРСЫ: листы флипчарта, маркеры, доска, рабочий лист, лотерейные билеты, имитация банкноты.

ДОСТИЖЕНИЕ

Концептуальная основа

Оценка дохода производится путем составления списка ваших источников дохода от постоянной работы или от сотрудничества, затем надбавок, подарков, сбережений и процентов.

Основными источниками дохода являются:

- Доход от работы (зарплата, талоны на питание, суточные и т. д.)
- Доход от накоплений и инвестиций (прибыль, проценты, рента, дивиденды, аннуитеты, пенсия и т. д.)

Чтобы провести анализ ресурсов, необходимо знать три основных концепции финансового анализа и планирования: активы, обязательства и финансовый поток. Короче говоря, «активы - это те, которые кладут ваши деньги в ваш карман», другими словами, они приносят доход, а «пассивы - это те, которые забирают ваши деньги из вашего кармана», другими словами, они генерируют расходы.

Модель актива		Модель пассива	
Доход		Доход	
Расходы		Расходы	
Активный	Пассивный	Активный	Пассивный

Если вы хотите иметь деньги, покупайте активы. Бедные покупают обязательства. Активы - это те, которые приносят доход, обязательства - те, которые генерируют расходы. Незнание этих различий ведет к мировым финансовым проблемам.

Став взрослым, вы получаете большую часть дохода от работы на других или, если вы сами являетесь начальником, от работы на себя.

Активы или накопления представлены всеми активами, которыми вы владеете: всеми материальными и нематериальными активами (авторские права), банковскими счетами, сбережениями, инвестициями, которые у вас есть в вашем собственном портфеле.

Чистая стоимость относится ко всему, чем владеет лицо после уплаты долгов и платежей, связанных с этим лицом и удерживаемыми товарами (арендная плата, коммунальные услуги, рассрочка, налоги).

При использовании по-разному имущество или активы могут приносить доход. Например, если у вас есть оборудование, вы можете позволить другим использовать его за определенную плату. В этом случае экономисты говорят, что вы используете свою собственность для получения денег от аренды.

Свойство в форме денег, взятых в займы или депонированных на счету, он приносит проценты. Процент - это доход, который вы получаете, позволяя другим использовать ваш капитал. Аннуитет и проценты - это два типа дохода, получаемого от собственности.



Учебные мероприятия



УПРАЖНЕНИЕ. Доходы и расходы

Попросите учеников указать источники дохода и суммы. То же самое и с расходами - на что они тратят и сколько.

	Доход (+) А	Расходы (-) В
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		
Суббота		
Воскресенье		
ВСЕГО		
Разница (АВ)		

РАСШИРЕНИЕ

УПРАЖНЕНИЕ. Симуляция лотереи

Начните с короткого обсуждения лотерей, проводимых в разных странах.

Пример: Игроки платят 1 лей, чтобы иметь возможность выбрать шесть номеров из 51 ряда, и если все шесть номеров выпадают, победитель получает один миллион леев.

Объясните ученикам, что вы организуете специальную лотерею, в которой каждый из них сможет сыграть бесплатно. (Необязательно: если есть победитель, он будет награжден)

Держите в руке имитацию банкноты 20 леев, чтобы ее мог увидеть весь класс. Объясните ученикам, что в вашей лотерее они выберут 6 номеров из 12.



Задайте ученикам следующие вопросы:

- На ваш взгляд, эта лотерея справедлива и справедлива для всех? / Ученики должны ответить утвердительно /
- Как вы думаете, сможет ли кто-нибудь в классе выиграть в эту лотерею? Попросите учеников, которые хотели бы сказать «да», поднять руку. / Должно быть

больше поднятых рук /

Раздайте каждому ученику лотерейный билет. Скажите ученикам, что у них есть три минуты, чтобы обвести шесть цифр в верхней половине формы. Эти же цифры будут обведены в нижней половине формы. Затем каждый ученик вырежет форму в средней строке, подпишет верхнюю и сохранит ее, а нижняя половина отправит ее модератору. Перед тем, как собирать формы, попросите учащихся еще раз проверить, обведены ли они одинаковыми цифрами с обеих сторон формы. Скажите им, что для того, чтобы иметь шанс на победу, форма должна быть заполнена правильно. Соберите формы.

После того, как время истечет и формы будут собраны, покажите ученикам 12 маленьких листов бумаги, пронумерованных от 1 до 12. Покажите ученикам каждый лист и затем положите его в бумажный пакет. Хорошо перемешайте чипсы. Попросите шесть разных учеников достать из сумки одну из 12 карточек.

Не позволяйте никому видеть числа на выбранных вкладках, пока не будут извлечены все шесть необходимых вкладок. Затем попросите всех учащихся поднять одну руку. Скажите им, чтобы они держали руки поднятыми до тех пор, пока они надеются, что у них есть шанс на победу. Например, первый нарисованный лист содержит цифру три, ученики, которые обвели это число в своей анкете, останутся с поднятыми руками. Остальные ученики, которые не обвели это число, обменяются рукопожатием и не смогут поднять его до окончания розыгрыша лотереи. / Обычно в этой лотерее никто не выигрывает /

Задайте ученикам следующие вопросы:

- Хорошо, вы впервые смогли поиграть бесплатно. Но согласились бы вы заплатить 25 баксов за шанс снова испытать удачу?

Попросите учеников, которые согласны заплатить эту сумму, поднять руку.

- Но кто согласится заплатить 50 денег? »

/ Обычно большинство учеников соглашаются заплатить за возможность снова сыграть /

Скажите ученикам, что вы слишком честны, чтобы их обманывать, но если бы вы этого не сделали, вы бы играли, пока не стали очень богатыми.



Объясните классу, что в этой лотерее шансы на выигрыш составляют примерно 1 к 1000. В частности, один раз из 924 попыток может выпасть выигрышная комбинация. Таким образом, чтобы расходы были эквивалентны выигрышу организатора в 1000 лотерей, каждый ученик должен заплатить только 2 пенни за каждую игру ($1000 \times 0,02 = 20$ лей).

Напишите на доске формулу вероятности.

В случае этой лотереи выбирается только один результат - 6 чисел в кружках.

Поскольку числитель равен 1, все, что вам нужно сделать, это вычислить, сколько комбинаций 6 чисел возможно из 12 чисел.



Задайте следующие вопросы:

- Что бы произошло, если бы лотерея состояла из выбора числа из трех (1, 2 и 3)? Сколько существует способов выбрать число из трех? »

/ Возможные варианты: 1, 2 и 3. Это означает, что есть только три способа выбрать номер из трех./

- Что, если бы лотерея заключалась в выборе двух чисел из четырех (1, 2, 3 и 4).
- Сколько существует способов выбрать два выигрышных номера из четырех возможных? »

Напишите на доске все возможные варианты: 1 и 2, 1 и 3, 1 и 4, 2 и 3, 2 и 4, 3 и 4. Это означает, что есть 6 способов выбрать два выигрышных номера из четырех.

ДОПОЛНИТЕЛЬНО

Источники доходов и расходов государственных бюджетов.

Закон № 397 о местных публичных финансах.

Глава II. СТРУКТУРА МЕСТНОГО БЮДЖЕТА

Статья 4. Ресурсы местного бюджета:

1. Ресурсы местных бюджетов включают все доходы и источники финансирования этих бюджетов.

(2) Доходы местных бюджетов образуются за счет налогов, сборов, других доходов, предусмотренных законодательством, и образуются из:

1) общий доход:

а) собственные доходы;

б) отчисления в соответствии с процентными квотами из государственных налогов и сборов, установленных настоящим Законом;

в) переводы, предусмотренные ст. 11 и 12 настоящего Закона;

г) дотации на поддержку бюджета;

2) собранный доход;

3) гранты для проектов, финансируемых из внешних источников.

(3) Источники финансирования местных бюджетов формируются из:

а) ссудные операции;

- б) операции, связанные с продажей и приватизацией государственного имущества;
- в) операции с остатками на счетах бюджета;
- г) другие операции с финансовыми активами и бюджетной задолженностью.

Статья 5. Распределение доходов между местными бюджетами

(1) Доходы бюджетов сел (гмин), городов (муниципалитетов, кроме муниципалитетов Бэлць и Кишинэу) формируются за счет:

1) общий доход:

а) собственные доходы:

- налог на недвижимость;
- пошлина за патент предпринимателя;
- налог на доходы физических лиц, осуществляющих самостоятельную деятельность в сфере розничной торговли;
- частный налог (согласно принадлежности вотчине);
- местные налоги, применяемые в соответствии с Налоговым кодексом;
- квитанции от сдачи в аренду земельного участка и местонахождения товаров из частной собственности административно-территориальной единицы;
- другие доходы, предусмотренные законом;

б) отчислений от НДС, за исключением бюджетов сел (гмин) и городов (муниципалитетов) из состава автономно-территориальной единицы с особым правовым статусом:

- для бюджетов сел (гмин) и городов (муниципалитетов), за исключением городов-резидентов (муниципальных образований) - 75% от общего объема, собираемого на территории соответствующей административно-территориальной единицы;
- для бюджетов города-района проживания - 20% от общего объема, собираемого на территории соответствующей административно-территориальной единицы;
- для бюджетов муниципальных образований района - 35% от общего объема, собираемого на территории соответствующей административно-территориальной единицы;

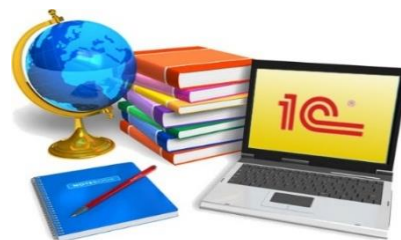
в) переводы, предусмотренные ст. 11 и арт. 12 настоящего Закона, за исключением бюджетов сел (коммун) и городов (муниципалитетов) в составе автономно-территориальной единицы с особым правовым статусом;

г) дотации на поддержку бюджета;

2) собранный доход;

3) гранты для проектов, финансируемых из внешних источников.

(2) На основании решений представительного и совещательного органа автономно-территориальной единицы с особым правовым статусом в доход бюджетов сел (коммун) и



городов (муниципалитетов) от автономно-территориальной единицы с особым правовым статусом могут быть предусмотрены отчисления из государственных налогов и сборов, , предоставленные этим законом в распоряжение центрального бюджета автономно-территориальной единицы с особым правовым статусом, а также трансферты из центрального бюджета автономно-территориальной единицы с особым правовым статусом.

СТАТЬЯ 6. Доходы, собираемые бюджетными органами / учреждениями

1. Доходы, собранные бюджетными органами / учреждениями, используются по мере их поступления для финансирования расходов, утвержденных в их бюджетах, без привязки к определенным расходам.
- (2) Номенклатура платных работ и услуг, выполняемых и / или предоставляемых бюджетными органами / учреждениями, и размер тарифов на услуги устанавливаются органами местного публичного управления в соответствии с их компетенцией.
- (3) Если в течение бюджетного года бюджетные органы / учреждения собирают доходы, превышающие утвержденный объем, доходы, превышающие утвержденный объем, используются для финансирования расходов в утвержденном объеме.
- (4) Если в течение бюджетного года бюджетные органы / учреждения собирают доходы в меньшем объеме, чем утвержденный, они понесут расходы в уменьшенном объеме с соответствующей суммой неполученных доходов.
- (5) Остатки средств от собранных доходов, зарегистрированные на счетах бюджетных органов / учреждений в конце бюджетного года, закрываются.

СТАТЬЯ 7. Ресурсы, связанные с проектами, финансируемыми из внешних источников

1. Ресурсы, относящиеся к проектам, финансируемым из внешних источников, управляются в соответствии с положениями соглашений, заключенных между сторонами, в пределах утвержденных бюджетных ассигнований.
- (2) Денежные средства, предусмотренные абз. (1), не использованные до конца бюджетного года, должны быть доступны для использования для тех же целей в следующем бюджетном году, только если они предусмотрены в этих бюджетах.

Статья 8. Расходы местного бюджета

- (1) В местных бюджетах предусмотрены ассигнования, необходимые для выполнения функций органов местного публичного управления.
2. Бюджетные расходы производятся только через бюджетные органы / учреждения.
3. Расходы бюджетных органов / учреждений утверждаются, осуществляются и представляются без разделения по источникам покрытия.
- (4) Расходы местных бюджетов, производимые за счет целевых трансфертов из государственного бюджета на финансирование собственных сфер деятельности и / или общих полномочий, могут быть дополнены представительными и совещательными органами за счет других доходов соответствующих бюджетов.
- (5) Утвержденные расходы (измененные в течение бюджетного года) в местных бюджетах представляют собой максимальные пределы, которые не могут быть превышены.

Заключение контрактов на выполнение работ, оказание услуг, материальные товары и выполнение расходов осуществляется бюджетными органами / учреждениями только в соответствии с положениями законодательства и в утвержденных (измененных) пределах.

Статья 9. Компетенции в расходах

Компетенция по расходам местных бюджетов по сферам деятельности разграничена законодательством о местном публичном управлении и административной децентрализации.

РЕЗЮМЕ:

Экономические ресурсы представляет собой совокупность элементов, которые можно привлечь и использовать для производства экономических товаров и услуг. Они составляют поддержку потребления и классифицируются по нескольким критериям, но по своему характеру ресурсы сгруппированы в: материальные ресурсы, человеческие ресурсы, финансовые ресурсы, информационные ресурсы, управленческие ресурсы и т. Д.

Конечно, сэкономленные суммы зависят от многих факторов, таких как размер дохода, то, как вы ожидаете, что доход будет развиваться, процентные ставки, предлагаемые банками, или уровень налогов, и насколько осмотрительно человек. Причин, по которым мы экономим, несколько:

- мы хотим иметь резервы на случай чрезвычайных ситуаций;
- нам нужны вещи или отдых, которые мы не можем купить на наш регулярный ежемесячный доход;
- у нас есть кредиты, которые мы хотим погасить заранее;
- мы хотим иметь возможность дополнять пенсию, которую предлагает государство в будущем.

Единица содержания 3.3. Работа, виды и формы оплаты труда

ЦЕЛИ:

Учащиеся будут способны:

- *правильно выбрать профессию;*
- *уметь рассчитывать заработную плату, полученную за выполненную работу;*
- *осознавать ценность учебы при выборе профессии.*



РЕСУРСЫ: листы флипчарта, маркеры, доска, рабочие листы.

ДОСТИЖЕНИЕ

Концептуальная основа

Начните обсуждение со следующих вопросов:

- Кто из вас обсуждал с друзьями, чем бы вы хотели заниматься после окончания средней школы?
- Кто из вас хотел бы учиться в университете?

Напишите на доске преимущества и затраты на получение высшего образования. Опишите свой учебный план и обсудите положительные и отрицательные стороны учебы в колледже.

Преимущества: построение карьеры, возможности продвижения по службе, более интересная работа.

Расходы: Работа по накоплению во время учебы, долгие часы обучения перед экзаменами, начальная зарплата ниже ожиданий, отказ от вечеринок с друзьями.

Попросите учеников описать некоторые из сфер деятельности, которыми они хотели бы заниматься после окончания учебы. Напишите их на доске.

Спросите учеников, какая зарплата влечет за собой эти профессии. Вместе со учениками проанализируйте Список средних зарплат по профессиям.

Список средних зарплат по профессиям

Профессия	Необходимость учебы колледжа	Средний годовой доход
Архитектор	*	60 000
Касса		22 000
Программист	*	65 000
Кранер		28 000
Готовить пищу		22 000
Инженер	*	46 000
Парикмахерская		18 000
Помощь педагога		16 000
Адвокат	*	68 000
Автомеханик		24 000
Профессор университета	*	52 000
Химик	*	45 000
Полицейский		24 000
Кондитер		18 000
GP	*	42 000
Регистратор		24 000
Секретарь		18 000
Учитель средней школы	*	38 000
Ветеринарный врач	*	43 000
Официант		22 000
Дальнобойщик		24 000
Педагог		26 000
Продавец		23 000
Психотерапевт	*	48 000

Учебные мероприятия



УПРАЖНЕНИЕ. «4 угла»

Ученики они определяют области, в которых они чувствуют себя успешными. В четырех углах комнаты размещены 4 слова: Спорт, Академия, Культура, Отношения. Им нужно перейти в угол, который показывает, где, по их мнению, они наиболее успешны. Затем поделитесь их мыслями и идеями и расскажите, почему они считают себя успешными, что они думают об успехе, что значит быть успешным. Когда придет время, перейдите в угол, где вы считаете вторую область успеха, и повторите обсуждение.



УПРАЖНЕНИЕ: Взгляд в будущее

Теперь, когда вы знаете, сколько вы можете зарабатывать в месяц, как бы вы потратили эти деньги?

Попросите учащихся открыть «Буклет для учащихся» к мероприятию «Взгляд в будущее» и ознакомиться со списком средней заработной платы по профессиям и средним семейным расходам.

Чтобы оценить заработок, сравните с коллегами - доход, если вы учитесь в высшем образовании и если вы продолжаете обучение по специальности.

У вас есть старший брат и сестра, которые закончили среднюю школу и могут дать вам полезную информацию о ваших ежемесячных расходах.



На основе этой информации вы будете составлять ежемесячный бюджет.

БЮДЖЕТНАЯ ЛИНИЯ	Расходы
<i>Размещение и обслуживание</i>	
аренда	600.00 лей
Коммунальные услуги / телефон, электричество и др. /	350.00 лей
<i>Транспорт</i>	
Бензин	150.00 лей
Страхование	100.00 лей
Расходы на обслуживание / масло, шины /	300.00 лей
<i>Еда</i>	
В среднем 200 лей в неделю	800.00 лей
Одежда	300.00 лей
Развлечения / в среднем 50 лей в неделю	200.00 лей
Здоровье / Гигиена	200.00 лей
ВСЕГО	3000.00 LEI

Разделите класс на группы по 3-4 человека. Попросите учащихся выполнить шаги задания, обсудить проблему в группах и заполнить форму в записной книжке учащегося.

Через 20 минут попросите каждого представителя представить результаты работы в группе.

Вы уже решили, чем хотите заниматься после выпуска? Некоторые хотели бы сразу взяться за работу. Всем любопытно, сколько денег вы можете заработать.

1. Выберите две профессии, которые вам интересны, из Списка средней заработной платы по профессиям. Выберите ту, которая требует высшего образования, и область, для которой они не являются обязательными. Профессии, требующие высшего образования, отмечены звездочкой (*).

2. Рассчитайте сумму, оставшуюся после уплаты налогов.

3. Предполагаемые общие ежемесячные расходы 3000,00 лей. Рассчитайте оставшуюся сумму и примерные ежемесячные расходы.

4. Сможете ли вы покрыть ежемесячные расходы из расчетной зарплаты? Аргументы.

5. Помимо более высокой зарплаты, у высшего образования есть и другие преимущества. Аргументы.

РАСШИРЕНИЕ



УПРАЖНЕНИЕ: первое впечатление имеет значение



Объясните: то, как мы приветствуем друг друга, зависит от обстоятельств и людей, которых мы встречаем. Объясните учащимся, что люди часто формируют мнение о других людях, основываясь на первом впечатлении - как мы здороваемся или пожимаем руку. На самом деле, от этого впечатления может во многом зависеть успех дружбы или бизнеса.

Продемонстрируйте ученикам, как человек может произвести негативное первое впечатление:

насмешливо смотреть, отвернуться, бормотать недовольство и т. д. Приведите примеры из собственного опыта, когда впечатления были не самыми благоприятными, а затем обсудите с классом, какие были допущены ошибки.

Вы когда-нибудь задумывались, насколько важно иметь возможность произвести на кого-то впечатление? Когда вы встречаете кого-то впервые, у вас есть около 60 секунд, чтобы произвести определенное впечатление: за это короткое время вы можете начать или разрушить отношения. Это не должно вас пугать, наоборот, будьте спокойны, уравновешены и сдержанны.

В бизнесе первое впечатление часто зависит от простого рукопожатия, и важно знать, как это сделать.

Вы, вероятно, часто слышите такие замечания, как: «Встань прямо», Держи голову вверх, «Смотри мне в глаза, когда я говорю с тобой!» Хотя это кажется раздражающим, но все это оправдано. Когда вы обмениваетесь рукопожатием, вставайте прямо, смотрите

человеку в глаза и обязательно улыбайтесь. Таким образом вы продемонстрируете уверенность и компетентность, которые имеют огромное значение для эффективного общения. Как вы думаете, деловой мир сильно отличается от школьной жизни? Слишком мало! Может быть, молодые люди не обмениваются рукопожатием при первой встрече. . Но вы можете улыбаться, держать голову прямо и смотреть коллеге в глаза. И не забывайте, что деловые люди после знакомства приветствуют друг друга, когда они встречаются, так, как это нравится обоим людям.

Первое впечатление имеет значение

Когда вы впервые встречаетесь с кем-то, нет пренебречь следующим:

Быть уверенным. Держите голову вверх и улыбайтесь.

Быть почтительным. Смотрите человеку в глаза.

Будь сердечным. Обращайтесь теплым, приятным тоном.

Быть осторожен. Немедленно и правильно используйте имя человека как чтобы доказать ему, что вы хотите его помнить.

Будь порядочным. Он не держит руки в карманах и смотрит на человека в глазах при рукопожатии.

Гордиться собой. Сохраняйте спокойное отношение и носите чистую и опрятную одежду.

Будьте внимательны. Относитесь ко всем людям с одинаковым уважением. Поговорите с людьми, которые находятся в инвалидной коляске для людей с особыми потребностями, разговаривайте напрямую с людьми с нарушениями слуха, даже если вам нужен переводчик для общения.

Используйте красивые манеры. Не касайтесь других людей, кроме рукопожатия. На самом деле, не настаивайте на рукопожатии, если они этого не хотят. Смотрите в глаза, держите голову прямо и всегда улыбайтесь.

Выразить себя ясно. Говорите четко и внимательно подбирайте слова.

!!! Помните, у вас никогда не будет второго шанса изменить свое первое впечатление!



ДОПОЛНИТЕЛЬНО

Расчет чистой прибыли. Это упражнение, с помощью которого ученики будут определять размер налогов, уплачиваемых с заработной платы.

Выписка из Налогового кодекса, раздел II, Подоходный налог, 2020 год	
Статья 15. Налоговые ставки Общая сумма налога на прибыль определяется: а) физическим лицам, индивидуальным предпринимателям и семейным врачам, практикующим самостоятельную	СТАТЬЯ 34. Освобождения, предоставленные супругу (1) Физическое лицо-резидент, состоящее в брачных отношениях, имеет право на дополнительное освобождение в размере 11280 леев в

профессиональную УПРАЖНЕНИЕ, - в размере 12% от годового налогооблагаемого дохода; и так далее СТАТЬЯ 33. Личные исключения (1) Каждый налогоплательщик (физическое лицо-резидент) имеет право на личное освобождение в размере 24000 леев в год (2000 лей в месяц) и т. Д.	год при условии, что жена (муж) не пользуется персональным освобождением. и так далее Статья 35. Освобождения для иждивенцев (1) Налогоплательщик (физическое лицо-резидент) имеет право на освобождение в размере 3000 леев в год на каждого содержавшегося лица, за исключением лиц с ограниченными возможностями.
Обязательные взносы, уплаченные из дохода работника в Республике Молдова в июне 2020 года, составили: взнос обязательного медицинского страхования (WFP) - 4,5% от начисленной заработной платы, взнос на обязательное государственное социальное страхование (CAS) - 6% от заработной платы. рассчитано.	

Заработная плата физического лица составляет 6 500 леев в месяц. Воспользуйтесь личным освобождением. Рассчитайте сумму РАМ, CAS, налога на прибыль и чистой прибыли.

$$\text{РАМ} = (6500 * 4,5\%) / 100\% = 292,5 \text{ лея}$$

$$\text{CAS} = (6500 * 6\%) / 100\% = 390 \text{ лей}$$

Для расчета уплаченного подоходного налога необходимо рассчитать налогооблагаемый доход, который определяется следующим образом: Налогооблагаемый доход = Ежемесячный доход - личное освобождение - CAS - WFP
 $(6500 - 2000 - 390 - 292,5 = 3817,5 \text{ лея})$

Подоходный налог составляет 12% налогооблагаемого дохода $[(3817,5 * 12\%) / 100\% = 458,1 \text{ лея}]$

Чистая прибыль = Ежемесячный доход - CAS-РАМ - Подоходный налог $(6500-390-292,5-458,1 = 5359,4 \text{ лея})$

Определяет подоходный налог РАМ, CAS и чистый доход из ежемесячной заработной платы в размере 10300 леев для одного и того же человека.

$$\text{РАМ} = (10300 * 4,5\%) / 100\% = 463,5 \text{ лея.}$$

$$\text{CAS} = (10300 * 6\%) / 100\% = 618 \text{ лей.}$$

$$\text{Налогооблагаемый доход} = 10300-2000-463,5-618 = 7218,5 \text{ лея.}$$

$$\text{Подоходный налог} = (7218,5 * 12\%) / 100\% = 866,22 \text{ лея.}$$

$$\text{Чистая прибыль} = 10300-463,5-618-866,22 = 8352,28 \text{ лея.}$$

РЕЗЮМЕ

На протяжении всей жизни взрослого непрерывное образование будет иметь большое значение в процессе найма и сохранения приобретенной работы. По мере того, как взрослые осваивают новые приложения технологий, смена работы и / или карьеры может подкрепляться приобретением новых навыков, поэтому смена услуг будет намного проще и, вероятно, более прибыльной.

Единица содержания 3.4. Правильно сформулированные финансовые цели

Цели:

Учащиеся будут способны:

- правильно сформулировать финансовые цели;
- классифицировать сформулированные финансовые цели;
- применять метод SMART при постановке целей.



РЕСУРСЫ: листы флипчарта, маркеры, классная доска, рабочие листы.

ДОСТИЖЕНИЕ

Концептуальная основа

Постановка целей - ключевой элемент в обосновании финансовой стратегии семьи. Потому что вы должны знать, **ЧТО ВЫ ХОТИТЕ**. И как только вы узнаете, **ЧТО ВЫ ХОТИТЕ**, вам нужно будет найти способы получить то, что вы хотите. Если вы немного информированы и решительны, вы также найдете способ получить то, что хотели. Но ключ в том, чтобы **ЯСНО ЗНАТЬ, ЧТО ВЫ ХОТИТЕ**.

Есть 3 типа финансовых целей: долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные.

Это может показаться простым, ведь все мы знаем, о чем мечтаем, правда? Я заметил, что люди мечтают о красивом доме, суперкаре, фитнес-модели, отпуске и т. Д. Но желания без конкретного плана действий остаются на стадии несбывшихся мечтаний. Вот почему я представляю вам метод, который поможет вам грамотно ставить цели.



Первоначально метод SMART использовался для постановки управленческих целей, позже его применение распространилось на цели в совершенно разных областях - спорте, личностном развитии, похудании, волонтерстве.

SMART - это аббревиатура, обозначающая характеристики целей, установленных этим методом: конкретные, измеримые, доступные, актуальные и привязанные ко времени.

КОНКРЕТНЫЙ - это четкая, четко сформулированная и легкая для понимания цель. Это будет ясно в вашем сознании, у вас будет

мотивация прикоснуться к нему, и вы приложите для этого все усилия. Общая цель - сэкономить или купить дом. Чтобы стать конкретной целью, ее нужно сформулировать так: Я хочу сэкономить на домашнем авансе.

ИЗМЕРИМЫЕ -очень важно, чтобы ваша цель была измеримой, чтобы вы могли количественно определять и отслеживать ее с течением времени. Вы можете наслаждаться промежуточными «победами» или адаптироваться к определенным непредвиденным ситуациям. Если взять тот же пример, формулировка будет такая: я хочу сэкономить 5000 евро на аванс на дом. Позволяет отслеживать цель в процессе, проверяя задачи, цель будет «разбита» на ежемесячные цели, чтобы вы могли отслеживать прогресс.

ДОСТУПНЫЙ -тыЦель должна быть реалистично поставленной, доступной, но сложной. Другими словами, это должно быть очень мотивирующим для вас, но при этом не должно быть настолько сложным, чтобы демотивировать себя.

УМЕСТНЫЙ -мотивация важна для достижения поставленных целей; поэтому при их определении необходимо обращать особое внимание на то, отражают ли они ваши личные ценности и соответствуют ли они планам на будущее.

КРАЙНИЙ СРОК -жу каждой цели должен быть четко определенный крайний срок. Только так можно будет установить четкие направления для достижения и поставленные цели.

В приведенном примере, если вы намереваетесь сэкономить деньги только на домашний аванс, но при этом не ясно, в каком временном горизонте, наверняка появятся другие приоритеты, которые отвлекут вас от выполнения вашей цели.

Учебные мероприятия

УПРАЖНЕНИЕ. «Поставить цели»

Напишите три финансовые цели. Один должен быть краткосрочным (до 3 месяцев), одним среднесрочным (от 3 месяцев до 1 года) и одним долгосрочным (более 1 года).

Без каких-либо объяснений или указаний попросите учеников записать на листе бумаги, анонимно, если они хотят, три личные цели (они могут быть финансовыми или нефинансовыми). Эти цели будут обсуждаться в классе (анонимно, если учащиеся пожелают), чтобы они были подготовлены к публичному обсуждению. Соберите у них бумаги. Составьте таблицу C / R / I (знать / осознавать / изучать).

Таблица CRI		
Знаю (C)	Выполнить (R)	Учиться (I)
Что вы знаете о постановке целей?	Что вы делаете, когда хотите поставить перед собой цель?	Что вы узнали о целях и как где они поселяются?

РАСШИРЕНИЕ

УПРАЖНЕНИЕ: Мои SMART-цели

Приведенную ниже таблицу можно использовать для оценки представления учащихся о целях SMART.

1. Конкретная цель	2. Дата, когда он будет достигнут.	3. Срок (короткий, средний, долгий)	4. Ориентировочная стоимость	5. Сумма, которую можно сэкономить за неделю.
			ВСЕГО	ВСЕГО

Раздел оценки:

Оцененные качества	Уровень исполнения			
	1	2	3	4
Финансовые цели	Не			
Конкретный	<u>да</u> / Vag			
измеримый	да нет			
доступный	<u>да</u> /Не			
Полезно	<u>да</u> /Не			
Крайний срок	Определенный срок/ Без делимитации			

ДОПОЛНИТЕЛЬНО

Рассмотрим следующую цитату: «Если кто-то не знает, куда он идет, то никакой ветер ему не благоприятствует». (Сенека)

РЕЗЮМЕ

Постановка целей - это процесс принятия решения, основанного на личных ценностях, того, какие потребности и желания следует соблюдать. Цели указывают направление (как дорожная карта) для планов и действий. Цели становятся более четкими и эффективными, когда они являются SMART: конкретными, измеримыми, доступными, актуальными и привязанными ко времени.

Единица содержания 3.5. Личный бюджет и семейные финансы

Цели:

Учащиеся будут способны:

- составить семейный бюджет;



- проанализировать преимущества бюджета для разумного управления деньгами;
- выбрать приоритеты семьи при составлении плана доходов и расходов.

РЕСУРСЫ: листы флипчарта, маркеры, классная доска, рабочие листы, форма ежемесячного планирования бюджета, карманные компьютеры, рекламные ролики в газетах, контрольный показатель средней заработной платы, карточки вероятности.

ДОСТИЖЕНИЕ

Концептуальная основа

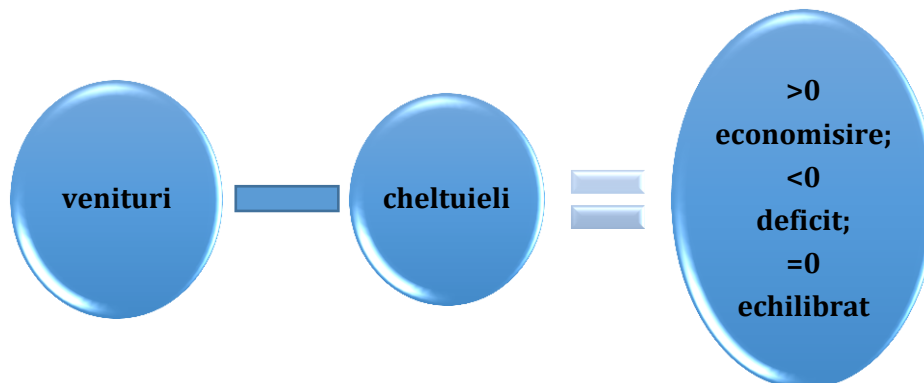
бюджет представляет собой оценку прогнозируемых доходов и расходов за определенный период времени. Доход связан с семейными ресурсами и носит ограниченный характер.

Бюджет семьи он состоит из семейного бюджета и личных бюджетов членов.

Личный бюджет как часть семейного бюджета представляет собой оценку доходов и расходов семьи за определенный период времени.

Семейный бюджет представляет собой оценку доходов и расходов семьи за определенный период времени.

В зависимости от соотношения доходов и расходов можно выделить несколько типов бюджета: профицитный бюджет, сбалансированный бюджет, дефицитный бюджет.



Учебные мероприятия

УПРАЖНЕНИЕ. Мои финансы

Попросите учащихся описать бюджет и назвать причины, по которым он нужен людям. Задайте ученикам несколько вопросов:

- Каковы два основных компонента бюджета? / Доходы и расходы /
- Когда бюджет сбалансирован? / Когда доход равен расходам и сбережениям /

Объясните им, что и у каждого человека, и у каждой семьи может быть свой бюджет. Как и отдельные люди, семья расставляет приоритеты и решает, как тратить свои деньги. Попросите учащихся назвать некоторые домашние расходы. Напишите на доске несколько товаров и попросите учащихся разделить их на предметы строгой необходимости, предметы роскоши и предметы по выбору.

Banii casei



Fă-ți rai din ce ai

Объявите ученикам, что теперь они будут играть роль семей из четырех человек, двое из которых зрелые, работающие, с двумя детьми, и попытаются спланировать семейный бюджет. Они будут разделены на группы, представляющие семьи с разным уровнем дохода. У каждой группы будет форма ежемесячного планирования бюджета.

Месячный бюджет	Количество
Доход	
Доступен ежемесячный доход	лей
Суммарный доход	лей
налоги	
Постоянные расходы	
Аренда	лей
Транспорт	+ лей
Экономия / страхование	+ лей
Общие фиксированные расходы	лей
Переменные расходы	
Коммунальные услуги / тепло, электричество, вода /	лей
Еда	+ лей
Телефон	+ лей
Газ	+ лей
Наркотики	+ лей
Общие переменные расходы	лей
Периодические расходы	
Текущий ремонт дома	лей
Ремонт обуви / чистка одежды	+ лей
Отдых	+ лей
Пожертвования	+ лей
Интересы / навыки	+ лей
	+ лей
Общие текущие расходы	лей
Общие расходы / постоянные, переменные, периодические /	
Профицит / дефицит	Вычитает из общего дохода общие расходы. Сумма (-) показывает, что вам нужно подумать о том, где и как можно сократить свои расходы.

Определите некоторые фиксированные расходы, которые несет семья (аренда, ипотека, ежемесячные платежи по кредиту), переменные расходы (коммунальные услуги, питание)

и периодические расходы (страхование автомобиля, текущий ремонт дома). Подчеркните, что семьи отличаются друг от друга, и возьмите решения по-разному. Процент служит только ориентиром. Обсудите рекомендации в верхней части формы и сделайте следующие пояснения:

- ✓ Ученики будут представлять семьи из четырех человек, двое из которых работают и имеют равные доходы.
- ✓ У каждой семейной группы разный уровень дохода.
- ✓ Каждая семья будет каждый месяц решать, на что тратить свои деньги.
- ✓ Распределите каждой группе доход (до налогообложения) в качестве отправной точки для составления бюджета.
- ✓ Предложите им взглянуть на типичные проценты для планирования расходов.

Процент как ориентир:

✓ Налоги - 22%	✓ Одежда / Обувь - 8%
✓ Экономия - 5%	✓ Аренда / обслуживание - 10%
✓ Образование - 3%	✓ Развлечения - 1%
✓ Здоровье - 3%	✓ Транспорт - 4%



Существующие средние зарплаты в Республике Молдова:

- | | |
|---|--|
| ✓ Учитель - 5500 лей. | ✓ Государственный служащий - 7000 лей. |
| ✓ Банковский служащий - 6500 лей. | ✓ Бухгалтер - 8000 лей. |
| ✓ Работа в иностранной компании - 9000 лей. | |

Попросите каждую группу обсудить, как и почему они распределили расходы таким образом. Сравните и прокомментируйте различия. Ученики должны понимать, что группы с более высокими доходами могут позволить себе большую гибкость в планировании, чем группы с более низкими доходами.

РАСШИРЕНИЕ:

В жизни каждого человека могут произойти вещи, которых мы не ожидаем. Ученики могут не откладывать деньги на чрезвычайные ситуации. Положите случайные карты на стол лицевой стороной вниз и попросите одного члена каждой группы вытащить карту.

Члену семьи нужны новые очки. Стоят они 1000 леев.	Семейная машина сломалась. Ремонт стоит 3000 лей.	Работник в семье получает прибавку к зарплате на	Работник в семье получает повышение заработной	Член семьи падает с лестницы и скрипит зубами.	Отец семейства сбил машину соседа и не имеет страховки гражданской
--	---	--	--	--	--

		10%.	платы на 50 лей в месяц.	Скорая медицинская помощь стоит 500 лей.	ответственности. Ремонт обошелся в 15 000 леев.
Пожар уничтожает семейную кухню. Страховка покрывает ущерб лишь частично, на ремонт нужно еще 7000.	Вор украл ваш телевизор, видеокамеру и персональный компьютер. У тебя нет страховки. Какой объект вы купите в первую очередь.	Из-за сильной засухи цены на продукты питания выросли на 15%.	Умирает родственник, кому-то в семье приходится потратить 1000 леев, чтобы пойти на похороны. Но семья унаследовала 5 000 леев.	Один из сотрудников семьи допустил ошибку при уплате налогов и, как следствие, должен заплатить штраф в размере 10% от годового дохода.	Вложение в акции, по которым выплачиваются дивиденды. Стоимость акций увеличилась на 25% от средней заработной платы.
Сотрудник семьи продвигается по службе и получает прибавку к зарплате 250 леев в месяц.	Расходы на городской автобус, на котором вы едете на работу, увеличивают поездку на 0,50 лея.	Процентная ставка по ипотеке увеличивает ваши расходы на аренду дома на 200 лей в месяц.	Сотруднику в семье нужна операция. Это стоит 2500 лей и потеря зарплаты за месяц.	Дочь готовится к поступлению в институт. Сообщаем, что стоимость обучения увеличена на 1000 лей.	Новый государственный налог требует, чтобы все сотрудники платили 5% годового дохода.

Дайте группам 5 минут, чтобы найти решение. Какие изменения ученикам придется внести в первоначальный бюджет? Эта деятельность должна объяснить необходимость экономии в чрезвычайных ситуациях.

ДОПОЛНИТЕЛЬНО

Учащиеся заполняют таблицу потребностей / желаний / ориентировочных затрат / приоритетов и оценивают свой личный способ распоряжения деньгами. Запишите потребности с помощью 1 и желания с помощью 2 в соответствии с приведенной ниже моделью.



Необходимость	Желание	Ориентировочная стоимость	Приоритет
Обед в школе		25 лей	1
	Фильм	50 лей	2

РЕЗЮМЕ

Первый шаг к достижению финансовой безопасности - это жить по средствам. Если вы выработаете привычку составлять еженедельный или ежемесячный бюджет, вы всегда будете знать, куда уходят ваши деньги. Бюджет может помочь вам:

- отслеживать заработанные, накопленные и потраченные деньги;
- решить, сколько вы можете потратить;
- контролировать финансовое положение и жить по средствам.

Единица содержания 3.6. Бюджет - искусство финансового менеджмента

Цели:

Учащиеся будут способны:

- решить важность бюджета;
- правильно управлять доходами на бюджетной основе;
- правильно координировать взаимосвязь между доходами и расходами в рамках бюджета.



РЕСУРСЫ: листы флипчарта, маркеры, форма личного плана расходов, листы личного профиля, карточки решений, доска, рабочие листы.

ДОСТИЖЕНИЕ

Концептуальная основа

Бюджет - это письменное резюме предполагаемых доходов и расходов, включая экономию, за определенный период времени. Это план разумного расходования и экономии денег. Если вы потратите больше денег, чем зарабатываете, у вас будет дефицит бюджета. Это означает, что у вас не будет денег, чтобы откладывать или оплачивать то,

что вам нужно или нужно. Если вы тратите меньше, чем зарабатываете, у вас будет профицит бюджета. Это деньги, которые вы можете сэкономить для достижения своих финансовых целей, использовать в экстренных случаях или потратить в подходящих случаях.

Финансовый менеджмент - одно из основных и незаменимых направлений любой эффективной экономической деятельности. Такая деятельность не ограничивается управлением текущей деятельностью, связанной с финансированием производства и продаж.

Учебные мероприятия

УПРАЖНЕНИЕ. Точка баланса



У каждого участника должны быть деньги, чтобы покрыть все расходы, достичь своей цели сбережений и поддерживать сбалансированный бюджет на протяжении всей игры.

Разработка игры:

1. Выровняйте карточки личного профиля на столе лицевой стороной вниз.
2. Каждый игрок выбирает карту и читает информацию на ней.
3. Каждый игрок получает игровой жетон, цвет которого указан на карточке личного профиля.
4. Каждый игрок получает личный план расходов.
5. Используя информацию на карточке личного профиля, игроки рассчитывают начальный баланс и указывают его в плане личных расходов. После этого ученики рассчитывают действующий ежемесячный доход и сбережения.
6. В игре 5 туров. Первый игрок бросает кости. Движение на игровом поле происходит слева направо, начиная с первого числа месяца. Число на кубике показывает, сколько ходов нужно сделать. В течение раунда каждый игрок имеет право один раз бросить кости.
7. Игроки следуют инструкциям в коробке, к которой они пришли.
 - Если во время раунда игрок достигает поля «Внимание!», Он должен решить, как потратить свои деньги, основываясь на информации в личном плане расходов и карточке личного профиля.
 - Если игрок достигает коробки с картой решения, он должен выбрать карту решения, прочитать информацию на ней вслух и следовать инструкциям.
8. Игроки регистрируют все расходы и доходы в Плане личных расходов.
9. Игроки, которые оплатили все расходы, достигли цели экономии, сохранили баланс бюджета и при этом остались деньги, получают звание Специалиста по бюджетированию. Победителей может и должно быть больше.
10. Тот, у кого есть желтый жетон, первым бросает кости. Затем кости передаются по часовой стрелке.

Перед тем, как начать игру, помните, что вам нужно сэкономить деньги, чтобы сделать некоторые последующие расходы. В конце задания объявите победителей и обсудите с классом игру.

Спросите учеников, были ли у них трудности с принятием решений во время занятия и как они нашли правильное решение. Подчеркните: если они могут достичь своих ближайших и долгосрочных целей, им важна способность планировать и отслеживать расходы. Чтобы избежать долгов, им необходимо знать общую сумму, которую они могут потратить в течение месяца.

Вырежьте карты, чтобы начать игру.

Карты - Личный кабинет

Профессия / род занятий: Профессор / учитель. Высшее образование. Семейное положение: холост Цель экономии: Покупка нового холодильника. Экономия: 850 лей в месяц Годовой доход: 84000 лей Ежемесячный доход: 7000 лей
Профессия / род занятий: Официант Официантка. Образование: профессионально-техническое училище. Семейное положение: женат (супруг не работает) Цель экономии: Покупка машины. Экономия: 2000 лей в месяц Годовой доход: 72000 лей Ежемесячный доход: 6000 лей
Профессия / род занятий: Техник / а. Образование: профессионально-техническое (колледж). Семейное положение: бакалавр / D Цель экономии: Продолжение учебы. Экономия: 800 лей в месяц Годовой доход: 79200 лей Ежемесячный доход: 6600 лей
Профессия / род занятий: Переводчик / а. Высшее образование. Семейное положение: женат Цель экономии: Открытие бюро переводов. Экономия: 1500 лей в месяц Годовой доход: 78000 лей Ежемесячный доход: 6500 лей
Профессия / род занятий: Кассир / а. Образование: профессионально-техническое (колледж). Семейное положение: холост Цель экономии: Организация мероприятий-Персональная свадьба экономиа: 2000 лей в месяц Годовой доход: 66000 лей Ежемесячный доход: 5500 лей

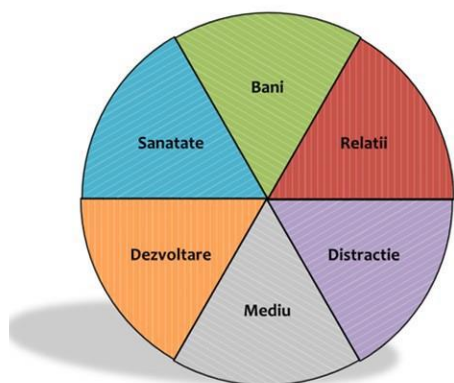
Карты решений

Ваш мобильный телефон больше не работает, и вам нужен новый. Высокопроизводительная модель стоит 2500 леев, а более простая - 900. Какой выбор вы сделаете? Изучите карточку личного профиля, чтобы принять решение. Записывайте расходы в столбец текущих расходов вашего личного плана расходов.	В городе открылся новый боулинг-клуб. Игра в боулинг будет стоить 300 лей. Ты собираешься играть в боулинг? Изучите карточку личного профиля, чтобы принять решение. Если вы решите сыграть в боулинг, запишите расходы в столбец текущих расходов вашего личного плана расходов.
Приближается день рождения твоего лучшего друга. Вы хотите сделать ей особенный подарок. Вы можете приготовить торт, который будет стоить вам 75 лей, или подарить ему видеоигру, которая будет стоить вам 200 лей. Что ты бы сделал? Изучите карточку личного профиля, чтобы принять решение. Записывайте расходы в столбец текущих расходов вашего личного плана расходов.	Воспитатель порекомендовал вам купить книгу, которая будет вам полезна. В книжном магазине цена книги 150 леев, на старой книжной ярмарке эту книгу можно найти по цене 75 леев. Какой выбор вы сделаете? Изучите карточку личного профиля, чтобы принять решение. Записывайте расходы в столбец текущих расходов вашего личного плана расходов.
Дом соседей сгорел. Семья временно проживает в социальном доме, но ей нужны одежда, деньги, еда. Вы хотите помочь этой семье пожертвованием денег? Изучите карточку личного профиля, чтобы принять решение. Записывайте расходы в столбец текущих расходов вашего личного плана расходов.	Коллеги устраивают туристический марш, у вас есть палатки, но покупка еды обойдется вам в 150 леев на человека. Вы поедете в путешествие с коллегами? Изучите карточку личного профиля, чтобы принять решение. Записывайте расходы в столбец текущих расходов вашего личного плана расходов.
Это период скидок в магазинах. Вы ищете рабочие брюки, но видели красивый свитер. За 300 леев вы получите 2 пары брюк, которые вам нужны, а свитер	Чтобы облегчить работу, вам нужно пройти несколько компьютерных курсов. Их стоимость - 1500 лей.

обойдется вам в 350 леев. Что ты купишь? Изучите карточку личного профиля, чтобы принять решение. Записывайте расходы в столбец текущих расходов вашего личного плана расходов.	Будете ли вы записываться на эти курсы? Изучите карточку личного профиля, чтобы принять решение. Записывайте расходы в столбец текущих расходов вашего личного плана расходов.
Ваша любимая футбольная команда приезжает к вам в город, чтобы сыграть матч чемпионата страны. Вы можете пойти на матч, купив самый дешевый билет, который стоит 150 леев, или посмотреть матч по телевизору с друзьями, потратив 90 леев на пиццу. Какой выбор вы сделаете? Изучите карточку личного профиля, чтобы принять решение. Записывайте расходы в столбец текущих расходов вашего личного плана расходов.	Ваш друг пригласил вас на открытую в городе выставку современного искусства. Стоимость билета 50 лей. Вы пойдете на эту выставку? Изучите карточку личного профиля, чтобы принять решение. Записывайте расходы в столбец текущих расходов вашего личного плана расходов.
Вам нужно поменять замок на входе. Вы потратите 85 лей, если меняете сами, или 200 лей, позвоните мастеру. Что ты бы сделал? Изучите карточку личного профиля, чтобы принять решение. Записывайте расходы в столбец текущих расходов вашего личного плана расходов.	Вам нужна новая пара кроссовок, сейчас период скидок, и вы можете купить ее за 350 леев, что составляет половину начальной цены. Вы купите новую пару кроссовок? Изучите карточку личного профиля, чтобы принять решение. Записывайте расходы в столбец текущих расходов вашего личного плана расходов.
Приближается праздник Святого Валентина и вы решили провести вечер со своим парнем или девушкой. Если вы выберете избранный ресторан, вы потратите 1000 лей. Если вы пойдете в пиццерию, то потребление обойдется вам в 350 леев. Какой выбор вы сделаете?	Тебе нужно постричься. Вы заплатите 50 лей, если пойдете в соседнюю парикмахерскую, и 150 лей, если пойдете в салон красоты. Какой выбор вы сделаете?

Изучите карточку личного профиля, чтобы принять решение. Записывайте расходы в столбец текущих расходов вашего личного плана расходов.	Изучите карточку личного профиля, чтобы принять решение. Записывайте расходы в столбец текущих расходов вашего личного плана расходов.
Любимая группа дает концерт по выпуску нового альбома. Входной билет стоит 450 лей. Какой выбор вы сделаете? Изучите карточку личного профиля, чтобы принять решение. Записывайте расходы в столбец текущих расходов вашего личного плана расходов.	Детский дом в вашем населенном пункте обратился за помощью к людям для ремонта котельной. Хотите помочь денежным пожертвованием? Изучите карточку личного профиля, чтобы принять решение. Записывайте расходы в столбец текущих расходов вашего личного плана расходов.

РАСШИРЕНИЕ:



Любой дисбаланс может поставить под угрозу финансовое здоровье и стабильность семьи. Избежать таких кризисных ситуаций можно очень просто: составляя четкие, предсказуемые бюджеты и планируя свои расходы в соответствии с получаемым доходом. Всегда старайтесь зарезервировать определенную сумму денег из своего бюджета на непредвиденные моменты, потому что они имеют тенденцию появляться часто, но также и на периоды, когда расходы превышают реализованные доходы.

- Потребность в безопасности = Страхование.
- Необходимость увеличения дохода = Вложения.
- Потребность в социальной защите = Частные пенсии.
- Потребность в обмене = Фондовый рынок.

ДОПОЛНИТЕЛЬНО

Дефицит капитала возникает в результате обратного поведения: люди предпочитают потреблять сейчас, а не позже. Экономия появляется на фоне убоия / отсрочки настоящего потребления на потом. Поскольку настоящее несомненно, а будущее всегда неопределенно, распределение финансовых ресурсов между теми, кто предпочитает отложить потребление, и теми, кто предпочитает потреблять больше сейчас, никогда не может быть осуществлен бесплатно. Капитал, являющийся предметом операций в

финансово-банковской системе, является результатом этого процесса сбережений. Он никогда не будет размещен без связанных с ним интересов (в его различных формах).

РЕЗЮМЕ

Бюджет имеет пять важных характеристик:

1. **годовичность:** Каждый год составляет проект бюджета на период в один год и реализуется в течение одного года.
2. **единица измерения:** Доходы и расходы, а также финансирование дефицита необходимо анализировать вместе, чтобы установить годовые цели.
3. **Валюта:** Доходы и расходы должны быть выражены в национальной валюте.
4. **универсальность:** Все ресурсы должны быть направлены в общий фонд, который будет распределяться и использоваться для расходов в соответствии с текущими приоритетами.
5. **баланс:** Бюджет должен быть сбалансированным. Расходы должны быть равны доходам плюс источники финансирования дефицита.

Единица содержания 3.7. Лаборатория экономических приложений



Цели:

Учащиеся будут способны:

- уметь правильно определять экономические термины;
- применять логическое мышление при решении экономических задач;
- использовать экономические знания в решении проблем;
- прокомментировать экономические рассуждения.

РЕСУРСЫ: рабочие листы, головоломки, тематические исследования.

I. Верно Неверно. Обведите букву А, если вы считаете, что утверждение верно, или букву F, если оно неверно. Перефразируйте ложное утверждение, чтобы оно стало правдой. Подчеркните замененные слова:

1. Экономические ресурсы представляют собой совокупность элементов, которые можно привлечь и использовать для уничтожения экономических товаров и услуг. / fake - производство /
2. Непрерывное образование будет иметь большое значение в процессе приема на работу и сохранения полученной работы. / правда /
3. Сбалансированный бюджет - это когда у нас есть лишние деньги. / false - избыток /
4. Актуальность означает, что мотивация важна для достижения поставленных целей. / правда /

5. Финансовый менеджмент ограничивается управлением текущей деятельностью, связанной с финансированием производства и продаж. / false - не ограничено /

II. Множественный выбор. Напишите номер, соответствующий утверждению, и укажите букву элемента, который лучше всего завершает утверждение:

1. Активы или накопления представлены всеми вашими активами:
 - a) все материальные и нематериальные товары;
 - b) банковские счета;
 - c) сбережения и инвестиции;
 - d) **все вышеперечисленные варианты.**
2. Бюджет представляет собой оценку на период времени:
 - a) инвестиции;
 - b) **доходы и расходы;**
 - c) экономия;
 - d) нет варианта выше.
3. Доступность - это цель, которую необходимо поставить:
 - a) реалистично;
 - b) специально;
 - c) в целом;
 - d) мечтательно.
4. Дефицит капитала возникает в результате поведения, когда люди предпочитают потреблять:
 - a) позже, чем раньше;
 - b) через год;
 - c) а не позже;
 - d) все вышеперечисленные варианты.
5. Изначально метод SMART использовался для определения:
 - a) финансовые цели;
 - b) управленческие цели;
 - c) личные цели;
 - d) ни один из вышеперечисленных вариантов.



III. Проблемы экономического расчета. Внимательно ознакомьтесь с условиями ситуации - проблемы, произведите расчеты с указанием расчетных формул.

1. Рассчитайте ежемесячный доход человека, если известно, что он получает брутто-месячную зарплату в размере 7560 леев, из которых вычитается 18% подоходный налог, 3% социальный фонд, 2% страхование здоровья и получает в этом месяце только удержанный взнос в размере 1500 леев налога на прибыль.

2. Определите тип бюджета на основе расчетов, сделанных на основе данных, представленных в таблице ниже:

Месячный бюджет	Количество
Доход	
Доступен ежемесячный доход	лей
Оплата труда	14520 лей
Возмещение	2500 лей
Суммарный доход	лей
Налоги (23%)	лей
Постоянные расходы	
Аренда	5000 лей
Транспорт	800 лей
Экономия / страхование	100 лей
Общие фиксированные расходы	лей
Переменные расходы	
Коммунальные услуги / тепло, электричество, вода, газ /	1800 лей
Еда	4000 лей
Телефон	100 лей
Наркотики	200 лей
Общие переменные расходы	лей
Периодические расходы	
Текущий ремонт дома	500 лей
Ремонт обуви / чистка одежды	800 лей
Отдых	1000 лей
Общие текущие расходы	лей
Общие расходы / постоянные, переменные, периодические /	лей
Профицит / дефицит	лей

IV. Комментарии и экономические аргументы. Прокомментируйте, выскажите свое аргументированное мнение по заявленной проблеме / ситуации / утверждению (0,5 стр.).

1. Важность использования личного бюджета.

ЕДИНИЦА ОБУЧЕНИЯ IV. ОТ ЭКОНОМИИ К ИНВЕСТИЦИЯМ

Единицы компетенции:

- Применение конкретных знаний при анализе возможностей развития.
- Обосновывая важность сберегательного и инвестиционного плана для достижения поставленных целей с учетом рисков.
- Определите преимущества и недостатки каждого варианта инвестирования для принятия решения.
- Распознавание методов воздействия на рекламу для успешной покупки.

Единица содержания:

1. Почему так важно экономить? Принципы управления капиталом.
2. Личные сбережения - варианты вложений. Деньги в банке.
3. Накопление и гарантирование вкладов.
4. Потребитель и реклама, виды и методы воздействия.
5. Лаборатория экономических приложений.

Ключевые понятия: Экономика, инвестиции, риск, инфляция, депозит, банк, принципы, потребитель, реклама.

Навыки: Работа в команде, публичная презентация, формирование сообщества, анализ информации, критическое мышление, математический расчет, принятие решений и аргументация, формулирование выводов, самооценка.

Рекомендуемое количество часов: 6 часов.

Рекомендуемые школьные продукты: Контрольная работа.

Единица содержания 4.1. Почему так важно экономить?

Цели:

Учащиеся будут способны:

- *представить мнения, взгляды, опыт относительно проявления интереса к сбережению и управлению деньгами;*
- *обосновать важность эффективного управления и экономии средств;*
- *предложить иерархию идей / ценностей в процессе управления капиталом.*



РЕСУРСЫ: листы флипчарта, маркеры, рабочие листы, классная доска.

ДОСТИЖЕНИЕ

Концептуальная основа

Причины, по которым мы экономим несколько:

- а. в настоящее время мы зарабатываем больше, чем хотим потреблять;
- б) мы хотим потреблять ресурсы не сейчас, а позже;

- в) мы хотим иметь резервы на случай чрезвычайных ситуаций;
- г. нам нужны вещи, которые нельзя купить на регулярный ежемесячный доход;
- д. у нас есть кредиты, которые мы хотим погасить заранее;
- е. мы хотим иметь возможность получать пенсию, которую предлагает государство, в будущем.

Какими бы ни были причины, будь то конкретные цели или просто желание накопить, мы в равной степени озабочены безопасностью наших экономик. Теперь, когда вы достигли точки, когда вы покончили со всеми расходами и у вас остались деньги, вам нужно отложить что-то на «темные дни». Ответ на вопрос «Как приумножить деньги?» все просто - сберечь или вложить.

В зависимости от ваших планов на будущее с деньгами, которые вы либо откладываете, либо инвестируете, вам необходимо знать, как долго вы хотите этим заниматься и какой метод будет лучшим. Во многих странах вы можете положить деньги в банк, и банк даст вам деньги в виде процентов. Проценты - это один из способов приумножения ваших денег. Хотя ваш бюджет позволяет вам копить, чтобы накопить сумму, которую вы можете использовать позже, есть несколько способов инвестировать свои деньги для увеличения вашего дохода.

Факторами, которые следует учитывать в этом случае, являются безопасность, доходность и ликвидность.

Учебные мероприятия

УПРАЖНЕНИЕ. Фильтры



Формируются группы по 5 человек.

В первом туре группа обсуждает тему «Почему важно экономить», каждый член группы выражает свое мнение. Затем группа принимает решение по 4 основным идеям. Каждый член группы записывает свои общие идеи.

Во втором туре каждая начальная группа подсчитывается от 1 до 5 и формируются новые группы людей с таким же количеством. Стоит

отметить, что ранее участники новой группы не сотрудничали. Каждый член группы приходит с 4 основными идеями, установленными в первом раунде, представляет их вновь созданной группе, после чего группы согласовывают 3 групповые идеи.

Каждая группа на пленарном заседании представляет на флипчарте основные идеи, мотивирующие свое решение.

РАСШИРЕНИЕ

Каждый ученик в течение минуты, не отрывая ручки от листа, по ходу работы записывает мысли на тему Почему так важно экономить.

ДОПОЛНИТЕЛЬНО

Анализируйте диаграммы вместе со учениками. Копейка, сохраненная из тетради ученика. Предложите учащимся проверить свой семейный бюджет, чтобы составить план сбережений и инвестиций..

РЕЗЮМЕ

В начале каждого месяца записывайте в дневнике, сколько вы собираетесь потратить, сколько вы собираетесь сэкономить и сколько денег вам нужно для достижения своей цели. Если вы перестанете думать о том, что вам нельзя и что нельзя покупать, тогда все станет обязательством, и вы откажетесь от экономии. В целях экономии рекомендуется использовать наличные, потому что «деньги в конвертах позволяют вам увидеть, сколько именно денег вы тратите на напитки, прогулки и т. Д., Чем при оплате картой». В конце месяца вы смотрите в дневник и видите, как вы потратили деньги, и таким образом вы получаете обзор своей финансовой жизни. Итак, вы можете научиться экономить.

Единица содержания 4.2. Принципы управления капиталом

Цели:

Учащиеся будут способны:

- *объяснить разницу между доходом и вложением;*
- *определить различные инвестиционные возможности;*
- *применять принципы управления капиталом для настоящего и будущего.*



РЕСУРСЫ: листы флипчарта, маркеры, классная доска, рабочие листы.

ДОСТИЖЕНИЕ

Концептуальная основа

Чтобы стать БОГАТЫМ, вам нужно понимать следующее:

- **Деньги - это материализация энергии денег**которые позволяют человеку достигать своих целей, способность приобретать товары и услуги, вести за собой других людей, получать удовольствие, вызывать уважение и авторитет и т. д. Чем больше у вас материальной энергии, тем больше у вас возможностей.
- **энергию денег можно «приручить» и контролировать**, но для этого вы должны быть на той же длине волны, что и энергия денег, находиться в резонансе с ней, знать принципы ее действия.

I - Принцип «ЭНЕРГИЯ ДЕНЕГ ЛЮБИТ ОЦЕНКУ»

ОЦЕНКА - важно для всех энергий. Это зависит от нашего ОЦЕНКИ, от нашей сосредоточенности на чем-то, от того, как мы поляризуем энергию, положительную или

отрицательную. Правильное управление этими аспектами представляет собой «образование» человеческой психики, это один из важнейших элементов привлечения материального благополучия, ДЕНЕГ.

II - Принцип «ВСЁ ОТПРАВЛЯЕМ - ПОЛУЧАЕМ ВЕРНУТЬ»

Важный аспект - только от нас зависит, как мы поляризуем эти энергии, отрицательные или положительные, позже преобразовывая материальные энергии в деньги или долги.

III - Принцип «ПРЕДЛАГАЙТЕ С ЛЮБОВЬЮ - ПОЛУЧАТЬ С ЛЮБОВЬЮ»

Нам нужно знать, как их уважать. Давайте понимать, что не все деньги, которые приходят, наши и предназначены для нас. Понятие «свободные деньги» развивает культуру денег. Наши деньги и свободные деньги - это деньги, которые приходят с благоприятной для нас энергией. Вместе с ними приходят деньги, которые нам не принадлежат, а именно они несут ответственность за наши финансовые проблемы, таким образом, деньги как приходят, так и исчезают из вашего кармана, разными способами: потеря, кража, выплата долгов, налогов, внеплановые расходы и т. Д.

Выбирая способ сэкономить или инвестировать, нужно сделать еще один шаг, а именно рассчитать доходность.

Доходность (%) = (конечная сумма - начальная сумма инвестиций) / начальная сумма инвестиций x 100

Инвестиции - выделение денег для их размещения в экономической деятельности с целью увеличения их стоимости за счет получения дохода, такого как проценты, дивиденды.

Учебные мероприятия



УПРАЖНЕНИЕ. Личные сбережения - варианты инвестирования

Спросите учеников, почему сбережения важны / непредвиденные ситуации могут случиться в жизни каждого /

Вы спрашиваете учеников, привыкли ли они или их родители к сбережению? Для чего? / на случай чрезвычайных ситуаций, чтобы приобрести в будущем то, что они не могут себе позволить сегодня, например, машину, чтобы инвестировать и, косвенно, увеличить свой доход, мобилизуя деньги для заработка денег, для учебы, для страхования жизни и др. /

Объясните ученикам, что есть много возможностей для увеличения сбережений. Для тех, кто хочет, чтобы их сбережения росли, есть разные способы сбережения и инвестирования. У каждого из них есть свои достоинства и недостатки.

Скажите ученикам, что сегодня они познакомятся с различными сберегательными и инвестиционными возможностями, от сберегательных счетов до покупки и продажи акций.



Объясните ученикам, что большинство людей мобилизует деньги, чтобы зарабатывать деньги. Когда люди делают сбережения через банки или страховые компании, они платят вкладчикам проценты. Когда люди вкладывают средства, они получают вознаграждение за вложения - дивиденды.

Взгляните на категории инвестиций, описанные в «Записной книжке учащегося» Личные сбережения - Варианты инвестирования. Мы предлагаем ученикам работать в парах, каждая пара изучает одну из форм инвестирования и описывает их стоимость, риски и выгоды. Каждая пара представляет сделанный анализ. На основе предыдущего анализа вместе со учениками выявлены факторы, которые необходимо учитывать при инвестировании. безопасность, ликвидность, доходность, налоги, контроль, простота, внешние факторы.

Затем ученики анализируют суть каждого из факторов.



РАСШИРЕНИЕ

Попросите учеников выступить за и против определенных вариантов инвестирования. Приведите реальные примеры инвестиций, которые они могут сделать. Подчеркните: исходя из конкретных финансовых целей, человек может сделать выбор в пользу более рискованных или более безопасных инвестиций. Независимо от варианта необходимо ставить конкретные цели и тщательно планировать.

ДОПОЛНИТЕЛЬНО

Обратите внимание на плакат «Варианты и решения». Напомните им, что плакат позволяет им выбирать свой жизненный путь исходя из конкретных ситуаций, связанных с рассматриваемой темой, в нашем случае речь идет об инвестициях. Объясните ученикам, какое влияние время оказывает на деньги.

Предложите одному из учеников прочитать с плаката сценарий, выбранный на предыдущем уроке. Выделите время для вариантов А или В, затем позвольте каждому учащемуся сделать выбор в пользу одного варианта, напоминая им об этом в следующий раз, когда они узнают, каковы будут последствия для своего решения. Обратите внимание, что на следующем уроке вы обсудите кредит и то, как его можно использовать.

РЕЗЮМЕ

Теоретически существует прямая пропорциональная связь между риском и доходностью инвестиций. Таким образом, чем ниже риск, тем ниже возврат инвестиций; чем выше риски, тем выше доход от инвестиций.

Единица содержания 4.3. Личные сбережения - варианты инвестирования

Цели:

Учащиеся будут способны:

- *узнать о стоимости, рисках и преимуществах различных вариантов сбережений и инвестиций;*
- *понять, почему разные люди принимают разные инвестиционные решения;*
- *аргументировать на примерах важность инвестиций.*



РЕСУРСЫ: листы флипчарта, маркеры, рабочие листы, доска, карманный компьютер.

ДОСТИЖЕНИЕ

Концептуальная основа

Экономия заключается в том, что деньги находятся на сберегательном счете или на депозите с фиксированной процентной ставкой в банке. Деньги в безопасности, они приносят вам небольшую процентную ставку и высокую ликвидность, что означает, что вы можете получить к ним доступ в любое время (Приложение 1). В то же время сами по себе сбережения не обеспечивают долгосрочного процветания, особенно если принять во внимание эффекты инфляции. Инфляция - это рост цен на товары и услуги за определенный период времени. Сбережения редко превышают уровень инфляции, но инвестиции могут это сделать. (Приложение 2)



Краткосрочные потребности могут быть удовлетворены за счет сэкономленных денег, но для достижения долгосрочных целей необходимо инвестировать. Экономия помогает, прежде всего, сохранить первоначальную сумму, в то время как инвестиции приносят прибыль выше уровня инфляции.

Инвестиции могут помочь вам создать и сохранить благополучие. Хотя со временем стоимость некоторых инвестиций может увеличиваться или уменьшаться, разумные вложения приносят гораздо более высокую прибыль, чем банковский сберегательный счет. Приняв соответствующий уровень риска, вы сможете получить потенциально более высокую прибыль в долгосрочной перспективе.

В принципе, существует три ключевых фактора, связанных с целями инвестиций: безопасность, прибыль и ликвидность. В идеальном сценарии это означает, что вложения должны быть абсолютно безопасными, приносить высокий доход и обеспечивать высокую ликвидность. Однако реальность показала, что достичь всех трех целей одновременно сложно. Если кто-то хочет высокой прибыли, ему, возможно, придется пойти на определенный риск; или, если желательна высокая ликвидность, можно пойти на компромисс.

Учебные мероприятия

УПРАЖНЕНИЕ. От мечты к реальности

Обратите внимание на мнения учеников. Они могут подумать, что вложение возможно только в том случае, если вы взрослый. Подчеркните, что чем раньше они вкладывают деньги, тем больше времени у них есть.

Спросите, есть ли у кого-нибудь из учеников работа. Если да, спросите их, что они делают с заработанными деньгами.

Подчеркните, что есть только два способа инвестирования. Вы можете ссудить деньги банку, правительству, корпорации или владеть чем-то (частью бизнеса, собственности). Спросите, одалживали ли ученики когда-нибудь деньги другу. Вернули ли они свои деньги? Объясните, что ссуда всегда выплачивается после использования денег. Те, кто предлагает ссуду, делают инвестиции и ожидают дохода выше предоставленной суммы. Спросите учеников, что они знают о банковском вкладе.



Сформируйте рабочие группы из 5 учеников, помогите им открыть Буклет для учащихся к Руководству инвестора. Объясните, что руководство включает общую информацию о различных типах инвестиций, но некоторые данные опущены. С помощью таблицы «Как делать вложения» из тетради ученики заполняют пропуски. У них будет возможность объяснить информацию другим членам команды. Дайте 10 минут на сбор информации.

Путеводитель инвестора. Ответы.

Действия	Недвижимость	Коллекционные предметы	Инвестиционные фонды	Государственные облигации
• владелец • акционер • расти, увеличиваться, увеличиваться • рискованно • большой	• свойство • будет расти • ликвидность • дом, здание	• редкий • Значение • преимущество • потеря • рискованно • автомобили, монеты, часы и т. д.	• цели • разнообразный • действия • портфельный менеджер	• уровень интереса • высказывать • От 1 до 30 • Казначейство • другие финансовые учреждения
Текущие сберегательные счета	Депозитные сертификаты	Обязательства компаний	Инвестиционный фонд денежного рынка	Денежный депозит на фондовом рынке
• банки или кредитные	• ссуда • уровень	• самый высокий	• Инвестиционные фонды	• текущие аккаунты

союзы • низкий • уровень интереса • ликвидност ь	интереса • больше • штраф	• Уступать • рискованно • больше • эмитент	• брокерские агентства • государство • безопасный • депозиты на рынке ценных бумаг	• предел • текущие аккаунты • CD • больше
---	---------------------------------	---	--	---

РАСШИРЕНИЕ

Обсудите содержание Руководства инвестора со всем классом. После каждой презентации уточняйте роль инвестора: кредитор или владелец компании. Напишите типы инвестиций в 2 столбца на доске.

График инвестиций

Обратите внимание учеников на доску личных решений и Руководство инвестора. Поощряйте их составить собственный инвестиционный план. После обсуждения и заполнения тетради ученики самостоятельно проанализируют инвестиционные стратегии. Попросите учащихся поделиться своими идеями со всем классом.

Кредит	Свойство
Сниженный риск	Повышенный риск
сберегательный счет (кредит в финансовое учреждение) государственные облигации (государственный заем) депозитные сертификаты (кредит в финансовое учреждение) инвестиционный фонд денежного рынка (кредит финансовому учреждению)	акции (доля собственности в предприятии) недвижимость (право собственности на материалы) ценности (владение уникальными товарами) инвестиционные фонды (владение пакетом ценных бумаг)

ДОПОЛНИТЕЛЬНО

Уровень инфляции рассчитывается как скорость изменения цен, исходя из общего индекса цен на потребительские товары: $R_i = IGP - 100$; R_i - уровень инфляции; PGI - общий индекс цен.

РЕЗЮМЕ

Управлять деньгами - непростая задача, но есть множество возможностей заставить деньги работать на вас. Если вы думаете, что банковский депозит - это единственный способ сэкономить, узнайте, что существует ряд других инструментов, позволяющих активно управлять своими деньгами. Приобретение инвестиционных фондов, покупка акций или облигаций, выпущенных листинговыми компаниями, участие в пенсионных

фондах (как обязательных, так и добровольных) или страхование жизни с инвестиционной составляющей - это способы вложения денег.

Единица содержания 4.4. Деньги в банке. Накопление и гарантия вкладов

Цели:

Учащиеся будут способны:

- *определить достоинства и недостатки того, как хранить деньги;*
- *выявить потребность в заемных деньгах и их погашении.*



РЕСУРСЫ: флипчарты, рабочие листы, маркеры, классная доска, карманный компьютер, банкноты, картинки / банка с деньгами, здание - изображение банка, носок.

ДОСТИЖЕНИЕ

Концептуальная основа

Депозит - банковский счет, открытый в финансовом учреждении, через который вкладчик сохраняет деньги и получает проценты. Проценты - это платежи банка за использование денег вкладчика. Проценты рассчитываются путем умножения базовой суммы на процентную ставку. Подчеркните, что банковский депозит - это способ вложения денег. Когда человек открывает банковский вклад, он ссужает деньги финансовому учреждению (банку) и соглашается, что деньги будут использоваться банком до истечения срока депозита. Вместо этого финансовое учреждение выплачивает проценты на внесенные деньги. Финансовые учреждения - это банки, кредитные компании и т. Д. Банковский депозит - это пример приносящей доход инвестиции. Инвестиции, приносящие доход, похожи на действие, посредством которого инвестор хочет получить дополнительные деньги к первоначально выделенной сумме. Инвестиции, приносящие доход, считаются более безопасными, потому что они связаны с низким риском потери денег. Риск низкий, вознаграждение тоже относительно невысокое.

У нас может возникнуть соблазн поверить, что лучший способ защитить ваши сбережения - это держать «матрас» на известном уровне. Каким бы контролируемым это ни казалось, на самом деле волатильность денег возрастает таким образом - вы приближаетесь к ним, у вас появляется больше соблазна «попасть в них», и были случаи, когда матрац вообще выбрасывали или тайное посещение разрушило любые следы мечты, безопасность и экономия.

Помимо юмора и привычек, закрепленных с течением времени, банк остается гораздо более безопасным местом для хранения ваших денег. Кроме того, у вас есть возможность что-то заработать на них, и со временем, даже если процентная ставка останется низкой, вы получите



более высокую сумму, чем изначально. Другой причиной является инфляция, которая снижает покупательную способность сэкономленных ресурсов и за которую банк предоставляет компенсацию для покрытия потенциальных убытков от этого риска.

Выберите правильный берег:

- С каким банком вы хотите долгосрочное сотрудничество?
- Какой график работы с клиентами, на каком уровне качество услуг, каковы договорные положения?
- Насколько легко можно вывести деньги?
- Какие процентные ставки предлагаются?
- Каковы затраты на открытие, использование или даже закрытие счета?
- Какой уровень комиссии используется для операций по счету или операций с наличными?



Деньги можно спрятать, но риск их потерять остается. Кроме того, я не вызываю у вас никакого интереса. Банки и учреждения, в которые можно положить деньги, защищают их от бедствий.

Учебные мероприятия

 УПРАЖНЕНИЕ. Где мы храним деньги? Мои деньги, что мне с ними делать?

Перед учениками ставят носок, банку и макет банкноты, банкноты. Каждый ученик должен хранить деньги там, где он считает наилучшим с его точки зрения. Сгруппируйте учеников по мере того, как они кладут деньги на хранение. Попросите учащихся объяснить свой выбор, представив в таблице преимущества и недостатки того, как хранить деньги. После выступления всех трех групп спросите учеников, не передумали ли они, как хранить свои деньги.



РАСШИРЕНИЕ

Обсудите со учениками так называемое «Правило 72 », согласно которому каждый может определить, сколько времени потребуется, чтобы удвоить свои деньги, разделив процентную ставку на 72. Вместе со учениками проанализируйте процентные ставки, предоставляемые финансовыми учреждениями по различным типам инвестиций: сберегательные счета, депозитные сертификаты и т. Д.

Попросите учащихся подсчитать, сколько времени им понадобится, чтобы удвоить свои первоначальные инвестиции, начиная с разных процентных ставок. Пример: проценты по сбережениям = 6%, $72: 6 = 12$ (это займет 12 лет).

Спросите учеников, всегда ли у людей достаточно денег. В каких случаях у людей не хватает денег? Что делают люди, когда им нужны деньги? Что делать, чтобы избежать подобных ситуаций?

ДОПОЛНИТЕЛЬНО

Модерируйте обсуждение преимуществ и недостатков заемных денег и скажите им, что вы вернетесь к этой теме на следующих уроках.

Сберегательные счета: Формула расчета процентов:

Проценты = (Сумма депозита x Процентная ставка (%) x Срок депозита (количество дней)) / (360 дней * 100%).

День выплаты процентов 1 = сумма счета x процентная ставка x 1/360.

День выплаты процентов 2 = сумма счета x процентная ставка x 1/360.

.....

День выплаты процентов 30 = сумма счета x процентная ставка x 1/360.

Ежемесячная процентная ставка = Процентный день 1 + Процентный день 2 + ... + Процентный день 30.

Или:

$$\text{Dobânda lunară} = \frac{\text{Suma depusă} * \text{Rata anuală a dobânzii} * \text{Nr. de zile în lună}}{360 \text{ zile} * 100\%}$$

РЕЗЮМЕ



По мнению специалистов, наиболее безопасными решениями для сбережений в целом являются банковские депозиты, государственные ценные бумаги и облигации. Это инвестиции с низким уровнем риска, которые, хотя и не очень прибыльны, защищают ваши деньги от потрясений в экономике. Совсем недавно к этим безопасным решениям был добавлен новый продукт: золото. Будь то физическое золото, сертификаты или ценные бумаги с золотым эквивалентом, вложения в золото - верный способ защиты от инфляции.

Другие способы сэкономить деньги могут быть рискованными, но они также могут принести больше прибыли, чем хранение денег в банке. Как известно, чем выше выигрыш, тем рискованнее вложение.

Единица содержания 4.5. Потребитель и реклама, виды и методы воздействия

Цели:

Учащиеся будут способны:

- анализировать информацию о товарах и услугах, доступную потребителю через различные источники информации;
- различать принципы мудрого покупателя;
- заполнить сетку для принятия решения о покупке;
- представить продукт, приобретенный на основе правильно сформулированных финансовых целей.

РЕСУРСЫ: листы флипчарта, маркеры, доска, рабочие листы, карманный компьютер.

ДОСТИЖЕНИЕ

Концептуальная основа

В то время как специалисты по маркетингу сосредотачиваются на экономических координатах рынка, на котором они запускают свое предложение, рекламодатели сосредотачиваются на психологии потребителей. Они пытаются расшифровать психические явления, вызванные приемом рекламных сообщений в целом, чтобы иметь возможность предвидеть поведенческую реакцию публики на рекламу, которую они представляют. Таким образом, сфера деятельности рекламы и гласности - это сознание целевой клиентуры.



Набор социологических факторов (возраст, род занятий, пол, уровень образования, семейное положение, место жительства, географический район, культура, принадлежность к группе) или экономических (доход, цены на продукты, минимальная или средняя заработная плата) может влиять на поведение потребителей. , уровень инфляции).

Однако есть особая категория факторов, которые могут внести существенный вклад в желание покупать, факторы, связанные со спецификой комплекса маркетинга - ценовая политика, политика продукта, политика распространения, политика продвижения. Характеристики продукта, цена продажи и средства распространения - это другие факторы, которые могут изменить поведение потребителя.

Формы продвижения: реклама, стимулирование сбыта, связи с общественностью и личные продажи. Рекламу можно определить как форму платного и безличного общения с рынком.

Какие продукты или услуги вы недавно приобрели / оплатили?

Каковы были их источники информации об этих товарах или услугах?

/ из уст в уста, моментальные покупки, СМИ, листовки для потребителей, рекламные щиты и т. д. /

Учебные мероприятия

УПРАЖНЕНИЕ. Потребитель и реклама



Вы можете использовать дополнительную рекламу / постеры. Сообщите учащимся, что они затем изучат три рекламных объявления и проанализируют, какую информацию они могут получить из разных типов рекламы. Обратите внимание, что в разных типах рекламы используются разные методы. Предоставляют ли некоторые из них всю информацию, необходимую для успешной покупки?

Разделите класс на 3 группы и объявите для заполнения таблицы «Что говорит нам реклама», предварительно изучив ее. Затем группы представляют результаты и решение о покупке товара или нет, с аргументацией решения.

Вы можете инициировать обсуждение дополнительных предварительно выбранных объявлений. Для анализа используем критерии в таблице.

- Какой продукт продвигает эту рекламу? Это каким-то образом продает образ / образ жизни / или опыт?
- Какую процедуру или комбинацию процедур использует это объявление? Тебе нравится реклама? Почему да или почему нет?
- Рассказывает ли последовательность о качестве продукта или его характеристиках?
- Предоставляет ли объявление какую-либо информацию о ценах?
- Где можно купить этот товар?
- Какая дополнительная информация вам нужна, прежде чем вы решите купить этот товар?

РАСШИРЕНИЕ

Выполните упражнение Давайте сделаем успешную покупку со учениками. Скажите ученикам, что хотите купить машину. Спросите их, какую машину они посоветуют вам купить. Пока ученики называют свои любимые бренды, комментарии слишком роскошны; слишком скромный; слишком большой; слишком маленький и т. д. В процессе обсуждения объясните ученикам, что, исходя из определенных личных предпочтений, вы постепенно уменьшите свои варианты. При выборе двух или трех марок автомобилей спросите учеников: какие факторы, помимо личных предпочтений, мне следует учитывать, прежде чем я наконец смогу оценить себя? / Безопасность, цена и др. /

Упражнение Сделаем удачную покупку.

Продукт _____

Вы отдадите предпочтение какой-либо торговой марке? Напишите список.

В каких магазинах продаются такие товары? По какой цене? Напишите список наименований магазинов и цен:

Могу я договориться о цене?

Как качество? Будет ли продукт устойчивым?

Нет ли другого бренда, который предлагал бы подобное или даже лучшее качество по более выгодной цене?

Могу ли я найти продукт, который уже использовался? / б / у / Где? По какой цене? Можно как-нибудь договориться о цене? Запишите список вариантов и цен.

С какими источниками информации вы обращались перед принятием решения? Насколько они заслуживают доверия?

Кто мне порекомендовал продукт? Что заставило меня поверить в рекомендацию?

Окончательное решение / включает название магазина, марку продукта, цену и другие основания для обоснования вашего решения /.

Запомнить! Если вы им не пользуетесь, вы не можете им пользоваться или они вам не нужны, это не может быть выгодной покупкой!

ДОПОЛНИТЕЛЬНО

Спросите учеников:

- Что бы вы посоветовали мне сделать, чтобы тратить деньги более рационально?

Напишите предложения учеников на доске. Затем попросите учеников открыть тетради ученика о предложениях мудрого потребителя и попросить предоставить информацию для поддержки.

Разделите учеников на две группы: первая группа будет доказывать необходимость уважения и преимущества такого поведения, вторая группа займет позицию игнорирования предложений мудрого потребителя и последствий такой позиции. /ролевая игра/

Предложения мудрого потребителя.

➤ Я собираюсь за покупками.

➤ Я составляю список покупок.

- Сравниваю цены на разные товары.
- Я покупаю качественную продукцию.
- Ищу скидки.
- Если возможно, договорюсь о ценах.
- Я смотрю рекламу.
- Рассматриваю вариант бывшего в употреблении товара по отношению к новому.
- Обращаю внимание на гарантии и послегарантийное обслуживание.
- Я не покупаю в больших количествах.
- Я не спешу заменять имеющийся у меня товар на новый.
- Я ищу перерабатываемые товары.

Приведите примеры покупок и спросите, какие предложения стоит рассмотреть.



- ✓ Вы покупаете магнитофон в магазине, а потом видите похожий в другом магазине за полцены. / сравнивать цены, следить за скидками, договариваться о ценах /
- ✓ Вы покупаете товар, потому что он был на распродаже, но вскоре обнаруживаете, что он вам на самом деле не нужен. / Я планирую покупки, смотрю рекламу /
- ✓ Ваш сосед видит, что вы купили новый велосипед, и говорит: я уезжаю за границу, могу продать вам свой за полцены, всего 2-3 раза ездил. / Оцениваю преимущества вещей б / у /
- ✓ Вы покупаете электрочайник на центральном рынке без насадок, но он сломался через месяц. / покупать качественные товары /

РЕЗЮМЕ

С помощью рекламы компании передают информацию о своих продуктах, пытаются убедить потребителей покупать их. Стратегии продвижения воспринимаются потребителем как физические и социальные аспекты окружающей среды, оказывающие явное влияние на систему убеждений и ценностей, а также на покупательское поведение и потребление в целом. Информация, полученная потребителями через рекламу, упрощает процесс принятия решения о покупке, поддерживая его при оценке продуктов или торговых марок.

Единица содержания 4.6. Лаборатория экономических приложений

Цели:

Учащиеся будут способны:

- *уметь правильно определять экономические термины;*
- *применять логическое мышление при решении экономических задач;*
- *использовать экономические знания в решении проблем;*
- *прокомментировать экономические рассуждения.*

РЕСУРСЫ: рабочие листы, головоломки, тематические исследования.



I. Верно Неверно. Обведите букву А, если вы считаете, что утверждение верно, или букву F, если оно неверно. Перефразируйте ложное утверждение, чтобы оно стало правдой. Подчеркните замененные слова:

1. Вы приумножаете свои деньги, сберегая или инвестируя. /Правда/
2. Чем ниже риски, тем выше доход от инвестиций. / Ложь - мари /
3. Чем выше прибыль, тем выгоднее вложение. / False - рискованно /

4. Информация, полученная потребителями через рекламу, упрощает процесс принятия решения о покупке.

5. Инфляция - это рост цен на товары и услуги за определенный период времени. /Правда/

II. Множественный выбор. Напишите номер, соответствующий утверждению, и укажите букву элемента, который лучше всего завершает утверждение:

1. Одна из причин, по которой вы экономите:

- a) в настоящее время мы зарабатываем больше, чем хотим потреблять;
- b) мы хотим потреблять ресурсы не сейчас, а позже;
- c) мы хотим иметь резервы на случай чрезвычайных ситуаций;
- d) все вышеперечисленные варианты.



2. Инвестиции - это выделение денег для внесения их в экономическую деятельность с целью увеличения их стоимости за счет:

- a) оценка затрат;
- b) покупка машины;
- c) получение дохода;
- d) нет варианта выше.

3. В принципе, существует три ключевых фактора, связанных с целями инвестиций:

- a) доходы, налоги и расходы;
- b) безопасность, прибыль и ликвидность;
- c) актуальность, доступность и простота;
- d) нет варианта выше.

4. Депозит - это банковский счет, открытый в финансовом учреждении, через который вкладчик:

- a) экономит деньги;
- b) вкладывать деньги и получать проценты;
- c) инвестировать деньги;
- d) экономьте деньги и получайте проценты.

5. Формы продвижения:

- a) реклама;
- b) стимулирование сбыта;
- c) связи с общественностью;

d) все вышеперечисленные варианты.



III. Проблемы экономического расчета. Внимательно ознакомьтесь с условиями ситуации - проблемы, произведите расчеты с указанием расчетных формул.

1. Об экономике страны известна следующая статистическая информация:

- ВВП за год t1 в ценах того года составляет 100 трлн.
- PGI в t1 по сравнению с t0 составляет 170%;

- ИПЦ в t1 по сравнению с t0 составляет 190%;

- деньги, использованные для торговли товарами в t1, составляют 150 трлн.

Обязательно: уровень инфляции рассчитывается с помощью PGI; Уровень инфляции ИПЦ.

2. Рассчитайте ежемесячные проценты и сберегательные проценты по депозиту в размере 5000 леев с годовой процентной ставкой 6% на срок 36 месяцев.

$$Dob\acute{a}nda\ lunar\acute{a} = \frac{5000 * 6\% * 30}{360\ zile * 100\%} = 25\ lei$$

$$Dob\acute{a}nda\ depozitului = \frac{5000 * 6\% * 3ani}{1an * 100\%} = 900\ lei$$



IV. Комментарии и экономические аргументы.

Прокомментируйте, выскажите свое аргументированное мнение по заявленной проблеме / ситуации / утверждению (0,5 стр.).

1. «Почему так важно экономить».

ЕДИНИЦА ОБУЧЕНИЯ V. СПОСОБЫ ОПЛАТЫ

Единицы компетенции:

- Выявление преимуществ современных способов оплаты перед традиционными методами оплаты для эффективного управления временем.
- Признание разнообразия банковских услуг для их практического изучения.
- Объясните, как оптимизировать банковские транзакции, инициированные с помощью современных платежных средств, чтобы сделать правильный выбор.

Единица содержания:

1. Традиционные способы оплаты и современные способы оплаты.
2. Банковские карты, карточные операции.
3. Банковские услуги, денежные переводы.
4. Лаборатория экономических приложений.

Ключевые понятия: Способы оплаты, платежные обязательства, Национальный банк Молдовы, платежная карта, чек, переводной вексель, платежное поручение, денежные переводы, платежная система, денежный перевод.

Навыки: Работа в команде, публичная презентация, формирование сообщества, анализ информации, критическое мышление, математический расчет, принятие решений и аргументация, формулирование выводов, самооценка.

Рекомендуемое количество часов: 4 часа

Рекомендуемые школьные продукты: Контрольная работа

Единица содержания 5.1. Традиционные способы оплаты и современные способы оплаты

Цели:

Учащиеся будут способны:

- перечислить традиционные способы оплаты;
- знать платежные инструменты и преимущества использования безналичных платежных инструментов;
- знать спектр банковских услуг по различным способам оплаты.

РЕСУРСЫ: листы флипчарта, маркеры, доска, образцы платежных документов.

ДОСТИЖЕНИЕ

Концептуальная основа

Система расчетов и расчетов обеспечивает денежное обращение и перевод денежных средств. Денежные активы представляют собой денежные средства и активы к получению в фиксированных или определяемых денежных суммах. Отношения внутри платежной системы - это отношения, которые включают окончательный платеж для урегулирования обязательств между двумя или более физическими, юридическими лицами и т. д. и осуществляется с помощью определенного метода оплаты.

Платеж означает перевод денежных средств, который имеет эффект погашения финансовых обязательств между сторонами экономической операции и перехода прав собственности на актив, например, перевод денег с одного счета на другой, перевод денег другому физическому лицу. или законным для гуманитарных целей или для учебы, перевод денег лицом, работающим за границей, семье в стране проживания и т. д.

Платежная система предполагает использование следующих способов оплаты:

- а) оплата товаров за товар (бартер) - метод, который не состоит из денег, которые использовались в древности, но которые вернулись с экономическим кризисом 1929-1933 годов и кризисом внешнего долга 1980-1985 годов, сейчас используется как метод разблокирование торговых отношений со странами или компаниями, финансовые ресурсы которых скромны или отсутствуют;
- б) наличные платежи - производятся немедленно и для которых используется фактическая валюта, соответственно банкноты и металлическая валюта. Банкноты - это деньги, выпущенные и гарантированные Национальным банком;
- с) безналичные платежи - урегулирование обязательств происходит путем перевода денег между двумя или более сторонами с помощью различных платежных инструментов;
- г) платежи электронными средствами с помощью дистанционных платежных инструментов (карта, электронное платежное поручение, электронный чек) и электронных денежных средств платежа (электронный кошелек).

Наличные деньги (банкнота и монета) - традиционное средство передачи денег между людьми. Пример наличных расчетов: покупка продуктов питания, покупка сырья, покупка недвижимости у физических, юридических лиц и т. Д.

Перевод - это способ оплаты, заключающийся в переводе сумм с одного счета на другой. При оплате банковским переводом используются бумажные, магнитные или электронные инструменты и средства платежа.

Основные используемые классические платежные инструменты:

- Платежное поручение - безусловное поручение, отданное плательщиком своему банку, в котором он открыл банковский счет, о предоставлении получателю определенной суммы денег (например, суммы, указанной в платежном документе).
- Чек - стандартный письменный документ, которым владелец банковского счета предписывает этому банку выплатить определенную сумму денег получателю.
- Вексель - это кредитный титул, созданный эмитентом как должником, который обязуется выплатить фиксированную сумму денег в определенное время или по предъявлении другому лицу, называемому бенефициаром, которое имеет статус кредитора.
- Переводной вексель - платежный инструмент за поставленные товары, выполненные работы и предоставленные услуги, когда покупатель не имеет ресурсов для расчетов с продавцом и принимает на себя обязательство произвести платеж в будущем (Закон о переводном векселе № 1527 от 22.06.1993).).

- Платежные карты - безналичный платежный инструмент, с помощью которого можно оплатить стоимость некоторых приобретенных товаров и / или услуг или получить наличные в банке-эмитенте.

Мои финансы знакомят вас с конкретными характеристиками каждого типа платежного инструмента и подчеркивают их особенности, их полезность для совершения платежей. Обсудите с коллегами типы платежных инструментов и особенности их использования.

Учебные мероприятия



УПРАЖНЕНИЕ. Знайте платежные инструменты

Прочтите определения ниже и сравните тип платежного документа:

1-Е; 2-Е; 3; 4-Г; 5-С; 6-Б

РАСШИРЕНИЕ:

Приведите примеры платежей с использованием современных платежных инструментов. Определите риски, которым подвержен плательщик. Платежи, осуществляемые с помощью современных платежных инструментов:

- оплата счетов;
- переводы;
- переводы денег с одного счета на другой;
- покупки в интернет магазине;
- карточные платежи и др.

Риски при оплате банковской картой:

- риск кражи банковского кода;
- риск мошенничества с картами;
- операционный риск, возникающий при различных типах платежей (деньги не доходят до получателя) и др.

ДОПОЛНИТЕЛЬНО

Способы оплаты

На основании источников информации, доступной в сети, определите преимущества традиционных и современных способов оплаты.

Преимущества традиционных способов оплаты	Преимущества современных способов оплаты
Это просто	Сэкономить время
Нет посредников	Средства на счету в безопасности
Не требует дополнительных затрат	Удобство

Объясните ученикам преимущества использования безналичных и обналиченных платежных инструментов.

Преимущества использования безналичных платежных инструментов:

- Простота - оплатить можно легко.
- Безопасность - безналичные платежи более безопасны и избавляют вас от необходимости носить с собой наличные. Более того, эмитенты платежных карт постоянно вкладывают средства в самые современные технологии безопасности, которые могут выявлять и предотвращать мошеннические транзакции до того, как они начнутся.
- Удобно - вы можете использовать платежные карты для доступа к своим платежным счетам в любое время из любой точки мира. Платежная карта - это самый быстрый и простой способ делать покупки в точках продаж или в Интернете.
- Гибкость - разнообразие доступных сегодня карт дает вам больше свободы в выборе того, как и когда оплачивать товары и услуги. Платежные карты принимаются везде и обеспечивают безопасный и удобный доступ к вашим деньгам.
- Вознаграждения - различные банки предлагают платежные карты с программами лояльности, которые позволяют зарабатывать определенные суммы денег, билеты на самолет или другие вознаграждения.

РЕЗЮМЕ

Молдавским потребителям необходимо значительно изменить свое платежное поведение, чтобы перейти от наличных к безналичным платежам. Нет традиции выписки чеков для оплаты личных расходов (как в англосаксонских странах) или осуществления прямых переводов с одного банковского счета на другой (как во многих странах континентальной Европы). В Молдове прямые переводы в настоящее время можно осуществлять через интернет-банкинг, для чего требуется доступ в Интернет, а также определенная степень компьютерной грамотности, а также через несколько банкоматов, где потребители должны чувствовать себя комфортно при совершении транзакций. их финансовое положение в общественном месте.

Единица содержания 5.2. Банковские карты, карточные операции

Цели:

Учащиеся будут способны:

- *определить банковскую карту;*
- *перечислить и описать основные типы карт;*
- *оценить преимущества карты как платежного инструмента;*
- *знать элементы защиты и индивидуализации, встроенные на поверхность карты;*

- *знать информацию, содержащуюся в карте, и действия, которые необходимо предпринять для предотвращения случаев мошенничества, связанных с использованием карты.*

РЕСУРСЫ: флипчарт, маркеры, классная доска, доступ в Интернет.

ДОСТИЖЕНИЕ

Концептуальная основа

Карта - это расчетный инструмент, который обеспечивает уполномоченному держателю покупку товаров и услуг без фактического наличия наличных денег. Карта как платежный инструмент также обеспечивает безусловное получение наличных денег.

Платежная карта- стандартизованный и, при необходимости, персонализированный информационный носитель, через который владелец, как правило, используя свой личный идентификационный номер и / или другие коды, позволяющие его идентифицировать, в зависимости от типа платежной карты, имеет доступ к расстоянию до платежного счета, к которому привязана платежная карта для проведения платежных операций. Карта содержит элементы защиты и индивидуализации, встроенные на ее поверхность, чтобы обеспечить следующие обязательные характеристики:

- пластиковая опора стандартных размеров;
- аверс с рельефными элементами (номер карты, записанный арабскими цифрами, имя и фамилия владельца латинскими буквами, срок действия sLL / AAt по григорианскому календарю, международная или местная карта) и информационные элементы (логотип владельца товарного знака , название или логотип эмитента, возможно, трехмерная защитная голограмма, видимая при естественном свете);
- реверс, содержащий стандартную магнитную ленту для записи минимум с тремя дорожками и / или интегрированный микропроцессор (чип);
- панель для подписи с функциями защиты на чертеже, которые уменьшают возможность удаления или изменения подписи;
- для обеспечения взаимодействия электронных платежных систем эмитенты должны использовать только стандарты EMV (Euro pay, Mastercard, VISA).

В зависимости от происхождения денежных средств, находящихся на счете держателя именной / персонифицированной карты, различают следующие типы платежных карт:

- а) кредитная карта, посредством которой у держателя есть средства, предлагаемые эмитентом (банком, выпустившим карту) в виде кредитной линии;
- б) дебетовая карта, посредством которой у держателя есть собственные средства, депонированные у поставщика платежных услуг, и которая может предлагать возможность предоставления овердрафта (дефицита средств на счете) в случае недостаточности средств на его счете.

В зависимости от идентификационных характеристик можно выделить следующие типы карт:

а) **персонализированная карта** - платежная карта, которая привязана к платежному счету и на которой напечатана / тиснена информация о держателе;

б) **карта предоплаты**- платежная карта, которая не является персонализированной и может быть приобретена без подачи заявки на ее выпуск. Эта карта выдается только в молдавских лехах с определенной номинальной стоимостью, которая не может превышать сумму, установленную действующими нормативными актами о предотвращении и борьбе с отмыыванием денег и финансированием терроризма;

в) **персонифицированная карта**- платежная карта, которая привязана к платежному счету и на которой не напечатана / выбита информация о клиенте. Эта карта выдается только в молдавских лехах после заполнения запроса на выпуск карты с предоставлением данных и документов, необходимых для идентификации держателя во внутренних записях поставщика платежных услуг. Персонифицированная карта может быть выпущена даже после исчерпания использованных средств, связанных с предоплаченной картой (лимит которой был установлен при ее выпуске) с предоставлением данных и документов, необходимых для идентификации держателя во внутренних записях банка.

Учебные мероприятия



УПРАЖНЕНИЕ

Модерируйте обсуждение общих черт любой карты и информации, встроенной в карту.

Общие черты любой карты:

- Пластиковая опора стандартного размера и толщины.
- На лицевой стороне карт нанесено путем печати, тиснения или лазерной гравировки название эмитента, номер карты, срок действия, объем и имя держателя.
- Логотип эмитента карты, логотип организации карты и стандартная защитная голограмма нанесены на лицевую сторону карт.
- На обратной стороне карты всегда наклеена магнитная лента для шифрования элементов защиты, а также место для подписи владельца.

Рисунок. Информация, заложенная в карточке



В последнее время появились бесконтактные карты, которые больше не нужно вставлять в банкомат или кассовый терминал (электронное устройство, установленное у продавца, которое может принимать, хранить или передавать информацию о платеже по карте). ПИН-код тоже больше не нужен (как правило, сумма устанавливается, чтобы ограничить риск владельца в случае преступных действий).

Карту также можно переместить в мобильный телефон, и в этом случае телефон будет работать как бесконтактная карта.

Современная альтернатива для денежных переводов - это услуга P2P (от людей к людям). Сервис предлагает возможность осуществлять денежные переводы между картами Visa без необходимости обращаться в банк. Его можно использовать на любом компьютере / смартфоне или банкомате. Нам понадобится только номер карты, на которую мы собираемся сделать перевод. Если это делается в валюте, отличной от валюты карточного счета, внесенные средства автоматически конвертируются по коммерческому обменному курсу соответствующего банка. Деньги будут отправлены в режиме реального времени.

РАСШИРЕНИЕ

Модерируйте обсуждение преимуществ использования карты для совершения платежей.

Ученики должны понимать полезность карты в условиях современного развития и преимущества, которые они получают в этом случае. Это во многом зависит от общей культуры, но также и от конкретных знаний в финансовой области, но, конечно же, от степени развития экономики в стране (например, Швеция может стать первой страной в мире, которая навсегда откажется от наличных денег, в пользу мобильных платежей и карт (а это может произойти к 2023 году)).

Удобство и безопасность. Имея банковскую карту, можно расплачиваться где угодно, когда угодно и в любой валюте без каких-либо дополнительных действий. Достаточно предъявить карту кассира и ввести ПИН-код (в некоторых случаях может потребоваться еще и подпись).

Более того, с помощью карты можно расплачиваться в виртуальной среде - совершаются онлайн-покупки. Деньги хранятся на банковском счете и не могут быть украдены (если карта утеряна, ее можно немедленно заблокировать, связавшись с круглосуточной службой поддержки клиентов или через каналы удаленного обслуживания, такие как Интернет-банкинг или мобильный банк без либо потерял деньги).

Для держателей карт / пользователей можно выделить следующие преимущества:

- экономия времени - платежи производятся напрямую с платежной карты, не требуя превентивного снятия наличных;
- удобство - при покупке дорогостоящих товаров / услуг как внутри страны, так и за рубежом оплата осуществляется напрямую со счета плательщика, наличие наличных средств не обязательно;

- отсутствие комиссий - при оплате товаров / услуг картами с плательщика комиссия не взимается;
- если у пользователя есть кредитная карта, у него есть преимущество выбора времени покупки товаров или услуг, возможность выплатить долг банку либо полностью при получении баланса, либо ежемесячными платежами;
- по сравнению с оплатой чеком или наличными, карта имеет более высокий уровень безопасности;
- если у пользователя дебетовая карта, преимущества можно перечислить следующим образом: - исключены риски кражи наличных денег;
- сумма транзакций не ограничена (по сравнению с чеками) и документы не заполняются;
- сделка совершается немедленно.

Комиссия за оплату картой непосредственно в магазине равна 0. Однако в банкоматах банки ограничивают суммы, которые могут быть сняты, и могут взиматься комиссионные. Таким образом делается попытка стимулировать карточные платежи.

Кредитные карты могут доставить большие проблемы тем, кто будет использовать их чрезмерно и безответственно, накапливая долги, которые они больше не могут платить. Однако они предназначены для непредвиденных расходов и для ежемесячного учета всех расходов.

ДОПОЛНИТЕЛЬНО

Назовите преимущества пользователей карты. Какие преимущества и недостатки использования кредитных карт?

Карта является революционным нововведением, которое можно было применить благодаря значительным достижениям в области информатики и электроники, способных облегчить обмен средствами с помощью электронных методов между партнерами по транзакциям через банки. Электронные платежи имеют множество экономических преимуществ на индивидуальном уровне. Как для покупателя, так и для продавца карточные платежи означают все меньше и меньше шансов кражи или мошенничества, а также меньше вычислений и ошибок. На международный обмен товарами и услугами напрямую влияет электронная коммерция, которая существует в основном благодаря карточным платежам. Без карт мы не можем говорить об электронной торговле, а это означает сокращение международной торговли.

Мои финансы знакомит вас с конкретными характеристиками каждого типа карт и подчеркивает их полезность в современных экономических условиях.

Обсудите с коллегами типы карточек и особенности их использования.

1. Заполните таблицу ниже:

Тип карты	сходства	различия
Дебетовая карточка		у держателя есть собственные средства, депонированные у поставщика платежных услуг
Кредитная карта		у держателя есть средства, предлагаемые эмитентом (банком, выпустившим карту) в виде кредитной линии

2. Прочтите определения ниже и сравните тип карты:

1. ___С___ кредитная карта	А. Платежная карта, прикрепленная к платежному счету и на которой напечатана / тиснена информация о держателе;
2. ___D___ карта предоплаты	В. Платежная карта, прикрепленная к платежному счету и на которой не напечатана / выбита информация о клиенте;
3. ___А___ индивидуальная карта	С. через которую держатель получает средства, предлагаемые эмитентом (банком, выпустившим карту) в форме кредитной линии;
4. ___Дебетовая карта Е___	Д. платежная карта, которая не является персонализированной и может быть приобретена без подачи заявки на ее выпуск;
5. ___В___персонифицированная карта	Е. через который держатель депонирует средства у поставщика платежных услуг и который может предложить возможность предоставления овердрафта (овердрафта) в случае недостаточности средств на его счете.

Разделите учащихся на группы, каждая группа должна выбрать определенный тип карты и объяснить особенности ее использования.

3. Илеана в магазине в торговом центре только что нашла пару туфель той модели, которую искала долгое время. У нее всего 100 леев, а пара обуви стоит 280 леев. У него в кошельке есть кредитная карта. Илеана хочет снять в банкомате с помощью своей кредитной карты разницу в деньгах на покупку обуви. Хорошая идея?

- Нет, потому что он будет платить высокие проценты на снятые в банкомате деньги с момента выполнения этой операции.
- Да, потому что в его распоряжении весь льготный период для возмещения суммы денег.

Пояснение: Снятие денег в банкомате с помощью кредитной карты - это процентная операция. Только когда кредитная карта используется для оплаты напрямую продавцу, транзакция получает выгоду от льготного периода, в течение которого проценты не взимаются (если нет других неоплаченных долгов по этой кредитной карте). В противном случае проценты за снятие денег в банкомате с помощью кредитной карты намного выше, чем по кредиту на личные нужды.

Правильный ответ: ____ а)

РЕЗЮМЕ

Ученикам необходимо понимать, какие эффекты будет иметь использование безналичных платежей в Республике Молдова на микро- и макроэкономическом уровне.

Единица содержания 5.3. Банковские услуги, денежные переводы

Цели:

Учащиеся будут способны:

- *знать услуги, предлагаемые банками своим клиентам;*
- *понимать, какая услуга, предлагаемая банком, соответствует определенным требованиям клиентов;*
- *понимать, какие личные потребности можно удовлетворить с помощью различных услуг, предоставляемых банками;*
- *понимать необходимость систем денежных переводов и их использования;*
- *знать действия плательщика при отправке перевода и действия получателя перевода.*

РЕСУРСЫ: флипчарт, маркеры, классная доска, доступ в Интернет.

ДОСТИЖЕНИЕ

Концептуальная основа

Спектр банковских услуг постоянно меняется и адаптируется, чтобы соответствовать требованиям, предъявляемым клиентами, и усиливать конкуренцию на финансовом рынке. Предложения банковских продуктов и услуг различаются в зависимости от банка. Совокупность операций, выполняемых банком в интересах клиентов, можно разделить на три категории в зависимости от основных функций банка:¹

- Услуги по финансированию ресурсов клиентов - кредитные операции;
- Услуги по накоплению ресурсов путем предоставления клиентам возможности экономии избыточной ликвидности - операции по хранению;
- Услуги по переводу денежных средств в интересах клиентов или личных интересов.

Предоставляемые банковские услуги включают: открытие текущих счетов, кредитные карты, домашний банкинг (электронный банкинг, интернет-банкинг), кассовые и

¹КОЧУГ, Виктория, МИСТРИН, Лариса. Банковские операции. Кишинев: ASEM, 2006. ISBN 978-9975-75-093-6.

платежные услуги, наличные платежи, операции с ценными бумагами, валютные операции, кредитные операции, хранение вклады, предоставление клиентам сейфов для хранения материальных ценностей, денег, консультационных услуг и т. д.

Перевод денежных средств физическим и / или юридическим лицом осуществляется через счета в национальной и / или иностранной валюте, независимо от административно-территориального расположения.

Перевод денежных средств - это смена владельца или управления денежным потоком или его формой.

Примером перевода денежных средств является оплата продукта (передача права владения данной суммой от покупателя к продавцу) или снятие наличных (изменение формы денежного потока от библейских денег наличными при неизменном владельце).

Расчет включает изменение счета дебиторской задолженности, удерживаемого клиентом банка.

Кредитный перевод может быть произведен как в национальной, так и в иностранной валюте. Кредитовый перевод - серия операций, которые начинаются с инициирования плательщиком платежного поручения и его передачи поставщику платежных услуг для предоставления получателю определенной суммы денег. Кредитный перевод может быть инициирован как от имени клиента поставщика платежных услуг, так и непосредственно поставщиком платежных услуг (банком) от своего имени и за свой счет. В зависимости от обращения клиента к поставщику платежных услуг перевод кредита в национальной валюте может быть осуществлен в срочном порядке (срочный перевод) или в обычном режиме (обычный перевод).

Прямой дебет - это платежная услуга (платежный инструмент) для дебетования платежного счета плательщика, если платежная операция инициирована получателем на основании согласия плательщика с получателем, поставщиком платежных услуг получателя или поставщиком. платежные услуги плательщика.

Системы дистанционного банковского обслуживания - это ИТ-решения, которые облегчают удаленный доступ к платежному счету, получение информации о состоянии платежного счета и выполненных операциях, а также электронное использование безналичных платежных инструментов для выполнения платежных операций.

Быстрые переводы денежных средств также вошли в сферу обслуживания населения (розничный банкинг). В международном масштабе быстрые перемещения были вызваны перемещением рабочей силы из менее развитых в развитые страны, изучением молодежи и расширением семейных отношений. Большая часть этих средств переводится людьми, временно работающими в других странах. Это люди со скромным достатком, у которых нет банковских счетов и которые хотят, чтобы их сбережения как можно скорее попали в семью в стране проживания. Для таких ситуаций существуют специализированные компании, предлагающие услуги быстрого перевода средств в течение года, из которых наиболее известны Western Union и Money Gram в США.

Учебные мероприятия



УПРАЖНЕНИЕ. Как перевести деньги и как получить денежный перевод

Ученикам объясняют, как отправлять денежные переводы, соответственно этапы в случае денежных переводов и в случае денежных переводов.

Денежный перевод - это платежная услуга, при которой средства поступают от плательщика без создания платежного счета на имя плательщика или получателя с единственной целью перевода суммы получателю или другому поставщику платежных услуг. действует от имени получателя и / или при котором средства принимаются от имени получателя и становятся доступными ему. Плательщик - это лицо, которое выдает распоряжение о переводе в случае отсутствия платежного счета, а получателем платежа является лицо, которое является получателем средств, которые были предметом операции по денежному переводу.

Система денежных переводов (SRB) - это система, регулируемая общими для участников системы правилами, связанными с обработкой, клирингом и расчетом денежных переводов, и в которой выполнение перевода не обусловлено использованием платежного счета плательщика / получателя. : Western Union, Unistream, Strada Italia, Contact, RIA Money Transfer, Золотая Корона, MoneyGram, Intellexpress и др.

Сформируйте две группы:

- а. первая группа, описывающая деятельность плательщика при совершении денежного перевода;
- б. вторая группа для описания деятельности получателя денежных переводов.

Группа I	II группа
Действия плательщика при совершении денежного перевода	Деятельность получателя перевода
При осуществлении денежных переводов клиент (плательщик) будет выполнять следующие действия: а) явиться в любой филиал / дополнительный офис банка с действующим документом, удостоверяющим личность, в оригинале и подтверждающими документами; б) Укажите точно: - Страна, в которую отправляется денежный перевод; - Имя, фамилия и отчество (в зависимости от обстоятельств) получателя - физического лица (номер телефона и / или адрес и / или другие данные, если необходимо), в случае	После получения перевода необходимо, чтобы клиент (получатель перевода): а) Обратиться в любой филиал / дополнительный офис банка с действующим документом, удостоверяющим личность, в оригинале; б) Укажите точно: - название SRB (Система денежных переводов); - уникальный идентификационный код перевода, если это необходимо; - сумма и валюта перевода; - имя, фамилия и отчество (в зависимости от обстоятельств) Плательщика. в) подписать заявление о выдаче ремиссии денег и приказ о выдаче наличных денег.

получателя - юридического лица: реквизиты банковского счета; - Сумма и валюта перевода. с) Иметь необходимую сумму для перевода и афферентную комиссию; г) Подписать заявку на отправку перевода и инкассацию.	
--	--

РАСШИРЕНИЕ

Система денежных переводов	Преимущества	Недостатки
Золотая Корона	Система международных переводов, с помощью которой вы можете получать / отправлять деньги через около 60000 точек доступа, расположенных в более чем 36 странах мира (Абхазия, Азербайджан, Беларусь, Греция, Грузия, Израиль, Казахстан, Чехия. , так далее). Системный предел ЗОЛОТАЯ КОРОНА: единовременный перевод на максимальную сумму 20 000 долларов США или их эквивалент в лях, либо 15 000 евро или 600 000 рублей. Система позволяет отправлять двусторчатые денежные переводы. Двухвалентный перевод ZOLOTAYA KORONA можно оплатить в молдавских лях, независимо от валюты платежа, выбранной при отправке.	- Ограниченное количество стран - Лимит суммы

Как перевести деньги выгоднее?

Ежегодный рост количества партнерских систем денежных переводов банков в Республике Молдова напрямую связан с увеличением количества денег, переводимых из-за границы людьми, работающими в других странах. Физические лица могут получать деньги из любого уголка мира, а также активно отправлять деньги за границу, в том числе в страны СНГ.

Банки и другие учреждения могут безопасно отправлять и получать деньги в долларах США, евро, рублях и других валютах через различные СРБ. Все системы денежных переводов гарантируют безопасность, простоту и возможность своевременной отправки / получения денег. Средства, переведенные из-за границы в пользу физических лиц из Республики Молдова, достигают места назначения в течение периода времени, который различается в зависимости от типа SBI (от нескольких минут до 2-3 банковских дней) и

условий, установленных финансовым посредником, банк или другие учреждения (например, почта).

Как правило, SRB устанавливает минимальную и максимальную сумму перевода для каждой валюты. Комиссия, выплачиваемая отправителем платежа, различается в зависимости от SRB, суммы перевода, валюты и учреждения, банка или другого финансового посредника. Комиссия за доставку - фиксированная сумма, варьируется в зависимости от суммы отправленного перевода и страны получателя, а комиссия оплачивается плательщиком.

Что касается систем быстрых денежных переводов, в Республике Молдова действует несколько международных систем. Самыми известными, без сомнения, являются Western Union и Money Gram. Перевод осуществляется путем заполнения платежного поручения в иностранной валюте, в котором должны быть указаны имя / фамилия плательщика, данные о получателе, банке получателя и банке-посреднике (при необходимости), а также цель перевода. Комиссионные взимаются в соответствии с указанными ставками (различаются от одной компании к другой). Продолжительность переводов от 2-5 минут до 1-3 дней.



Western Union - ведущая компания по переводу денежных средств с сетью из более чем 490 000 агентских пунктов в более чем 200 странах. Известная своей деятельностью в области услуг телеграфной связи, компания Western Union существует с 1851 года, зарегистрировав 162 года деятельности.



Система «MoneyGram» предлагает возможность осуществлять денежные переводы в евро и долларах США без необходимости открытия банковского счета. MoneyGram International - ведущая международная компания по денежным переводам, предлагающая качественные услуги по всему миру. Глобальная сеть MoneyGram насчитывает более 350 000 отделений. Партнерами компании являются финансовые учреждения, почтовые отделения и торговые сети более чем в 200 странах мира.



Золотая Корона - международная система переводов, с помощью которой вы можете получать / отправлять деньги через около 60 000 точек доступа, расположенных в более чем 36 странах (Абхазия, Азербайджан, Беларусь, Греция, Грузия, Израиль, Казахстан, Чехия и др.).

имитирует систему ЗОЛОТАЯ КОРОНА: разовый перевод на максимальную сумму 20 000 долларов США или их эквивалент в леех или 15 000 евро или 600 000 рублей. Система

позволяет отправлять двусторчатые денежные переводы. Двухвалентный перевод ZOLOTAYA KORONA можно оплатить в молдавских леях, независимо от валюты платежа, выбранной при отправке.

SRB	Ария	Срок исполнения	Срок годности	Валюта перевода	Максимальный предел	Ставки переводов, USD / EUR (в зависимости от суммы)
"Western Union"	200 стран	2-10 мин.	45 дней	EUR, USD и Лей	2000 - 5000 долларов	50–100 15/9 100-200 22/15 750–1000 50/39
"Деньги Грамм »	200 стран	2-10 мин.	90 дней	Евро, доллары США	9 999 и 6 999 долларов	50–100 15/9 100-200 22/15 750–1000 50/39
ЗОЛОТАЯ КОРОНА	36 стран	несколько секунд	3 года	MDL, EUR, USD и RUB	20 000 долл. США 15 000 евро или 600 000 рублей	1% максимум 1000 RUB / 20 USD / 15 EUR

Рекомендации: Совершайте переводы в страны СНГ.

ДОПОЛНИТЕЛЬНО

Иницируйте обсуждения между учениками (их можно разделить на группы, задавая вопросы и дополняя ответы друг друга), сосредоточив внимание на следующих темах:

- Кто может совершать международные платежи / переводы.
- Кто может быть получателем международных платежей / переводов.
- Необходимость совершать международные платежи / переводы.
- Назначение платежных переводов / международных переводов.
- Законодательные лимиты на международные платежи / переводы.

Независимо от того, работают ли родители за границей или детей отправляют учиться в Англию, Францию и другие страны, или друга, проходящего курс лечения в Германии, или членский взнос в международной организации во Франции, или неоплаченный штраф в Румынии, и т.д., многие из нас, как частные лица, все чаще осуществляют платежи и переводы за границу Республики Молдова. Итак, что нам нужно знать об этих валютных операциях? Как правило, платежи и переводы в рамках текущих валютных операций (операций, которые осуществляются для целей, отличных от перевода капитала) могут

осуществляться резидентами и нерезидентами без ограничений. Их можно оформить как в национальной валюте (наличные в молдавских лелях), так и в

Физические лица-резиденты - физические лица (граждане Республики Молдова, иностранные граждане и лица без гражданства), проживающие в Республике Молдова, имеющие соответствующий документ, удостоверяющий личность, в том числе временно находящиеся за границей.

Физические лица-нерезиденты - физические лица, не являющиеся резидентами, в том числе временно пребывающие в Республике Молдова.

Платежи / переводы в пользу других. Согласно Закону № 62/2008 по валютному регулированию, как физические лица-резиденты мы можем осуществлять платежи и переводы из Республики Молдова за границу в пользу других физических лиц-резидентов только для определенных целей, а именно:

- перевод денежных средств, предназначенных для семейных расходов (на содержание членов семьи);
- предоставление пожертвований в размере не более 10 000 евро (или их эквивалента);
- внесение пожертвования в пользу дипломатического представительства, консульского учреждения или иного официального представительства Республики Молдова за рубежом в сумме, не превышающей 10 000 евро;
- осуществление социально значимых некоммерческих платежей и переводов в пользу временно находящихся за границей резидентов (алименты, пособия, компенсации, штрафы, судебные выплаты и др.);
- предоставление ссуды / кредита на сумму не более 10 000 евро;
- возврат ссуды / кредита и связанных с ним сумм, если сумма ссуды / кредита не превышает 10 000 евро.

Каждый из нас может осуществлять эти платежи / переводы как через банковские счета / платежные счета, так и без использования этих счетов. У нас есть право использовать наличные в молдавских лелях или мы можем использовать наличные деньги в иностранной валюте (если платежи и переводы в этих операциях могут осуществляться в иностранной валюте).

Платежи / переводы в нашу пользу. У нас также есть возможность осуществлять переводы из Республики Молдова за границу от нашего имени. Это возможно только в следующих ситуациях:

- краткосрочное пребывание за границей;
- получение визы, если владение иностранной валютой за границей является обязательным условием соответствующего государства для ее получения;
- наличие счетов, открытых в иностранных финансовых учреждениях на основании разрешения Национального банка Молдовы (НБМ), которые предусматривают возможность осуществления таких переводов;
- наличие счетов, открытых в иностранных финансовых учреждениях без разрешения НБМ.

РЕЗЮМЕ

Как физические лица-резиденты или нерезиденты мы можем осуществлять платежи / переводы из Республики Молдова за границу для различных целей, как в молдавских леях, так и в иностранной валюте.

Единица содержания 5.4. Лаборатория экономических приложений

Цели:

Учащиеся будут способны:

- *уметь правильно определять экономические термины;*
- *применять логическое мышление при решении экономических задач;*
- *использовать экономические знания в решении проблем;*
- *прокомментировать экономические рассуждения.*

РЕСУРСЫ: Рабочие листы, тематические исследования.

I. Верно Неверно. Обведите букву А, если вы считаете, что утверждение верно, или букву F, если оно неверно. Перефразируйте ложное утверждение, чтобы оно стало правдой. Подчеркните замененные слова:

1. Платежные инструменты наличными представлены металлической валютой и банкнотами (бумажной валютой) и представляют собой старейшую форму денежного обращения. /Правда/
2. Платежными инструментами, используемыми в транзакциях, являются только карта и платежное поручение. / False - есть другие платежные инструменты: чек, простой вексель, переводной вексель /
3. Наличные деньги состоят из банкнот, монет и банкнот. / Подделка - на счету деньги не наличные /
4. Перевод - это операция, выполняемая банком на основании решения своего клиента, по переводу денежной суммы со счета соответствующего клиента на счет указанного получателя. /Правда/
5. Проверка ставит трех человек в прямые отношения: стрелок, стрелок, получатель. /Правда/
6. По сравнению с оплатой чеком или наличными, карта имеет более высокий уровень безопасности. /Правда/

II. Множественный выбор. Напишите номер, соответствующий утверждению, и укажите букву элемента, который лучше всего завершает утверждение:

1. Изменение также называется:

- a) проверить;
- b) вексель;

- a) лечить;
- b) платежное поручение.

2. Платежные инструменты электронными деньгами:

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|
| а) карта; | с) <u>электронный кошелек;</u> |
| б) электронное платежное поручение; | д) все вышеперечисленные варианты. |

3. Безусловное распоряжение плательщика (эмитента поручения) своему банку (где он открыл свой счет) предоставить бенефициару определенную сумму денег (указанную в платежном документе):

- | | | |
|-------------------------|-----------|----------|
| а) чек; | в) карта; | |
| б) платежное поручение; | г) | вексель. |

4. Преимущество микропроцессорной карты перед картой с магнитной полосой:

- | | |
|---------------------------------------|--------------------------------------|
| а) вы можете заплатить в любое время; | с) преимущества удаленных услуг; |
| б) предлагаемую безопасность; | г) доступ к услуге Интернет-банкинг. |

5. Услуги по финансированию ресурсов клиентов:

- | | |
|------------------------|---|
| а) складские операции; | в) комиссионные операции; |
| б) кредитные операции; | г) услуги по переводу денежных средств. |

III. Проблемы экономического расчета. Внимательно ознакомьтесь с условиями ситуации - проблемы, произведите расчеты с указанием расчетных формул.

SC «DORU» SA заключает договор с SC «TINA» SA на покупку грузовика стоимостью 50 000 леев, после чего сумма будет выплачена в течение 30 дней с момента получения товара.

Для этого SC «DORU» SA заполняет простой вексель, которым обязуется оплатить эквивалент грузовика, приобретенного у SC «TINA» SA.

SC «TINA» SA. нуждается в финансовых средствах на момент поставки товара SC «DORU» SA и делает скидку по погашенному векселю от SC «DORU» SA банку на срок, установленный до платежа (30 дней). Ставка дисконтирования, установленная банком, составляет 15%.

1. Рассчитайте размер скидки, полученной банком.
2. Рассчитайте текущую стоимость переводного векселя - сумму, взимаемую SC «TINA» SA. в результате дисконтирования векселя в банке.

Решение:

1. Величина скидки, полученной банком:

$$S = \frac{50000 \times 30 \times 15\%}{360 \times 100\%} = 625 \text{ лей}$$

2. Текущая стоимость чека:

3. $VA = 50000 - 625 = 49375 \text{ lei}$

IV. Комментарии и экономические аргументы. Прокомментируйте, выскажите свое аргументированное мнение по заявленной проблеме / ситуации / утверждению (0,5 стр.).

1. Польза карты как платежного инструмента в современном мире.

ЕДИНИЦА ОБУЧЕНИЯ VI. КРЕДИТ, УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ

Единицы компетенции:

- Разъяснение преимуществ и рисков кредита при ответственном использовании заемных средств;
- Оценка стоимости кредита для обоснования принятого решения;
- Выявление ситуаций финансового риска, чтобы избежать их;
- Оценка собственных финансовых проблем с целью их решения с помощью современных технологий.

Единица содержания:

1. Потребительский кредит, его преимущества и риски.
2. Банковские платежи.
3. Обмен валюты, явление обменного курса.
4. Стоимость проживания и финансовая безопасность.
5. Страхование. Кража личных данных.
6. Технологии творческого поиска решений жизненных проблем.
7. Лаборатория экономических приложений.

Ключевые понятия: кредит, риск, комиссия банка, обменный курс, финансовая безопасность, страхование

Навыки: Работа в команде, публичная презентация, формирование сообщества, анализ информации, критическое мышление, математический расчет, принятие решений и аргументация, формулирование выводов, самооценка.

Рекомендуемое количество часов: 7 часов.

Рекомендуемые школьные продукты: Контрольная работа.

Единица содержания 6.1. Потребительский кредит, его преимущества и риски

Цели:

Учащиеся будут способны:

- *определить потребительский кредит;*
- *определить процентную ставку по кредиту;*
- *описать преимущества и недостатки получения кредита;*
- *спланируйте, как использовать кредит сейчас и в будущем.*



РЕСУРСЫ: листы флипчарта, маркеры, классная доска, карманный калькулятор.

ДОСТИЖЕНИЕ

Концептуальная основа

Потребительский кредит - это кредит, предоставляемый банком домашним хозяйствам, населению и некоммерческим организациям, обслуживающим домашние хозяйства, для финансирования личного потребления товаров или услуг.

Предположим, вам нужен мобильный телефон, но у вас нет денег, чтобы купить его сейчас. Вы можете пойти в банк или в финансовые учреждения, чтобы предложить вам на короткое время денежную сумму за мобильный телефон. Это предполагает получение потребительского кредита. (Приложение 4)

Элементы, характерные для потребительских кредитов:

- предоставляется по соглашению сторон;
- позволяет потребителю совершать покупки или получать ссуды либо напрямую от кредитора, либо косвенно через кредитные карты, в подходящее для него время;
- У потребителя есть возможность произвести оплату либо полностью для текущего кредита, либо частичными, периодическими платежами, насколько это возможно.

Документы, необходимые для выдачи классического потребительского кредита:

- Удостоверение личности.
- Справка о зарплате.
- Подтверждение на работе.

В современных условиях, когда банки имеют доступ к различным базам данных о заявителях кредита, кредит можно получить только при наличии удостоверения личности.

Преимущества потребительского кредита	Недостатки потребительского кредита
Относительно быстрое получение заявителем желаемой суммы денег без предоставления гарантий (размер кредита зависит от условий, установленных банком-кредитором, и потребностей клиента). Нет необходимости обосновывать или предоставлять какое-либо письменное или документальное объяснение того, что вы хотите делать с заемными деньгами. Достаточно легко получить - необходимые документы, как правило, справка о заработной плате + бюллетень.	Вы занимаете определенную сумму денег, но возвращаете банку большую сумму (вы можете думать об этом как об услуге). Средняя процентная ставка до моря выше, чем по ипотеке. Поскольку его относительно легко получить, многие люди в конечном итоге используют его, чтобы что-то купить или даже починить, но он просыпается с обременительной скоростью.

Ссуды по удостоверениям личности имеют прямое влияние на доход физических лиц со скрытыми, помимо очень высоких процентных ставок, большим количеством штрафов за просрочку платежа. Люди, которые берут ссуду только по удостоверению личности, платят большую сумму из взятых денег.

Учебные мероприятия



УПРАЖНЕНИЕ

Ион учится, рисует, продает картины, у него незначительный ежемесячный доход, он хочет взять ссуду в размере 20 000 леев на короткий срок на покупку высокопроизводительного компьютера. Ион правильно оформляет этот заем, какие аспекты он должен учитывать?

- a. Нет, если он не произвел расчеты, связанные с имеющимися у него расходами, к которым нужно добавить проценты по кредиту, в зависимости от его дохода.
- b. Да, потому что он молод и найдет способ выплатить ссуду

Правильный ответ: __a

РАСШИРЕНИЕ

Перечислите цели, для которых можно и нельзя предлагать займы.

Займы могут быть предложены на следующие цели:

- для личных нужд - с залогом и без;
- на покупку товаров длительного пользования, в том числе ипотечной недвижимости;
- на покупку автомобиля;
- для отдыха;
- для учебы;
- для проведения лечебных процедур.

Необеспеченные ссуды обычно сопровождаются очень большими сборами за грант, которые требуются кредитору для покрытия страхования финансовых рисков.

Кредит не может быть использован для покрытия финансовых долгов, убытков и т. д.

ДОПОЛНИТЕЛЬНО

1. Ученику 12-го класса со скромной стипендией быстро требуется 1500 леев на короткий период времени, потому что он должен покрыть расходы, связанные с курсом английского языка. Ученик обращается в финансовое учреждение, которое предлагает ему контракт с той же ставкой ежемесячного возмещения, которую ученик рассчитал за тот же период, но предлагаемая сумма составляет 2000 леев. Что должен делать ученик?

- a) Спешите принять это предложение.
- b) Ищите другие предложения.

с) Подводя итог необходимой ему суммы.

Правильный ответ ____ с.

Комментарий: Сумма займа не должна превышать потребности, даже если заемщик имеет право на более крупный заем. Заемщик должен помнить о том, что он должен вернуть заемные деньги, а выплата всей суммы до наступления срока погашения увеличивает шансы получить ссуду.

2. Интерпретируйте три составляющих кредита: способность, характер, капитал.

Кредитная история очень важна для возможности получить ссуду. Многие люди считают, что доступ к кредитам - это право. Фактически, это привилегия и возможность для тех, кто имеет на это право. Для определения надежности применяется правило трех критериев кредита: емкость, характер, капитал.

Вместимость - для утверждения ссуды лицо должно: иметь возможность и возможность выплатить ссуду или зачисленную сумму, документально подтвердить свое право собственности на товары, используемые в качестве залога, и т. д.

символ - приемлемое поведение и имидж.

Капитал - ты Одно из наиболее распространенных заблуждений состоит в том, что ссуда бесплатна и относительно неограничена. Ученики часто делают эти выводы, видя, как их родители используют карты в магазинах, супермаркетах, заправочных станциях и т. д.

РЕЗЮМЕ: С помощью потребительских кредитов, предоставляемых финансовыми учреждениями и другими организациями, физические лица в кратчайшие сроки и с минимальными финансовыми затратами удовлетворяют потребность в получении ссуды для приобретения товаров для личного пользования, таких как мобильный телефон, автомобиль или недвижимость, бытовая техника и т. д.

Единица содержания 6.2. Банковские платежи

Цели:

Учащиеся будут способны:

- определять банковские комиссии;
- определять размер комиссионных сборов за различные банковские услуги;
- учитывать информацию о комиссиях в процессе принятия решений.

РЕСУРСЫ: листы флипчарта, маркеры, классная доска, карманный калькулятор.

ДОСТИЖЕНИЕ

Концептуальная основа



Общая стоимость кредита состоит из процентов, комиссионных, налогов и других сборов. Проценты - это процент денег, определяемый в процентах, в зависимости от типа кредита и типа получателя кредита. Эффективная годовая процентная ставка (APR) выражается в процентах от общей стоимости кредита. Годовая эффективная процентная ставка (APR) - это показатель, который включает все платежи по кредиту и включает процентную ставку, заявленную банком, а также все дополнительные комиссии и платежи по кредиту (выдача кредита, обслуживание, комиссия и т. Д.). DAE не следует путать с процентной ставкой, DAE - это всего лишь показатель, который выражается в процентной форме и не используется при расчете процентов, выплачиваемых клиентом.

Банковская комиссия - это способ оплаты различных услуг, оказываемых банком своему клиенту. Комиссия взимается ежемесячно или ежегодно за администрирование банковского счета, основной кредитной / дебетовой карты и / или дополнительных и т. Д. (Приложение 5)

Что касается ссуды, в категорию взимаемых комиссий мы можем включить комиссию за анализ файла, предоставление, управление, неиспользование, досрочное погашение и т. Д. За предоставленную ссуду кредитор может также взимать:

- a) комиссия за кредитное управление или за управление текущим счетом,
- b) компенсация в случае досрочного погашения,
- c) расходы на страхование и, если применимо,
- d) пени, другие расходы, взимаемые третьими лицами,
- e) а также разовая комиссия за услуги, предоставляемые по запросу потребителей и др.

Учебные мероприятия



УПРАЖНЕНИЕ

- a) Как мне решить, какой банковский продукт с точки зрения кредита, процентов и комиссионных является для меня наиболее выгодным?
- Мы консультируемся с существующими предложениями на внутреннем рынке как коммерческих банков, так и других небанковских кредитных организаций, чтобы определить наиболее подходящие для нас с точки зрения срока, размера, процентной ставки, риска и комиссии банка.

РАСШИРЕНИЕ.

Влияет ли срок кредита и размер комиссии на сумму погашения?

- a) Да. Более длительный период кредита и комиссия банка приведут к увеличению суммы выплаты банку.
- b) Не. Более длительный период не изменит общую сумму, подлежащую возмещению банку.
- c) Оба вышеперечисленных варианта

Правильный ответ: ___a

Объяснение: Чем дольше период кредита, тем дольше он длится, тем больше мы будем платить. В большинстве случаев у нас возникает соблазн выбрать самый длительный период кредита, учитывая, что мы платим более низкую ставку по сравнению с ссудой, заключенной на более короткий срок. При этом комиссия представляет собой дополнительный платеж, связанный с обслуживанием кредитного счета.

Моделирование расчета кредита на сумму 240 000 леев

Кредит на 10 лет	Кредит на 20 лет	Кредит на 30 лет
DAE - 3,61%	DAE - 3,58%	DAE - 3,56%
Ежемесячная ставка - 2413 лей.	Ежемесячная ставка - 1376 лей.	Ежемесячная ставка - 1088 лей.
Общая сумма возмещения - 289 517 лей	Общая сумма возмещения - 342 703 лея	Общая сумма возмещения - 400 251 лей
Необходимый доход - 5 828 лей	Необходимый доход - 3651 лей	Необходимый доход - 3140 лей

ДОПОЛНИТЕЛЬНО

За снятие наличных в размере 20 000 леев от суммы привлеченного кредита взимается комиссия в размере 3,5% от суммы, выданной в день операции по снятию. Каков размер комиссии. а) 700 лей; б) 541 лей; в) 19300 лей. Выберите правильный вариант.

- Правильный ответ: __ а ($20000 * 3,5\% / 100$)

РЕЗЮМЕ: Банковская комиссия представляет собой платеж, взимаемый банком за услуги, предоставленные его клиенту.

Единица содержания 6.3. Обмен валюты, влияние обменного курса

Цели:

Учащиеся будут способны:

- *определить курс обмена;*
- *различать прямую цитату и прямую цитату;*
- *выражать валюту посредством перекрестной котировки;*
- *проанализировать влияние обменного курса.*

РЕСУРСЫ: листы флипчарта, маркеры, классная доска, карманный калькулятор.

ДОСТИЖЕНИЕ

Концептуальная основа

Иностранная валюта - национальная валюта иностранного государства или валюта валютного союза иностранных государств, а также денежные и международные расчетные единицы, представленные:

- а) наличная иностранная валюта, то есть банкноты и монеты (в том числе содержащие драгоценные металлы), выпущенные уполномоченным органом иностранного государства или валютного союза иностранных государств, находящиеся в обращении, изъятые или подлежащие изъятию из обращения, но принимаются взамен уполномоченными органами;
- б) наличные деньги в национальной валюте иностранного государства или валюте валютного союза иностранных государств, а также в международных денежных и расчетных единицах на счетах, открытых в лицензированных банках, а также в банках и других финансовых учреждениях за рубежом (которые имеют право привлекать до востребования и / или срочные вклады или их эквиваленты и осуществлять другую финансовую деятельность).

Обменный курс - курс обмена иностранной валюты по отношению к национальной или другой иностранной валюте;²

Обменный курс (обменный курс) - «цена» валюты, выраженная в другой валюте, то есть «цена», по которой валюта одной страны обменивается на валюту другой страны.

В международной практике существуют следующие способы оценки:

→ прямая (неопределенная) котировка, по которой определяется количество единиц национальной валюты, определяемое единицей иностранной валюты. Эта цитата выражается соотношением:

$$N = \frac{\text{Moneda straina}}{\text{Moneda nationala}} \Rightarrow 1 \text{ Moneda straina} = N * \text{Moneda nationala}$$

Пример: В Республике Молдова: 1 EUR = 19,75 / MDL. Такой способ оценки используется в большинстве стран.

→ косвенная (определенная) котировка, по которой определяется количество единиц иностранной валюты, приравненных к единице национальной валюты. Эта цитата выражается соотношением:

$$M = \frac{\text{Moneda nationala}}{\text{Moneda straina}} \Rightarrow 1 \text{ Moneda nationala} = M * \text{Moneda straina}$$

Пример: в Республике Молдова: 1 лей = 0,05 евро.

² <http://lex.justice.md/index.php?action=view&view=doc&lang=1&id=367853>

→ кросс-курс: две валюты, которые первоначально выражают свой обменный курс через третью общую валюту, могут определять свой обменный курс между собой, отказавшись от общей валюты.

$$A / C = A / B * B / C$$

где A / C - это обменный курс между A и C , выраженный в денежных единицах A на валютную единицу C , а A / B и B / C - обменные курсы между валютой A и B и валютой B и C , соответственно.

На обменный курс влияют следующие факторы:

- Предложение против обеих валют.
- Экономические показатели.
- Прогноз инфляции.
- Дифференцированная процентная ставка и др.

Влияние обменного курса:

- Однако для обычного потребителя обменный курс становится важным при определенных действиях, таких как путешествия, покупка недвижимости или перевод средств из-за границы.
- Стоимость валюты оказывает прямое влияние на следующие экономические аспекты: торговлю, ВВП (валовой внутренний продукт), потоки капитала (обесценивание валюты отпугивает иностранных инвесторов), инфляцию (обесценивание валюты приводит к росту инфляции), процентную ставку.

Учебные мероприятия



УПРАЖНЕНИЕ

1. Откройте сайт Национального банка, прочтите в газетах или проанализируйте информационную таблицу пунктов обмена валюты, сколько сегодня стоит молдавский лей по отношению к другим валютам. <https://www.curs.md/ro>

КОЛИЧЕСТВО	евро	доллар США	ТЕРЕТЬ	РОН
100 лей				

РАСШИРЕНИЕ

а). Студент поехал отдыхать с семьей в США и купил солнцезащитные очки. Он заплатил 35,50 долларов. В Великобритании пара одинаковых очков стоит 26,99 фунтов стерлингов. Обменный курс составляет 1 фунт стерлингов = 1,42 доллара США. В какой стране очки дешевле и на сколько?

Решение: $(26,99 * 1,42 = 38,33$ доллара США. В США очки дешевле на 2,83 доллара США).

б) Через месяц семья уезжает с детьми Еленой и Василе для участия в математической олимпиаде в Лондоне и Нью-Йорке. Обменный курс составляет 1 фунт стерлингов = 1,22 доллара США. Они продают 900 фунтов стерлингов и покупают доллары. Сколько

долларов они получают? Вернувшись с Олимпиады, Василе продал 160 долларов и купил фунты. Обменный курс составляет 1 фунт стерлингов = 1,22 доллара США. Сколько фунтов купил Василий? Вернувшись в Молдову из Великобритании, он обменял фунты стерлингов на молдавские лей. Обменный курс 1 фунт стерлингов (GBP) = 21,34 молдавского лея. Сколько лей у Василе? 2808 лей?

	Лей	Британский фунт (GBP)	доллар США
900 фунтов стерлингов	Икс	Икс	1094
160 долларов США	Икс	131.60	Икс
131.60 фунтов стерлингов	2808	Икс	Икс

ДОПОЛНИТЕЛЬНО

1. Группа учеников средней школы Молдовы на спортивных соревнованиях в США. Однажды они заказали в ресторане 3 порции хот-догов и куриный салат. Курс обмена составляет 1 доллар США = 16,44 лея. Рассчитайте счет в молдавских леях.

меню	Доллары США	Лей (MDL)
Хот-дог	5,10 долл. США	83,84
Салат с курицей	4,50 доллара США	73,98
Гамбургер	3,80 долл. США	62,47
Пицца	4,00 долл. США	65,76

Ответ: 325,5 лей.

РЕЗЮМЕ: Обменный курс - это цена, по которой одна валюта обменивается на другую, соответственно соотношение между национальной и иностранной валютой.

Единица содержания 6.4. Стоимость проживания и финансовая безопасность

Цели:

Учащиеся будут способны:

- определить личное страхование;
- перечислить основные виды страхования;
- оценить застрахованные риски;
- чтобы определить, какая страховка им нужна сейчас и будет ли она иметь в будущем.



РЕСУРСЫ: листы флипчарта, маркеры, доска

ДОСТИЖЕНИЕ

Концептуальная основа

Стоимость жизни представляет собой расходы, связанные с необходимостью приличного проживания.

«Экономическая безопасность» - определенное состояние экономики, которое обеспечивает условия экономического суверенитета (внутреннего и внешнего) и наличие конкурентной среды между физическими и юридическими лицами, обеспечивающую стабильный экономический рост и устойчивое развитие экономики в целом. Снижение негативных последствий экономических рисков осуществляется за счет страхования. Риск - это понятие, которое выражает вероятность негативных событий и их влияние. (Приложение 6)

Страхование, рассматриваемое с точки зрения индивида, представляет собой экономический механизм, с помощью которого человек заменяет крупный и неопределенный финансовый убыток на низкую и известную стоимость (страховой взнос), убыток, который мог бы возникнуть, если бы не был застрахован.³

Мы выделяем несколько видов страхования:

- Страхование автомобиля: покрывает расходы на возмещение ущерба, причиненного жизни, здоровью и имуществу третьих лиц в результате дорожно-транспортных происшествий. (Приложение 7)
- Медицинское страхование: компенсирует расходы на лечение в случае острого заболевания, обострения хронического заболевания или операции и т. д.
- Страхование имущества: Обеспечивает жилье и другую частную собственность на случай пожара, наводнения, кражи и т. Д.
- Страхование от несчастных случаев: включает страхование от риска травм и других травм, вызванных несчастными случаями, в том числе на работе.
- Страхование жизни: оказывает финансовую поддержку родственникам после внезапной смерти страхователя.

При определении личного страхования характерным элементом является защита людей от событий (рисков), которые могут повлиять на их физическую неприкосновенность или жизнь. Страхование лиц, целью которого является выплата фиксированных сумм в случае событий, затрагивающих самого застрахованного лица.

Страховой риск - это событие или явление, возникновение которых обязывает страховщика выплатить страхователю возмещение или страховую сумму.

Для определения страховой суммы учитывается средний годовой доход застрахованного лица, а страховая сумма устанавливается по следующей формуле:

³«С индивидуальной точки зрения страхование - это экономический механизм, с помощью которого человек заменяет небольшую определенную стоимость (премию) на большой неопределенный финансовый убыток (страховой случай на случай непредвиденных обстоятельств), который мог бы существовать там, где это не страхование» - Воан, Э.Дж., Vaughan, T. - оп. соч., стр. 13.

Страховая сумма = годовой доход застрахованного лица x средняя продолжительность жизни человека.

Как вы думаете, почему так важно страхование здоровья? Медицинское страхование - это форма страхования, предназначенная для покрытия всех или части затрат на госпитализацию, затрат на лечение в результате болезни или травмы, а также на покрытие болезни или компенсацию отпуска по болезни.

Примеры застрахованных рисков: расходы на госпитализацию, лечение на дому, медицинские консультации, диагностику и другие расходы, производимые специалистами (включая плату за медицинские анализы, рентген, ультразвук и т. д.), операции, услуги скорой помощи и т. д.

Риски исключены зависят от страховщика, но некоторые из них распространены: альтернативные методы лечения (иглоукалывание, йога и т. д.), пластическая хирургия, заболевания, вызванные злоупотреблением алкоголем, токсичными веществами и т. д.

О наступлении страхового случая в кратчайшие сроки сообщается страховая компания, с которой был заключен договор страхования, и впоследствии застрахованное лицо предоставляет необходимые документы для составления файла возмещения.

Учебные мероприятия



УПРАЖНЕНИЕ. Обсуждения за и против страхования жизни

Как вы думаете, почему так важно страхование жизни? Смерть - это непредвиденное событие?

Комментарии: Медицинское страхование полностью или частично покрывает расходы на госпитализацию, лечение, компенсирует доход во время болезни. Да, смерть - это непредвиденное событие, которое необходимо застраховать.

РАСШИРЕНИЕ

Что вы думаете об обязательном и дополнительном страховании? Обоснуйте ответ примерами.

Обязательное страхование предусмотрено законодательством (автострахование, медицинское страхование и т. д.), А дополнительное - добровольное (страхование от несчастных случаев, страхование бытовой техники, страхование бизнеса и т. д.).

ДОПОЛНИТЕЛЬНО

Андрею 45 лет, он женат, хочет заключить полис ограниченного страхования жизни сроком на 20 лет вместе с бенефициаром - своей женой. Годовой доход Андрея составляет 50 000 леев. Рассчитайте страховую сумму, которую должен выбрать Андрей, используя метод дохода застрахованного лица.

Ответ: $(20 \times 50000 = 100000 \text{ лей})$.

2. Сопоставьте ответы на каждое определение. Совместите правильные ответы со стрелками.

1. Страхование автомобиля Д	А. После ограбления из машины украли персональный ноутбук. Какой вид страховки вам понадобится для возмещения расходов на компьютер?
2. Медицинское страхование Е	В. Вы попали в аварию на работе и больше не сможете выходить на работу. Какой вид страховки вам потребуется, чтобы оплачивать счета?
3. Страхование жилья А	С Ушел из жизни близкий родственник. Деньги нужны для оплаты похоронных услуг. Какая страховка вам понадобится для покрытия этих расходов?
4. Страхование жизни С	Д. Вы остановили машину на красный свет. Другая машина сбила вас сзади. Какой вид страховки потребуется для оплаты ремонта автомобиля?
5. Страхование по инвалидности В	Э. Играя с друзьями в футбол, вы упали и сломали руку. Какой вид страховки потребуется для оплаты необходимого лечения.

РЕЗЮМЕ: Безопасность - это состояние защищенности от любой опасности; чувство уверенности и покоя, которые дает кому-то отсутствие какой-либо опасности. Страхование - это средство защиты от финансовых потерь и форма управления рисками, используется в основном для обеспечить от риска потери или неблагоприятного события.

Единица содержания 6.5. Кража личных данных

Цели:

Учащиеся будут способны:

- для определения кражи личных данных;
- анализировать поток данных, считающихся личными;
- различать методы предотвращения кражи личных данных.



РЕСУРСЫ: листы флипчарта, маркеры, доска.

ДОСТИЖЕНИЕ

Концептуальная основа

Кража личных данных - это вид мошенничества, который включает в себя кражу денег или получение других выгод, выдавая себя за кого-то другого. Кража вашей личности может иметь разрушительные последствия как в финансовом, так и в эмоциональном плане. Кража личных данных (например, имени, даты рождения, номера кредитной карты) и мошенническое использование является кражей личных данных.

Типы кражи личных данных

- Скимминг (клонирование кредитной карты при использовании).
- Запрос личной информации при просмотре Интернета.
- Фишинг (кража данных по электронной почте).
- Вишинг (по телефону из банка).
- Спам (перейдите по ссылке, полученной по электронной почте).
- Скачать (скачивая видео, музыку и другие неизвестные сайты).
- Кража из почтового ящика.
- По телефону из неизвестных контактов.
- Через социальные сети.

Владельцы персональных данных и третьи лица, получившие доступ к персональным данным, должны обеспечивать конфиденциальность таких данных. При обработке персональных данных владелец персональных данных обязан принимать необходимые организационные и технические меры для защиты персональных данных от неправомерного или случайного доступа, уничтожения, изменения, блокировки, копирования, распространения и других противоправных действий.

Кража личных данных включает:

- Кража коммерческой / деловой идентичности (для получения ссуд).
- Преступная кража личных данных (притвориться кем-то другим, когда они подозреваются в преступлении / уголовном правонарушении).
- Клонирование идентичности (принятие идентичности другого человека в повседневной жизни).
- Кража медицинских данных (для получения медицинской помощи или лекарств).
- Кража финансовой личности (для получения различных услуг).

Методы профилактики:

- использование программного обеспечения для защиты данных на персональном компьютере (антивирус / межсетевой экран);
- прикрытие клавиатуры банкомата при оплате или снятии наличных;
- сохранение в компьютере паролей доступа к различным сайтам или банковским счетам;
- периодическая проверка выписок со счетов;
- sms-оповещение о каждом снятии наличных.

Учебные мероприятия



УПРАЖНЕНИЕ

1. Проанализируйте основные правила безопасности, которые необходимо соблюдать при использовании банковских карт. Узнайте больше на сайте коммерческих банков.

Ученики разделены на две группы и анализируют основные правила использования банковских карт. Некоторые предложения ответов доступны на веб-сайтах коммерческих банков, среди которых <https://www.maib.md/ro/recomandari-reguli-de-securitate/>.

- Основные правила использования банковских карт: Запомните ПИН-код, не храните конверт с ПИН-кодом вместе с картой; не сообщайте этот код, никто не имеет права запрашивать ваш PIN-код или любой другой пароль, ни менеджер магазина, ни банкир; данные карты (ПИН-код, номер карты, срок действия, CVV-код) конфиденциальны, при получении карты подпишите на обратной стороне; не записывайте ПИН-код на карту; в случае возникновения подозрительных ситуаций сменить ПИН-код в любом банке МАИБ; в случае утери / кражи позвонить в Службу поддержки и заблокировать карту; для повышения безопасности хранимой карты воспользуйтесь услугой «Страхование банковской карты от Moldova Agroindbank»; не отправлять карту третьим лицам, при совершении транзакций с мерчантом попросите его принести вам POS-терминал или пройти с работником к POS-терминалу для проведения транзакции; систематически проверять выписку с карточного счета - записи соответствуют произведенным расходам и т. д.

РАСШИРЕНИЕ

Определите риски кражи личных данных при совершении покупок в Интернете.

а) Вы рискуете (уже) украсть вашу личность (и ваши банковские счета будут опустошены).

б) Учащийся 12 класса пользуется компьютером из интернет-кафе. Он просматривает сайты с футбольной экипировкой. Он вводит данные своей банковской карты, чтобы купить футбольный мяч. Финансовая безопасность - важная проблема в процессе покупок в Интернете. Что должен делать ученик, чтобы обеспечить безопасность, если он или она платит за мяч онлайн?

- Не делитесь своим компьютером с другими.
- Не пользуйтесь интернетом в общественных местах (кафе).
- Оплата дома.
- Использование безопасных способов оплаты и т. Д.

ДОПОЛНИТЕЛЬНО

Дебаты за и против онлайн-банкинга с точки зрения кибернетической и информационной безопасности.

Аргументы за	Аргументы против
Покупки безопасных веб-страниц	Риск кражи личных данных
Использование специальной платежной карты	Проникновение вирусов
Гибкий доступ к интернет-магазинам	Установка неизвестных программ
Современные методы продаж и защищенные страницы, минимум запросов на личные данные	Запрос личных данных

РЕЗЮМЕ: В цифровом мире кража личных данных стала обычным риском, распространяющимся в социальных сетях путем клонирования личных профилей или веб-страниц, особенно злонамеренного использования имени и изображения человека. Кража личных данных также используется для клонирования банковских карт, фальсификации документов, получения финансовых ресурсов, регистрации компаний или проведения финансовых операций.

Единица содержания 6.6. Технологии творческого поиска решений жизненных проблем

Цели:

Учащиеся будут способны:

- *определить метод контрольных списков;*
- *определить основные методы и приемы стимулирования творчества;*
- *дайте ответы на контрольный список для генерации творческих идей.*



РЕСУРСЫ: тетрадь ученика.

ДОСТИЖЕНИЕ

Концептуальная основа

Творчество или творческое воображение - это высшая и наиболее специфическая форма, которую может достичь человеческое воображение в целом.

Чтобы превратить обычных людей в новаторских, творческих людей, был разработан ряд техник и методов, стимулирующих творчество, которые способствуют генерации новых идей или которые способствуют поиску лучших решений с новаторским характером.

В рамках этих методов и приемов можно выделить следующие группы:

- *интуитивные методы (мозговой штурм, Delphi, Gordon, Philips 6/6, Panel, 6 человек / 3 идеи / 5 минут);*
- *аналитические методы (чек-листы);*
- *ассоциативные методы работы (принудительное объединение идей, свободное объединение);*
- *дедуктивные методы работы;*
- *фундаментальные методы творчества (побочное мышление, общая семантика, запись идей во время сна, мышление дзен и сатори).*

Далее мы проанализируем метод контрольных списков, который представлен как простая процедура, состоящая из использования вопросов, которые любой человек может задать с обычным любопытством в различных ситуациях: почему? где? Когда? ВОЗ? что за? Как?

Проанализируйте список общих вопросов, на которые должен ответить человек, ищущий творческие решения жизненных проблем:

- **использоваться для других целей:** можно ли найти новые применения, чтобы использовать его как таковое? или с изменениями?
- **быть адаптированным:** с чем это можно сравнить? какие еще идеи вы предлагаете? какие аналогии предлагает нам прошлое? что можно скопировать?
- **быть измененным:** изменить форму? изменить назначение, цвет, кинетику и т.д.? другие изменения?
- **увеличить:** что к нему можно добавить? длиннее, толще, прочнее и т. д.? дополнительное значение или функция?
- **чтобы сокращаться:** что можно приуменьшить или подавить? может быть компактнее, меньше и т. д.?
- **быть замененным:** с какими другими материалами, процессами и т. д. можно его заменить?
- **быть реклассифицированным:** можно в другом порядке? обмен причины и следствия? частота, скорость и т.д.?
- **повернуть вспять:** считается ли это обратным? поменялись ли роли? положительное переставляется на отрицательное?
- **быть объединенным:** можно ли комбинировать другие подразделения, другие ансамбли, другие идеи, другие цели?

Творческое решение проблемы включает в себя более широкий вопрос, и воображение необходимо стимулировать такими вопросами, как: «Но если ...?», «А что, если ...?», За которым всегда следует «с чем еще .. ? »

Учебные мероприятия



УПРАЖНЕНИЕ. Контрольный список

Создайте 5 команд, каждая команда попытается ответить на вопросы в контрольном списке. Они запишут ответ в колонку - Примеры. Каждая группа предложит свои решения по списку вопросов. Основываясь на ответах, вы можете составить рейтинг наиболее креативных групп-победителей в поисках жизненных решений. Этот метод также можно использовать для определения бизнес-идеи в школьной компании.

№ Нет.	Вопрос	Пример пластиковой бутылки
1	Какое еще его можно использовать? А. Различное использование б. Новый режим использования без изменений с. Новое использование с модификациями	Ех. Тонкая спиральная нить нарезана лезвием Контейнер для посадки разных культур. Изготовление одежды из полиэстера после обработки пластика и получения тонких волокон.

РАСШИРЕНИЕ: Предложите ученикам еще один список контрольных вопросов для другого продукта / услуги. Предложите ответить на этот список вопросов не той команде, которая его разработала.

ДОПОЛНИТЕЛЬНО: Разработайте контрольный список, чтобы свести к минимуму риск инвестирования сбережений / инвестиций.

РЕЗЮМЕ: Одним из факторов, оказывающих большое влияние на инновационный процесс, является человек.

креативность это атрибут человека, который должен уметь уклоняться от «проторенных дорог». Творческий человек должен уметь определять проблемы, которые ждут своего решения, придумывать идеи, которые помогут их решить, а затем эффективно их решать. Чтобы превратить обычных людей в новаторов, был разработан ряд техник и методов, стимулирующих творчество, которые способствуют генерации новых идей или которые способствуют поиску лучших решений с новаторским характером.

Единица содержания 6.7. Лаборатория экономических приложений

Цели:

Учащиеся будут способны:

- *правильно определить экономические термины;*
- *применять логическое мышление при решении экономических задач;*
- *использовать экономические знания в решении проблем;*
- *прокомментировать экономические рассуждения.*

РЕСУРСЫ: рабочие листы, головоломки, тематические исследования.



I. Верно Неверно. Обведите в кружок букву А, если вы считаете, что утверждение верно, или букву F, если оно неверно:

1. Денежный паритет и обменный курс представляют собой соотношение стоимости двух валют с учетом покупательной способности валют в качестве стандарта. / Ложь /
2. Повышение или снижение курса национальной валюты представляет собой законное изменение государством стоимости валюты. / Ложь /
3. Если в настоящее время вам нужно меньше леев для покупки евро, то: евро обесценился, а лей повысился. /Правда/
4. Если в настоящее время для покупки евро требуется больше леев, значит, и лей, и евро обесценились. /Подделка/
5. Согласно правовой форме договора страхования у нас есть обязательное страхование и дополнительное страхование. /Правда/



- II. Множественный выбор.** Основываясь на данных ниже, напишите номер, соответствующий утверждению, и укажите букву пункта, которая лучше всего завершает правильный ответ:

Таблица № VI.7.1

валюта	Лей	АМЕРИКАНСКИЙ ДОЛЛАР \$	Евро	РОН	ТЕРЕТЬ
Лей	1				
\$ США	17,52	1			
Евро	19,59		1		
РОН	4,15			1	
ТЕРЕТЬ	0,28				1

1. Согласно таблице выше, сколько евро может получить американец за 1 доллар США?

17.52b. 1,12

c 0,89

d 2,07

2. Согласно приведенной выше таблице, сколько долларов может получить итальянец за 1 евро?

1,33

b 1,12

c 0.89d. 0,75

5. Если в настоящее время вам нужно меньше леев для покупки евро, тогда:

a. Евро вырос, а лей снизился.

b. Обесценились и лей, и евро.

c. Евро обесценился, а лей вырос.

d. Обесценились и лей, и евро.

Объяснение: Обменный курс - это цена, уплачиваемая за покупку валюты. Если для покупки евро требуется меньше леев, это означает, что лей стал дороже и дорожал по отношению к евро.

6. На 01.01.2019 курс евро / молдавский лей составляет -1Euro = 19,52MDL. На 01.06.2019 курс обмена был 1 евро = 20,25 лей. Что случилось с национальной валютой, ее лей:

a. Оценил.

b. Нарушен.

c. Завышено.

d. Недооценен.

7. Договор страхования жизни:

3. Согласно приведенной выше таблице, сколько RON может получить румынский турист за 1 евро?

1,33

b 1,12

c 0.89d. 0,75

4. Согласно приведенной выше таблице, сколько российских рублей может получить гражданин России за 1 доллар?

1,33

b 1,12

c 0.89d. 0,75

- а. Его выбирает исключительно клиент, являясь выражением его воли.
- б. Он должен быть соотнесен с финансовыми потребностями клиента и профилем риска.**
- с. Не представляет интереса на момент подписания кредитного договора

8. Я хотел бы выплатить несколько взносов по кредиту заранее, но кредитный договор не предусматривает такой возможности. В этом случае:

- а. Банк наградит меня, потому что раньше у него будет неожиданная сумма денег.
- б. Банк разрешит мне досрочное погашение на условиях, предусмотренных законом.**

Ответ: б

Проблемы экономического расчета. Внимательно ознакомьтесь с условиями ситуации - проблемы, произведите расчеты с указанием расчетных формул.



1. Banca Comercială предоставил кредит в размере 2000 леев сроком на один год под простую годовую процентную ставку 10%. Требуется:

- а. Для определения стоимости простых процентов по ссудному кредиту. Величина процентов по кредиту в размере 1000 лей, взятых под 10% годовых, на один год, составляет:



Формула расчета:

$$D = \text{Итак} \times d \times n$$

Где D (сумма процентов) равна оборотному капиталу (So), умноженному на процентную ставку (d) и срок кредита в годах (n).

$$D = 1000 \text{ лей} \times 10\% \times 1 \Rightarrow D = 100 \text{ лей.}$$

- б. Рассчитайте сложные проценты по данному кредиту сроком на 2 года.

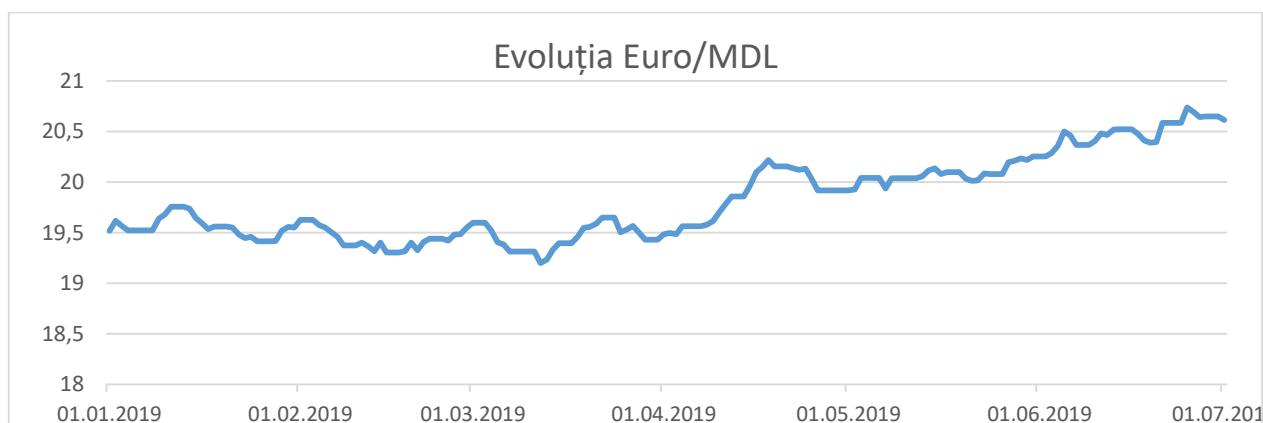
Чтобы узнать стоимость сложных процентов, используйте следующую формулу:

$$D = \text{Итак} \times (1 + d / 100)^n - \text{Итак}$$

Величина процентов по кредиту в размере 1000 леев на два года, взятых под 10% годовых:

$$D = 1000 \times (1 + 10/100)^2 - 1000 \Rightarrow D = 210 \text{ лей}$$

III. Комментарии и экономические аргументы. Прокомментируйте, выскажите свое аргументированное мнение об эволюции курса евро / лея за период с 01.01.2019 по 01.07.2019 и влиянии на потребителей отечественной и импортной продукции. (0,5 п.).



Источник: Разработано авторами на основании данных https://www.curs.md/ro/grafic_evolutii

Комментарии: Государства с низким уровнем инфляции, как правило, имеют более сильную валюту, поскольку их покупательная способность растет по сравнению с другими валютами. В странах с высокой инфляцией мы обычно наблюдаем снижение курса национальной валюты по отношению к валютам торговых партнеров. Обменный курс - это цена, уплачиваемая при покупке валюты. Если для покупки евро требуется меньше леев, это означает, что лей стал дороже и дорожал по отношению к евро. В случае анализируемого графика лей обесценился, и для покупки евро требуется больше леев.

От накопления сбережений к инвестициям

Что делать с излишком денег... ➤

Порой случается, что мы не тратим все заработанные деньги и тогда нужно решать, что делать с накопившимися сбережениями. Их можно хранить дома, в кошельке либо в банке. Деньги, хранимые дома или же в кошельке, могут украсть гораздо легче, к тому же, они не приносят дополнительный доход. Зато банк предлагает проценты, если мы храним там свои деньги, а государство гарантирует депозиты в размере до 50 тыс. леев в случае банкротства банка. Следовательно, разумнее инвестировать свои сбережения, нежели хранить их под матрасом.



Banca Națională
a Moldovei



COMISIA NAȚIONALĂ
a PIEȚEI FINANCIARE



UK IMD
Reform assistance
to Moldova
Asistență pentru
reformă în Moldova



Эта публикация профинансирована Посольством Великобритании в Кишиневе посредством Фонда эффективного управления. Ответственность за содержание настоящей публикации возлагается на автора, она не отражает в обязательном порядке позицию британского правительства.

Инфляция – денежное явление...

Что такое инфляция? ➤

Ситуация, когда отмечается общий рост цен на товары и услуги, называется инфляцией. Из-за инфляции снижается покупательная способность денег, следовательно, за ту же денежную сумму можно купить меньше, чем раньше.



Banca Națională
a Moldovei



COMISIA NAȚIONALĂ
a PIEȚEI FINANCIARE



Reform assistance
to Moldova
Asistență pentru
reformă în Moldova



Эта публикация профинансирована Посольством Великобритании в Кишиневе посредством Фонда эффективного управления. Ответственность за содержание настоящей публикации возлагается на автора, она не отражает в обязательном порядке позицию британского правительства.

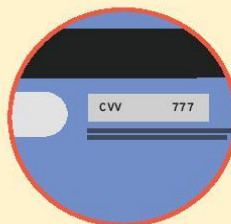
Безналичные платежи

Больше безопасности, больше удобства ➤

Банковская карта – один из самых надежных и удобных платежных инструментов. Ее можно получить, открыв банковский счет, она используется в стране или за ее пределами, в банкоматах, магазинах либо для покупок в интернете.

ВНИМАНИЕ!

Никому не разглашайте PIN-код своей карты и трехзначный код CVV, указанный на ее обратной стороне. Только владелец карты должен знать эти коды, чтобы избежать ее возможного мошеннического использования.



Banca Națională
a Moldovei



COMISIA NAȚIONALĂ
a PIEȚEI FINANCIARE



Reform assistance
to Moldova
Asistență pentru
reformă în Moldova



Эта публикация профинансирована Посольством Великобритании в Кишиневе посредством Фонда эффективного управления. Ответственность за содержание настоящей публикации возлагается на автора, она не отражает в обязательном порядке позицию британского правительства.

Элементы потребительского кредита

Убедись, что ты их точно понимаешь! ➤

Существуют действующие нормы, которые устанавливают основные положения договора потребительского кредита. Речь идет о Законе о кредитных договорах с потребителями, в нем закреплены сведения, которые надлежит включать в любой договор. Также запомните, что указанный закон предусматривает 14-дневный срок, в течение которого вы можете потребовать расторжения кредитного договора. Вы не обязаны ничего объяснять в таком случае, но должны вернуть уже полученные деньги плюс проценты.



Banca Națională
a Moldovei



COMISIA NAȚIONALĂ
a PIETEI FINANCIARE



Reform assistance
to Moldova
Asistentă pentru
reformă în Moldova



Эта публикация профинансирована Посольством Великобритании в Кишиневе посредством Фонда эффективного управления. Ответственность за содержание настоящей публикации возлагается на автора, она не отражает в обязательном порядке позицию британского правительства.



Фактическая годовая процентная ставка

Во сколько обходится кредит...

➤ Как выбрать кредит?

Стремясь привлечь клиентов, учреждения, готовые давать займы, по-разному представляют нам стоимость кредита в своей рекламе. Предположим, мы хотим взять заем в размере 1.000 леев сроком на год с началом выплаты со второго месяца. На каком из следующих предложений стоит остановить свой выбор?

1. Ежемесячная выплата, равная 100 леям (ФГПС = 42%)
2. Годовая процентная ставка, равная 10%, без других комиссионных (ФГПС = 10.47%)
3. Нулевая процентная ставка с ежемесячной комиссией за управление кредитом, равной 2% (ФГПС = 26.8%)

Разумеется, каждому из нас хочется получить кредит, стоимость которого окажется ниже за совокупный период. Но как определиться с выбором кредита, когда предложения представлены по-разному?..

➤ Что такое ФГПС?

Сравнить несколько кредитных предложений поможет **фактическая годовая процентная ставка** или **ФГПС**. Она включает все платежи по займу в виде годового процента от общей суммы кредита. В гипотетической ситуации, представленной выше, у второго предложения самая низкая **ФГПС**, следовательно, оно самое выгодное.

Итак, чтобы многочисленные предложения не сбивали нас с толку и чтобы мы не упустили из виду прочие комиссионные и сборы, связанные с займом, следует обратить внимание на **ФГПС** – самый эффективный инструмент для сравнения продуктов, предлагаемых различными кредиторами.

➤ Как узнать, сколько составляет ФГПС?

ФГПС применима ко всем кредитным продуктам – потребительским кредитам, небанковским займам, ипотечным кредитам, лизингу или кредитным картам. Закон обязывает тех, кто рекламирует кредиты, указывать **ФГПС** каждый раз, когда они представляют общую стоимость кредита. Более того, перед подписанием договора о займе кредитор обязан сообщить нам, сколько составляет **ФГПС**. Не следует путать **ФГПС** с процентной ставкой, так как они играют разные роли в случае банковских кредитов и небанковских займов. Процентная ставка применяется при подсчете процентов, тогда как **ФГПС** отражает общую стоимость кредита/займа в процентном выражении.

➤ На что еще следует обращать внимание?

Поскольку уровень **ФГПС** сказывается на потребителях кредитов, мы обязаны ее потребовать. Более того, если мы считаем, что нам не хватает необходимых знаний, чтобы выбрать самый разумный кредит, тогда целесообразно обратиться к друзьям или родственникам, которые в состоянии помочь нам. Люди, хуже знакомые с тонкостями финансовой системы, скорее могут попасться на удочку учреждениям и организациям, предлагающим слишком дорогие или же просто не соответствующие их потребностям кредиты. Необходимо уяснить, что кредит с самой низкой **ФГПС** обойдется нам дешевле всего.

Какие элементы включает ФГПС?

Убедись, что ты их точно понимаешь!

- Процентная ставка
- Комиссионные
- Сборы
- Страхование
- Срок займа

¹ Закон № 202 о кредитных договорах с потребителями от 12.07.2013



Эта публикация профинансирована Посольством Великобритании в Кишиневе посредством Фонда эффективного управления. Ответственность за содержание настоящей публикации возлагается на автора, она не отражает в обязательном порядке позицию британского правительства.

Riscurile financiare

Ce sunt riscurile financiare? ➤

Riscurile financiare constau în deteriorarea valorii economiilor sau investițiilor pe care le deținem, sau creșterea neașteptată a plăților aferente contractelor de credit în care ne-am angajat.



Banca Națională
a Moldovei



COMISIA NAȚIONALĂ
a PIEȚEI FINANCIARE



Reform assistance
to Moldova
Asistență pentru
reformă în Moldova



Această notă a fost finanțată de către Ambasada Marii Britanii la Chișinău prin intermediul Fondului pentru Buna Guvernare. Responsabilitatea pentru conținutul acestei publicații îi aparține autorului, și nu reflectă neapărat poziția Guvernului Britanic.

Автострахование

Как избежать рисков... ➤

В случае дорожно-транспортного происшествия можно сообщить в полицию об этом или же прибегнуть к процедуре мирной констатации. Это упрощенная процедура документального оформления аварии, которая позволяет урегулировать случившееся без вызова полиции на место происшествия. Если прибегнуть к этой процедуре, то в отношении виновного водителя не будет применяться наказание за совершенное им правонарушение.

УСЛОВИЯ ДЛЯ МИРНОЙ КОНСТАТАЦИИ:

- У обоих водителей есть полис ОСАГО
- Виновный водитель признает свою вину
- Ущерб не превышает 10.000 леев
- У водителей есть бланк для мирной констатации

Признать вину
и скорее
избавиться от
всего?

мирная
констатация

Позвонить
в полицию?



Banca Națională
a Moldovei



COMISIA NAȚIONALĂ
a PIEȚEI FINANCIARE



Reform assistance
to Moldova
Asistență pentru
reformă în Moldova



Эта публикация профинансирована Посольством Великобритании в Кишиневе посредством Фонда эффективного управления. Ответственность за содержание настоящей публикации возлагается на автора, она не отражает в обязательном порядке позицию британского правительства.