

*Reuniunea metodică republicană cu specialiștii responsabili de procesul educațional
la matematică din cadrul OLSDÎ*

*”Organizarea procesului educațional la matematică
în învățământul gimnazial și liceal în anul de studii 2020-2021”*

**Din practica evaluării cadrelor didactice în procesul de
atestare la disciplina Matematică, sesiunea 2021**

10.08.2021

REGULAMENTUL de atestare a cadrelor didactice din învățământul general, profesional tehnic și din cadrul structurilor de asistență psihopedagogică
- aplicat în primă iterație

Ediția 2021 - online

53. Comisia republicană de atestare pe disciplinele școlare și de profil are următoarele atribuții:

a) elaborează sarcini pentru proba Interviul de evaluare a competențelor profesionale în baza indicatorilor stabiliți pentru cadrele didactice care solicită conferirea gradului didactic unu și superior;

b) evaluează candidații la **proba Interviul de evaluare a competențelor profesionale** și **susținerea probei practice – prezentarea produsului/proiectului din practică educațională** în baza criteriilor de evaluare stabilite pentru cadrele didactice care solicită **conferirea gradului didactic unu și superior**;

c) recomandă/ nu recomandă Consiliului Republican de Atestare conferirea gradului didactic unu/ superior.

Proiect din practică educațională

Conferirea/ confirmarea gradului didactic I (implicare la nivel de instituție, raional /municipal)

1. Proiect educațional elaborat și implementat în instituție/comunitate (în consens cu disciplina la care se atestează).

2. Metodologie de formare a anumitor competențe, valorificată de către candidat, în consens cu disciplina la care se atestează.

metodologie

- Parte a filozofiei care se ocupă cu analiza teoretică a metodelor folosite în știința modernă.
- Ansamblu al metodelor de cercetare folosite într-o anumită știință

3. Materiale didactice elaborate, manuale, inclusiv **digitale** și aplicarea lor la clasă/ în cadrul activităților psihopedagogice sau de grup.

Lecții filmate – EDUCAȚIE ONLINE

Conferirea/ confirmarea gradului didactic superior (implicare la nivel național)

1. Proiect educațional elaborat și implementat la nivel național (în consens cu disciplina la care se atestează).

2. Metodologie de formare a anumitor competențe, elaborată de către candidat, în consens cu disciplina la care se atestează.

3. **Materiale didactice elaborate, manuale, inclusiv digitale** aprobate de către minister sau în cadrul unei catedre de specialitate și propuse spre implementare în școli.

Lecții filmate – EDUCAȚIE ONLINE

4. Curriculum la decizia instituției, aprobat de Consiliul Profesoral al Instituției de Învățământ sau la nivel de OLSDI și propus spre aprobare în CNC (prezentarea contribuției proprii).

5. Strategie de predare/ învățare/ **evaluare cu elemente de TIC**, aprobată de o catedră de specialitate și valorificată la clasă.

6. Program specific de lucru cu elevii dotați/ cu CES etc.

7. Activități transdisciplinare și modalități eficiente de dezvoltare a competențelor cu caracter integrator.

4. Curriculum la decizia instituției, aprobat de Consiliul Național de Curriculum (prezentarea contribuției proprii).

5. Strategie de predare/ învățare/ evaluare, **inclusiv cu valorificarea TIC**, elaborată în cadrul unui grup de lucru aprobat de către minister și propusă spre implementare în școli.

6. Program specific de lucru cu elevii dotați/ cu CES etc., elaborat în cadrul unui grup de lucru aprobat de către minister propuse spre implementare în școli.

7. Set de activități transdisciplinare, prezentarea modelului propriu de soluționare a unei probleme didactice.

INTERVIU DE EVALUARE A COMPETENȚELOR PROFESIONALE

Interviul de evaluare a competențelor profesionale se realizează în baza unei situații didactice, problemă specifică disciplinei predate în raport cu o anumită clasă/grupă, prin care candidatul demonstrează competențe de specialitate, psihopedagogice și sociale.

I. Procedura de susținere a Interviului de evaluare a competențelor profesionale

1. Interviul de evaluare a competențelor profesionale se va desfășura oral (în format online sau clasic).
2. Comisiile de atestare pe disciplinele școlare și de profil vor elabora din timp situații didactice pentru fiecare candidat supus evaluării.
3. La începutul interviului, președintele Comisiei repartizează fiecărui candidat câte o situație didactică.
4. Se acordă **15 minute pentru rezolvarea situației didactice.**
5. Candidatul susține public răspunsul argumentat, ținând cont de algoritmul de prezentare și criteriile de apreciere în baza cărora va fi evaluat.
6. Timpul alocat pentru **susținerea interviului nu va depăși 10 minute** pentru fiecare candidat.
7. Comisia va oferi, **după caz, întrebări de precizare sau de valorificare a experienței** cadrului didactic.
8. Timpul alocat pentru întrebări și răspunsuri nu va depăși **5 minute.**

???

Sarcina didactică --- activitatea didactică a cadrului didactic evaluat

II. Cerințe față de elaborarea situației didactice

Situația didactică:

1. Prezintă un proces de formare/dezvoltare a unor competențe, capacități, abilități, deprinderi.
2. Vizează un aspect metodic/ didactic la disciplina de specialitate (învățarea unor noțiuni, aplicabilitatea, formarea unor automatisme, formarea unor capacități etc.).
3. Prezintă o problemă pedagogică (se constată o absență, lipsă a ceva, insuficiență, dificultăți etc.)
4. **Se referă la un număr extins de elevi.**

Pentru formularea unei situații didactice, Comisiile de atestare pot utiliza sintagmele: în procesul de interpretare, în procesul de analiză, în procesul de rezolvare, în procesul de explorare, în procesul de determinare, în procesul de audiție, în procesul de automatizare a unor abilități, în procesul de articulare a unor sunete specifice limbii străine *etc.*

III. Model de situații didactice:

- În procesul de predare a elementelor de trigonometrie, elevii întâmpină greutăți la **utilizarea cercului trigonometric pentru selectarea soluțiilor ecuațiilor trigonometrice**. În ce mod depășiți situația data? Ce soluții propuneți?
- În procesul de rezolvare a problemelor de geometrie elevii întâmpină greutăți la **recunoașterea figurilor plane într-un corp geometric, lucru ce le crează dificultăți în determinarea soluției**. În ce mod depășiți situația dată și obțineți rezultate scontate?
- În procesul de predare-învățare în liceu elevii întâmpină greutăți la **transformarea numerelor complexe în diferite forme (algebrică, geometrică, trigonometrică)**. În ce mod depășiți situația data și obțineți rezultate scontate?
- În procesul de determinare a **intervalelor de monotonie a funcției** elevii întâmpină dificultăți. În ce mod depășiți situația dată?

IV. Algoritm de prezentare a situației didactice:

1. Definierea problemei constatate în situația propusă.
2. **Explicarea noțiunii desprinsă din situația propusă.**
3. Justificarea actualității problemei identificate.
4. Contextualizarea problemei la nivel de curriculum (competență, unitate de competență, unitate de conținut și clasa), după caz și altor documente de politici educaționale (instrucțiuni, ghid, programe, repere metodologice, metodologii etc.) în care se reflectă problema respectivă.
5. Enumerarea a 2-3 surse bibliografice sau autori care abordează problema dată.
6. **Prezentarea modelului propriu de soluționare a problemei: 2-3 metode relevante care asigură rezolvarea problemei și o recomandare pentru colegi.**
7. Argumentarea faptului că modelul propus este relevant și corelează cu principiile centrării pe elev/copil.

Grila de evaluare

bine

foarte bine

excepțional

MULȚUMESC PENTRU ATENȚIE!

MULT SUCCES!