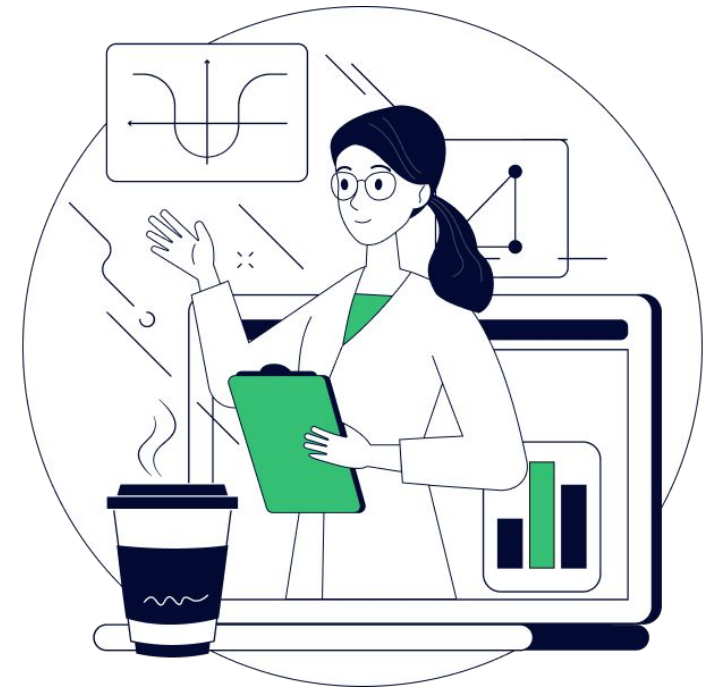




«Реализация рабочей программы воспитания и организация внеурочной деятельности: ЯКлассные инструменты»



2



План эфира



1

Основные модули рабочей программы воспитания ООП школы

2

Готовый контент «ЯКласс» для реализации рабочей программы воспитания

3

Особенности календарного плана воспитательной работы

4

План внеурочной деятельности и формы внеурочных активностей

5

Цифровые инструменты «ЯКласс» для реализации рабочей программы воспитания и плана внеурочной деятельности

3



Рабочая программа воспитания. Федеральные документы.

Федеральные рабочие программы воспитания представлены в структуре федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

- [Федеральная рабочая программа воспитания НОО](#) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372)
- [Федеральная рабочая программа воспитания ООО](#) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370)
- [Федеральная рабочая программа воспитания СОО](#) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371)





Рабочая программа воспитания. Модули.

- Урочная деятельность
- Внеурочная деятельность
- Классное руководство
- Основные школьные дела
- Внешкольные мероприятия
- Организация предметно-пространственной среды
- Взаимодействие с родителями (законными представителями)
- Самоуправление
- Профилактика и безопасность
- Социальное партнёрство
- Профорientация





Рабочая программа воспитания. Модуль «Урочная деятельность» (1)



Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения ([география](#), [история](#), [обществознание](#), [окружающий мир](#), [литературное чтение](#));
- подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждения;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.



Рабочая программа воспитания. Модуль «Урочная деятельность» (2)



Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать:

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания (примеры по [русскому языку](#), [истории](#), [обществознанию](#));
- реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам (примеры по [истории](#), [окружающему миру](#), [обществознанию](#));
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного [диалога](#), [групповой работы](#), которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.



Рабочая программа воспитания. Модуль «Урочная деятельность» (3)



Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать:

- побуждение обучающихся **соблюдать нормы поведения, правила общения** со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы (**правовые нормы, права и обязанности** граждан, **правила общения**);
- организацию **наставничества** мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый **опыт сотрудничества и взаимной помощи**;
- инициирование и поддержку **исследовательской деятельности** обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.



Рабочая программа воспитания. Модуль «Урочная деятельность». ЯКлассные решения



- Системная работа с материалами готового контента «ЯКласс» по вашему [предмету](#), особенно по предметам история, обществознание, [окружающий мир](#), литературное чтение, русский язык, [география](#).
- Обращение к историческому опыту на материале предметов «Окружающий мир» ([пример 1](#), [пример 2](#)), «[География](#)», «История» ([пример 1](#), [пример 2](#), [пример 3](#)).
- Проведение опытов и исследований на уроках [биологии](#), [химии](#), [физики](#), [окружающего мира](#), [истории](#) и др.
- Использование ситуаций для анализа: примеры по [географии](#), [обществознанию](#), [истории](#), [окружающему миру](#).
- Применение на других уроках материалов по истории из подтемы «Полезности. Отечественная история ([8 класс](#))», культурологических материалов по истории ([пример 1](#), [пример 2](#), [пример 3](#)).
- Материалы раздела «[Воспитательная работа](#)» (соответствуют календарному плану воспитательной работы).
- Готовые варианты нестандартных и мотивирующих заданий (игра [«Муха»](#), кроссворды по [истории](#), [географии](#), ребусы по [информатике](#), [русскому языку](#), написание [синквейнов](#), [хокку](#), [писем от лица героя](#), [сочинения](#) и проч.), тем для дискуссий, диалогов (примеры на [русском](#) и [английском](#) языках, по [истории](#), [обществознанию](#), [географии](#) и др.) , [материалов](#) для групповой работы.



Рабочая программа воспитания. Модуль «Внеурочная деятельность».



Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- духовно-нравственной направленности по религиозным [культурам народов России](#), основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности;
- в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- [туристско-краеведческой](#) направленности;
- оздоровительной и [спортивной](#) направленности.



Рабочая программа воспитания. Модуль «Внеурочная деятельность». ЯКлассные решения



- Материалы краеведческой направленности в курсе окружающего мира ([Край, в котором ты живёшь](#); [Из жизни сёл и городов](#); [Путешествуем по карте России](#); [Побываем в разных уголках России](#)), истории, географии, биологии.
- Материалы военно-патриотической направленности: в курсе истории России ([Северная война](#); [Отечественная война 1812 г.](#); [Крымская война](#); [Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны](#)), окружающего мира ([Значение Куликовской битвы](#); [О войне 1812 года](#); [О Великой Отечественной войне и победе](#)).
- Материалы культурологической направленности ([пример 1](#), [пример 2](#)).
- Материалы экологической, природоохранной направленности в курсе биологии ([Основы экологических знаний](#)), географии ([Влияние человека на водные ресурсы](#); [Биологические ресурсы](#)), химии ([Химия и экология](#);) английского языка ([Ecology](#)), обществознания ([Влияние общества на природу](#); [Экологическое право](#)) окружающего мира ([Природа вокруг нас](#); [Что изучает экология?](#)) и др.
- Готовые видеоматериалы в разделе «[Онлайн-уроки](#)», «[Воспитательная работа](#)», «[ЯКлассная олимпиада](#)».
- Рекомендации экспертов в разделе «[Новости](#)».



Рабочая программа воспитания. Модуль «Классное руководство» (1)



Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- планирование и проведение **классных часов** целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями **участия** классов в **общешкольных делах, мероприятиях**, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных **для личностного развития** обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для **самореализации**, устанавливать и укреплять **доверительные отношения**, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- **сплочение коллектива** класса через игры и тренинги на **командообразование**, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднование дней рождения обучающихся, классные вечера.



Рабочая программа воспитания. Модуль «Классное руководство» (2)



Реализация воспитательного потенциала классного руководства может предусматривать:

- выработку совместно с обучающимися **правил поведения класса**, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам, результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное **общение и поддержку обучающихся** в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса.



Рабочая программа воспитания. Модуль «Классное руководство» (3)



Реализация воспитательного потенциала классного руководства может предусматривать:

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (например, используйте [ТОП «ЯКласс»](#));
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательного влияния педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса.



Рабочая программа воспитания. Модуль «Классное руководство» (4)



Реализация воспитательного потенциала классного руководства может предусматривать:

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.



Рабочая программа воспитания. Модуль «Классное руководство». ЯКлассные решения



- [Классный час: манифест, свод правил или устав класса](#)
- Вебинар «[Колесо баланса классного руководителя](#)»
- Вебинар «[Планирование работы классного руководителя: нестандартное решение рутинных задач](#)»
- Вебинар «[Секреты успешного классного руководства](#)»
- Готовые видеоматериалы в разделе «[Онлайн-уроки](#)», «[Воспитательная работа](#)»
- Видеоролики к «[Разговорам о важном](#)»
- Вебинар «[Разговоры о важном. Как разговаривать, чтобы было действительно важно](#)»
- Вебинар «[Проводим классный час по теме экологии](#)»
- «Лучшие практики: [5 универсальных идей для классного часа](#)»
- «Лучшие практики. [Путь ученика: помогаем стать победителем](#)»
- «Это интересно: [классный челлендж](#)»
- Подключение родителей к ЦОР «ЯКласс» для повышения информированности об учебной успеваемости школьников (подробнее смотреть в записи вебинара «[Всероссийское родительское собрание: успешный старт учебного года с “ЯКласс”](#)»)
- Внутрикласное соревнование в [ТОП](#) на «ЯКласс» и [награждение лидеров](#)



Рабочая программа воспитания. Модуль «Основные школьные дела». (1)



Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;



Рабочая программа воспитания. Модуль «Основные школьные дела». (2)



Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.



Рабочая программа воспитания. Модуль «Основные школьные дела». ЯКлассные решения

- Материалы по всероссийским акциям и проектам можно найти в разделе «[Воспитательная работа](#)» ([День вторичной переработки](#), [Дарить добро](#), [«Зелёные» привычки](#) — сохраним природу вместе, [День детских общественных организаций России](#)).
- Используйте готовые тематические видео раздела «Онлайн-уроки» («[День волонтёра](#)», цикл мультфильмов, посвящённых [Дню народного единства](#), [Символам Победы](#)).
- Для поощрения обучающихся по итогам участия в общешкольных мероприятиях можно использовать готовые грамоты, дипломы, сертификаты (скачать можно [здесь](#)).
- Материалы готового контента для разработки проектов и других активностей [гражданской](#), [патриотической](#), [историко-краеведческой](#), [экологической](#), [спортивно-оздоровительной](#) и другой направленности.
- Вебинары по проектированию ([пример 1](#), [пример 2](#), [пример 3](#), [пример 4](#)).
- Используйте [редактор предметов](#) для сбора материалов для общешкольных мероприятий.
- «[Театр и школа: эффективные модели взаимодействия сегодня](#)».
- Вебинар Педагогическая мастерская «[Коллективно-творческое дело на уроке и за его пределами как продуктивная форма воспитательного со-бытия](#)».



Рабочая программа воспитания. Модуль «Внешкольные мероприятия» (1)



Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать :

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;



Рабочая программа воспитания. Модуль «Внешкольные мероприятия» (2)



Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

- литературные, исторические, экологические и другие [походы](#), экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другие;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально- психологического комфорта.



Рабочая программа воспитания. Модуль «Внешкольные мероприятия». ЯКлассные решения



- [Социальное партнёрство в сфере труда](#)
- Вебинар «[Социальное партнёрство школы](#)»
- [Профориентация, планы на будущее и проблема выбора](#)
- [Профминимум: от теории к практике](#)
- Вокруг науки с «ЯКласс». [Экскурсия в город будущего](#)
- [Это интересно: онлайн-экскурсии \(и не только!\)](#)
- Вебинар «[Воспитательный потенциал организации туристской деятельности с детьми в природной среде](#)»
- Вебинар «[Безопасный туризм с детьми: рекомендации эксперта](#)»
- Вебинар «[Проектная деятельность на материалах краеведения](#)»
- Познавательный мультфильм «[День волонтёра](#)»
- Вебинар «[Проводим классный час: кто такой волонтёр и как им стать](#)»
- Вебинар «[Воспитательный потенциал организации туристской деятельности с детьми в природной среде](#)»



Рабочая программа воспитания. Модуль «Организация предметно-пространственной среды» (1)



Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию [государственной символикой](#) РФ, субъекта РФ, муниципального образования (флаг, [герб](#)), исторической символики страны и/или региона;
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение [карт России](#), [регионов](#), муниципальных образований (современных и [исторических](#), точных и стилизованных, географических, [природных](#), культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых [культурных объектов](#) местности, региона, России, памятных [исторических](#), народных, [религиозных](#) мест почитания, портретов выдающихся государственных [деятелей России](#), деятелей [культуры](#), [науки](#), производства, [искусства](#), [военных](#), героев и [защитников Отечества](#).



Рабочая программа воспитания. Модуль «Организация предметно-пространственной среды» (2)



Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать:

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) [природы России](#), региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, [духовной культуры народов России](#);
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной [духовно-нравственной](#), гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение [гимна](#) Российской Федерации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, [духовно-нравственного содержания](#), фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.



Рабочая программа воспитания. Модуль «Организация предметно-пространственной среды» (3)



Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- разработка и популяризация символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха.



**Рабочая программа воспитания.
Модуль «Организация предметно-пространственной среды» (4)**



Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.



Рабочая программа воспитания. Модуль «Организация предметно-пространственной среды». ЯКлассные решения

- [«Лучшие практики: идеи для наполнения предметного кабинета»](#)
- [«Лучшие практики. Предметный кабинет как пространство для творчества, созидания и решения рабочих задач»](#)
- Вебинар [«Современная школьная цифровая библиотека»](#)
- Всероссийская конференция [«Развивающая образовательная среда. Ресурсы и выборы»](#)
- [«Это интересно: архитектурные факты»](#)





Рабочая программа воспитания. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» (1)



Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания (Серия эфиров ЯКласс «[Родителям на заметку](#)»);
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям (законным представителям), педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.



Рабочая программа воспитания. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» (2)



Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законным представителям), на которых родители (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей (законных представителей) в психологопедагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.



Рабочая программа воспитания. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)». ЯКлассные решения



- [«Всероссийское родительское собрание: успешный старт учебного года с “ЯКласс”»](#)
- Вебинар [«Помогите своему ребёнку учиться лучше: цифровые решения от «ЯКласс»](#)
- Вебинар [«Правила безопасного поведения в сети для детей и родителей»](#)
- Вебинар [«Как сплотить родителей, учеников и педагогов с помощью совместных мероприятий»](#)
- Вебинар [«Как родителям дома и педагогам в школе взаимодействовать с детьми, чтобы они вас слышали»](#)
- Вебинар [«Родителям на заметку: наши дети и соцсети»](#)
- Трек [«Как организовать и провести эффективную онлайн-встречу с родителями: инструменты и способы вовлечения»](#) конференции
- Вебинар [«Антистресс-приёмы для школьников и их родителей в период экзаменов»](#)
- Вебинар [«Есть ли у родителей каникулы?»](#)
- Вебинар [«Готовимся к школе вместе: советы психолога»](#)
- Вебинар [«Учимся учить иначе. Блог про то, как учить детей думать и задаваться вопросами»](#)



Рабочая программа воспитания. Модуль «Самоуправление».



Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации может предусматривать:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.



Рабочая программа воспитания. Модуль «Самоуправление». ЯКлассные решения



- [Права и обязанности учащихся](#) (обществознание, 6 класс)
- [Зачем обществу право](#) (обществознание, 7 класс)
- [Дети тоже имеют права](#) (обществознание, 7 класс)
- [Права и обязанности детей и родителей](#) (обществознание, 7 класс)
- [Права и свободы гражданина](#) (обществознание, 9 класс)
- [Конституционный строй РФ](#) (обществознание, 9 класс)
- [Общение и конфликты](#) (обществознание, 10 класс)
- [Права и обязанности участников образовательного процесса](#) (обществознание, 11 класс)
- [Выборы](#) (обществознание, 11 класс)
- [Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России](#) (обществознание, 11 класс)



Рабочая программа воспитания. Модуль «Профилактика и безопасность» (1)



Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других).



Рабочая программа воспитания. Модуль «Профилактика и безопасность» (2)



Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать:

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;
- организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях;
- по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие).



Рабочая программа воспитания. Модуль «Профилактика и безопасность» (3)



Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать:

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).



Рабочая программа воспитания. Модуль «Профилактика и безопасность». ЯКлассные решения



- [Месяц безопасности: полезные идеи от «ЯКласс»](#)
- [Информационная безопасность](#) (информатика 11 класс)
- [Правила безопасного поведения в интернете](#) (обществознание, 8 класс)
- [Цифровая безопасность и гигиена школьника](#) (Воспитательная работа)
- [Безопасные зимние каникулы](#) (Воспитательная работа)
- [Вредоносное программное обеспечение](#) (информатика, 7 класс)
- [Безопасность в интернете: правила поведения](#)
- [Техника безопасности](#) (информатика)
- [Правила дорожного движения](#)
- [О здоровье и безопасности](#) (окружающий мир, 2 класс)
- [О безопасности в разных местах](#) (окружающий мир, 3 класс)
- [Буллинг и травля: как не стать жертвой](#)
- [Классный час. Кибербуллинг и буллинг](#)
- [Буллинг: как противостоять обидчикам и рассказать о своей проблеме](#)
- [«Кибербуллинг: как распознать, преодолеть и не допустить»](#)
- [Здоровый образ жизни](#) (обществознание, 9 класс)
- [Вред курения](#) (биология, 8 класс)



«ЯКласс» рекомендует вебинары:



- [«Организация внеурочной деятельности в рамках новых ФГОС»](#)
- [«Цифровые инструменты во внеурочной и воспитательной работе по ФГОС»](#)
- [«Готовые ресурсы и онлайн-инструменты “ЯКласс” для внеурочной деятельности и воспитательной работы»](#)
- [«Современные формы организации внеурочной активности школьников: от планирования к результатам»](#)
- [«Проектирование образовательных событий в урочной и внеурочной деятельности»](#)
- [«Медиацентры в основном и дополнительном образовании: организация работы и решение задач по обучению и воспитанию»](#)
- [«Воспитательный потенциал уроков литературы»](#)
- [«Воспитательный потенциал уроков в начальной школе: общие подходы и полезные приемы»](#)
- [«Профориентационный курс «Россия — мои горизонты»: как учить, кем быть»](#)
- [«Современная профориентация: синтез воспитания и самоопределения»](#)
- [«Разговоры о важном. Как разговаривать, чтобы было действительно важно»](#)
- [«Как организовать воспитательную работу с помощью цифровых инструментов»](#)



«ЯКласс» рекомендует статьи:

- [«Полезные игры во внеурочной деятельности и достижение метапредметных результатов по ФГОС»](#)
- [«Игропрактика в действии: развиваем полезные навыки»](#)
- [«Месяц безопасности: полезные идеи от “ЯКласс”»](#)
- Обсуждение достижений выдающихся деятелей истории, науки, культуры: [«Это интересно: Забытые учёные, или Невидимые герои науки»](#), [«Тест к 165-летию К. Э. Циолковского»](#), [«Великие учёные: Менделеев»](#), [«День российской науки: интересные факты об учёных и познавательный тест»](#)
- Подготовка к приближающимся праздникам: [«Это интересно: Международный день художника»](#), [«8 марта: праздничный тест к Международному женскому дню»](#), [«День башкирского языка»](#)
- Оформление тематических стендов в рекреации школы: [«Большая семья Солнечной системы: познавательный тест»](#), [«Это интересно: необычные изобретения»](#), [«До космоса всего 5 шагов»](#)
- Обсуждение увлечений ребят вне школы: [«Это интересно: необычные хобби для приближающейся осени»](#), [«Бокс, рукоделие и полёты: необычные хобби любимых писателей»](#), [«Новогодние каникулы для педагога: хобби для души и тест-предсказание»](#), [«Это интересно: Всемирный день театра»](#)
- Организация дискуссионных книжных клубов: [«День дарения книг: ЯКлассные идеи»](#), [«Книжный клуб: придумано писателями»](#), [«Книжный клуб: как удержать лето»](#), [«Книжный клуб: подборка малоизвестных книг известных писателей»](#)
- Проведение мероприятий в необычных форматах: [«Научный интерес: организуем хакатон»](#), [«Комиксы на уроке: 14 идей интересных заданий»](#), [«Обучение с развлечением: азы кинопедагогики для начинающих»](#)

Спасибо за внимание!

Если у вас есть какие-либо вопросы, пожалуйста, обратитесь в службу поддержки «ЯКласс». Наши специалисты всегда рады вам помочь!

Служба поддержки:

info@yaklass.ru

Телефон:

8 (800) 600-04-15

Адрес:

Москва, Инновационный центр «Сколково», Большой бульвар 42, стр. 1, офис 753, 121205

Вконтакте:

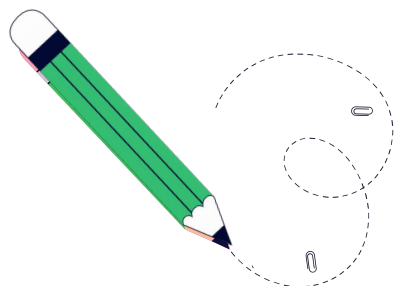
https://vk.com/yaklass_ru

Telegram:

<https://t.me/yaklassofficial>

Сайт:

<https://www.yaklass.ru>



@YAKLASSOFFICIAL