

**“ТОРГОВЛЯ ЛЮДЬМИ: УГРОЗЫ И  
ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРЫ”**

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ  
УЧИТЕЛЕЙ  
ІХ-ХІ КЛАССЫ**

Данное пособие разработано в рамках проекта "Среднее образование по предотвращению торговли людьми", осуществляемого Международной Организацией по Миграции при финансировании Швейцарского Агентства по Развитию и Сотрудничеству.

Замечания, высказанные в данном пособии, выражают точку зрения автора (авторов) и необязательно отражают официальную позицию Международной Организации по Миграции (МОМ). МОМ не несет ответственность за содержание перевода.

МОМ верен принципам прав человека и регулируемой миграции для блага мигрантов и общества. МОМ как межправительственная организация сотрудничает со своими международными партнерами по достижению следующих целей: обеспечение надлежащей помощи в решении проблем, вызванных вопросами миграции; глубокое понимание проблем миграции; пропаганда экономического и социального развития посредством миграции, осуществление мероприятий по уважению человеческого достоинства и благополучию мигрантов.

**Издатель:** Международная Организация по Миграции  
AZ 1069, Баку, Офис в Азербайджане  
Ул. Яшара Гусейнова, 18  
Тел: +994 12 4659071 / 72  
Факс: + 994 12 4659 073  
Электронная почта: [iombaku@iom.int](mailto:iombaku@iom.int)  
Веб-сайт: <http://www.iom.az>

**Редактор:**  
Малахат Агаева, преподаватель русского языка средней школы № 245 г. Баку

**Авторы:**  
Уроки разработали:  
Анна Гулиева, преподаватель истории средней школы № 181 г. Баку  
Ирада Алиева, преподаватель истории средней школы № 100 г. Баку  
Малахат Агаева, преподаватель русского языка средней школы № 245 г. Баку

**Тексты подготовили:**  
Нязакят Мехтиева, специалист по вопросам образования, менеджер Национальной Программы исследований по Оцениванию Второго Проекта Развития Образовательного Сектора  
Малахат Агаева, преподаватель русского языка средней школы № 245 г. Баку  
Кямала Агазаде, председатель "Союза детей Азербайджана"  
Светлана Алиева, психолог средней школы № 245 г. Баку

**Консультанты - эксперты:**  
Мехрибан Зейналова, специалист в области борьбы с торговлей людьми, председатель Общественного объединения по оказанию помощи женщинам "Чистый мир"  
Нязакят Мехтиева, специалист по вопросам образования, менеджер Национальной Программы исследований по Оцениванию Второго Проекта Развития Образовательного Сектора  
Руслан Велиев, юрист

©2010 Международная Организация по Миграции (МОМ)

Все права защищены. Никакая часть данной публикации не может быть воспроизведена, сохранена в информационно-поисковой системе или передаваться в любой форме и любыми средствами, электронными, механическими, путем копирования, записи и / или иным способом, без предварительного письменного разрешения издательства.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|                                                                                                           |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>ВВЕДЕНИЕ. УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ ПО БОРЬБЕ С ТОРГОВЛЕЙ ЛЮДЬМИ</b> .....                                        | <b>7</b>  |
| <b>СТРУКТУРА ПОСОБИЯ</b> .....                                                                            | <b>9</b>  |
| <b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В КОНТЕКСТЕ ТОРГОВЛИ ЛЮДЬМИ И ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....                            | <b>10</b> |
| <b>I. РЕКОМЕНДУЕМЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ ОБУЧЕНИЯ</b> .....                                                | <b>13</b> |
| <b>II. ОЦЕНИВАНИЕ</b> .....                                                                               | <b>20</b> |
| <b>III. ОБРАЗЦЫ УРОКОВ</b> .....                                                                          | <b>24</b> |
| <b>IX КЛАСС: ТЕМА I «ЧТО ТАКОЕ ТОРГОВЛЯ ЛЮДЬМИ?» ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ</b> .....             | <b>24</b> |
| Что такое торговля людьми?.....                                                                           | 24        |
| Различие между торговлей людьми и контрабандной (незаконной) перевозкой людей.....                        | 27        |
| <b>УРОК 1</b> .....                                                                                       | <b>29</b> |
| <b>РАЗДАТОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ</b> .....                                                                        | <b>34</b> |
| <b>IX КЛАСС: ТЕМА II «СПОСОБЫ ВЕРБОВКИ И ФОРМЫ ЭКСПЛУАТАЦИИ» ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ</b> ..... | <b>43</b> |
| Кто может стать жертвой торговли людьми? .....                                                            | 43        |
| Способы и методы вербовки .....                                                                           | 43        |
| Вербовщики .....                                                                                          | 44        |
| Каналы заманивания жертв торговли людьми .....                                                            | 45        |
| Основные причины торговли людьми .....                                                                    | 49        |
| Основные формы торговли людьми.....                                                                       | 50        |
| Угроза для девушек/женщин, угроза для мальчиков/мужчин и угроза эксплуатации детей. ....                  | 51        |
| <b>УРОК II</b> .....                                                                                      | <b>54</b> |
| <b>РАЗДАТОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ</b> .....                                                                        | <b>62</b> |
| <b>X КЛАСС: ТЕМА 1 «МИФЫ И СТЕРЕОТИПЫ» ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ</b> ....                        | <b>64</b> |
| Торговля людьми и принцип «это не может произойти со мной» .....                                          | 64        |
| <b>УРОК 1</b> .....                                                                                       | <b>66</b> |
| <b>РАЗДАТОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ</b> .....                                                                        | <b>69</b> |
| <b>X КЛАСС: ТЕМА 2 «ПУТИ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ ТОРГОВЛИ ЛЮДЬМИ» ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ</b> .....     | <b>73</b> |
| Как обезопасить себя от риска стать жертвой торговли людьми? .....                                        | 73        |
| <b>УРОК 2</b> .....                                                                                       | <b>76</b> |
| <b>РАЗДАТОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ</b> .....                                                                        | <b>78</b> |
| <b>XI КЛАСС: ТЕМА 1 «МИГРАЦИЯ» ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ</b> .....                               | <b>86</b> |
| Миграция: определение, причины и формы .....                                                              | 86        |
| Принятие решения о миграции.....                                                                          | 89        |
| <b>УРОК 1</b> .....                                                                                       | <b>90</b> |
| <b>РАЗДАТОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ</b> .....                                                                        | <b>94</b> |
| <b>XI КЛАСС: ТЕМА 2 «ЗАЩИТА ЖЕРТВ ТОРГОВЛИ ЛЮДЬМИ» ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ</b> .....           | <b>95</b> |
| Проблемы жертв торговли людьми.....                                                                       | 95        |
| Как жертва может освободиться от рабства?.....                                                            | 96        |

**«ТОРГОВЛЯ ЛЮДЬМИ: УГРОЗЫ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРЫ»**

---

---

|                                                                                                                                                                     |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| ПРАВОВАЯ БАЗА АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ ПРОТИВ ТОРГОВЛИ ЛЮДЬМИ .....                                                                                               | 96         |
| МЕХАНИЗМЫ ЗАЩИТЫ ЖЕРТВ ТОРГОВЛИ ЛЮДЬМИ .....                                                                                                                        | 97         |
| <b>УРОК II.....</b>                                                                                                                                                 | <b>99</b>  |
| <b>IV. ЗАКОН О БОРЬБЕ С ТОРГОВЛЕЙ ЛЮДЬМИ, МЕЖДУНАРОДНЫЕ ДОКУМЕНТЫ О ПРАВАХ ЧЕЛОВЕКА И ДЕТЕЙ. ЗАКОН АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ О БОРЬБЕ С ТОРГОВЛЕЙ ЛЮДЬМИ .....</b> | <b>102</b> |
| <b>ПЛАН НАЦИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО БОРЬБЕ С ТОРГОВЛЕЙ ЛЮДЬМИ АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ (2009-2013 Г.).....</b>                                                   | <b>119</b> |
| <b>РЕЗЮМЕ ОСНОВНЫХ ПОЛОЖЕНИЙ ВСЕОБЩЕЙ ДЕКЛАРАЦИИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА .....</b>                                                                                            | <b>131</b> |
| <b>РЕЗЮМЕ ОСНОВНЫХ ПОЛОЖЕНИЙ КОНВЕНЦИИ О ПРАВАХ РЕБЁНКА.....</b>                                                                                                    | <b>132</b> |
| <b>V. ГЛОССАРИЙ ТЕРМИНОВ .....</b>                                                                                                                                  | <b>133</b> |
| <b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ .....</b>                                                                                                                       | <b>140</b> |

## **ВВЕДЕНИЕ.**

### **УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ ПО БОРЬБЕ С ТОРГОВЛЕЙ ЛЮДЬМИ**

На основании Закона Азербайджанской Республике о борьбе с торговлей людьми, , утвержденного Указом Президента Азербайджанской Республики от 28 июня 2005 года, в учебные планы образовательных учреждений необходимо включить курсы, направленные на профилактику и предотвращение торговли людьми, а также разработать специальные программы и внедрить их в учебные заведения, детские дома, школы-интернаты и другие учреждения, работающие в сфере профилактики правонарушений среди несовершеннолетних и детской беспризорности.

Международная Организация по Миграции в тесном сотрудничестве с Министерством образования Азербайджанской Республики осуществляет проект "Среднее образование по предотвращению торговли людьми" в целях внесения вклада в осуществление задач, установленных данным Законом и другими международными документами к которым присоединилась Азербайджанская Республика.

Учебный модуль, разработанный в рамках данного проекта, рассказывает о сущности торговли людьми, её последствиях, о возможных путях защиты. При подготовке материалов за основу брались различные международные и национальные законы, а также использовались истории, основанные на реальных фактах.

Преподавателям предлагаются образцы уроков, разработанных в рамках учебного модуля. Пользуясь этими образцами, учителя смогут обогащать уроки реальными фактами, творчески использовать методические приёмы.

Следует учесть, что используемые при преподавании тем педагогические приёмы должны выбираться в соответствии с каждой темой. В процессе подготовки к урокам учителю нужно тщательно продумать, какой метод он изберёт, чтобы заранее предвидеть реакцию учащихся, связанную с проблемой, и направлять их на восприятие сути проблемы, не раздражая своими мнениями, высказанными в ходе урока.

Поскольку тема торговли людьми связана с вопросами насилия, особенно сексуального, реакция аудитории в ходе обсуждения может быть различной. Таким образом, подход учителя должен соответствовать местным условиям и учитывать индивидуальную чувствительность учащихся.

Обсуждение данной проблемы на уроках может породить в учащихся страх стать потенциальной жертвой. Это может привести к серьезным проблемам в их дальнейшей

жизни, в таких вопросах, как трудоустройство, миграция и другие. Поэтому учитель должен направить обсуждение проблемы в соответствии с законодательством и полагаться на свой, накопленный до сегодняшнего дня, педагогический опыт.

Учащиеся, возможно, уже имеют определенные стереотипы по данной проблеме, вызванные семейными традициями, окружением и другими факторами. Учитель должен учесть такие обстоятельства заранее, выяснить отношение аудитории к проблеме и не пытаться сломать эти стереотипы сразу, а постепенно свести их к минимуму.

Как показывает педагогический опыт, не простая передача знаний учащимся, а получение от них первичной информации, её расширение учителем, построение урока на активной деятельности учащихся усиливает взаимосоотрудничество и делает познавательную деятельность более эффективной.

Учитель может достичь успеха в привлечении внимания учащихся к этой проблеме и развития таких навыков, как подведение итогов, обобщение и принятие решений путем построения учебного процесса с использованием интерактивных методов. Развитие такого рода навыков является одной из ключевых целей, поставленных учебным модулем по борьбе с торговлей людьми.

Мы верим, что учителя используют все педагогические возможности, чтобы донести до учащихся все рассмотренные в данном модуле вопросы, и постараются снабдить их всесторонней информацией в области борьбы с торговлей людьми. Мы также надеемся, что ученики будут делиться своими впечатлениями со сверстниками, родителями и окружающими, и внесут свой вклад в дело борьбы нашего государства с торговлей людьми.

**Нязакят Мехтиева**

Менеджер Национальной Программы по Оцениванию

Сектора Развития Образования

## СТРУКТУРА ПОСОБИЯ

Пособие состоит из введения и 5 разделов.

**Во введении** рассказывается о целях создания книги.

**В разделе I** описываются активные методы обучения, способствующие привлечению более глубокого внимания учащихся к проблеме торговли людьми, а также процессу формирования навыков по подведению итогов, обобщению и безопасной практике поведения.

**Раздел II** описывает новые методы оценивания современных уроков.

**Раздел III** состоит из 6 уроков, охватывающих все аспекты торговли людьми, её профилактики и предупреждения. Уроки предназначены для учителей, преподающих предмет "Человек и общество" в 9-11 классах. Эти занятия могут проводить также классные руководители во время классных часов, школьные психологи. Все представленные уроки подготовлены с использованием интерактивных методов обучения. Каждый урок сопровождается теоретическим материалом (в начале урока) и раздаточным материалом (после урока).

Следующие темы предлагаются к рассмотрению **в 9-м классе:**

Первый урок **"Что такое торговля людьми?"**

Второй урок **"Способы вербовки и формы эксплуатации"**

**В 10-м классе:**

Первый урок **"Мифы и стереотипы"**

Второй урок **"Пути предотвращения торговли людьми"**

**В 11-м классе:**

Первый урок **"Миграция"**

Второй урок **"Защита жертв торговли людьми"**

**В Разделе IV** предлагаются к рассмотрению Закон Азербайджанской Республике о борьбе с торговлей людьми, Национальный План Деятельности (2009-2013 гг.) Азербайджанской Республики по борьбе с торговлей людьми а также международные документы по правам человека и правам ребёнка.

**В Разделе V** представлен Глоссарий терминов.

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В КОНТЕКСТЕ ТОРГОВЛИ ЛЮДЬМИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

В начале XX века создались благоприятные условия для развития психологической науки. Психология начала превращаться из чисто академической науки в практическую. Практическая психология получила особый статус в середине века. А в 80-ых психологическая служба уже интегрировала в систему образования. Психологические идеи постепенно открыли для себя дорогу в школьную практику. Началось проведение экспериментальных исследований по педагогической и возрастной психологии.

Становление личности является самой важной проблемой возрастной психологии. Изменение личности начинается с первых минут жизни и происходит одновременно с психическим развитием ребенка. Ребенок требует особого внимания и подхода на каждом этапе его развития. Обязанностью системы образования и каждого взрослого, воспитывающего ребенка, является содействие всестороннему развитию ребенка на всех этапах онтогенеза. Своевременные благоприятные условия должны быть созданы для психического и духовного развития ребенка. В данную работу необходимо вложить большие усилия и средства.

Большая обязанность ложится на школьного психолога: оказать правильное влияние на формирование ученика как личности; найти индивидуальные, специфические методы для развития интересов и способностей, внутреннего потенциала каждого ребенка, для регулирования отношений между учителем и учеником, родителем и ребенком, родителем и учителем. Интересы учащихся должны быть защищены при любых обстоятельствах. С этой точки зрения такие направления, как психологическая диагностика, психопрофилактика и психологическая коррекция являются крайне полезными для школьных психологов.

Именно в школьные годы в ребенке вырабатываются такие познавательные процессы, как самопознание и саморегулирование. Потребность общения со взрослыми является одной из главных социальных потребностей ребенка в этот период. Она рождается рано и постоянно развивается. Однако опыт показывает, что эта потребность оказывает также ряд негативных влияний. Нервозность и неверие порождаются в таких детях. Отсюда появляется основной принцип работы учителя и психолога - относиться к каждому ребенку как к единственной и неповторимой личности, недавно появившемуся индивидууму. Необходимо предоставить ребенку возможность для самостоятельной реализации. Он должен чувствовать, что все хорошо и все верят в него.

Психологическая служба составляет основу работы школьного психолога. Его деятельность не ограничивается выявлением только психологических ошибок, а также должна быть направлена на превентивные меры по устранению этих ошибок. Сотрудничество между психологом, учителем и родителем является важным в этой работе. Такое сотрудничество может защитить ребенка от вредных привычек и неприятностей. Как дома, так и в школе необходимо создать такие условия, в которых ребенок мог бы чувствовать себя комфортно и свободно.

Американский психолог У. Глассет справедливо отмечает, что многие дети страдают из-за неудач в школе и дома, вследствие чего у них появляются комплексы. Естественно, что эти комплексы постепенно превращают ребенка в "трудного". Эта проблема в школах известна всем.

Исследования показывают: такие дети обычно выходят из семей бедных, неполных, склонных к алкоголизму и совершению насилия. Они не хотят учиться, чувствуют себя одинокими, убегают из дома, увлекаются попрошайничеством, воровством и приобретают другие пагубные привычки. При попытке педагога поговорить с родителями об этом можно услышать в ответ такие выражения, как "Я не могу справиться со своим ребенком", "У меня нет времени" или "Школа должна заниматься воспитанием ребенка".

Что делать? Может быть, мы сами, учителя и родители, виновны в появлении проблемы "трудного ребенка"?

Отправляя ребенка в школу, родитель считает, что школа должна решить все проблемы, и тем самым ставит барьер между ребенком и собой. Между двумя родными людьми появляется пропасть. Мы должны признать, что не каждый учитель в состоянии понять и помочь ребенку. Ребенок остается со своими проблемами один на один. Такой ребенок пытается сам строить свою собственную жизнь, поскольку не получает помощи от взрослых. Но из-за отсутствия жизненного опыта он подвергается дурному влиянию.

Если в это время никто из взрослых не придет на помощь ребенку, он легко может попасть в группу риска. Если мы не мобилизуем все наше внимание и заботу, сегодняшние "трудные дети" завтра могут стать жертвами торговли людьми. Поэтому и психолог, и педагоги должны информировать о проблеме торговли людьми родителей и детей, просвещать их. Что еще можно сделать, чтобы защитить ребенка от обращения в «жертву» торговли людьми?

Более целесообразно начать просветительскую работу среди учащихся по торговле людьми с 12 лет. Дети очень быстро растут, они могут получить любую информацию из Интернета, во многих семьях дети знакомятся с компьютером до школы;

Психологи, педагоги и родители должны сотрудничать для правильного формирования детей;

Очень важно проводить целенаправленные тренинги для психологов, педагогов, родителей и учащихся;

Нужно постараться сделать школьную жизнь детей интересной и красочной (например, посредством организации Ученического Самоуправления, Школьных пресс-клубов ", привлекать к участию в различных проектах);

Эффективно использовать свободное время детей (организация клубов и кружков, экскурсий, концертов);

Открыть Телефоны доверия в школе.

Я хотела бы завершить свои мысли словами писателя и психолога Пришвина: "Я не такой, каким ты меня представляешь. Но ты продолжай любить меня, и я постараюсь стать еще лучше "..

**Светлана Алиева**

Психолог средней школы № 245

Хатаинского района города Баку

## I. РЕКОМЕНДУЕМЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ ОБУЧЕНИЯ

В данной главе учителям предоставляется возможность ознакомиться с интерактивными методами обучения, отличающимися от традиционных уроков. В чём заключается это отличие? Занятия ведутся новыми активными методами, которые помогают приобрести знания, а также развить социальные и интеллектуальные навыки и умения, требующиеся гражданам демократического общества.

Основным принципом организации занятий является сотрудничество педагога и детей, детей друг с другом. Именно данный принцип лежит в основе современных методов обучения. Новые методы обучения предполагают активное участие и взаимодействие учеников, полностью включающее их в процесс познания. Дети становятся активными исследователями окружающего мира, вместе с учителем, а не пассивно перенимают его опыт.

Меняется и роль учителя. Он становится партнёром, товарищем, который советует, помогает и направляет, а не диктует свои условия, не навязывает своё мнение.

Поэтому при проведении интерактивных уроков учителю так важно отказываться от столь привычных нам выражений: «мы с вами», «я с вами», «вы». Обращаясь к ребятам, желательно было бы употреблять выражение «Мы». Когда учитель произносит «Мы», то ученики ощущают своё единство с ним, не чувствуют себя отчуждёнными: ученики и учитель становятся равноправными участниками процесса образования.

На первый взгляд может показаться, что роль учителя в классе пассивна. На самом деле же учитель становится «творцом», поддерживающим ученика, помогающим ему найти себя.

Демократичные методы позволяют учителю не только обучать других, но и самому обучаться, дают возможность стать творческим и энергичным педагогом.

Интерактивные методы обучения требуют также отказа от привычного способа оформления классной комнаты, организации занятий. Существует четыре основных способа<sup>1</sup> расположения столов в классной комнате:

Форма «класс» - традиционный способ

Форма « кафе» ( «дискуссионный клуб» )

Форма в виде буквы « П »

Форма « круг ».

---

<sup>1</sup> «Методика обучения демократии в школе» ,Фонд Образование для Демократии, Польша, 1999

Форма «кафе» удобна для работы в группах.

Форма «П»:

- при исполнении ролевых игр:
- при знакомстве
- при дискуссии

Форма «круг» удобна при проведении разного рода дискуссий, круглых столов.

Все используемые методы исходят из закономерностей обучения, которое состоит из нижеследующих компонентов:

- а) цель обучения,
- б) содержание,
- в) познавательные возможности учащихся,
- г) преподавательская деятельность учителя и учебная работа учащихся, организационная форма обучения,
- д) результаты обучения.

Все эти компоненты взаимосвязаны и составляют единую цепь в процессе обучения. Они повторяемы и стабильны. Отсюда вытекает важное требование – при определении или применении каких-либо методов, средств и форм обучения необходимо учитывать взаимосвязи этих компонентов. Учитель должен помнить, что эти связи существуют в процессе всего урока. Не учитывая этого, невозможно достичь желаемого результата.

### ***РАБОТА В МАЛЫХ ГРУППАХ.***

Работа в малых группах основывается на таком важном принципе, как учебное сотрудничество.

Чем же отличается урок, построенный по методу работы в малых группах от традиционного урока?

Ученики принимают активное участие, работают вместе; как у членов группы у них есть мотивация к обсуждению, высказываний и мнений друг друга. Работа в группах учит толерантности и вежливости.

Учащиеся получают пользу от работы в группах:

- одарённые дети могут показать свои способности без привлечения внимания целого класса (подростки часто стесняются показывать свои способности, боясь, что сверстники назовут их «любимчиками» учителя);

- робкие ученики имеют возможность раскрыть свои способности (работа в группе развивает у него чувство ответственности);
- ученики учатся быстро высказывать свои определенные идеи или подходить к той или иной абстрактной идее с точки зрения своего собственного опыта.

### ***Как делить на группы?***

Групп не должно быть больше 4-7, по 4-7 человек в каждой. Большое количество групп затягивает время презентации результатов работы, а большее число учеников в группе ограничивает возможность активного участия каждого из них в работе группы.

Состав группы чаще всего определяется учителем. Предварительно необходимо запланировать деление на группы.

Состав групп может быть максимально разнообразным. Приятелей желательно разделить. Нельзя допускать, чтобы образовались группы «лучшие» и «худшие».

Состав группы часто меняется. Нежелательно, чтобы ученики постоянно работали в том же составе.

Способы деления на группы могут быть интересными и привлекательными.

### ***Как спланировать урок по методу работы в малых группах?***

Готовясь, к уроку продумайте:

- Каковы цели, какими знаниями, умениями и ценностями должны овладеть ученики?
- Почему необходимо, чтобы дети научились этому?
- Планирование
- Подготавливается раздаточный материал
- Заранее подготавливается классная комната
- Дается четкое задание (инструкция)
- Обращается внимание на время работы.
- Оговаривается форма отчета работы группы (презентация).

Как правило, работа презентуется одним из участников группы (либо по желанию, либо по выбору группы).

Во время работы в группах учитель наблюдает за работой, уделяет всем внимание, если нужно помогает.

По окончании работы учитель просит каждую группу провести презентацию своей работы. Затем учитель подводит итоги.

### ***МОЗГОВОЙ ШТУРМ.***

Мозговой штурм – это способ поощрения активности учеников и быстрого генерирования идей.

Это метод может использоваться для решения конкретной проблемы или поиска ответа на вопрос при изучении новой темы.

Способ проведения.

- Решите, по какой проблеме проводится «Мозговой штурм». Сформулируйте ее в виде вопроса, на который можно было бы дать много различных ответов.
- Попросите учеников высказать свои идеи.
- Запишите все идеи так, чтобы всем было видно. Это могут быть отдельные слова или короткие фразы.
- Объясните ученикам, что они не могут комментировать идеи друг друга или повторять уже высказанные идеи.
- Поощряйте активность всех учеников, но не принуждайте их к высказыванию идей.
- Не давайте оценку идеям, пока вы их записываете.
- Предлагайте ваши собственные идеи только при необходимости повысить активность класса.
- Если какое-либо предложение неясно, попросите ученика, высказавшего его, объяснить или предложите свое объяснение и проверьте, согласны ли с ним ученики.
- Записывайте каждое новое предложение. Часто самые необычные, неожиданные и безумные из них оказываются самыми полезными и интересными.
- Остановите «Мозговой штурм», когда идеи иссякнут, и рассмотрите все предложения, попросив учеников прокомментировать их.

Прокомментировав все идеи, учитель совместно с учениками проводит ранжирование, чтобы отобрать именно те идеи, которые помогут в решении поставленного вопроса или проблемы.

### ***РОЛЕВАЯ ИГРА.***

Игры – наиболее интересная и эффективная форма работы.

Ролевая игра - небольшая импровизированная пьеса. Ее цель - облегчить восприятие и понимание учебного материала, подготовить участников к тем ситуациям, которые возникают в их реальной учебе и жизни. Игра используется для обучения принятию решений

в условиях неопределенности, в творческой игровой обстановке, где воображение создает все основные условия реальной ситуации.

Задача учителя - научить увидеть свой персонаж со стороны, помочь понять его сильные и слабые стороны в данной ситуации.

Способ проведения.

- Учитель заранее продумывает ситуацию, подготавливает классную комнату.
- Участников игры нужно подбирать с осторожностью и тактом.
- Необходимо избегать возможности возникновения конфликтов при исполнении роли.
- Роли должны быть краткими, написаны понятным языком
- Учитель может разделить класс на несколько групп, которые исполняют свои роли, или же поручить игру одной группе, а остальным предложить роль зрителей.

По окончании игры важно умело «вывести» учеников из ролей.

Подводя итоги, учитель обращает внимание на цель упражнения, а не на конкретные слова, высказанные актерами.

### ***СИТУАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ.***

Этот метод предполагает наличие, пусть небольшого, но собственного опыта. Ученикам предлагаются различные ситуации, в которых ставятся проблемы нравственного порядка, требующие серьёзного обсуждения в классе. Ситуативный практикум развивает навыки критического мышления, способность анализировать, формирует нравственные ценности, позиции. Ситуативные упражнения по определению ценностей учат детей высказываться по своему отзыву и отстаивать их.

Способ проведения.

Учитель заранее продумывает проблемы и вопросы, которые будут обсуждаться на уроке.

- Тщательно подбирает материалы.
- Ситуации оформляются в виде карточек.
- Класс делится на группы или пары.
- Даётся инструкция, задания и вопросы.
- По окончании работы проводится обсуждение.

### **ДИСКУССИЯ.**

Этот метод является универсальным как для учителя, так и для ученика. Он позволяет узнать, каково их отношение к поставленным проблемам и вопросам. Ученики обсуждают заданную тему в течение 10-20 минут.

Дискуссия позволяет выработать навыки, дающие ученикам возможность самостоятельно анализировать важные проблемы истории, граждановедения, правового характера и других предметов, развивает навыки сбора информации, активного участия, позволяет всем ученикам высказать свою точку зрения и одновременно ограничивает возможности для доминирования в споре кого-либо.

Этот метод также способствует обмену мнениями без давления учителя, развивает умение слушать, говорить по очереди, толерантности.

Способ проведения.

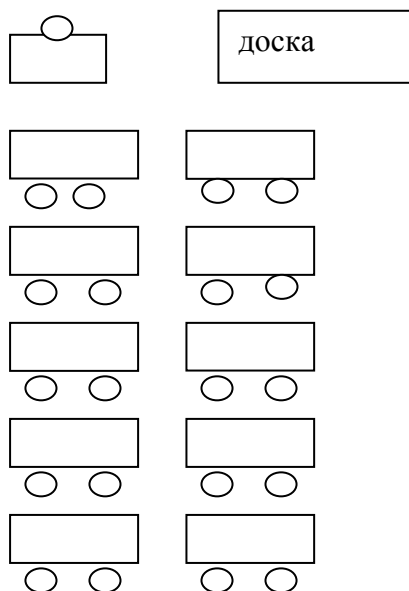
Перед началом дискуссии желательно напомнить ученикам основные правила дискуссии, которые составляются заранее.

- Слушать того, кто говорит.
- Говорить может в одно и то же время только один человек.
- Поднимать руку, если есть желание выступить.
- Не прерывать того, кто говорит.

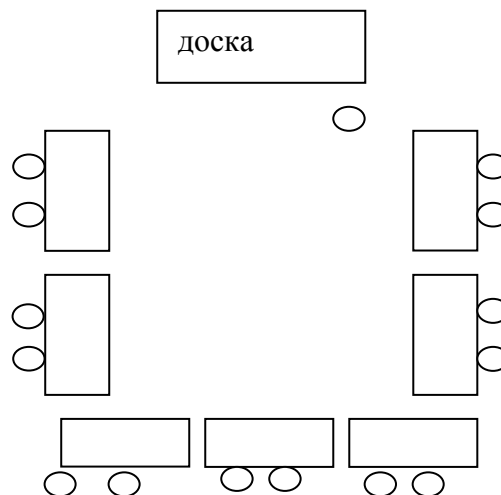
Учитель заранее объявляет тему дискуссии. План и тема дискуссии вывешиваются на доске. Учитель не вмешивается в ход дискуссии, по окончании подводит итоги.

**РАСПОЛОЖЕНИЕ ЗАЛА<sup>2</sup>**

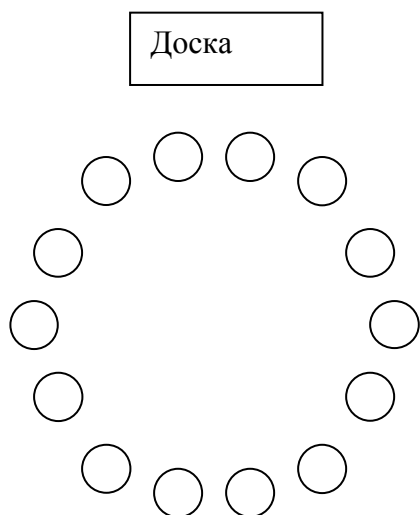
**«КЛАСС»**



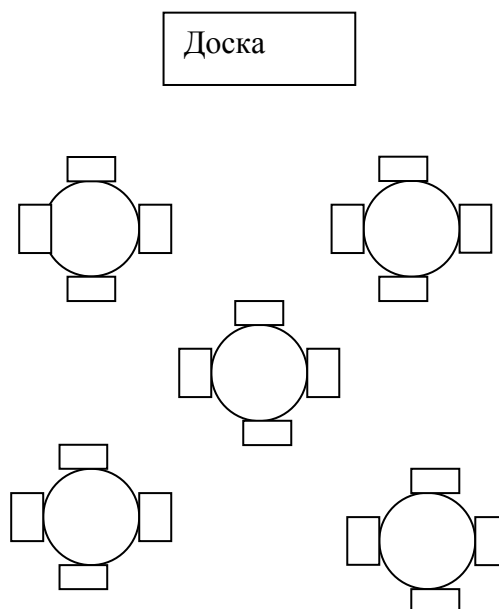
**БУКВА «П»**



**«КРУГ»**



**«КАФЕ»**



<sup>2</sup> «Методика обучения демократии в школе», Фонд Образование для Демократии, Польша, 1999

## **II. ОЦЕНИВАНИЕ**

Оценивание учеников, то есть прослеживание их знаний и навыков на уроках, проводимых в рамках проекта “Среднее образование по предотвращению торговли людьми”, играет большую роль в реализации целей программы.

Так как эти темы преподаются на уроках предмета “Человек и Общество”, ученикам не выставляются отдельные семестровые оценки. Преподаватели должны иметь в виду, что знания и навыки, приобретенные во время преподавания данных тем, являются неотъемлемой частью общего предмета и что к результатам учеников применяется комплексный подход.

Оценивание – регулярное прослеживание преподавателями деятельности учеников, помогающее ученикам устранять проблемы, с которыми они сталкиваются, и определяющее дальнейшие шаги по изучению тем. Такие наблюдения облегчают процесс выставления оценок ученикам. Преподавателю не составляет труда определить уровень достижения ученика и выставить соответствующую оценку.

Как преподаватели должны оценивать деятельность учеников при изучении тем в рамках программы по борьбе с торговлей людьми?

Самым важным условием для оценивания является определить ясные критерии. Критерии должны быть объективными и целенаправленными. Ученики обычно участвуют в процессе определения критериев. Даже если ученики не участвовали в определении критериев, они должны заранее ознакомиться с критериями оценивания и должны знать, по каким критериям будет отслеживаться их деятельность. На основе этих критериев учитель проводит постоянные наблюдения на протяжении урока и записывает свои заметки в анкету наблюдений. Преподаватель оценивает презентации, проведенные учениками при помощи критериев и рубрик. В то же самое время преподаватель использует другие инструменты оценивания, такие, как тесты, устные и письменные презентации, анкеты для самооценки и т.д.

Следующий образец таблицы критериев может быть использован для наблюдения за деятельностью учеников во время обучения темы «Формы эксплуатации» в X классе:

| Имя и фамилия ученика | Критерии                               |                                                                                                   |                                                            |                                                            | Заметка: решение учителя в результате наблюдения                                                         |
|-----------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | Понимает значение слова «эксплуатация» | Способен различать понятия «эксплуатация человеческого тела» и «эксплуатация человеческого труда» | Определяет типы эксплуатации человека в заданной ситуации. | Определяет возможные пути решения проблемы торговли людьми |                                                                                                          |
| 1.Керимов Адил        | +                                      | +                                                                                                 | +                                                          | -                                                          | Должен поработать над задачей, связанной с определением возможных путей решения проблемы торговли людьми |

В данной таблице приводится образец наблюдения за деятельностью одного ученика и заключение преподавателя согласно результатам ученика.

Во время разработки критериев оценивания должны быть приняты во внимание факторы, имеющие отношение к личному развитию учеников.. Например: вера в себя, способность ученика к самовыражению, способность налаживать общение с другими учениками и т.д.

Необходимо также предопределить критерии для отслеживания деятельности учеников во время работы в группах.

Форма оценвания группы может быть составлена следующим образом:

| Группа     | Критерии  |                  |                      |                | Результат |
|------------|-----------|------------------|----------------------|----------------|-----------|
|            | Обсуждает | Слушает товарища | Проводит презентацию | Задаёт вопросы |           |
| Группа I   |           |                  |                      |                |           |
| Группа II  |           |                  |                      |                |           |
| Группа III |           |                  |                      |                |           |
| Группа IV  |           |                  |                      |                |           |

**Лист самооценивания**

Во время применения методов самооценки преподаватель развивает навыки самооценивания учеников и отслеживает объективность и эффективность этих навыков.

Следующий образец используется для проведения самооценки учениками. Этот образец предназначен для проведения самооценивания учеником своих соответствующих навыков. Ученики пишут “+” или “-” перед критериями навыков в соответствии с его/ее состоянием.

Имя ученика: \_\_\_\_\_

Класс: XI класс

Тема: «Миграция»

| Критерии                                                 | Самооценка |   |
|----------------------------------------------------------|------------|---|
|                                                          | +          | - |
| Понимает сущность миграции и эмиграции                   |            |   |
| Различает легальную и нелегальную миграцию               |            |   |
| Определяет преимущества и отрицательные стороны миграции |            |   |
| Оценивает факторы риска при нелегальной миграции         |            |   |

**Рубрики**

Рубрики являются шкалой оценки деятельности ученика, основанной на определенном критерии.

Рубрики указывают на то, что требуется от учеников на каждом уровне оценивания.

Рубрики обеспечивают более объективное, систематическое, прозрачное и справедливое оценивание по сравнению с выставлением ежедневной оценки. Рубрики стимулируют преподавателей доводить требования до учеников, используя специфические выражения. Ученики же представляют задачи, поставленные перед ними, более ясно при помощи рубрик. Рубрики также позволяют ученику оценивать как свою, так и деятельность товарищей более качественно.

Рубрики отвечают на два главных вопроса:

Что оценивается? Как выражается уровень навыков?

Рубрики являются холистическими (целостными) и аналитическими.

Холистическая (целостная) рубрика описывает заданные требования к деятельности учеников в форме критериев и показывает их уровни.

Аналитическая рубрика определяет уровни, исходя из разных подходов к критериям, сформулированным в требованиях к деятельности ученика.

Применение холистических рубрик является более приемлемым для оценивания учеников при изучении тем в рамках программы по борьбе с торговлей людьми. С этой целью предлагаем вашему вниманию следующий образец:

| Холистические рубрики для оценки исследовательских проектов |         |                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень                                                     |         | Индикаторы                                                                                          |
| Хорошо                                                      | 3 балла | Проект подготовлен на основе проанализированной информации. Тема проекта полностью охвачена.        |
| Среднее                                                     | 2 балла | Тема проекта охвачена в определённой степени и основана на фактах, найденных во время исследований. |
| Слабо                                                       | 1 балл  | Тема проекта охвачена частично и чувствуется проведение исследований.                               |

Если знание и способности учеников оцениваются при помощи таблиц критериев, используются знаки «+» и «-»; если же оценка производится при помощи холистических рубрик, то уровни определяются с помощью соответствующих баллов.

Преподаватель может создать папку для каждого ученика, чтобы систематизировать и анализировать результаты оценивания. Это поможет отслеживать информацию об ученике систематически. Этот файл может включать ежедневные наблюдения за деятельностью ученика на уроке, его отношениями с товарищами; , выполненные учениками работы (письменные работы, картины, презентации и т.п); описание проблем и примечаний, связанных с их анализом.

Учителя, которые преподают данные темы в рамках «Учебного модуля по борьбе с торговлей людьми», подходя к оцениванию как к процессу, могут использовать инструменты оценки, соответствующие способностям и интересам учеников.

**Нязакят Мехтиева**

Руководитель Национальной Программы по  
Оцениванию Сектора Развития Образования

### III. ОБРАЗЦЫ УРОКОВ

#### IX КЛАСС: ТЕМА I «ЧТО ТАКОЕ ТОРГОВЛЯ ЛЮДЬМИ?» ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

##### ***Что такое торговля людьми?***

В последние десятилетия серьезную опасность для всех государств мира представляет такой вид преступной деятельности, как торговля людьми. Торговля людьми как разновидность криминального бизнеса стала одной из сложнейших проблем, которая давно вышла за пределы отдельных государств, занимая одно из ведущих мест в транснациональной преступности. Подпольная работоторговля является третьим по уровню прибыльности криминальным бизнесом в мире (уступая лишь торговле оружием и наркотиками), ее доходы достигают \$32 млрд. в год<sup>3</sup>.

Торговля людьми не требует больших капиталовложений. Торговцы строят свой бизнес на обмане, запугивании, моральном уничтожении людей, что впоследствии приводит к их повиновению.

Торговля людьми - это одна из современных форм рабства, которое включает в себя домашнее рабство, принудительные браки, долговую кабалу, принудительное занятие проституцией или участие в изготовлении порнографической продукции, нестерпимые формы труда и тому подобное. Жертвами торговли людьми могут стать мужчины, женщины и дети, однако в большинстве случаев ими становятся молодые женщины и дети, которые подвергаются сексуальной эксплуатации.

Торговля людьми является грубым нарушением основополагающих прав человека, включая право на жизнь и свободу. Международные документы требуют рассматривать ее как тяжкое преступление против личности и свободы человека, форму организованной транснациональной преступности.

Эта проблема существует и в нашей стране. Поэтому наша страна, присоединившись к основным международным документам в области борьбы с торговлей людьми, признала эти положения и с 2004 г. начала формирование национального законодательства в данной области.

Согласно Закону Азербайджанской Республики о борьбе с торговлей людьми, торговля людьми означает вербовку, получение, удержание, укрывательство, перевозку, передачу

---

<sup>3</sup> Houston Rescue and Restor Coalition, Интернет страница организации: <http://www.houstonrr.org/>

либо получение людей в целях эксплуатации путем угрозы применения насилия либо применения насилия, угрозы либо других средств принуждения, похищения, мошенничества, обмана, злоупотребления возможностями влияния, либо уязвимостью положения, либо путем предоставления или получения материальных и других ценностей, льгот или уступок для получения согласия лица, контролирующего другое лицо.

Вербовка, перевозка, передача, укрывательство или получение ребёнка для целей эксплуатации считаются торговлей людьми даже в том случае, если они не связаны с применением какого-либо из вышеуказанных средств. Нужно отметить, что жертва необязательно может быть переправлена из одного государства в другое.

Как мы видим, преступные действия торговцев людьми напоминают цепочку:



Чтобы определить, имеет ли место факт торговли людьми, необходимо наличие следующих четырех компонентов<sup>4</sup>:

- действия
- средства
- способы
- цели

<sup>4</sup> «Выработка навыков безопасности при миграциях: возможности и риски». Калининградский областной институт развития образования, Международная Организация по Миграции (МОМ), 2008

| Действия                                                                                                                                                                                                      | Средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Способы                                                                                                                                                                                                             | Цели                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• вербовка</li> <li>• получение</li> <li>• удержание</li> <li>• укрывательство</li> <li>• перевозка</li> <li>• передача</li> <li>• приём</li> <li>• продажа</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• лишение свободы</li> <li>• изъятие документов</li> <li>• физическое насилие</li> <li>• угроза применения насилия</li> <li>• превышение власти или использование беспомощного состояния жертвы</li> <li>• психологическое насилие</li> <li>• шантаж</li> <li>• обман</li> <li>• долговая зависимость</li> <li>• невыплата заработанных денег</li> <li>• предоставление материальных и других ценностей, льгот или уступок</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• использование служебного положения</li> <li>• перемещение через границу</li> <li>• незаконное удержание</li> <li>• применение насилия или угроза его применения</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• эксплуатация</li> <li>• получение прибыли</li> </ul> |

Нужно отметить, что в случае торговли людьми, все выше перечисленные действия должны иметь место, иначе мы столкнемся с другими формами нарушения закона.

**Характерными чертами торговли людьми являются<sup>5</sup>:**

- кража, обман или вербовка жертв торговли людьми из страны происхождения;
- передача или транспортировка жертв через транзитные страны;
- эксплуатация в стране назначения.

Цели продажи могут быть самыми разнообразными: женщин чаще всего продают для принудительной проституции, мужчин – для рабского труда, детей – просить милостыню, попрошайничать, воровать. Для трансплантации органов могут быть использованы любые лица. Поэтому пострадать от торговли людьми может любой человек, невзирая на половую принадлежность и возраст: мужчина, женщина, ребёнок.

<sup>5</sup> “Təmiz Dünya” Qadınlara Yardım İctimai Birliyi İnsan alveri: Məsələyə Beynəlxalq Baxış”, 2009 il

**Различие между торговлей людьми и контрабандной (незаконной) перевозкой людей**

В большинстве случаев торговлю людьми путают с контрабандной перевозкой людей. Как торговля людьми, так и контрабандная перевозка людей являются преступлением. В обоих случаях люди попадают в условия, представляющие угрозу их жизни и оскорбляющие их личности. Однако существует достаточно различий между торговлей людьми и контрабандной перевозкой людей:

| <b>Признаки</b>                          | <b>Торговля людьми</b>                                                                                                                                                                              | <b>Контрабандная перевозка людей</b>                                                                                                                      |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отношение/связь с жертвой                | Торговец людьми длительно эксплуатирует жертву в течение долгого времени                                                                                                                            | Связь контрабандиста и жертвы прекращается после незаконного пересечения границы другой страны.                                                           |
| Цель преступления                        | Цель торговли людьми - отправка жертвы в страну назначения законными и незаконными путями и получение прибыли от её эксплуатации                                                                    | Цель контрабандиста-перевозчика получить деньги за предоставленные «услуги», то есть получить деньги за помощь в незаконном пересечении границы человеком |
| Вид преступления                         | Преступление против личности                                                                                                                                                                        | Преступление против государства                                                                                                                           |
| Место совершения преступления            | Может быть совершено в одной стране или в одном городе                                                                                                                                              | Совершается каждый раз при незаконном пересечении государственной границы                                                                                 |
| Законное пересечение границы             | Пересечение государственной границы в рамках торговли людьми не всегда является незаконной (граждане Азербайджанской Республики свободно передвигаются в Республике Турция и некоторых странах СНГ) | Пересечение границы каждый раз осуществляется незаконно.                                                                                                  |
| Особенности участия людей в преступлении | Люди становятся жертвами торговли людьми в результате физического, психологического насилия или путем обмана.                                                                                       | Жертвы этого преступления добровольно соглашаются на перезд в другую страну.                                                                              |

Лицо, пересекшее границу контрабандным путем, легко может стать жертвой торговли людьми. В большинстве случаев незаконные мигранты не знают языка, традиций и законов страны назначения. Они не имеют ни денег, ни контактов в стране назначения. Из-за нарушения законов, из-за боязни депортации нелегальные мигранты не обращаются за помощью в местные органы власти. Поэтому они так легко обманываются торговцами людьми, попадают в их сети и становятся жертвами торговли людьми. Жертвы, которые переходят границу нелегально, вынуждены давать свое согласие на эксплуатацию, чтобы зарабатывать средства для существования. Несмотря на то что торговля людьми и контрабандное пересечение границы имеют некоторое сходство, они представляют собой разные социальные проблемы, которые взаимосвязаны.

## **УРОК 1**

**Тема:** «Правовое государство», «Человек и общество», 11 класс

**Тема урока:** «Что такое торговля людьми?»

**Цели урока:**

- понять значимость слова торговля людьми;
- понять причины торговли людьми;
- определить методы и средства, применяемые во время торговли людьми;
- проанализировать ситуацию, связанную с торговлей людьми в Азербайджанской Республике;
- опеределить глобальный характер проблемы торговли людьми.

**Мотивация. Постановка проблемы.**

Учитель делит класс на пары, предлагает им подумать и записать любые ассоциации, которые вызывают у них слова «торговля людьми». Ответы зачитываются по очереди (причём нужно обратить внимание, чтобы не было повторов), затем записываются либо на доске, либо на листе ватмана.

**Исследовательский вопрос:** Что такое торговля людьми?

Демонстрируется **СЛАЙД – 1**

**ТОРГОВЛЯ ЛЮДЬМИ** - то есть купля-продажа человека, либо его вербовка, перевозка, передача, укрывательство или получение, совершенные в целях его эксплуатации. Вербовка, перевозка, передача, укрывательство или получение ребенка для целей эксплуатации считаются торговлей людьми.

Затем учитель отмечает, что действия торговцев людьми напоминают цепочку.

На экране демонстрируется СЛАЙД - 2.



### **Решение проблемы.**

Класс делится на 4 группы, каждой группе дается лист с определением «торговли людьми»

Группе предлагается задание проанализировать «Закон Азербайджанской Республики о борьбе с торговлей людьми» и выделить в нем следующие компоненты:

- Действия
- Средства
- Способы
- Цели

Работа группы может быть оформлена с помощью таблицы

| Действия | Средства | Способы | Цели |
|----------|----------|---------|------|
|          |          |         |      |

### **Презентация.**

Учитель, подытоживая работу, демонстрирует Слайд №3 (Таблица) и отмечает, что если вышеуказанных компонентов нет, то эти действия нельзя считать торговлей людьми.

**ТАБЛИЦА**

| <b>Действия</b>                                                                                                                                                                                               | <b>Средства</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Способы</b>                                                                                                                                                                                                      | <b>Цели</b>                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• вербовка</li> <li>• получение</li> <li>• удержание</li> <li>• укрывательство</li> <li>• перевозка</li> <li>• передача</li> <li>• приём</li> <li>• продажа</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• лишение свободы</li> <li>• изъятие документов</li> <li>• физическое насилие</li> <li>• угроза применения насилия</li> <li>• превышение власти или использование беспомощного состояния жертвы</li> <li>• психологическое насилие</li> <li>• шантаж</li> <li>• обман</li> <li>• долговая зависимость</li> <li>• невыплата заработанных денег</li> <li>• предоставление материальных и других ценностей, льгот или уступок</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• использование служебного положения</li> <li>• перемещение через границу</li> <li>• незаконное удержание</li> <li>• применение насилия или угроза его применения</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• эксплуатация</li> <li>• получение прибыли</li> </ul> |

Учитель обращается с вопросом к классу: «Как вы думаете, существует такая проблема в Азербайджане?»

После их ответов учитель отмечает, эта проблема существует и в нашей стране. Затем обращает внимание учеников на то, что сегодня торговля людьми приобрела глобальные масштабы и является современной формой рабства, и в подтверждение своих слов демонстрирует **Слайд 4.**

**СЛАЙД – 4**

| <b>СТАТИСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ✓                            | По данным Международной Организации по Миграции (МОМ), число мигрантов составляет более 200 миллионов во всем мире. <sup>6</sup>                                                                                                                                                               |
| ✓                            | Согласно сведениям Государственного департамента США, в 2006 году число жертв торговли людьми составляет примерно 600-800 тысяч человек. <sup>7</sup>                                                                                                                                          |
| ✓                            | По оценкам ЮНИСЕФ, каждый год 1,2 детей становятся жертвами торговли людьми. <sup>8</sup>                                                                                                                                                                                                      |
| ✓                            | По информации Хьюстон Рескью энд Рестор Коалишн, скрытая торговля людьми является наиболее прибыльным бизнесом после незаконного оборота оружия и наркотиков и имеет годовой доход, равный 32 млрд. долларов США. <sup>9</sup>                                                                 |
| ✓                            | В Азербайджане количество уголовных фактов, связанных с торговлей людьми, составляло 394 человек в 2008 году и 181 человек в первое полугодие 2009 года. Подтвержденное число жертв торговли людьми в 2008 году составляло 78 человек и 60 человек в первое полугодие 2009 года. <sup>10</sup> |

**Работа в малых группах.**

**Ситуативный практикум.**

Класс объединяется в 4 группы. Каждой группе предлагается по 2 ситуации (Смотри «РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ 3»), где в одной есть факт торговли людьми, в другой нет. Группам предлагается в процессе обсуждения определить, где имеется факт торговли. (В ситуациях должны быть разные формы эксплуатации, чтобы можно было перейти к следующей теме). В ходе обсуждения групп учитель просит учеников сослаться на таблицу, которую они заполнили раньше.

**Презентация.**

Группы по очереди проводят презентации своих работ.

---

<sup>6</sup> Международная Организация по Миграции "Доклад о мировой миграции" 2008.

<sup>7</sup> Государственный департамент США, "Ежегодный доклад о торговле людьми", 2006.

<sup>8</sup> Исполнительный директор ЮНИСЕФ А.М. Венеман, 2006.

<sup>9</sup> Houston Rescue and Restor Coalition, Интернет страница организации: <http://www.houstonrr.org/>

<sup>10</sup> Статистические данные с Интернет- страницы Главного Управления по Борьбе с Торговлей Людьми Министерства внутренних дел Азербайджанской Республики, <http://www.iaqmi.gov.az>

**Вопросы для обсуждения.**

- Как вы определили, что в данных ситуациях имеется факт торговли людьми?
- В каких случаях вам могут пригодиться знания и умения, приобретённые на этом уроке?
- Какие из известных вам прав человека нарушены в данных ситуациях (могут быть названы такие права, как право на жизнь, право на свободу и личную неприкосновенность, свободу передвижений, на труд, свободу от эксплуатации)?

Учитель подводит итоги.

**Домашнее задание.**

Расспросить родных и знакомых, известны ли им случаи торговли людьми. Попросить учащихся собрать информацию о подобных случаях из газетного материала.

**Оценивание.**

## **РАЗДАТОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ – 1**

Из Закона Азербайджанской Республики "О борьбе с торговлей людьми":

1.0.1. торговля людьми — вербовка, получение, удержание, укрывательство, перевозка, передача либо получение людей в целях эксплуатации путем угрозы применения насилия либо применения насилия, угрозы либо других средств принуждения, похищения, мошенничества, обмана, злоупотребления возможностями влияния, либо уязвимостью положения, либо путем предоставления или получения материальных и других ценностей, льгот или уступок для получения согласия лица, контролирующего другое лицо, ( вербовка, получение, удержание, укрывательство, перевозка, передача либо получение ребенка в целях эксплуатации считается торговлей людьми и без использования указанных в настоящей статье способов).

### **РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ – 2**

| <b>Действия</b>                                                                                                                                                                                      | <b>Средства</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Способы</b>                                                                                                                                                                                                           | <b>Цели</b>                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• вербовка</li><li>• получение</li><li>• удержание</li><li>• укрывательство</li><li>• перевозка</li><li>• передача</li><li>• приём</li><li>• продажа</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• лишение свободы</li><li>• изъятие документов</li><li>• физическое насилие</li><li>• угроза применения насилия</li><li>• превышение власти или использование беспомощного состояния жертвы</li><li>• психологическое насилие</li><li>• шантаж</li><li>• обман</li><li>• долговая зависимость</li><li>• невыплата заработанных денег</li><li>• предоставление материальных и других ценностей, льгот или уступок</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• использование служебного положения</li><li>• перемещение через границу</li><li>• незаконное удержание</li><li>• применение насилия</li><li>• или угроза его применения</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• эксплуатация</li><li>• получение</li><li>• прибыли</li></ul> |

## РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ – 3

### ИСТОРИИ

#### История Фархада

Фархад был безработным в течение длительного времени. Он не смог обустроиться, несмотря на то что прошло уже несколько лет, как он стал беженцем. Он работал на различных стройках в качестве рабочего, а когда не было работы, приходил на "Рынок рабов", где скапливались рабочие в поисках частной работы, и днями ждал клиентов.

В один из дней, когда он искал клиента на "Рынке рабов", Фархад встретил своего земляка Эльдара. Эльдар рассказал ему, что является специалистом большой строительной компании в России. Он предложил Фархаду поехать с ним, если хочет получить высокооплачиваемую работу. На вопрос Фархада «Почему вы не берете на работу местных жителей?», Эльдар ответил: «Было бы лучше, если бы я давал заработки нашим соотечественникам, кроме того, у нас работают представители и других национальностей».

После долгих раздумий Фархад дал согласие.. Условия, предложенные Эльдаром, были очень хорошими. Эльдар оплачивает расходы на получение заграничного паспорта и поездку, каждый месяц с его заработной платы, которая будет составлять 1500-2000 долларов США, будет удерживаться мизерная сумма в 20 долларов США. Несколько других рабочих, которых знали и Фархад, и Эльдар, тоже отправились с ними в Россию.

Фархада и других работников, разместили в одной квартире, а их паспорта забрали для открытия долгосрочных виз.

После этого Фархад и другие рабочие Эльдара больше не видели. Они работали по 18 часов в день, за что им давали небольшую порцию еды. В одной комнате жили 10 человек. Как только рабочие пытались протестовать, охранники избивали их и подвергали пыткам.

Фархад и другие рабочие смогли вернуться на родину после операции, проведенной правоохранительными органами России. Человек по имени Эльдар был осужден.

Фархаду очень стыдно за то, что его обманули. Он не хочет говорить о том, что с ним случилось.

Фархад больше никому не доверяет.

## **История Севды**

Друзья и близкие считали Севду очень умной и способной девушкой. Она мечтала получить образование в одном из зарубежных университетов. С этой целью она проводила много времени за компьютером: следила за объявлениями об образовании за рубежом, проводя долгие часы в Интернете, и отправляла заявки о себе и желаемой профессии на различные адреса.

Однажды она получила очень интересное предложение из одного неизвестного университета. Ей предложили получить образование на том факультете, на котором она хотела учиться. Университет, где ей предложили учиться 4 года, предоставлял хорошее студенческое общежитие, бесплатное питание, а также высокую ежемесячную стипендию. После того как Севда поделилась этой новостью со своими друзьями, они сказали ей, что не слышали об этом университете и посоветовали быть осторожнее и получить более подробную информацию о нем. Севда расценила предостережения друзей как проявление зависти с их стороны.

Мечты Севды, которая вскоре уехала получать образование за границу, разбились в прах. Встречавший ее человек сообщил, что вследствие того, что университетское общежитие находится на ремонте, студентки будут временно размещены в квартирах, снятых университетом, а также забрал ее документы под предлогом необходимости регистрации в университете. Вместо студенческой жизни она сталкивается с ужасной реальностью.

Севда подвергается сексуальной эксплуатации, а также насилию при попытке сопротивления. По чистой случайности Севде удается сбежать из рабства. Она возвращается на родину при содействии посольства и одной из международных организаций. Проходит курсы лечения у психолога и врача в течение длительного периода времени.

Севда все свое свободное время занимается, так как хочет осуществить свою мечту получить высшее образование на родине.

Севда считает, что информация в большинстве объявлений ложная. Она работает в образовательных программах неправительственных организаций по предотвращению торговли людьми, чтобы помочь сверстникам не быть обманутыми.

### **История Наргили**

Наргиля выросла в городе. Ее отец был алкоголиком. Мать работала в одном из коммунальных учреждений (подметала улицы) и с трудом вела домашнее хозяйство. В доме часто случались скандалы, отец оскорблял её и мать, наносил им побои. Ей хотелось бежать от такой жизни и создать уют для себя и для матери. Поэтому девушка ищет высокооплачиваемую работу и звонит работодателям по газетным объявлениям. Наконец она находит подходящую ей работу. Севда очень обрадовалась предложению работать няней за рубежом. Пожилой человек, за которым она должна была ухаживать, был тяжело болен. Семья пациента обязалась платить высокую заработную плату, оплачивать её расходы на проживание и питание. Наргиля представила свои документы в рекрутинговую компанию после консультаций с матерью. Вскоре Наргиля отправляется за границу и приступает к работе. Она на самом деле ухаживает за тяжелобольным. Но ее работа не ограничивается этим. Девушка также выполняет всю работу по дому и подвергается физическому насилию со стороны главы семьи. Ей разрешают спать 4 часа в сутки и дают мизерное количество еды. Она спит в коридоре на полу, поскольку, нет дополнительной спальни, и подвергается физическому и моральному насилию со стороны собственников жилья.

Наргиля, не выдержав постоянного давления, тяжело заболевает. Владельцы дома выкидывают ее на улицу, словно бездомного животного или ненужную вещь.

Девушка, которую находит полиция и отправляет в госпиталь, после выздоровления не помнит, где и у кого работала.

Наргиля боится и прячется ото всех. Она считает себя неудачницей. Девушка не верит, что сможет создать матери достойные условия для существования. Она утверждает, что все объявления о работе за рубежом лживые.

### **История Лалы**

Насмотревшись сериалов по телевизору, Лала считает, что за границей жизнь интересна и беззаботна и в своих мечтах выходит замуж за идеального иностранного «принца».

Найти принца не составляет особого труда. Соседка Лалы, Сурайа, частенько ездит за границу.

Несмотря на то, что соседям не нравился образ жизни Сурайи, ее роскошная одежда, дорогой автомобиль, подарки, которые она дарила Лале после каждой поездки, всегда привлекали внимание девушки, и она считала, что также имеет право жить так, как Сурайа.

Сурайа неоднократно говорила ей, что она замужем за очень богатым бизнесменом - иностранцем, что ее муж выполняет все ее пожелания. Она говорила Лале, что иностранные мужчины всегда считали честью для себя выполнять любые прихоти женщин, на которых они женятся. И вот однажды она сказала Лале, что один из таких парней видел фотографию Лалы, влюбился в нее и хочет на ней жениться.

Сурайа показывает ей фотографию привлекательного молодого человека и спрашивает ее мнение. Лала таких парней видела только в сериалах и мечтах. Она сразу же соглашается, а Сурайа, в свою очередь, начинает приготовления к «свадьбе».

Соседка покупает билет и отправляет Лалу за границу для заключения брака. Когда Лала прибыла за рубеж, ее встретил пожилой человек. Он представился как муж Сурайи и предложил Лале подождать его на одной квартире, пока решаются все вопросы по заключению брака.

С того момента в жизни Лалы были десятки людей, за исключением того "принца", которого она видела на фото, потому что на самом деле этого «принца» не было. Это была всего лишь фотография иностранного манекена.

По счастливой случайности Лале повезло: ей удалось позвонить на горячую линию для спасения жертв торговли людьми той страны. Наконец она освобождается от рабства. Сурайю арестовывают как торговца людьми и приговаривают на долгие годы заключения.

Лала больше не строит грез и никому не верит. Она считает, что такие друзья, соседи и родственники, как Сурайа, есть везде.

### **История Ильгара**

Мать Ильгара скончалась от болезни, когда ему было 2 года. Поскольку отец Ильгара был не в состоянии заботиться о малыше, он снова женился, дабы избежать бытовых забот. Однако совместное проживание не принесло им семейного счастья.

После того как отец Ильгара уехал на заработки в Россию, жизнь мальчика превратилась в настоящий ад.

Мачеха заставляла этого маленького мальчика выполнять все тяжелые работы по дому, не разрешала общаться с детьми в деревне. Поэтому Ильгар не мог рассказать кому-либо о своей горе и с нетерпением ждал возвращения отца.

Целыми днями Ильгар пас скот, косил траву, издалека приносил на плечах скошенную траву, таскал воду в больших ведрах из источников. Видя, как Ильгар худеет и не общается со сверстниками в деревне, соседи заподозрили неладное. Они сообщили исполнительной власти деревни об этом. Когда представитель исполнительной власти деревни и доктор посетили дом Ильгара, они стали свидетелями ужасной сцены.

В то время как другие дети и мачеха спали в спальне на удобной постели, Ильгар, съжившись, спал на сундуке на кухне.

Представитель исполнительной власти проинформировал Попечительскую комиссию районной исполнительной власти и местное отделение полиции о тяжелых условиях жизни Ильгара, о том, что мачеха принуждает мальчика к тяжелому труду, несправедливо к нему относится. Мачеха Ильгара была осуждена.

### **История Назили**

Назиля живет в отдаленном сельском районе. Несмотря на ее 30 лет, она не смогла ни выйти замуж, ни найти работу. Многие женщины из деревни покупают оптовые товары в центре района и продают немного дороже, для того чтобы заработать на кусок хлеба.

Назиля занимает деньги под проценты у одной знакомой женщины в районе по имени Санубар и тоже начинает заниматься торговлей.

Торговля Назили идет хорошо, и она решает привозить товары из Баку и продавать в районе. Однако для этого нужно много денег. Назиля решается взять у Санубар 2000 манат, так как и раньше брала у нее деньги под проценты.

Так как Назиля не может продать привезенные товары вовремя, проценты задолженных денег растут каждый месяц. Через год долг Назили Санубар составляет 8000 манат.

На требование Санубар отдать деньги Назиля отвечает, что не сможет отдать долг, даже если продаст свой дом. Тогда Санубар предлагает ей продать свою почку. Она говорит Назиле, что за почку можно получить 30 000 манатов. Санубар обещает ей за короткое время найти клиента для ее почки.

Договорившись с Назилей, Санубар связывается со знакомым врачом и вскоре находит больного человека, нуждающегося в здоровой почке. За короткий срок Назиле покупают паспорт и отправляют за границу для проведения хирургической операции по удалению почки.

Санубар не дает Назиле ни копейки из денег, вырученных с продажи почки. Долг Назили в 8000 манатов она списывает удалением почки.

Правоохранительные органы, услышав об этом происшествии, привлекают Санубар к уголовной ответственности.

## **История Гадира**

Их было два брата. Гадиру было 10, а Габилу - 9 лет. После смерти матери от серьезной болезни за мальчиками в течение определённого времени присматривали соседи. Ещё при жизни матери отец не интересовался детьми и не оказывал им никакой материальной помощи.

Узнав о смерти жены он забрал братьев в Баку. В городе, в одном из дворов, он арендовал комнатку за 4 маната за ночь.

Отправляясь в Баку, мальчики думали, что они смогут ходить в школу; как и их сверстники, будут опрятно одеваться и есть вдоволь. Однако в реальности все оказалось наоборот.

Отец был наркоманом и заставлял братьев до поздней ночи попрошайничать на улицах, сам же со стороны следил за их выручкой.

Когда братья отказывались попрошайничать, отец их бил, оскорблял, давал мало еды и содержал их в ужасных условиях. «Уличные» дети, которые знали братьев и видели, в каком положении они находятся, рассказали об этом представителям неправительственных организаций (НПО), с которыми поддерживали связь. После проведения расследования факты, переданные «уличными» детьми, подтвердились.

Гадира и Габилу отправили в детский дом, а против их отца возбудили уголовное дело.

## **История Орхана**

Орхан сдал экзамены в вуз и оказался перед выбором платного образования. Поэтому он искал себе подходящую работу по объявлениям в газетах. И вот, наконец, после обращения в несколько фирм по трудоустройству он нашёл подходящую работу: его пригласили на работу в ресторане в качестве официанта .

Во время первого визита в ресторан администрация произвела на него приятное впечатление. Согласно условиям работы Орхан должен был получать 500 манатов в месяц. Ему обещали два выходных дня в неделю, 9 часов работы и отпуск во время экзаменов.

Первую неделю юноша старался справиться с работой независимо от того, насколько тяжёлой она ни была. Вскоре директор сказал ему: «Отец мальчика, работающего в ночную смену, заболел. Ты пока будешь заменять его, а потом он заменит тебя». Орхану и до этого приходилось трудиться по 14-15 часов в сутки

Орхану пришлось проработать так и во вторую, и в третью неделю.. На расспросы юноши, когда администрация собирается подписать с ним трудовой договор, директор отвечал, что "завтра или послезавтра", а сам все оттягивал.

Прошло 25 дней с того дня, как Орхан начал работать в ресторане. С ним так и не подписали трудовой договор и не дали обещанных выходных. За 2 дня до заработной платы директор сообщил Орхану: "Мне не нужен такой ленивый работник, как ты, ищи себе другую работу", и уволил его без объяснения причин.

Орхан обратился в суд из-за несправедливости, которая была совершена против него.

## IX КЛАСС: ТЕМА II «СПОСОБЫ ВЕРБОВКИ И ФОРМЫ ЭКСПЛУАТАЦИИ»

### ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

#### ***Кто может стать жертвой торговли людьми?***

Как показывают исследования, жертвой торговли людьми может стать человек любого возраста, пола, социального статуса или пола. Но чаще всего жертвами становятся представители из так называемой группы риска.

Выделяется несколько групп повышенного риска по отношению к торговле людьми, в первую очередь, женщины и дети. Среди женщин особенно уязвимыми считаются:

- молодые,
- с невысоким уровнем образования,
- не имеющие стабильной работы или источника доходов
- многодетные,
- одинокие матери,
- испытывающие насилие или неблагополучие в семье,
- занимающиеся проституцией или работающие в сферах риска (индустрия развлечений, некоторые виды услуг),
- имеющие намерение выехать на работу за рубеж,
- обращающиеся в брачные агентства.

Среди детей особенно уязвимы дети из неблагополучных семей, без родителей, из детских домов, беспризорные и безнадзорные «дети улиц». К группам риска относятся также инвалиды, бедные, наркозависимые люди. Часто женщин, переживших сексуальное насилие, включают в группы риска по торговле людьми, так как они становятся склонны к рисковому поведению в результате пережитого психологического шока.

#### ***Способы и методы вербовки***

Во всем мире торговцы людьми пользуются похожими методами вербовки людей. Торговцы людьми стараются завоевать доверие своих жертв, чтобы облегчить процесс торговли людьми. По мере того, как растет сознательность общественности в отношении торговли людьми, более изощренными становятся методы преступников. Для того чтобы собрать больше человеческого товара, торговцы людьми похищают своих жертв, применяют насилие или угрожают применением насилия, идут на обман, злоупотребляют властью, или

используют беспомощное состояние жертвы, или платят деньги, чтобы получить согласие лица, контролирующего другое лицо.

В основном жертв заманивают на работу в качестве домашних работниц, уборщиц, нянек, людей, обслуживающих пожилых; сельскохозяйственных рабочих, танцовщиц, лиц, занимающихся стриптизом; моделей, актрис, официанток и т.д. Вербуемым обещают легкую и хорошо оплачиваемую работу, возможность увидеть мир, интересную жизнь. В большинстве случаев предварительный опыт работы не требуется, не требуется также знать иностранный язык или иметь документ, подтверждающий соответствующую квалификацию. Вербуемых убеждают, что у них будет возможность немедленно покинуть место работы, если работа им не подойдет по какой-либо причине. Часто предлагается возможность легко и быстро оформить документы и сразу же выехать за границу. Вербуемому предлагается организовать за него все, связанное с поездкой и местом жительства, в том числе работу, договоры, билеты на самолет, визу и т.д.

Вербовщики ставят вербуемых в положение должников, при котором они должны деньги как за поездку за границу, место жительства, одежду, пищу, так и за другие вещи. А для оплаты этого долга жертв нередко заставляют работать в условиях, которые значительно хуже обещанных, работать, часто вообще не получая заработной платы.

### **Условия для вербовки**

Торговцы людьми могут умело использовать существующие "пробелы" в связи с ограниченным доступом к ресурсам и соответствующей неосведомленностью, например:

- Торговцы людьми привлекают инвалидов к попрошайничеству, предлагая взамен «поддержку в безопасности»;
- Торговцы людьми предлагают «услуги по знакомству» молодой женщине, желающей создать семью с иностранцем;
- Торговцы людьми создают «центры занятости» для тех, кто ищет работу, осуществляя этим способом эксплуатацию труда.

### **Вербовщики**

Вербовщики связаны с одной из стадий торговли людьми, поэтому они тоже совершают преступление. С вербовкой одного лица может быть связано несколько вербовщиков..

Вербовщики часто производят на потенциальную жертву впечатление очень воспитанных людей, которые вызывают доверие и готовы помочь. Вербовщиками могут быть люди, хорошо известные в обществе или совершенно неизвестные, как мужчины, так и женщины. Во многих случаях люди, которые занимаются вербовкой, сами не знают, для деятельности какого рода они по просьбе своих начальников ищут женщин и мужчин. Вербовщики не выглядят и не ведут себя как преступники. Это могут быть:

**«Старые, добрые друзья» или родственники.** Часто вербовщиком является человек, который жил на той же улице, или, например, знакомый матери, дочь которого „удачно” вышла замуж за иностранца, и теперь хочет „помочь” своим друзьям, которым трудно живется, улучшить условия жизни.

**Знакомые «парни».** К сожалению, все чаще случается, что молодой человек знакомится с девушкой, несколько раз приглашает ее в бар, кафе, делает небольшие подарки, а через некоторое время предлагает хорошо оплачиваемую работу за границей. Случается, что вербуемые сомневаются в содержании работы, но им не приходит в голову отказаться, поскольку они боятся потерять любовь.

**Посредники, устраивающие фиктивные браки.** В большинстве случаев по объявлению в газете, по Интернету или посредством брачных агентств потенциальным жертвам торговли людьми предлагается возможность встретиться с возможным женихом из-за границы.

**Вымогатели.** Случается, что вербовщики приглашают свою жертву в гости или выпить кофе, предлагают ей различные алкогольные напитки или другие наркотические вещества и вступают с ней в сексуальные отношения. Затем шантажируют жертву, угрожая рассказать все родителям.

**Профессиональные вербовщики.** В большинстве случаев это молодые люди, которых торговцы людьми нанимают за плату предлагать своим друзьям-знакомым хорошо оплачиваемую работу за границей. Они рассказывают своим друзьям и знакомым, что сами уже выполняли эту работу и все было хорошо. Часто такие вербовщики сами даже не знают, для деятельности какого рода вербуют людей.

### ***Каналы заманивания жертв торговли людьми***

Жертвы могут вербоваться как группами, так и индивидуально. Группы составляются, например, как танцевальные группы, группы иностранной рабочей силы или туристические.

В качестве каналов вербовки используются:

- нелегальные фирмы-посредники, предоставляющие работу;
- объявления, предлагающие возможность учиться и работать, которые помещаются в газетах;
- предложения в чат-клубах в пространстве Интернета;
- программы по обмену молодежи;
- агентства, предлагающие работу моделям;
- брачные агентства;
- личные контакты (друзья, знакомые или родственники).

**Торговля людьми через личные знакомства.** Это самая распространённая форма торговли людьми<sup>11</sup>. Торговец людьми стремится наладить личное знакомство, собрать как можно больше информации о потенциальной жертве. Для того, чтобы потенциальную жертву можно было прибыльно продать (если речь идет о продаже в индустрию секса), для торговца людьми важно знать, будет ли жертва сопротивляться, когда поймет, что её обманули, какие неудобства она может создать, насколько доверчива, в конце концов, внешний вид жертвы. Другая важная информация для торговцев людьми, – кто из близких или знакомых мог бы защитить потенциальную жертву или заботиться о ней.

После сбора как можно большего количества информации о человеке можно им легко манипулировать. Одновременно возникает опасность и для самого «охотника»: вербуемые также много о нём узнают. Поэтому представители организованной преступности – охотники на жертв – являются отдельным звеном этого преступного бизнеса. Они потом могут просто притвориться: «мы ничего не знали, мы хотели только добра, я ничего плохого не делал, я только предложил прибыльную работу».

**Знакомства в общественных местах.** Бары, кафе, ночные клубы – это не только места для позитивных знакомств. Торговцы людьми начнут сразу рассказывать о возможностях трудоустройства за границей. В начале они стремятся познакомиться с потенциальной жертвой, завоевать её доверие. Чаще всего они так поступают, когда ищут девушек для работы в индустрии секса. Юноша может угостить, предложить отвезти домой. Юноша, который с готовностью тратится на угощения и развлечения для девушки, легко одалживает

---

<sup>11</sup> «Выработка навыков безопасности при миграциях: возможности и риски» Калининградской областной институт развития образования. Международная Организация по Миграции (МОМ), 2008

ей деньги, понравится многим. Но в таком случае позже ему легче будет ею манипулировать, требовать возвращения долга, говорить, что пришло время «рассчитаться». Жертву, в которую вложены средства, даже не обязательно принуждать к возвращению долга – можно заманить её самой ценностью денег: «будут деньги, будешь хорошо жить», «у меня есть друзья за границей, они могут тебе помочь заработать».

**Друзья – «продавцы».** В некоторых случаях людям, которых может увлечь даже и не очень большая сумма, предлагают пригласить своих друзей или подруг попытаться счастья за границей. Поэтому мы и слышим истории о том, что брат продал сестру, муж продал жену, давняя подруга-одноклассница отдала в публичный дом свою лучшую подругу.

Другой встречающийся способ: девушек, которые уже стали жертвами торговли людьми, заставляют найти других потенциальных жертв, чтобы самим приобрести свободу. Поэтому они могут своим давним и новым знакомым рассказывать красивую сказку о работе за границей.

**Средства массовой информации.** Объявления в газетах. Это – самая простая, дольше всех действующая форма заманивания. У сомнительных объявлений есть определённые черты:

- предлагается услуга быстрого исполнения («быстро находим работу», «срочно ищем девушек» и т.п.). Интересно отметить, что такие объявления нередко повторяются, все из них содержат напоминания, что всё делается быстро;
- обращается внимание на надёжность. Обычно только пишут, что всё легально, надёжно, но больше информации об этом не предоставляется («предлагаем легальную работу», «надёжное агентство организует отбор на работу в домах моделей», «гарантируем работу» и др.);
- сохраняется анонимность. Обычно публикуется мобильный телефон. Электронную почту часто создают на бесплатных сайтах (hotmail.com, yahoo.com, gmail.com). Для отсылки анкет или платы за услуги указывают абонентский ящик, а не конкретный адрес.
- заманивают большой заработной платой. Когда объявляют, что есть возможность заработать больше денег, чем в среднем в стране происхождения, это повышает вероятность того, что здесь может быть скрыта опасность;
- на все вопросы отвечают «да». Во время телефонного разговора отвечают, что «найдут ночлег», «позволят заплатить после получения заработной платы», «проблем обычно не возникает»;

- небольшие требования к образованию или профессиональным навыкам. Такие слова, как «образование необязательно», «обучение на месте», «легко осваиваемая работа» также должны вызывать подозрения: не старается ли предлагающий это занятие человек любыми способами заманить потенциальных жертв?
- встречи назначаются на улице. В телефонном разговоре тот, кто дал объявление, часто выбирает для встречи публичные места: бары, кафе, улицу и т.п.;
- не нужны навыки владения иностранным языком. Если человек отправляется в другую страну на работу, не зная иностранного языка, он автоматически становится зависимым от кого-либо, например, от того, кто будет ему переводить.

**Объявления и знакомства по Интернету.** В Интернете распространяются те же объявления, что и в печати, однако у торговцев людьми в Интернете есть несколько преимуществ. Они намного детальней могут рассказать (или солгать) о своем предложении. В Интернете легче выдать себя за кого угодно, а также труднее проследить, кто подал объявление, то есть анонимность намного выше. Это для торговцев людьми тоже хорошее место для поиска потенциальных жертв, так как родители не слишком контролируют общение своих детей, а заманивающие в сети лица могут создать себе любой имидж, и тогда им легче найти девушек и юношей, у которых есть личные или семейные проблемы.

Во всемирной сети существует много служб для знакомств и общения. Общаясь по электронной почте, через чаты и мессенджеры, используя другие способы, торговец людьми может легко создать имидж интересного, достаточно богатого, путешествующего и надёжного человека. Он может приглашать на свидания. В конце концов, при случае, он может предложить работу за границей.

**Одним из других способов вербовки являются агентства и учреждения.** Индустрия секса существует там, где может быть наибольшее количество покупателей услуг. Поэтому такие заведения, как бары, гостиницы, рестораны, туристические агентства, другие службы обслуживания могут непосредственно приглашать потенциальных жертв на нормальную, с первого взгляда, работу (в качестве горничной, официантки, танцовщицы), а позже постепенно их могут заставлять согласиться заняться проституцией. Владельцы таких учреждений могут понемногу наращивать долги, откладывая предложенную в начале работу. За девушек вначале будут платить, но им не будет предоставлена возможность заработать, потом потребуют покрыть расходы. Будет предложен единственный способ возвращения долга – стать проституткой.

Другой способ вербовки называется «брачные услуги». Вербовка происходит через «брачные службы». Эти службы организуют браки между иностранцами-мужчинами и местными женщинами. Женщина может встретиться с мужчиной, однако он, вместо того, чтобы жениться, как обещал, нередко продаёт её в публичный дом.

### **Основные причины торговли людьми**

Среди основных причин, толкающих людей в ситуации торговли людьми, эксперты называют

- бедность
- безработицу
- гендерное неравенство
- недостаток общего образования и правовую неграмотность
- большие разрывы в уровне развития между странами и регионами.
- кризис семьи, домашнее насилие, невнимание к детям, социальное сиротство
- рост неблагополучных семей.

Каждый, кто сталкивается с вынужденным выбором незаконных сфер занятости и кому не предоставляется социальное обеспечение, может быть, подвергнут эксплуатации труда. Отчаяние толкает людей на необдуманные шаги, которые приводят к добровольному «согласию на эксплуатацию». Наличие кризиса в семейных институтах является одним из серьезных факторов, создающих условия для торговли людьми.

- Сферы привлечения жертв торговли людьми в целях эксплуатации
- Проституция
- Массаж /салоны красоты
- Экзотические танцы
- Сельское хозяйство
- Работы по домашнему хозяйству и уход за больным
- Фабрики и заводы
- Сексуальная эксплуатация
- Попрошайничество
- Строительство
- Преступная деятельность

### **Основные формы торговли людьми**

Формы торговли людьми различают по тому, с какой целью осуществляется продажа, и по тому, кто является её объектом.

Выделяют следующие формы торговли людьми<sup>12</sup>:

#### **Сексуальная эксплуатация женщин и детей;**

- организация проституции
- организация проституции на территориях размещения воинских частей во время военных конфликтов
- организация секс-туризма
- подготовка порнографических материалов

#### **Трудовая эксплуатация;**

- незаконная работа в теневой экономике
- привлечение к производству в условиях скрытой работы
- в домашнем хозяйстве (домашнее рабство)
- привлечение к преступной деятельности
- детский труд (мойка машин, принуждение к работе в сельском хозяйстве и т.д.)

#### **Привлечение детей и, в особенности, инвалидов к попрошайничеству**

- использование детей
- использование инвалидов
- аренда «младенца» в целях попрошайничества

#### **Брак с целью торговли людьми**

- использование лица для домашних работ
- принудительная беременность и рождение детей
- услуги взрослым, детям и больным

---

<sup>12</sup> “Təmiz Dünya” Qadınlara Yardım İctimai Birliyi İnsan alveri: Məsələyə Beynəlxalq Baxış”, 2009 il

### **Угроза для девушек/женщин, угроза для мальчиков/мужчин и угроза эксплуатации детей.**

Торговля людьми представляет собой реальную угрозу независимо от социального положения, возраста и пола человека. Однако для девушек и парней опасность представляют различные виды эксплуатации.

#### **Угроза для девушек/женщин:**

**Эксплуатация через привлечение к принудительной проституции.** Такой вид часто встречается в эксплуатации девушек и женщин. Поэтому торговлю людьми часто называют торговлей женщинами. Их средний возраст - 15-25 лет. Эксплуатации в основном подвергаются женщины в молодом возрасте. Однако бывают случаи, когда к принудительной проституции привлекаются девушки младше 15 лет и женщины старше 40 лет. Случаи участия в производстве порнографических фильмов, распространение и использование наркотиков также встречаются в принудительном привлечении к проституции.

**Принудительный брак.** Этот вид угрозы для девушек и женщин иногда называют «невесты по почте». Пострадавших привлекают в бизнес торговли людьми обещанием счастливого брака за границей. В газетных объявлениях и на Интернет-страницах частенько можно встретить рубрики знакомств богатых иностранцев с целью женитьбы. Безусловно, не все эти объявления таят в себе опасность. Однако женщины, ищущие счастья в зарубежных странах, не должны забывать о возможности эксплуатации под видом брака

**Рабство или деятельность, похожая на рабство.** Эта работа в условиях рабства, с незначительной или нулевой оплатой. И женщины, и мужчины страдают от этого вида эксплуатации. Их эксплуатируют посредством применения в домашних работах, сельском хозяйстве и легкой промышленности.

**Принудительные роды.** Даже если случаи принудительного суррагатного материнства с разлучением детей от матери после родов не так часто встречаются, эта опасность также существует.

**Трансплантация человеческих органов.** Это принудительное извлечение органов человека без его на то согласия. Также в экспериментальных лабораториях используются человеческие ткани. В последние годы в СМИ растет информация об этой форме эксплуатации. В трансплантации органов не придают большого значение возрасту или полу.

Важным фактором является получение здорового органа. Эта форма представляет опасность для всех.

**Угроза для юношей и мужчин:**

**Принудительный труд в сельском хозяйстве, производстве и строительстве.**

Молодые люди и мужчины могут выполнять разную физическую работу. Это могут быть земляные и погрузочные работы, труд в горнодобывающей промышленности, строительстве и т.д. Эксплуатация начинается, как только человек выражает желание остановить принудительный труд. Жертва продолжает трудиться из-за мизерного долга, её держат в закрытом помещении с ограниченными условиями, шантажируют и не выдают зарплату.

**Принудительное привлечение к преступной деятельности.** Юноши и мужчины зачастую принудительно или путем манипуляций привлекаются к преступной деятельности. Это такие формы преступления, как распространение наркотиков и оружия, воровство, нанесение телесного повреждения, убийство человека. Торговцы людьми злоупотребляют тем, что эксплуатируемый ими человек попал под уголовную ответственность. Для того чтобы оплатить долг, из-за психического и физического насилия человек может совершить преступление.

**Оказание сексуальных услуг.** Мужчин привлекают к оказанию сексуальных услуг путем обмана. В большинстве случаев их привлекают к оказанию гомосексуальных услуг (в основном привлекаются малолетние мальчики). Методы привлечения и эксплуатация осуществляется как в привлечении женщин: обман, насилие, изоляция и т.п. Подвергнутым сексуальной эксплуатации мужчинам очень трудно с психологической точки зрения обращаться за помощью. Поэтому такие случаи незаметны.

**Эксплуатация для порнографических фильмов.** Для этой деятельности, в основном, используются малолетние дети и не достигшие совершеннолетия. В последнее время все чаще встречаются случаи использования малолетних детей в порнографических фильмах, производимых для педофилов. По этой причине международные организации обращают особое внимание на два аспекта проблемы торговли людьми:

1. Защита детей-мигрантов;
2. Приобретение малолетних детей из стран с низким уровнем экономического развития для оказания ими сексуальных услуг и использования в порнографических (в основном малолетние мальчики) фильмах.

**Продажа в террористические группировки.** Это новая форма эксплуатации мальчиков и мужчин. Зарегистрированных фактов по этой форме торговли людьми мало.

**Опасность эксплуатации детей.** Существуют разные формы торговли детьми. Это эксплуатация, как указано выше, в производстве порнографических фильмов, привлечение к проституции, как мальчиков, так и девочек. В то же время детей используют для принудительного труда, попрошайничества, воровства. Конечно же, трудно делить торговлю людьми на возрастную группу или же на тот или иной пол. Любой вид торговли людьми относится как к мужчинам, так и к женщинам независимо от возраста. В обществе бытует мнение, что в сети торговцев людьми попадают слабые, не умеющие за себя постоять женщины и дети. Однако это ошибочное мнение. Мальчики и мужчины подвергаются эксплуатации не меньше женщин и детей.

## **УРОК II**

**Тема урока:** «Пути вербовки и формы эксплуатации».

**Цели урока:**

- информировать учащихся о путях и средствах вербовки жертв торговли людьми;
- научить учащихся различать методы вербовки торговли людьми;
- понимать и различать средства вербовки;
- понимать, что такое "эксплуатация";
- различать понятия "эксплуатация человеческого тела" и "эксплуатация человеческого труда";
- определять типы эксплуатации человека в той или иной ситуации;
- определять возможные пути решения проблемы торговли людьми.

**Мотивация. Постановка проблемы.**

Разделите класс на 4 группы и дайте задание двум из них составить словесный портрет вербовщика по определенным критериям (пол, образование, личностные характеристики, возраст, особые приметы), другим двум группам дайте задание составить словесный портрет потенциальной жертвы (пол, социальное положение, возраст, образование, личностные характеристики).

**Презентация:**

Группы по очереди презентуют свои работы

**Исследовательский вопрос.** Как человек становится жертвой торговли людьми?

**Задание группам:** демонстрация учебного фильма, снятого Международной Организацией по Миграции (МОМ), проведение дискуссии по заданным вопросам (фильм разделен на несколько частей и после каждого ставятся вопросы, по которым проводится дискуссия).

## Сценарий учебного фильма

### I – сцена

Женщина средних лет (40-45) с солидной внешностью (1) в семейной обстановке беседует с женщиной (2) /хозяйкой квартиры/ и мужчиной (3). Видно, что они знакомы и доверяют друг другу.

(1) – Могу вывезти несколько человек без проблем... есть очень хорошие варианты, и вы получите свое. Поверьте! Если это дело прокрутим, все останемся довольны.

(2) – Возраст? Какого возраста они должны быть? Женщина или мужчина?

(3) – Что они должны делать? Что-то нужно уметь? Это физическая работа?

(1) – Конечно, лучше молодые, но и для старших найдется дело. Работа легкая, справится и женщина, и мужчина

### **Вопросы:**

*Как вы думаете, законным (легальным) ли будет вывоз этих людей?*

*Какого типа работу им могут предложить?*

### II – сцена

Женщина (2) звонит по телефону:

(2) – Помню, ты сказала, что тебя сократили и ты ищешь работу. Ну что, нашла что-нибудь?

Молодая женщина (4) лет 30-35 сидит у стола, на котором разложены газеты и читает объявления.

(4) – Да нет, везде или опоздала, или не хотят таких, как я : одному по возрасту не подхожу, другому – по образованию! Не знаю, что делать!

(2) – Значит так, как раз для тебя есть очень хорошая работа. Ты ведь за границу поедешь? Одна моя приятельница собирает группу, сама все решает: и визы, и доставку, и работу. Короче, это такое дело, нельзя упускать из рук! Кто его знает, будет ли еще такой хороший вариант.

(4) – А это надежно? Сама знаешь, что творится!?! Сколько людей остаются без гроша!

(2) – Да что ты?! Не вчера же познакомились! Если бы что-то не так, разве я тебе предложила бы?! Те, кого она вывозила, уже вернулись и опять собираются ехать...и недорого берет... короче, хватит говорить и раздумывать!

(4) – Когда встретимся?

(2) – Ты в первую очередь паспорт и деньги приготовь, дело срочное и желающих много. Люди без работы остались, и кто упустит такой вариант из рук!

**Вопросы:**

*Почему вербовщик обратился именно к безработной женщине?*

*Почему вербовщик сразу требует деньги и документы?*

**III – сцена**

Мужчина (3) подходит к собравшейся во дворе группе мужчин, которые играют в домино, или нарды, или просто беседуют, подзывает одного из них, молодого (5) лет 30-35 лет.

(3) – Привет, ребята! Я тебя искал. Для тебя есть отличный вариант, что сидишь здесь без дела, не лучше ли поехать за границу работать?!

Поедешь, немного заработаешь, мир увидишь, с людьми познакомишься. Условия хорошие, и заранее много платить не надо, если сейчас нет, потом вычтут из зарплаты!

Ну, решай! Лучшего варианта нигде не будет! Время идет, не маленький же...

(5) – Я не поеду, а брату скажу обязательно. Он давно ищет что-то, но ничего еще не нашел. Ты мне скажи, куда ему подойти?

**Вопросы:**

*Кем чаще всего может оказаться вербовщик или посредник?*

*Какие приемы используют вербовщики в беседе с потенциальными жертвами?*

*Что чаще всего обещают вербовщики?*

IV – сцена

В кафе, в укромном уголке сидят 2 женщины (1) и (4).

(1) – Работа не сложная, а квартирой будешь обеспечена.

(4) – Контракт не нужен?

(1) – Нужен, конечно, но его оформим на месте, ведь может работа тебе не понравится... переведем в другое место, это не проблема.

(4) – А виза?

(1) – И это мы уладим сами. Ты только паспорт приготовь...

(4) – А какие еще документы нужны?

(1) – Больше ничего, дорогая! Только приготовь то, что я сказала!

(4) – Сколько времени у меня?

(1) – Чем раньше, тем лучше... ты же знаешь, многие хотят уехать... если б знала, сколько человек меня ждут....

(4) – Хорошо, позвоню.

**Вопрос:**

*В какой обстановке, как правило, предлагают работу за границей?*

V – сцена

Женщина (1) и молодой мужчина (6) (брат 5-ого) опять беседуют в семейной обстановке.

(1) – Большая стройка, нужны рабочие, а хорошие мастера тем более. Что ты умеешь?

(6) – Понемногу всё умею, работать не ленюсь, все сделаю, лишь бы хорошо платили...

(1) – Раз не ленивый и бойкий, хорошие сделаешь деньги.

(6) – Где буду жить ?

(1) – Там же для рабочих есть и дома, и питание. Главное, паспорт у тебя есть? Принеси его и деньги ....

(6) – Когда поедем??

(1) – Это сейчас зависит только от тебя....

**Вопрос:**

*Почему вербовщики не называют точное место работы и наименование самой работы?*

VI – сцена

В той же квартире женщины (1) и (4).

(1) – Ну что, взяла паспорт?

(4) – Паспорт - то взяла, но...

(1) – Если денег нет сейчас, поможем, заплатишь с зарплаты.

(4) – Пока не решила, хотела кое-что еще уточнить.

(1) – Знаешь, я на тебя потратила очень много времени. Другие, вон, сами просят. Делаю тебе такое дело, а ты...

(4) – Ладно, а завтра будет поздно? До завтра еще подумаю немного.

(1) – Смотри, завтра реши, не откладывай! Меня и так столько людей ждут /с недовольным лицом/.

**Вопрос:**

*Какие способы вербовки использует вербовщик, чтобы убедить свою жертву?*

VII - сцена

Женщина (4) выходит из подъезда и встречается с мужчиной (6) с конвертом в руках. Не ожидали, удивились /одноклассники/соседи/.

(6) – Ты тоже была там?.. Собираешься ехать?

(4) – Не знаю, никак не могу решить... думаю. Знаешь ведь: слышаны много дурного....

(6) – Я уже решил! Вот так, до каких пор!? Еду через 2 дня!

**Вопросы:**

*Как вы думаете, какое решение приняла женщина?*

*Мужчина?*

*Могли ли они стать жертвами торговли людьми?*

**Дискуссия** фокусируется на путях вербовки, на категориях людей группы риска, на портретах вербовщика и потенциальных жертвах.

Учитель может задать вопросы:

- Насколько фильм изменил ваше первоначальное представление о вербовщике и жертве?
- Какие предположения нашли подтверждение?

**Другой вариант проведения урока.**

Группам раздается по одной ситуации. После ознакомления детьми с ситуацией, учитель задает им следующие вопросы:

- Какие пути вербовки использованы?
- Кем является вербовщик?
- Кто жертва?
- Сравните вербовщика и жертву из ситуации с тем словесным портретом, который был составлен в начале урока.
- Какие ещё вы можете назвать пути вербовки?
- Дети высказывают своё мнение, а затем учитель демонстрирует два слайда:

**СЛАЙД – 1**

**ПУТИ ВЕРБОВКИ**

|          |                                            |
|----------|--------------------------------------------|
| <b>1</b> | <b>СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ</b>        |
| <b>2</b> | <b>ОБЪЯВЛЕНИЯ В ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВАХ</b> |
| <b>3</b> | <b>РОДСТВЕННЫЕ И ДРУЖЕСКИЕ СВЯЗИ</b>       |
| <b>4</b> | <b>РЕКЛАМНЫЕ РОЛИКИ НА ТЕЛЕВИДЕНИИ</b>     |
| <b>5</b> | <b>ЗНАКОМСТВА НА УЛИЦЕ, ВЕЧЕРИНКАХ</b>     |
| <b>6</b> | <b>ИНТЕРНЕТ</b>                            |

Учитель отмечает, что в Азербайджане самый распространенный канал вербовки - это родственники и знакомые.

На следующем этапе учитель обращается к детям со следующим вопросом : «С какой целью вербовщик привлекает своих жертв?» Среди ответов учеников обязательно прозвучит ответ : «С целью эксплуатации».

Учитель обращается с вопросом: «Что такое эксплуатация?» Ответы учащихся записываются на доске или на ватманской бумаге.

Учитель проводит дискуссию, в ходе которой формулируется определение эксплуатации. (Эксплуатация – присвоение результатов труда другого человека).

Учитель говорит,: «Торговля людьми является современной формой рабства, где одни эксплуатируют других под принуждением. Сегодня мы попробуем разобраться, какие она имеет формы и виды и как она связана с торговлей людьми».

**Работа в группах.**

Учитель объединяет класс в 4 группы. Каждая группа получает ситуативные карточки, которые использовались на предыдущем уроке, и группам предлагается определить, в какой форме эксплуатировались жертвы?

**Презентация.**

Группы по очереди презентуют свои работы.

Учитель говорит о том, что формы эксплуатации можно разделить на два вида:



- Кто подвергается эксплуатации в нашем обществе?

Учитель записывает ответы учеников на ватман. Среди ответов учеников отмечаются женщины, дети, подростки, бездомные и другие представители подобных слоев общества.

**Вопросы к обсуждению:**

Почему именно женщины, дети, подростки, бездомные в первую очередь входят в группу риска?

Учитель рассказывает о том, что в обществе существует гендерное неравенство и люди живут с различными стереотипами. Мужчины в основном используются для трансплантации органов, эксплуатируется их труд, и в некоторых случаях они подвергаются сексуальной эксплуатации. Так как мужчины по природе своей отдают предпочтение молчанию, фактов об их эксплуатации мало.

**Оценивание.**

## **РАЗДАТОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ – 1**

Пути вербовки

|          |                                            |
|----------|--------------------------------------------|
| <b>1</b> | <b>СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ</b>        |
| <b>2</b> | <b>ОБЪЯВЛЕНИЯ В ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВАХ</b> |
| <b>3</b> | <b>РОДСТВЕННЫЕ И ДРУЖЕСКИЕ СВЯЗИ</b>       |
| <b>4</b> | <b>РЕКЛАМНЫЕ РОЛИКИ НА ТЕЛЕВИДЕНИИ</b>     |
| <b>5</b> | <b>ЗНАКОМСТВА НА УЛИЦЕ, ВЕЧЕРИНКАХ</b>     |
| <b>6</b> | <b>ИНТЕРНЕТ</b>                            |

### **РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ – 2**

Пути эксплуатации



**РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ – 3**

Группы риска

| Критерий              | Группы риска                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Возраст               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дети и подростки (до 18 лет)</li> <li>• Молодежь (18-25 лет)</li> <li>• Молодые женщины (до 30 лет)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                 |
| Место проживания      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Маленькие города</li> <li>• Деревни</li> <li>• Поселки</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Образование           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Низкий уровень образования</li> <li>• Неполное среднее образование</li> <li>• Отсутствие профессионального образования</li> </ul>                                                                                                                                                                                              |
| Занятость             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Безработные, а также выпускники школ, интернатов и профессионально-технических училищ</li> <li>• Не имеющие постоянную работу</li> <li>• Мигранты</li> <li>• Женщины и мужчины, занятые в модельном бизнесе и индустрии развлечений</li> <li>• Женщины, занимающиеся проституцией</li> </ul>                                   |
| Особенности поведения | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лица, склонные к миграции</li> <li>• Лица, согласные на незаконную миграцию</li> <li>• Лица, согласные к работе и браку за рубежом</li> <li>• Клиенты агентств по трудоустройству за рубежом</li> <li>• Лица, пережившие насилие, склонные к рисковому поведению с психологической точки зрения</li> </ul>                     |
| Социальное положение  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лица из бедных семей и из семей алкоголиков</li> <li>• Дети, испытывающие насилие в семье</li> <li>• Наркоманы</li> <li>• Лица, занимающиеся бродяжничеством или попрошайничеством</li> <li>• Лица, ведущие развратный образ жизни</li> <li>• Одинокие и беспризорные</li> <li>• Матери-одиночки</li> <li>• Беженцы</li> </ul> |

## **Х КЛАСС: ТЕМА 1 «МИФЫ И СТЕРЕОТИПЫ» ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

### ***Торговля людьми и принцип «это не может произойти со мной»***

С первого взгляда может показаться, что проблема торговли людьми угрожает только молодым людям, проживающим в тяжёлых материальных условиях, или выходцам из семей, входящих в группу риска, либо имеющим низкое образование. Многие на вопрос, сумели ли бы они защититься и не попасть в руки торговцев людьми, ответят «да». Принцип «со мной такого не произойдёт» или «опасность актуальна не для меня, а для других» широко распространён.<sup>13</sup>

Люди обычно склонны считать: «В моём доме пожара не будет, мой автомобиль не угонят, мои дети родятся здоровыми, я не попаду в аварию, меня не продадут» и др.

Однако, несмотря на все это, торговля людьми представляет опасность и для выходцев из нормальных семей, образованных и обеспеченных людей. Для людей характерно смотреть в своё будущее с оптимизмом, легкомысленно веря, что любые напасти обойдут их стороной. Так думали и пострадавшие от сетей торговцев людьми. Если мы спросим у людей, которых эксплуатировали и обманывали за границей, могли ли они себе представить перед отъездом, что именно они попадут в эти сети, почти все сказали бы определённо: «Нет».

Существует несколько причин широкого распространения принципа «со мной такого не произойдет»:

- не знать ничего об эксплуатации людей: в последние годы информация об опасности торговли людьми стала предоставляться. Однако до этого эксплуатируемых жертв не было видно, потому что большинство из них были перевезены в зарубежные страны. А они, в свою очередь, почти не говорили о своей тяжелой судьбе после возвращения домой.
- считают, что эта опасность для других: только неосторожным и наивным людям угрожает опасность. Каждый человек должен сразу же понять, когда его попытаются заманить или, когда ему будет угрожать опасность.

---

<sup>13</sup> «Выработка навыков безопасности при миграциях: возможности и риски» Калининградский областной институт развития образования. Международная Организация по Миграции (МОМ), 2008)

- считают, что такого рода опасность угрожает только людям, относящимся к высокой группе риска. Женщине может казаться, что стать проституткой она не осмелится, не согласится, будет сопротивляться, в конце концов, убежит. «За границу путём обмана будут вывозить только бедных, необразованных людей, наркоманов, детей из проблемных семей и т.п.» - такие суждения отчасти являются справедливыми. Однако, думая подобным образом, человек бывает менее осторожным и, столкнувшись с такой проблемой, ищет ответ только на один вопрос: «Почему это случилось со мной?»
- оптимистически настроенные люди надеются, что несчастные случаи не для них. Такие люди доверяют астрономическим календарям, обещающим более хорошую жизнь, берут за основу сказанные им слова, не могут оценивать реальную ситуацию.
- не используют безопасные методы. На это нужно обратить особое внимание. Лица, которые никогда не сталкивались с опасностью, редко думают об информации, связанной с безопасностью. Кроме того, молодые люди больше любят рисковать и ищут новые впечатления любой ценой. Столкнувшись с опасностью торговли людьми, они больше никому не доверяют и всю жизнь страдают от психологической напряженности. Торговцы людьми избегают осторожных людей, потому что сами ведут себя осторожно. Поэтому они терпеливо охотятся на очень слабых и безвольных людей.
- чрезмерное доверие. Мнение «все люди хорошие, никто не хочет сделать мне плохое» само по себе обманчивое, так как факты еще раз доказывают, что нельзя всем доверять. Существуют даже случаи, когда человек, чувствуя опасность, все еще доверял незнакомому человеку. Идея поездки за границу столь привлекательна, что осознание опасности переходит на задний план. Благодаря этому уязвимый человек, конечно же, попадает в сети тоговцев людьми.

## **УРОК 1**

**Тема урока:** «Мифы и стереотипы»

**Цель урока:**

В результате урока учащиеся смогут:

- распознавать ложные стереотипы относительно работы за границей и торговли людьми;
- опровергать царящие в обществе мифы в отношении работы за границей и торговли людьми;
- сформировать собственную, свободную от стереотипов позицию относительно обсуждаемой проблемы.

**Мотивация. Постановка вопроса.**

Учитель предлагает учащимся объединиться в пары и обсудить, какие в нашем обществе существуют представления о работе за границей и торговле людьми. Пары делятся результатами своей работы со всем классом: называют наиболее распространённые представления, учитель записывает их на листе ватмана или доске.

Переходя к теме урока, учитель говорит о том, что порой в обществе царят ошибочные представления, которые большинство людей воспринимают как непреложные факты. Их называют стереотипами или мифами. Существуют такие мифы (бытующие в обществе ошибочные воззрения) и относительно проблемы торговли людьми.

**Исследовательский вопрос:** «Какие отрицательные последствия могут иметь царящие в обществе стереотипы относительно торговли людьми?»

**Решение проблемы. Исследование.**

Учитель предлагает классу рассмотреть конкретные общественные стереотипы (мифы) относительно миграции и торговли людьми.

Учащиеся объединяются в малые группы (по 4-5 человек). Каждой группе даётся ватман, на котором записан определённый миф (стереотип) (смотри «РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ – 1»), касающийся миграции и торговли людьми.

Группам даётся задание опровергнуть эти стереотипы. Учитель может выбрать и другие стереотипы. Количество групп должно соответствовать количеству стереотипов, предлагаемых для опровержения. Работу групп можно построить по методу «карусель». Каждая группа получает лист ватмана, на котором записан один из стереотипов. Группа

должна обсудить и записать хотя бы одно опровержение стереотипа. Затем лист ватмана передаётся следующей группе, которая должна записать новое опровержение. Таким образом, все группы поочередно получают каждый из листов ватмана и добавляют в него свои идеи. Работа завершается, когда лист ватмана возвращается к той группе, которая первой начала его заполнять. Эта же группа презентует результаты работы: перечитывает то, что записала каждая из групп.

### **Презентация**

По окончании презентации даётся раздаточный материал, посвящённый мифам. Ученики могут сравнить результаты своей работы с этими опровержениями (смотри «РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ – 2»).

### **Обобщение и подведение итогов**

По окончании презентации проводится обсуждение, которое помогает учащимся обобщить полученные знания и сделать выводы относительно вопроса изучения.

Учитель может использовать следующие вопросы для обсуждения:

- Почему в нашем обществе существуют подобные стереотипы? Почему им верят?
- Какие стереотипы относительно выезда за границу и торговли людьми вы можете ещё назвать?
- Какие последствия могут иметь подобные стереотипы?
- Почему важно развенчивать мифы и стереотипы относительно выезда за границу и торговли людьми?
- Какие средства являются наиболее эффективными в борьбе с этими стереотипами?

Приблизительные ответы:

Общественные стереотипы или мифы возникают, когда поступки отдельных людей переносятся на всю группу людей, однократная ошибка человека становится приговором ему/ей на всю жизнь. Стереотипы мешают людям лучше понимать друг друга, мешают искать пути выхода и делать реальные шаги для решения проблемы. Стереотипы мешают видеть реальность, дают искажённое, фантастическое представление о действительности. В результате искажённого понимания торговли людьми нередко случается, что эксплуатируемые люди даже не осознают, что против них совершается преступление, что такая деятельность преступников наказуема и что нельзя мириться с этим, а искать помощи.

Стереотипы мешают также реабилитации жертв торговли людьми, их возвращению к нормальной жизни.

**Домашнее задание.**

Выберите один из предложенных мифов (смотри «РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ – 2»). Попробуйте написать опровержение этого мифа в форме эссе. Попробуйте использовать при написании эссе материалы СМИ, Интернет.

**Оценивание.**

Попросите учащихся ответить на вопросы:

- Что нового они узнали во время занятия (какие новые знания получили)?
- Как смогут использовать полученную информацию в жизни?

## РАЗДАТОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ – 1

**Миф 1.** За границей можно быстро и легко заработать денег.

**Миф 2.** Брак с иностранцем – это счастливый билет в рай.

**Миф 3.** Торговля людьми не угрожает обычным людям. В сети торговцев людьми могут попасть только девушки плохого поведения и молодёжь из проблемных семей.

**Миф 4.** Если фирма по трудоустройству рекламируется в прессе, то она работает легально.

**Миф 5.** Многие люди работают нелегально за границей. Это нормально.

### РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ – 2

#### «Опровержение мифов»

**Миф 1.** За границей можно быстро и легко заработать денег.

**Опровержение.** За границей, чтобы заработать хорошие деньги, тоже надо много и тяжело работать. Лёгких денег не бывает. Кроме того, понятие «хорошие деньги» относительно. Не всегда предложенная зарплата, которая может показаться вам высокой, сможет покрыть расходы на проживание в другой стране.

Очень часто люди, уезжающие за границу на заработки, не могут устроиться там по специальности и вынуждены бывают выполнять неквалифицированную работу, которая не очень хорошо оплачивается.

А если вы работаете нелегально, то в этом случае вы будете получать меньше тех людей, которые выполняют такую же работу только на легальных условиях. Как правило, за границей нелегалов ждёт тяжёлый низкооплачиваемый труд, ненормированный рабочий день, иногда без выходных, возможность неуплаты жалованья. Известно немало случаев, когда человек за рубежом оказывается в безысходной ситуации: его эксплуатируют, заработная плата задерживается, он вынужден работать в условиях, сходных с рабскими.

Торговцы людьми очень активно используют ложные убеждения в собственных преступных целях. Они обещают огромные заработки и хорошие условия труда и таким образом заманивают своих жертв за границу.

Проданные же лица чаще всего даже не видят денег, которые зарабатывают.

Известно немало случаев, когда деньги обещают позже перевести на банковский счёт, однако он так и остаётся пустым.

**Миф 2.** Брак с иностранцем – это счастливый билет в рай.

**Опровержение.** Даже в родной стране, выходя замуж, никогда не знаешь, как повернется жизнь. Счастливый брак складывается из других слагаемых – взаимной любви, уважения, общности взглядов и интересов и т.д.

Заклучив брак с иностранцем, вы сталкиваетесь с другой культурой, обычаями, образом жизни. И нет гарантии, что вы сможете привыкнуть к новым условиям.

Дополнительные проблемы могут создать незнание языка, законов новой страны проживания.

В незнакомой стране женщина оказывается без родных и близких, на помощь которых она могла бы рассчитывать в случае трудностей.

Когда женщина выходит замуж за иностранца с помощью брачных агентств, она может столкнуться с множеством проблем, ведь деятельность брачных агентств не лицензируется и, как результат, никем не контролируется.

Поскольку брачные агентства не обязаны проверять своих клиентов, то среди них встречаются люди с опытом насилия над женщинами, с уголовным прошлым, а также психически больные, неуравновешенные, маньяки. Они могут быть безработными, ищущими женщину, которая будет работать на них.

В газетах можно заметить много объявлений, в которых чаще всего богатые иностранцы ищут женщин. Не во всех из них кроется опасность, однако женщины в поисках счастья за границей должны знать, что в данном случае возможна эксплуатация.

**Миф 3.** Торговля людьми не угрожает обычным людям. В сети торговцев людьми могут попасть только девушки плохого поведения и молодёжь из проблемных семей.

**Опровержение.** Любой человек, независимо от его пола, расы, возраста, социального статуса может стать объектом работоторговли. Опыт работы международных организаций показывает, что в этой ситуации может оказаться любой человек независимо от его образования и интеллектуальных способностей.

С первого взгляда может показаться, что проблема торговли людьми угрожает только молодым людям, проживающим в тяжёлых материальных условиях или выходцам из семей, входящих в группу риска, либо имеющим низкое образование. Многие на вопрос «сумели ли бы они защититься и не попасть в руки торговцев людьми?» ответят «да». Принцип «со мной такого не произойдёт» или «опасность актуальна не для меня, а для других» широко распространён. Люди обычно склонны считать: «В моём доме пожара не будет, мой

автомобиль не угонят, мои дети родятся здоровыми, я не попаду в аварию, меня не продадут» и др.

Для людей характерно смотреть в своё будущее с оптимизмом, легкомысленно веря, что любые напасти обойдут их стороной. Так думали и пострадавшие от сетей торговцев людьми. Если мы спросим у людей, которых эксплуатировали и обманывали за границей, могли ли они себе представить перед отъездом, что именно они попадут в эти сети, почти все сказали бы определённо: «Нет».

Люди склонны считать, что обманутыми могут быть другие – неосторожные или наивные люди. Что они легко сумеют понять, когда их попытаются заманить или, когда им будет угрожать опасность.

Женщине может казаться, что стать проституткой она не осмелится, не согласится, будет сопротивляться, в конце концов, убежит. «За границу путём обмана будут вывозить только бедных, необразованных людей, наркоманов, детей из проблемных семей и т.п.»-такие суждения отчасти являются справедливыми, однако, думая подобным образом, человек бывает менее осторожным и откладывает решение проблемы до её возникновения.

**Миф 4.** Если фирма по трудоустройству рекламируется в прессе, то она работает легально.

**Опровержение.** Нельзя безоговорочно доверять всем объявлениям в газетах. Реклама в прессе совершенно не означает, что фирма работает легально. Любой человек или фирма могут дать объявление или рекламу в СМИ. Издатели газет не проверяют наличия лицензии у компаний, размещающих объявления в их издании. Легальные и нелегальные фирмы могут размещать свою рекламу в одном и том же издании. Ещё более бесконтрольным является Интернет. Поэтому необходимо внимательно подходить к предложениям о работе, учёбе за границей, научиться различать и распознавать опасности. Конечно же, средства массовой информации, Интернет являются основным источником информации в современном мире. И очень важно критически подходить к получаемой информации, уметь проверять и подтверждать её из других источников.

**Миф 5.** Многие люди работают нелегально за границей. Это нормально.

**Опровержение.** Некоторые, стремясь отправиться за рубеж, прибегают к нелегальным путям. Но, устраиваясь на нелегальную работу, Вы лишаете себя достойной оплаты за Ваш труд и гарантий безопасности. Кроме того, нелегальное пребывание в чужой стране – это нарушение законов, за которое предусмотрены наказания. Нужно учитывать, что принятие любого предложения по работе является рискованным. Известно немало случаев, когда человек за рубежом оказывается в безысходной ситуации: его эксплуатируют, заработная плата задерживается, он вынужден работать в условиях, сходных с рабскими. В случае обнаружения нелегалов, их ждёт депортация, а порой штраф или даже тюремное заключение.

Торговцы людьми обещают огромные заработки и хорошие условия труда и таким образом заманивают своих жертв за границу. Проданные лица чаще всего даже не видят денег, которые зарабатывают.

Большая часть заработанных тобою денег достанется продавшему или купившему тебя человеку (владельцу публичного дома, фермеру и т.д.). Даже тогда, когда деньги тебе платят, преступники прибегают к разным способам, чтобы отнять их у тебя (мнимые долги, нереально большая плата за жилище, разнообразные услуги). Известно немало случаев, когда деньги обещают позже перевести на банковский счёт, однако он так и остаётся пустым.

### **РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ – 3**

**Миф 1.** Предложение друга, знакомого или родственника работать за границей является надёжным.

**Миф 2.** Жертвы торговли людьми прежде всего сами виноваты в том, что с ними произошло.

**Миф 3.** Торговцев людьми легко узнать, потому что они выглядят и ведут себя как преступники.

**Миф 4.** Работодатели оплачивают твои дорожные расходы, покупают одежду, пищу и т.п. только по доброй воле, они хотят помочь.

**Миф 5.** Для краткосрочной работы за границей не нужно разрешения или ты его получишь уже по прибытии в чужую страну.

**Миф 6.** Контракт с работодателем ты подпишешь уже за границей.

**Миф 7.** Работодателю понадобится оригинал твоего паспорта, например, для подписания контракта, получения разрешения на работу и т.п.

**Миф 8.** Если не понравится, ты сможешь в любое время бросить работу и вернуться домой.

**Миф 9.** Если не подчинишься требованиям и указаниям, расправятся с твоим близкими.

**Миф 10.** Бессмысленно просить помощи со стороны.

## **X КЛАСС: ТЕМА 2 «ПУТИ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ ТОРГОВЛИ ЛЮДЬМИ» ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

### ***Как обезопасить себя от риска стать жертвой торговли людьми?***

В большинстве случаев потенциальной жертвой являются люди, не знающие своих прав и законов, а вербовщиками могут быть родственники, друзья, знакомые, сотрудники различных фирм. Они идут на разные уловки, чтобы обмануть своих жертв. По внешнему виду они не вызывают подозрений. Они бывают вежливыми, внимательными, подходят к человеку с осторожностью. Поэтому не следует забывать об этом, прочитав объявление или многообещающие предложения.

Выезжая за границу в целях устройства на работу, получения образования, заключения брака или просто путешествия, важно знать свои права, а также законы и правила.

### **I. Во время обращения гражданина в фирму или агентство:**

- Гражданин должен внимательно ознакомиться с документами и опытом работы фирмы, в которую он обращается.
- Помните! Вне зависимости от гражданства физические лица, а также юридические лица иностранного гражданства не имеют права устраивать граждан Азербайджана на работу за границей.
- Физические лица Азербайджана только при наличии необходимой лицензии могут содействовать гражданину Азербайджана в устройстве на работу за границей.
- Если вы получите предложение устроиться на работу, получить образование или создать семью за границей, это должно претворяться в жизнь, не основываясь на словесном обещании, а на основе какого-либо официального договора.
- Договор обязательно должен быть составлен на родном языке в понятной для вас форме и содержать подробную информацию о работе, которую вы должны будете выполнять за границей. Обязанности обеих сторон, ваших и фирмы, к которой вы обратились, должны быть указаны в договоре в ясной форме (было бы неплохо, если бы вы посоветовались с юристом об условиях договора).
- Узнайте имя и фамилию «представителя», предлагающего вам работу от имени определенной фирмы в одной из зарубежных стран. Еще лучше, если вы потребуете у него удостоверение, выданное ему фирмой, доверенность и договор. Такие документы, обычно, заверяются в нотариусе на имя представителя, в

которых указывается пункт о том, что «представитель» занимается набором работников именно за границей.

- Перед подписанием любого контракта, связанного с получением работы, образования или заключением брачного контракта, Вы должны обязательно проконсультироваться с сотрудником миграционной службы той страны и удостовериться в ваших правах на работу, обучение или проживание в той стране.

## **II. При обращении в посольство или консульство иностранного государства:**

Если вы едете в другую страну для работы, то должны получить рабочую визу, но никак не гостевую или туристическую. Для выезда за границу с целью получения образования нужна студенческая виза. Только при наличии рабочей визы вы имеете право на труд в стране пребывания. Незаконной является работа по студенческой визе.

Если вы едете за границу для заключения брачного контракта, Вам выдается виза невесты, с которой также невозможно устроиться на работу.

Важно ознакомиться с правилами и необходимыми документами для получения работы за рубежом.

## **III. Советы по безопасному выезду за рубеж**

Полученное предложение выехать за границу на работу должно быть тщательно проверено. Не забудьте проверить легальность рекрутинговой компании. Эта компания должна иметь лицензию, удостоверяющую право на мероприятия по набору персонала. Вы можете проверить легальность фирмы и человека в посольстве и консульстве страны назначения.

Должны быть подписаны два трудовых контракта: с компанией по набору персонала (фирмы, занимающиеся устройством на работу за границей, могут иметь лицензию только на предоставление консультаций!) и с непосредственным работодателем за рубежом. Договор должен быть составлен на двух языках (на вашем родном языке и на языке страны назначения). Проверьте правильность перевода. Условия трудового договора должны быть четкими и точными.

Не доверяйте свое удостоверение личности никому. Только Вы можете хранить документ, подтверждающий вашу личность. Необходимо сделать как можно больше копий документов и спрятать их в разных местах. Оставьте адрес страны назначения и посредника по найму, копии документов и ваши последние фотографии друзьям и родственникам.

Заранее узнайте координаты посольства в стране назначения.

Договоритесь с родителями и друзьями о том, как вы будете отправлять о себе сообщение.

Узнайте стоимость билета в страну назначения. Было бы лучше иметь деньги на обратную дорогу или билет с открытой датой возвращения.

#### **IV. Что нужно знать перед отъездом?<sup>14</sup>**

Постарайтесь узнать о законодательстве, положении женщин, уровне жизни, безработице, языковых и культурных характеристиках страны назначения.

Узнайте телефоны посольств и консульств Азербайджана за рубежом. При необходимости срочно свяжитесь с ними. Они должны помочь Вам. Уточните номера телефонов и адреса неправительственных организаций и общественных услуг.

Не поленитесь открыть адрес бесплатной электронной почты до выезда в другую страну: запомните адрес и пароль! Вы сможете отправить информацию о себе своим родственникам и на другие необходимые адреса. Если Вы не умеете пользоваться Интернетом, пойдите в интернет-клуб и научитесь пользоваться Интернетом!

#### **V. По приезду в страну назначения, вы должны самостоятельно сделать следующее<sup>15</sup>:**

Как только прибудете в страну, обязательно зарегистрируйтесь в посольстве и консульстве Азербайджана, а также в полицейских участках или в муниципалитете района проживания. Никогда не пытайтесь пересечь государственную границу незаконно и по поддельным документам.

Ваш срок пребывания на территории иностранного государства должен быть указан в визе. Нарушение визового режима рассматривается как серьезное преступление и делает невозможным последующий доступ в эту страну. Таксофонные карты можно использовать практически везде. Вы можете позвонить в любую точку мира по таксофону. Обязательно возьмите с собой таксофонные карты!

После приобретения карты уточните, как по ней звонить в Азербайджан.

---

<sup>14</sup> Торговля женщинами в Республике Азербайджан: незаконная транспортировка, продажа и эксплуатация женщин", Баку, 2006. М. Зейналова

<sup>15</sup> Торговля женщинами в Республике Азербайджан: незаконная транспортировка, продажа и эксплуатация женщин", Баку, 2006. М. Зейналова

## **УРОК 2**

**Тема урока:** «Пути предотвращения торговли людьми»

**Цели урока:**

- дать школьникам информацию о безопасном выезде за границу с целью трудоустройства, заключения брака и обучения;
- сформировать способности анализировать такие опасные предложения, как устройство на работу за рубежом, получение образования, заключение брака и т.д.;
- научить понимать и распознавать методы, используемые торговцами людьми.

**Мотивация. Постановка проблемы.**

Учитель обращается к классу с вопросом: **«Как обезопасить себя от риска стать жертвой торговли людьми?»**.

Ответы записываются на ватманский лист либо на доске. (5-7 минут)

**Исследовательский вопрос:** «Каковы пути предотвращения торговли людьми?»

**Решение проблемы.**

**Ролевая игра.** Учитель объединяет класс в 4 группы. В каждой группе выбираются «актёры»: 1 (2) «вербовщика», 1 «потенциальная жертва», 1(2) «наблюдателя».

Затем каждый персонаж группы получает инструкции в отдельности, но так, чтобы другие не знали содержание. Роли исполняются в группах. В течение 5-7 минут ученики знакомятся с ролями, затем им предлагается сыграть их у себя в группах. Наблюдатель внимательно следит за «актёрами» и делает записи в соответствии со своей инструкцией. По окончании игры учитель просит наблюдателей поделиться своими впечатлениями (15-20 минут, смотри: РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ 1).

**Презентация**

После презентации можно провести обсуждение:

- Кто проводил вербовку людей? Как проводилась "вербовка": какие каналы вербовки использовались? Какая реальная угроза для вербуемых была скрыта в предложениях, сделанных в «Модельном агентстве» и в «Агентстве по трудоустройству», "соседкой" и "тетей"? Как сложится дальнейшая судьба девушек и юношей ?

Подводя итоги дискуссии, учитель отмечает, что в большинстве случаев потенциальной жертвой являются люди, не знающие своих прав и законов, а вербовщиками могут быть

родственники, друзья, знакомые, сотрудники различных фирм. Они идут на разные уловки, чтобы обмануть своих жертв. Их внешний вид не вызывает подозрений. Они бывают вежливыми, внимательными, подходят к человеку с осторожностью. Поэтому, не следует забывать об этом, прочитав объявление или услышав многообещающие предложения.

**Работа в группах:**

Преподаватель делит класс на 3 группы. Каждая группа получает карточку, с описанием определенных правил поведения (первая группа получает карточку 1 «Типичные признаки, которые должны насторожить при устройстве на работу за границей», другая группа карточку 2 «Правила безопасного устройства на работу зарубежом», а третья группа получает карточку 3 « Будучи за границей»( смотри: РАЗДАТОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ -2). Каждый участник группы должен ознакомиться с этими правилами в течение 5 минут. После этого двое из каждой группы подходят к своим соседям по очереди и знакомят их со своими правилами поведения. Как только работа в группах завершается, преподаватель расспрашивает детей о том, что нового они узнали. Затем содержание карточек сравнивается с результатами мозгового штурма, проведенного в начале урока.

**Домашняя работа:** Преподаватель поручает детям найти в газетах объявления о работе, проанализировать представленную в объявлениях информацию и отличить истинную или ложную информацию.

**Оценивание.**

## РАЗДАТОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ – 1

#### Инструкция для «актёров» 1-ой группы

**Роль «А».** Инструкция. Ты молодая девушка /юноша, мечтающая/ий заняться модельным бизнесом. Твоя задача - встретиться с представителями 2 Модельных Агентств и заключить контракт с одним из них. Продумай, по каким критериям ты выберешь Агентство.

---

**Роль «Б».** Ты представитель итальянского Агентства. Твоя задача - набрать молодых людей с подходящими внешними данными 16-18 лет. Придумай себе сайт, свой адрес, чтобы тебе поверили. Агентство предлагает контракт на 2 языках, в котором обговорены все условия: время и срок работы, заработная плата, обучение в течение 1 года, проживание с 5 другими девушками/ юношами, частично оплачиваемое питание. В течение года обучения он/она не имеет право заключать контракты с другими фирмами, сниматься, не имеет право заниматься другой работой. В течение следующих 4 лет работает и выплачивает определённый процент от своего заработка. Ты должен/должна сама оплатить расходы на визу и дорожные расходы.

---

**Роль «С»** Ты член преступной группировки, занимающейся торговлей людьми, но ты представляешься менеджером солидного Модельного Агентства, принимаешь посетителей на съёмной квартире. Для контактов указываешь только № моб. Тел. Твоя задача - завербовать всеми возможными путями пришедшего посетителя. Продумай, какие условия ты предложишь жертве, чтобы завербовать её. Попытайся завладеть документами жертвы под видом оформления туристической визы. Обещай заключить контракт сразу же по прибытии на место.

---

**Роль «Д».** Вы наблюдатели. Наблюдая за игрой «актёров», вы можете вести свои записи. Вам следует внимательно следить за ходом переговоров, анализируя действия представителей Агентств и их клиента. Как вы думаете, правильный ли выбор сделал клиент? Нет ли опасности, что он станет жертвой торговли людьми? Обоснуйте своё мнение.

### **Инструкция для «актёров» 2-ой группы**

**Роль «А».** Инструкция. Ты молодая девушка /юноша, ищешь работу. Твоя задача - встретиться с представителями 2 Фирм по трудоустройству и заключить контракт с одной из них. Продумай, по каким критериям ты выберешь фирму.

---

**Роль «Б».** Ты представитель Фирмы по трудоустройству. Твоя задача - набрать молодых людей для работы в Португалии, Испании и на Кипре на плантациях по сбору апельсинов. Придумай себе сайт, адрес, чтобы тебе поверили. Фирма предлагает заключить контракт на 2 языках, где обговорено время работы, срок работы, оплата, условия проживания. Но за проезд и визу платит сам клиент.

---

**Роль «С»** Ты член преступной группировки, занимающейся торговлей людьми, но ты представляешься менеджером солидной Фирмы по трудоустройству, принимаешь посетителей на съёмной квартире. Для контактов указываешь только номер мобильного телефона. Твоя задача - завербовать всеми возможными путями пришедшего посетителя. Продумай, какие условия ты предложишь жертве, чтобы завербовать её. Попытайся завладеть документами жертвы под видом оформления туристической визы. Обещай заключить контракт сразу же по прибытии на место.

Если клиент требует контракт, то подготовь его на языке страны въезда. Переведи устно основные положения контракта

---

**Роль «Д».** Вы наблюдатели. Наблюдая за игрой «актёров», вы можете вести свои записи. Вам следует внимательно следить за ходом переговоров, анализируя действия представителей фирм и их клиента. Как вы думаете, правильный ли выбор сделал клиент? Нет ли опасности, что он станет жертвой торговли людьми? Обоснуйте своё мнение.

**Инструкция для «актёров» 3-ой группы**

**Роль «А».** Ты соседка 14-летней девушки. В семье 5 детей и родители не работают. Твоя задача – встретиться со своими соседями, помочь им, просватать их 14 –летнюю дочь за 50-летнего иранца. Продумай, какие «блага» им можно обещать, как можно уговорить родителей девушки.

---

**Роль «Б».** Ты отец 14-летней девушки, полгода не можешь найти работу. В семье 5 детей, старшей дочери 14 лет. Жена тоже не работает. Вы заняли у ваших родственников много денег, но не можете расплатиться с ними. Младший ребёнок серьёзно болен. Ваша соседка хочет помочь вам и предлагает выдать старшую дочь за иранца. Твоя задача - выдать свою дочь замуж. Ты можешь поинтересоваться, где живёт жених, чем занимается.

---

**Роль «С».** Ты мать 14-летней девушки, твой муж полгода не может найти работу, сама тоже не работаешь. В семье 5 детей, старшей дочери 14 лет. Вы заняли у ваших родственников много денег, но не можете расплатиться с ними. Младший ребёнок серьёзно болен. Ты не хочешь выдавать свою дочь замуж, так как ей ещё 14 лет, она учится в 8 классе. Ты пытаешься сказать об этом мужу. Но в вашем доме все решения принимаются мужем.

---

**Роль «Д».** Вы наблюдатели. Наблюдая за игрой «актёров», вы можете вести свои записи. Вам следует внимательно следить за ходом переговоров, анализируя действия соседки и родителей. Как вы думаете, правильно ли поступили родители? Нет ли опасности, что их дочь станет жертвой торговли людьми? Обоснуйте своё мнение.

---

**Инструкция для «актёров» 4-ой группы:**

**Роль «А».** Инструкция. Ты тётя. Муж твоей сестры тяжело заболел. Сестра заняла деньги у соседки под проценты и не может вернуть долг. У неё 3 детей. Твоей старшей племяннице 25 лет. Ты хочешь помочь сестре. У тебя в Турции уже 7 лет живёт подруга, которая, по её словам, успешно развивает свой бизнес. Ты просишь её найти работу для твоей племянницы. Подруга соглашается помочь твоей племяннице. Ты помогаешь получить загранпаспорт, подруга высылает деньги на приобретение туристической визы и билета, говорит, что её долг девушка вернёт постепенно, сначала пусть поможет семье.

---

**Роль «Б».** Твой муж тяжело заболел. Ты заняла деньги у соседки под проценты, из-за больших расходов не в состоянии выплатить не только сам долг, но и проценты. Ты не работаешь. Сестра предлагает твоей дочке работу в Турции. Сначала ты не соглашаешься. Но сестра убедила тебя, и ты, несмотря на переживания, вынуждена согласиться на отъезд дочери в Турцию.

---

**Роль «С».** Тебе 25 лет. Твой отец тяжело заболел. Мать заняла деньги у соседки под проценты, из-за больших расходов семья не в состоянии выплатить не только сам долг, но и проценты. Ты не работаешь. Тётя предлагает поехать в Турцию, где уже 7 лет живёт подруга, которая, по её словам, успешно развивает свой бизнес и обещает помочь тебе. Тетя поможет получить загранпаспорт, её подруга вышлет деньги на приобретение туристической визы и билета, говорит, что её долг ты вернёшь постепенно, сначала поможешь семье.

---

**Роль «Д».** Вы наблюдатели. Наблюдая за игрой «актёров», вы можете вести свои записи. Вам следует внимательно следить за ходом событий, анализируя действия тёти и матери. Как вы думаете, правильно ли они поступили? Нет ли опасности, что девушка станет жертвой торговли людьми? Обоснуйте своё мнение.

## **РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ – 2**

### **Карточка 1**

Типичные признаки, которые должны насторожить при устройстве на работу за границей:

В объявлении указывается, что не требуются профессиональные навыки. Текст объявления краткий и неясный.

Но чтобы получить высокооплачиваемую работу, у тебя должен быть опыт и профессиональная подготовка. Работодатель обязательно потребует твою автобиографию.

В газете указывается лишь номер телефона, а не название фирмы или имя её владельца.

Легальные фирмы проходят регистрацию, и это можно проверить.

После звонка агенту по трудоустройству Вам предлагают встретиться в городе.

Собеседования по поводу Вашей работы должны проводиться в Фирме по трудоустройству, а не в барах, кафе или на центральных улицах города.

В анкете просят указать ваши физические параметры.

Человека принимают на работу не по внешним данным. Внешние данные нужны при устройстве в модельные агентства. Такого рода требования также встречаются при вербовке в сексуальное рабство. Поэтому если Вы хотите стать моделью, уточните, что это за агентство.

Хотя ты и отправляешься за границу, тебе необязательно знать иностранный язык.

Как ты будешь общаться с местным населением и клиентами? Ты же едешь без переводчика.

Предлагается материальная помощь, все расходы оплачивает фирма или какой-то «дядя».

Это самый подозрительный фактор, который свидетельствует о наличии факта торговли людьми. Материальная помощь-это самый эффективный способ сделать человека зависимым.

Трудовой договор предлагается заключить за границей.

Но трудовой договор должен быть заключён до отъезда. Договор должен быть понятен и приемлем. Необязательно уезжать за границу, чтобы изменить образ жизни.

Для работы за границей предлагается воспользоваться туристической или гостевой визой.

Но для работы за рубежом нужна рабочая виза.

## Карточка 2

Правила безопасного устройства на работу за рубежом:

Перед отправлением:

- Тщательно проверь предложение о работе за границей. Объявления, в которых предлагается работа, бывают надёжные, однако есть и такие, в которых специально всё описывается очень коротко и запутанно. Помни, что публичная реклама совершенно не означает, что фирма работает легально. Издатели газет не проверяют, есть ли лицензия у компании, размещающей рекламу у них в газете. Легальные и нелегальные фирмы могут публиковать объявления о работе за рубежом в одном и том же издании, поэтому необходимо научиться их различать.
- Не забудь проверить легальность фирмы, которая занимается трудоустройством. Проверить реальность фирмы или личности можно в посольстве или консульстве страны, в которую едешь.
- Заключай трудовой договор. Помни, что необходимо подписать два договора:
  - 1) с фирмой, которая тебя трудоустраивает (фирма, занимающаяся трудоустройством за рубежом, может иметь лицензию только на оказание консультационных услуг по трудоустройству!);
  - 2) с работодателем, который обязуется принять тебя на работу в зарубежной стране. Контракт оформляется на двух языках (родном и страны, в которую выезжаешь). Проверь правильность перевода. Условия трудового договора должны быть понятными тебе и чёткими.
- Никому не доверяй свой паспорт. Документы, подтверждающие твою личность, должны быть только у тебя.
- Сделай несколько ксерокопий всех документов и спрячь их в разных местах.
- Оставь родственникам и друзьям информацию о будущем местонахождении и о посредниках, устраивающих тебя на работу, а также ксерокопии документов и свою недавнюю фотографию.
- Заранее узнай координаты своего посольства и кризисных служб в той стране, куда собираешься ехать.
- Перед поездкой обязательно застрахуй свою жизнь. Если что-то случится, тебе это будет стоить не одну заработную плату.
- Договорись с родителями и друзьями, когда и каким образом ты сообщишь им о том, как у тебя дела.

- Узнай стоимость билетов из страны, в которую ты едешь. Желательно иметь деньги на обратную дорогу или обратный билет с открытой датой.

Если ты получил нереальное предложение, то начни со своих опасений. Тебя будут торопить с принятием решения. Конечно же, «заказчики» не хотят, чтобы ты почувствовал в этом что-то подозрительное. Но есть несколько признаков, которые помогут определить это реальное или ложное предложение.

### **Карточка 3**

Будучи за границей

- Ни в коем случае никому не отдавай свой паспорт, в том числе и госчиновникам. В случае необходимости данные из своего паспорта ты можешь предоставить, не отдавая сам документ. И даже для легального трудоустройства твой паспорт работодателю не нужен.
- В случае кражи твоих документов безотлагательно обращайся в полицию или посольство Азербайджанской Республики.
- Если после прибытия ты понимаешь, что условия отличаются от изложенных в трудовом договоре, свяжись с фирмой или человеком, который тебя трудоустроил. Требуй безотлагательно всё уладить. Если ситуация не меняется, у тебя есть право расторгнуть контракт.
- Будучи за границей, не принимай никаких сомнительных подарков. Ни у кого не бери взаймы.
- Звони своей семье и друзьям в заранее условленное время. Безотлагательно информируй их о любых изменениях.
- Не бойся, в случае необходимости обращайся в полицию или посольство.
- Оказавшись в опасности, звони на горячую линию.

### **РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ – 3**

Получение визы за границу возможно в следующих случаях:

- Получение образования
- Бизнес
- Туризм
- Воссоединение с членами семьи

**РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ – 4**

Что должно быть в договоре с работодателем за границей?

- Срок действия
- Страна нахождения
- Имя (название фирмы) работодателя, правовой статус в его стране, адрес, телефон, факс; срок действия контракта (дата начала и окончания)
- Описание работы и условий труда
- Условия и размер оплаты труда,
- Условия проживания
- Срок контракта
- Условия срочного прерывания контракта
- Наличие медицинской страховки.

## XI КЛАСС: ТЕМА 1 «МИГРАЦИЯ»

### ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

#### **Миграция: определение, причины и формы**

Слово миграция в переводе с латинского языка означает переселение (migratio).

**Основные понятия:** миграция, мигрант, эмиграция, иммиграция.

Передвижение людей из места проживания в другой город или в другую страну называется миграцией. Люди, совершающие миграцию, называются мигрантами. Обычно миграцию делят на эмиграцию и иммиграцию:

**Эмиграция** означает процесс переселения из своей страны в другую страну для проживания и трудовой деятельности (например, гражданин Азербайджанской Республики переезжает в Германию для проживания и работы).

**Иммиграция** означает процесс переселения людей в определенную страну для проживания и трудовой деятельности (например, гражданин Турции переселяется в Азербайджанскую Республику для проживания и трудовой деятельности).

#### **Причины выезда-въезда мигрантов**

Миграционные процессы всегда обусловлены определёнными факторами, причинами и событиями. Особое внимание должно уделяться главным образом причинам выезда из страны и проявлению интереса к другим странам. Эти причины побуждают людей к эмиграции, переселению в другие страны.

#### **Причины миграции:**

- Экономические (нехватка рабочих мест, низкие зарплаты)
- Политические (преследование по политическим причинам, коррупция, государственный переворот, авторитарный режим в стране)
- Социальные (низкий уровень социальных и медицинских услуг)
- Личные/семейные проблемы
- Стихийные бедствия

### **Причины интереса людей к миграции:**

- Экономические (возможность найти работу, возможность получать стабильную и высокую зарплату и т.д.)
- Политические (политическая свобода, безопасность)
- Социальные (высокий уровень социальных и медицинских услуг, обеспечение социальным страхованием, хорошая система образования)
- Личные/семейная привязанность (родственные связи и т.д.)

Частота миграции зависит от развития миграционной сети (например, чем больше связей, тем легче перемещение), от снижения расходов на передвижение (частота миграций увеличивается по мере снижения цен на средства передвижения), от посреднических организаций, способствующих миграции.

Масштабы миграции значительно увеличились за последние годы. Как сообщает Международная Организация по Миграции, количество мигрантов в мире превысило 200 миллионов<sup>16</sup>.

### **Типы миграции**

Миграцию трудно разделить на типы, поскольку она часто меняется.

Современную миграцию по признакам можно разделить на несколько видов:

- Особенности пересекаемых границ
- Временные особенности
- Причины миграции
- Способы претворения в жизнь
- Принятие решения о миграции

### **Особенности пересекаемых границ**

Внутренняя и международная миграция населения определяется особенностью пересечения границы. Международная миграция происходит во время пересечения государственной границы. Внутренняя миграция происходит между населенными пунктами, административными и экономическими районами страны.

---

<sup>16</sup> Международная Организация по Миграции, «Всемирный отчет по миграции», 2008

### **Временные признаки**

Миграцию с временными признаками можно разделить на постоянную (без возврата), временную, годовую, сезонную и продолжительную миграцию.

Постоянная миграция направлена на приобретение места проживания в другой стране. Временная миграция - это долгосрочная миграция с заранее определенным сроком для получения образования или для трудовой деятельности.

Ежегодная или сезонная миграция направлена на людей, работающих в определенные времена года на уборке урожая, в сельскохозяйственных угодьях, строительстве, на рынках, а также для получения медицинского лечения.

Долгосрочная миграция подразумевает смену места жительства для долгосрочной трудовой деятельности или учебы.

### **Причины миграции**

Миграция, в основном, носит экономический и социальный характер.

Экономические и социальные причины миграции порождены поиском новой работы, изменением образа жизни и приобретением социального статуса. Трудовая миграция является основной и распространенной формой экономической миграции.

Политическая миграция, в основном, связана с политическими, религиозными или расовыми преследованиями.

Военные конфликты являются причиной массового потока миграции (эвакуация - массовое перемещение населения из одного места в другое для обеспечения безопасности и повторная эвакуация - возврат эвакуированного населения в свои первоначальные поселения).

Современная миграция вызвана также семейными, национальными, религиозными, этническими причинами.

### **Методы осуществления миграции**

Миграция осуществляется при экономической поддержке государственных и общественных организаций посредством общественных организаций или в индивидуальном порядке, то есть без материальной и организационной поддержки какой-либо организации, собственными силами и возможностью мигранта.

### **Принятие решения о миграции**

Решение о миграции люди принимают добровольно или по принуждению.

Миграция по принуждению – переселение граждан страны или иностранцев на основании принятого государством решения. Вынужденная миграция может осуществляться непосредственно и косвенно. Если речь идет о прямом принуждении, то это будет миграцией по принуждению или депортация (в переводе с латинского слова «deportatio» означает изгнание, ссылка). (Этот вид миграции был проведен на территории бывшего Советского Союза в 30-40-х годах прошлого века в отношении семей жертв репрессий, например, турки ахыска). Второй случай миграции - это добровольная миграция по принуждению. В этом случае правительство влияет на принятия индивидуальных решений по осуществлению миграции. (Например, переселение азербайджанцев из Армении в 1952).

Добровольная миграция является передвижением людей из своих поселений в другие населенные пункты.

В истории существуют известные факты вынужденных массовых миграций.

## **УРОК 1**

**Тема:** «Демографическая проблема». Человек и Общество.

**Тема урока:** «Миграция».

**Цель урока:**

- ознакомить учащихся с понятиями миграция и эмиграция;
- с внутренней и внешней миграцией;
- с факторами притока и оттока мигрантов;
- с преимуществами и недостатками при миграциях;
- с легальной и нелегальной миграцией и с факторами риска при незаконной миграции;
- развить умения формулирования проблем и определений, сравнительного анализа различных явлений; навыки обсуждения проблем и рассмотрения ситуаций, аргументации собственной точки зрения.

**Мотивация. Постановка проблемы.**

### **1. Дискуссия:**

- Кто из Вас хотел бы выехать за границу, например, для получения образования, проживания, отдыха, работы?

- В какую страну вы бы хотели уехать? (ответы фиксируются на доске).

После того, как ученики выскажут своё мнение, учитель может прочитать небольшую лекцию о том, что такое миграция и эмиграция, в чем разница между двумя этими понятиями.

Миграция означает перемещение людей из одной страны или местности в другую.

Люди, которые мигрируют, называются мигрантами.

Миграция обычно подразделяется на эмиграцию и иммиграцию. Мы говорим, что люди эмигрируют в том случае, если они уезжают из своей страны происхождения или проживания в другую (пример: гражданин Азербайджана переехал жить и работать во Францию).

В том случае, если люди приезжают в определённую страну с последующим получением вида на жительство, мы говорим, что люди иммигрируют (пример: гражданин Франции переехал жить и работать в Азербайджанскую Республику) Это всё внешняя миграция. Но существует ещё внутренняя миграция, которая характерна для передвижения людей внутри своей страны. Например, в Азербайджане многие люди из сельской местности мигрируют в города.

**Исследовательский вопрос:** Что такое миграция, внутренняя и внешняя миграция?

Решение проблемы: давайте подумаем, какие причины, факторы могут служить для внешней миграции и для внутренней миграции

**Работа в группах.** Класс делится на 4 группы. Задание: две группы пишут на полосках бумаги (каждая причина на отдельной полоске) причины, по которым происходит внешняя миграция. Две другие группы пишут причины внутренней миграции.

### Презентация групп

Каждая группа зачитывает свои причины (сначала группы, которые писали о причинах внешней миграции, потом группы, которые писали о причинах внутренней миграции).

После этого учитель вывешивает на доску таблицу.

| Экономические | Политические | Социальные | Личные/семейные | Стихийные бедствия |
|---------------|--------------|------------|-----------------|--------------------|
|               |              |            |                 |                    |

Учитель просит расположить свои полоски в нужных столбцах таблицы, и когда задание будет выполнено, учитель просит учеников сделать вывод, смотря на эту таблицу. Вывод: причины внутренней и внешней миграции одинаковы.

Учитель в продолжение дискуссии может поговорить о преимуществах и недостатках миграции.

Учитель, не меняя состава групп, дает задание. Две группы пишут плюсы и минусы – внутренней миграции, две другие пишут преимущества и недостатки внешней миграции.

|   | Территория, с которой уезжают мигранты | Территория, принимающая мигрантов |
|---|----------------------------------------|-----------------------------------|
| + |                                        |                                   |
| - |                                        |                                   |

### **Презентация групп.**

В итоге учитель говорит о том, что процесс миграции имеет положительные и отрицательные стороны, и в процессе работы мы эти стороны рассмотрели.

На сегодняшний день люди выезжают для получения высокооплачиваемой работы, для получения образования, но при этом некоторые используют легальную миграцию, а некоторые нелегальную миграцию. Легальная миграция осуществляется путем получения через государственные органы разрешения, например, разные виды виз (туристическая, право на работу, приглашение в гости). Нелегальная миграция- это когда люди в обход законов пересекают незаконно границу или, уехав по туристической путевке, остаются на заработки. При этом они могут оказаться в группе риска и подвергнуться торговле людьми. Почему мигранты попадают в группу риска? (Учитель может добавить после ответов учеников и своё мнение - «человек меняет среду обитания, сталкивается с проблемами, и всегда появляются люди, способные якобы решить эти проблемы, чаще всего это и есть вербовщики, обещающие золотые горы»)

Чаще всего это ещё происходит оттого, что люди не знают правила и законов миграции. Каждое государство имеет свои определенные правила миграции. И прежде, чем принять решение о миграции в какую-либо страну, мы обязаны ознакомиться с законодательством этой страны, чтобы не столкнуться с определенными проблемами.

### **Тестирование групп.**

Группам раздается тестовый материал по теме «Миграция». После этого учитель проверяет работы и выставляет оценки.

- 1) Заур получил приглашение на работу в Турцию и уехал работать. К какому типу относится причина его миграции?
- а) социальная
  - б) экономическая
  - в) политическая
  - г) личная
  - д) стихийное бедствие

- 2) Какую визу нужно получить, чтобы законно трудоустроиться в другой стране?
- а) туристическую визу
  - б) гостевую визу
  - в) рабочую визу
  - г) бизнес-визу
  - д) визу для высококвалифицированных специалистов, выезжающих по миграционным программам
- 3) Гюнель переехала из Лянкярана в Баку для учебы в вузе. К какому типу миграции относится её передвижение?
- а) Внутренняя миграция
  - б) Внешняя миграция
- 4) Гражданин Германии приехал работать по контракту в Азербайджан, это....
- а) эмиграция
  - б) иммиграция

### **Домашнее задание**

Пользуясь Интернетом, соберите информацию о миграционных процессах и законах в Азербайджане, США, Германии, Турции, ОАЭ, Франции, Италии, Великобритании, России и Украине, а также статистические данные по миграции.

### **Оценивание.**

## **РАЗДАТОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ 1**

1) Заур получил приглашение на работу в Турцию и уехал работать. К какому типу относится причина его миграции?

- а) социальная
- б) экономическая
- в) политическая
- г) личная
- д) стихийное бедствие

2) Какую визу нужно получить, чтобы законно трудоустроиться в другой стране?

- а) туристическую визу
- б) гостевую визу
- в) рабочую визу
- г) бизнес-визу
- д) визу для высококвалифицированных специалистов, выезжающих по миграционным программам

3) Гюнель переехала из Лянкярана в Баку для учебы в вузе. К какому типу миграции относится её передвижение?

- а) Внутренняя миграция
- б) Внешняя миграция

4) Гражданин Германии приехал работать по контракту в Азербайджан, это....

- а) эмиграция
- б) иммиграция

## **XI КЛАСС: ТЕМА 2 «ЗАЩИТА ЖЕРТВ ТОРГОВЛИ ЛЮДЬМИ» ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

### ***Проблемы жертв торговли людьми***

Одной из основных проблем жертв торговли людьми является нарушение их прав со стороны сотрудников правоохранительных органов в стране назначения. Любое лицо, нелегально въезжающее в страну назначения, вольно или невольно, нарушает законы, паспортную систему, систему иностранного гражданства, закон о труде, о регистрации, права на пребывание в стране и, тем самым, способствует возбуждению уголовного дела против самого себя.

Физическое насилие в отношении жертвы, в основном, применяется на начальной стадии. На следующих же этапах, как правило, применяются угрозы. Торговец людьми применяет насилие в отношении жертвы на глазах у других жертв, в местах их группового удерживания с целью запугивания остальных. Подвергаясь физическому насилию, жертвы торговли людьми получают травмы, влекущие серьезные последствия для их здоровья (инфекционные заболевания, удаление органов у женщин, психологические травмы).<sup>17</sup>

Психологическое насилие является наиболее распространенной формой: постоянное унижение личности и принуждение к выполнению оскорбительных работ «ломают» жертву как человека. В результате человек теряет чувство уверенности в себе. Торговец людьми угрожает своим жертвам, что полиция не будет защищать их, если они обратятся в полицию. Эти угрозы в большинстве случаев небеспочвенны.

Отношение к жертвам становится все хуже с каждым годом. 95,8% жертв живут под всякого рода угрозами, включая угрозу быть переданными полиции или выгнанными на улицу<sup>18</sup>.

Жертвы торговли людьми в очень редких случаях затрагивают вопрос оказания им медицинских услуг (когда проблемы касаются других контекстов). Это может быть связано с тем, что на фоне физических и психологических проблем, с которыми сталкиваются жертвы, вопрос медицинских услуг не представляется важным. Такой небрежный подход этих людей к своему здоровью опасен не только для них, но и для всего общества.

---

<sup>17</sup> Azərbaycan Respublikasında qadın alveri: qadınların qanunsuz daşınması, satılması və istismarı”, Baki, 2006 il, M. Zeynalova

<sup>18</sup> Azərbaycan Respublikasında qadın alveri: qadınların qanunsuz daşınması, satılması və istismarı”, Baki, 2006 il, M. Zeynalova

Жертвы торговли людьми, как правило, боятся просить о помощи. Это связано с несколькими причинами: 1) жертва не знает языка, 2) торговцы людьми скрывают его/ее (потерпевший ощущает себя в изоляции от всего мира), 3) жертва подвергается физическому и психологическому насилию: ее избивают, пытаются, угрожают, шантажируют, угрожают депортацией или арестом, 4) жертва живет с чувством смущения и страха, боится упреков со стороны родственников, близких и общества. Таким образом, жертва, освобожденная от рабства, нуждается в юридической, психологической, врачебной, материальной и моральной поддержке.

### ***Как жертва может освободиться от рабства?***

Существуют разные пути освобождения от рабства:

- звонить на горячие линии
- обратиться в посольство или консульства Азербайджанской Республики в стране назначения
- прибегнуть к помощи местных и международных организаций
- обратиться к помощи клиентов
- обратиться к религиозным организациям
- обратиться в медицинские учреждения
- действовать по обстановке

### ***Правовая база Азербайджанской Республики против торговли людьми***

Азербайджан начал борьбу с торговлей людьми в 2000 году. Именно в 2000 году Республика присоединилась к Конвенции ООН по Борьбе с Транснациональной Организованной Преступностью и к дополняющему ее Палермскому Протоколу. Брюссельская Декларация о Предотвращении Торговли Людьми и Способах Борьбы была принята в 2002 году. Конвенция ООН по Борьбе с Межнародной Организованной Преступностью была одобрена в 2003 году.

План Национальной Деятельности по борьбе с торговлей людьми был утвержден решением правительства Азербайджанской Республики 6 мая 2004 года.

Заместитель министра Внутренних Дел Азербайджанской Республики был назначен «Национальным координатором» 19 мая 2004 года.

Главное Управление по Борьбе с Торговлей Людьюми при МВД Азербайджанской Республики было создано 19 мая 2004 года.

Закон Азербайджанской Республики о борьбе с торговлей людьюми был подписан президентом Азербайджанской Республики 4 августа 2005 года.

«Национальные механизмы по перенаправлению жертв торговли людьюми» вступили в силу в 2009 году.

Цели борьбы с торговлей людьюми в Азербайджанской Республики:

- защитить личность и общество от любых форм торговли людьюми;
- выявлять и предупреждать случаи торговли людьюми;
- устранять последствия торговли людьюми.

### ***Механизмы защиты жертв торговли людьюми***

В нашей стране предприняты значительные меры для усиления борьбы с торговлей людьюми. В этом направлении были подписаны и ратифицированы международные документы, принят закон, созданы «Главное Управление по Борьбе с Торговлей Людьюми», Убежище для жертв торговли людьюми при Министерстве Внутренних Дел, а также открыта горячая линия при Главном Управлении по Борьбе с Торговлей Людьюми.

Азербайджанское правительство и международные организации ведут значительные работы по реабилитации и реинтеграции жертв торговли людьюми. Создана Государственная комиссия, представленная различными министерствами, в обязанности которой входит оказание материальной помощи, бесплатной юридической, психологической и медицинской помощи, предоставление профессионального образования для возвращения к нормальной жизни.

Как и многие страны, в рамках борьбы с торговлей людьюми Азербайджан принял «План Национальной Деятельности» и «Механизмы для перенаправления жертв торговли людьюми». В этих документах отражены необходимые условия для оказания помощи жертвам торговли людьюми, их реабилитации и реинтеграции в общество.

Для осуществления программы «Механизмы для перенаправления жертв торговли людьюми» была создана Комиссия, представленная Министерствами Внутренних Дел,

Национальной Безопасности, Образования, Здравоохранения, Юстиции, Иностраннных Дел, Социальной Защиты, Молодежи и Спорта, Культуры и Туризма, Генеральной прокуратурой, Государственным таможенным комитетом, Комитетом по семейным проблемам, Государственной пограничной службой, Государственной миграционной службой.

Министерством здравоохранения жертвам оказывается бесплатная медицинская помощь. Медицинское обследование проводится только с согласия жертвы, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

Жертвам также необходимо обеспечить психологическую помощь. Им должна выплачиваться компенсация за нанесенный в результате преступления материальный и моральный ущерб.

Согласно правилам, предусмотренным законодательством, этим людям выплачивается компенсация из Фонда Поддержки жертв торговли людьми, созданном при Министерстве Внутренних Дел.

Согласно законодательству, ущерб, нанесенный жертве, возмещается из имущества торговца людьми. Если стоимость имущества последнего недостаточна, то решением суда компенсация выплачивается из средств Фонда Помощи.

Программы реабилитации включают:

- доставка жертвы торговли людьми на родину, встреча в аэропорту и сопровождение в течение поездки;
- гарантия защиты;
- юридическая помощь;
- социальная, психологическая, медицинская помощь;
- предоставление убежища;
- восстановление документов;
- обеспечение интеграции в процесс образования (средняя школа или университет);
- развитие профессиональных навыков или изучение новой профессии;
- помощь в возвращении к трудовому рынку.

## **УРОК II**

**Тема урока:** «Защита жертв торговли людьми».

**Цели урока:**

- ознакомить учеников с механизмами защиты жертв торговли людьми;
- используя полученные знания, развивать навыки поиска путей решения проблемы;
- сформировать навыки для проведения сравнительного анализа различных ситуаций.

**Мотивация. Постановка проблемы.** Просмотр нескольких эпизодов фильма, снятого Общественной организацией помощи женщинам «Чистый Мир» (15 минут)

**Исследовательский вопрос:** Какие механизмы защиты жертв торговли людьми существуют?

**Решение проблемы.**

**Работа в малых группах.** Учитель делит класс на 3 группы.

1 –ая группа указывает все возможные пути освобождения от эксплуатации (Как можно освободиться? К кому нужно обратиться?)

2-ая группа определяет потребности жертвы торговли людьми после освобождения от эксплуатации (Какая помощь ему (ей) нужна?)

3-я группа должна определить людей, которые могут помочь жертве торговли людьми вернуться к нормальной жизни, в общество (Как можно вернуть жертву к нормальной жизни?) 10 минут.

**Презентация.** После завершения работы первой группы демонстрируется **СЛАЙД -1** и

### **СПОСОБЫ ОСВОБОЖДЕНИЯ ОТ ЭКСПЛУАТАЦИИ**

- Горячие линии
- Посольства и консульства в стране назначения
- Погранично-пропускные пункты
- Правоохранительные органы
- НПО
- Международные организации
- Клиенты
- Религиозные учреждения (мечети и церкви)
- Медицинские учреждения и т.д.
- Действие по ситуации.

даются разъяснения.

После завершения работы 2-ой группы демонстрируется **СЛАЙД - 2** и даются разъяснения.

| <b>ПОТРЕБНОСТИ ЖЕРТВ ТОРГОВЛИ ЛЮДЬМИ</b>        |
|-------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Юридическая помощь     |
| <input type="checkbox"/> Психологическая помощь |
| <input type="checkbox"/> Медицинская помощь     |
| <input type="checkbox"/> Безопасное убежище     |
| <input type="checkbox"/> Материальная помощь    |

После завершения работы 3-ей группы учитель отмечает, что недостаточно просто отнять жертву у торговца людьми. Самым трудным является её реабилитация и реинтеграция. Реабилитация означает восстановление его (ее) прав, здоровья и психики, реинтеграция - возвращение к нормальной жизни.

Демонстрируется **СЛАЙД -3** и даются разъяснения

| <b>РЕАБИЛИТАЦИЯ ЖЕРТВ ТОРГОВЛИ ЛЮДЬМИ И ИХ РЕИНТЕГРАЦИЯ В ОБЩЕСТВО</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Безопасное окружение после прибежища</li><li>▪ Организация защиты их прав в судах и юридической поддержки</li><li>▪ Профессиональные навыки</li><li>▪ Размещение</li><li>▪ Продолжительная психологическая реабилитация</li><li>▪ Поддержка детей в определенный промежуток времени</li><li>▪ Средства на существование</li><li>▪ Восстановление документов</li><li>▪ Образование</li><li>▪ Интеграция в семью</li><li>▪ Продолжительное социальное наблюдение</li><li>▪ Интеграция в общество</li></ul> |

**Подведение итогов.**

Учитель предлагает детям посмотреть продолжение фильма и определить, кто и как помог героине фильма вернуться к нормальной жизни и какой вид помощи ей был предоставлен.

Затем учитель отмечает, что в нашей стране предприняты значительные меры для усиления борьбы с торговлей людьми. В области борьбы с торговлей людьми были подписаны и ратифицированы международные документы, принят закон, созданы Главное Управление по Борьбе с Торговлей Людьми и Убежище для жертв торговли людьми при Министерстве Внутренних Дел.

Азербайджанское правительство и международные организации ведут огромную работу по реабилитации и реинтеграции жертв торговли людьми. Создана Государственная комиссия, представленная различными министерствами, в обязанности которой входит оказание материальной помощи, бесплатной юридической, психологической и медицинской помощи, предоставление профессионального образования для возвращения к нормальной жизни.

**СЛАЙД - 4**

## **БОРЬБА С ТОРГОВЛЕЙ ЛЮДЬМИ В АЗЕРБАЙДЖАНЕ**

- Азербайджан начал борьбу с торговлей людьми 2000 году. Именно в 2000 году он присоединился к Конвенции ООН по Борьбе с Транснациональной Организованной Преступностью.
- Брюссельская Декларация о Предотвращении Торговли Людьми и Способах Борьбы была принята в 2002 году.
- Конвенция ООН по Борьбе с Транснациональной Организованной Преступностью была одобрена в 2003.
- План Национальной Деятельности по Борьбе с Торговлей Людьми был утвержден решением правительства Республики Азербайджан 6 мая 2004 года.
- Заместитель министра Внутренних Дел Республики Азербайджан был назначен «Национальным Координатором» 19 мая 2004 года.
- Управление по борьбе с торговлей людьми было создано 19 мая 2004.
- Закон Республики Азербайджан о борьбе с торговлей людьми был подписан президентом Республики 4 августа 2005.

**Оценивание.**

**IV. ЗАКОН О БОРЬБЕ С ТОРГОВЛЕЙ ЛЮДЬМИ,  
МЕЖДУНАРОДНЫЕ ДОКУМЕНТЫ О ПРАВАХ ЧЕЛОВЕКА И ДЕТЕЙ.  
ЗАКОН АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ О БОРЬБЕ С ТОРГОВЛЕЙ ЛЮДЬМИ**

Настоящий Закон устанавливает правовые и организационные основы профилактики торговли людьми, борьбы с торговлей людьми, а также правовой статус жертв торговли людьми в Азербайджанской Республике, регулирует вопросы защиты жертв торговли людьми и оказания им помощи.

**Глава I. Общие положения**

**Статья 1. Основные понятия**

1.0. В настоящем Законе используются следующие основные понятия:

1.0.1. торговля людьми - вербовка, получение, удержание, укрывательство, перевозка, передача либо получение людей в целях эксплуатации путем угрозы применения насилия либо применения насилия, угрозы либо других средств принуждения, похищения, мошенничества, обмана, злоупотребления возможностями влияния, либо уязвимостью положения, либо путем предоставления или получения материальных и других ценностей, льгот или уступок для получения согласия лица, контролирующего другое лицо, ( вербовка, получение, удержание, укрывательство, перевозка, передача либо получение ребенка в целях эксплуатации считается торговлей людьми и без использования указанных в настоящей статье способов).

1.0.2. эксплуатация людей - принудительный труд (услуги), половая эксплуатация, рабство, сходные с рабством обычаи и вытекающее из них подневольное состояние, незаконное изъятие органов и тканей человека, проведение над человеком незаконных биомедицинских исследований, использование женщины в качестве суррогатной матери, вовлечение в незаконную, в том числе преступную деятельность (в случае, если торговля людьми совершается указанными в статье 1.0.1 способами, согласие жертвы торговли людьми на эксплуатацию не учитывается);

1.0.3. принудительный труд (услуги) - незаконное принуждение лица к выполнению определенной работы (оказанию услуги);

1.0.4. половая эксплуатация - использование лица в занятии проституцией, сексуальном рабстве или производстве порнографических материалов, получение выгоды от половой эксплуатации других лиц.

1.0.5. рабство - полное или частичное осуществление в отношении человека полномочий, присущих праву собственности;

1.0.6. сходные с рабством обычаи - институты и обычаи, указанные в статье 1 «Дополнительной Конвенции о ликвидации рабства, работорговли и сходных с рабством институтов и обычаев» от 30 апреля 1956 года;

1.0.7. торговец людьми - физическое или юридическое лицо, осуществляющее какую-либо деятельность, связанную с торговлей людьми;

1.0.8. жертва торговли людьми - лицо, которое пострадало либо предположительно пострадало от торговли людьми;

1.0.9. ребенок - лицо, не достигшее 18 лет;

1.0.10. потенциальные жертвы торговли людьми - занимающиеся бродяжничеством либо попрошайничеством, ведущие жалкий, безнравственный образ жизни, сироты, беспризорники, злостно уклоняющиеся от образования дети, лица, зависимые от наркотических средств и психотропных веществ;

## **Статья 2. Законодательство о борьбе с торговлей людьми**

Законодательство о борьбе с торговлей людьми состоит из Конституции Азербайджанской Республики, международных договоров, участницей которых является Азербайджанская Республика, настоящего Закона и других законодательных актов Азербайджанской Республики.

## **Статья 3. Цели борьбы с торговлей людьми**

3.1. Цели борьбы с торговлей людьми состоят из:

3.1.1. защиты личности и общества от любых форм торговли людьми;

3.1.2. выявления и предупреждения торговли людьми, а также устранения ее последствий.

3.2. Указанные цели достигаются посредством:

3.2.1. установления и устранения причин торговли людьми, обстоятельств, создающих условия для торговли людьми;

3.2.2. уменьшения риска превращения лиц в жертв торговли людьми;

3.2.3. восстановления прав жертв торговли людьми и их социальной реабилитации.

Статья 4. Основные принципы борьбы с торговлей людьми

4.0. В Азербайджанской Республике борьба с торговлей людьми основывается на следующих принципах:

4.0.1. предупреждение подверженности жертв торговли людьми дискриминации в обществе;

4.0.2. обеспечение безопасности жертв торговли людьми и тактичного отношения к ним;

4.0.3. неизбежность наказания за торговлю людьми;

4.0.4. осуществление профилактических мероприятий правового, политического, социально-экономического и организационного характера;

4.0.5. привлечение неправительственных организаций к борьбе с торговлей людьми;

4.0.6. развитие международного сотрудничества в сфере борьбы с торговлей людьми

## **Глава II. Организационные основы борьбы с торговлей людьми**

**Статья 5. Оказание помощи государственным органам, ведущим борьбу с торговлей людьми**

Государственные органы и органы местного самоуправления, должностные лица, физические и юридические лица должны оказывать помощь государственным органам, ведущим борьбу с торговлей людьми.

**Статья 6. Национальный план деятельности по борьбе с торговлей людьми**

6.1. Утверждаемый соответствующим органом исполнительной власти Азербайджанской Республики Национальный план деятельности по борьбе с торговлей людьми (далее — Национальный план деятельности) преследует цель обеспечить продуктивную систему, создающую возможность для взаимной деятельности соответствующих структур в борьбе с торговлей людьми.

6.2. Национальный план деятельности предусматривает основные обязанности в борьбе с торговлей людьми, участие различных структур (органов исполнительной власти, неправительственных организаций, международных партнеров и других органов) в их выполнении и увязывание деятельности данных структур со стороны Национального координатора, другие мероприятия в сфере борьбы с торговлей людьми.

6.3. В целях повышения результативности Национального плана деятельности, в том числе обеспечения безопасности людей и сохранности сведений, выполнение обязанностей участниками Национального плана деятельности основывается на принципе «обладания только необходимыми данными». Применение данного принципа обеспечивает участие участников в выполнении Национального плана деятельности только в пределах их полномочий и носит цель продуктивной защиты от подверженности участников Национального плана деятельности коррупции и возможности влияния на участников со стороны лиц, совершивших преступления, связанные с торговлей людьми.

### **Статья 7. Национальный координатор по борьбе с торговлей людьми**

7.1. Назначаемый соответствующим органом исполнительной власти Азербайджанской Республики Национальный координатор по борьбе с торговлей людьми (далее — Национальный координатор) является лицом, ответственным за выполнение Национального плана деятельности.

7.2. В целях создания единой системы взаимного сотрудничества участников Национального плана деятельности и обеспечения обмена сведениями между данными структурами, Национальный координатор направляет деятельность данных структур.

7.3. Национальный координатор устанавливает необходимые связи с органами безопасности, пограничной службы, полиции, прокуратуры, судами, другими государственными органами и неправительственными организациями в целях более продуктивного осуществления оперативно-розыскной деятельности и уголовного преследования по преступлениям, связанным с торговлей людьми.

7.4. Функции Национального координатора определяются Национальным планом деятельности.

7.5. Национальный координатор представляет соответствующему органу исполнительной власти Азербайджанской Республики, Милли Меджлису Азербайджанской Республики и уполномоченному по правам человека (омбудсману) Азербайджанской Республики ежегодное сообщение о борьбе с торговлей людьми.

### **Статья 8. Специальная полицейская структура по борьбе с торговлей людьми**

8.1. В целях результативного выполнения указанных в Национальном плане деятельности обязанностей, обеспечения безопасности жертв торговли людьми, оказания им профессиональной помощи, сосредоточения и хранения данных в сфере борьбы с торговлей

людьми в едином центре, осуществления борьбы с торговлей людьми со стороны прошедших специальное обучение профессиональных сотрудников полиции и полицейской структуры, снабженной необходимым оборудованием, создается специальная полицейская структура.

8.2. Помимо установления и защиты жертв торговли людьми специальная полицейская структура в пределах своих полномочий осуществляет также оперативно-розыскную деятельность и уголовное преследование по преступлениям, связанным с торговлей людьми. При проведении расследования по уголовным делам, связанным с торговлей людьми, создается единая база данных для регистрации и использования собранных сведений. Специальная полицейская структура по борьбе с торговлей людьми непосредственно подчинена Национальному координатору.

8.3. Сотрудники специальной полицейской структуры принимаются на службу на началах прозрачности с учетом необходимости наряду с другими критериями их соответствия службе в специальной полицейской структуре по борьбе с торговлей людьми с точки зрения личных качеств, профессиональной подготовленности, уровня образования и психологической устойчивости. Принятые на службу в специальную полицейскую структуру сотрудники в основном проходят обучение по следующим вопросам:

8.3.1. в установленном законодательством порядке получение от жертв торговли людьми и других источников сведений, документов и других вещей, их анализ и представление в качестве доказательств;

8.3.2. способы установления жертв торговли людьми;

8.3.3. использование соответствующих способов наблюдения и технических средств;

8.3.4. правила поведения с жертвами торговли людьми.

8.4. В случае если предполагается, что лицо пострадало от торговли людьми, или ,если совершение либо приготовление преступлений, связанных с торговлей людьми, выявлено другим государственными органами, специальная полицейская структура должна быть незамедлительно информирована об этом, и данной полицейской структуре должны быть представлены соответствующие документы и оказана необходимая помощь.

8.5. В целях обеспечения взаимосвязи со специальной полицейской структурой правоохранительные органы, ведущие борьбу с торговлей людьми, определяют сотрудников, действующих в качестве связующих и прошедших обучение, касающееся торговли людьми.

## **Статья 9. Обязанности в сфере борьбы с торговлей людьми**

9.1. Соответствующий орган исполнительной власти Азербайджанской Республики осуществляет борьбу с торговлей людьми путем предотвращения преступлений, связанных с торговлей людьми, а также организованной преступностью по торговле людьми, их выявления и устранения.

9.2. В случае, если граждане Азербайджанской Республики, ставшие жертвами торговли людьми, находятся за пределами границ Азербайджанской Республики, защиту их прав и интересов осуществляет соответствующий орган исполнительной власти Азербайджанской Республики. Зарубежные дипломатические представительства и консульства Азербайджанской Республики в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством страны их нахождения оказывают всестороннюю помощь органам, осуществляющим борьбу с торговлей людьми.

9.3. Соответствующий орган исполнительной власти Азербайджанской Республики осуществляет борьбу с торговлей людьми путем установления связей транснациональных организованных преступных групп с торговцами людьми, а также предотвращения транснациональной организованной преступности, связанной с торговлей людьми, ее выявления и устранения.

9.4. Соответствующие органы исполнительной власти Азербайджанской Республики осуществляют борьбу с торговлей людьми путем выявления и устранения пересечения государственной и таможенной границ Азербайджанской Республики торговцами людьми, а также перемещения через государственную и таможенную границы Азербайджанской Республики жертв торговли людьми, предотвращения подобных деяний.

9.5. Соответствующий орган исполнительной власти Азербайджанской Республики готовит предложения по социальной реабилитации жертв торговли людьми и представляет их соответствующему органу исполнительной власти Азербайджанской Республики.

9.6. Соответствующий орган исполнительной власти Азербайджанской Республики готовит и осуществляет программы и планы комплексных мероприятий по оказанию медицинской, в том числе психологической помощи жертвам торговли людьми.

9.7. Соответствующий орган исполнительной власти Азербайджанской Республики предусматривает в учебных планах образовательных учреждений курсы, направленные на профилактику и предотвращение торговли людьми, готовит учебные программы для подготовки специалистов, ведущих борьбу с торговлей людьми.

**Статья 10. Сотрудничество с неправительственными организациями в сфере предупреждения торговли людьми**

10.1. Государственные органы сотрудничают с неправительственными организациями в сфере предупреждения торговли людьми.

10.2. Неправительственные организации, осуществляющие деятельность в сфере предупреждения торговли людьми, привлекают потенциальных жертв торговли людьми к просветительской работе, организации деятельности специальных учреждений для жертв торговли людьми, оказанию правовой помощи жертвам торговли людьми и их социальной реабилитации.

10.3. Определив совместно с Национальным координатором необходимые потребности, соответствующий орган исполнительной власти Азербайджанской Республики может выдавать гранты в предусмотренных в статье 10.2 настоящего Закона целях

**Глава III. Профилактика торговли людьми**

**Статья 11. Организация профилактики торговли людьми**

11.1. Профилактика торговли людьми организуется на основе системы специальных мероприятий в рамках различных государственных программ.

11.2. В систему мероприятий по профилактике торговли людьми входят следующие:

11.2.1. предупреждение торговли людьми и, в частности, проведение исследований по гендерным аспектам;

11.2.2. подготовка и осуществление программ, направленных на решение социальных проблем, создающих условия для торговли людьми;

11.2.3. усиление правовой и социальной защиты женщин и детей;

11.2.4. привлечение потенциальных жертв торговли людьми к общественно-полезному труду, обеспечение их занятости;

11.2.5. поощрение предпринимателей за прием на работу лиц, пострадавших от торговли людьми;

11.2.6. организация среди потенциальных жертв торговли людьми просветительской и пропагандистской работы, их информирование об ожидаемой жертв торговли людьми опасности, обеспечиваемых государством мерах защиты, осуществляемых государством административных, уголовно-правовых и других мерах против торговли людьми;

11.2.7. создание системы социальных, правовых, педагогических и других мероприятий, направленных на выявление и устранение причин и обстоятельств, создающих условия для детской беспризорности и сиротства;

11.2.8. осуществление мероприятий для выявления уклоняющихся от образования детей, их воспитания и обучения;

11.2.9. подготовка и осуществление специальных программ в образовательных учреждениях, детских домах, школах-интернатах и других органах и учреждениях, осуществляющих профилактику беспризорности и правонарушений несовершеннолетних;

11.2.10. организация специальных учебных курсов для сотрудников органов, осуществляющих борьбу с торговлей людьми.

#### **Глава IV. Социальная реабилитация и защита жертв торговли людьми**

##### **Статья 12. Специальные учреждения для жертв торговли людьми**

12.1. Для защиты жертв торговли людьми создаются следующие специальные учреждения:

12.1.1. приюты для временного проживания жертв торговли людьми.

12.1.2. центры помощи жертвам торговли людьми.

12.2. Специальные учреждения оказывают все услуги бесплатно. Не допускается оказание в специальных учреждениях каких-либо платных услуг.

12.3. Создание, финансирование, деятельность специальных учреждений, а также правила контроля над их деятельностью устанавливаются соответствующим органом исполнительной власти Азербайджанской Республики.

##### **Статья 13. Приюты для временного проживания жертв торговли людьми**

13.1. Приюты для временного проживания жертв торговли людьми (далее — приюты) создаются для создания для жертв торговли людьми достойных условий проживания, обеспечения их безопасности, обеспечения питанием и лекарственными препаратами лиц, нашедших в них приют, оказания им безотлагательной медицинской, психологической, социальной и правовой помощи. В приютах для жертв торговли людьми создается возможность для общения по телефону и использования услуг переводчика. Отводятся специальные места для ведения конфиденциальных разговоров.

13.2. В приютах обеспечивается анонимность личности жертв торговли людьми, и сведения о них не могут быть переданы органам уголовного преследования или другим государственным органам без их согласия.

13.3. Приют предоставляется жертве торговли людьми по ее просьбе сроком на 30 дней независимо от его желания сотрудничать с органами уголовного преследования и давать показания против торговцев людьми.

13.4. Срок предоставления приюта может быть продлен по ходатайству специальной полицейской структуры либо жертвы торговли людьми. Во всех случаях размещение в приюте и продление срока предоставления приюта осуществляется с согласия жертвы торговли людьми.

13.5. Предоставление приюта детям, ставшим жертвами торговли людьми, и их содержание там осуществляется в соответствии со статьей 16 настоящего Закона.

#### Статья 14. Центры помощи жертвам торговли людьми

14.1. Центры помощи жертвам торговли людьми (далее — центры помощи) создаются в целях дачи разъяснений жертвам торговли людьми о существующих административных и правовых процедурах защиты их прав и интересов, оказания медицинской, психологической и другой необходимой помощи, а также помощи в социальной реабилитации жертв торговли людьми.

14.2. В центрах помощи обеспечивается анонимность личности жертв торговли людьми, и сведения о них не могут быть переданы органам уголовного преследования или другим государственным органам без их согласия. В случае если жертвами торговли людьми являются дети, сведения о них незамедлительно передаются в орган опеки и попечительства и комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав.

14.3. Помощь в центрах помощи предоставляется любому лицу, представившему себя в качестве жертвы торговли людьми, по его просьбе независимо от его поведения, желания сотрудничать с органами уголовного преследования и давать показания против торговцев людьми.

14.4. В случае если в центрах помощи предполагается, что лицо является жертвой торговли людьми, в соответствии со статей 13 настоящего Закона предпринимаются меры к размещению данного лица в приюте.

**Статья 15. Социальная реабилитация жертв торговли людьми**

15.1. Социальная реабилитация жертв торговли людьми проводится в целях их реинтеграции в общество, возвращения их к нормальному образу жизни и предусматривает использование возможностей по оказанию правовой помощи жертвам торговли людьми, продолжению их образования, осуществлению мероприятий по их психологической, медицинской и профессиональной реабилитации, обеспечения данных лиц работой и жилой площадью.

15.2. При осуществлении социальной реабилитации жертв торговли людьми не допускается ограничение в какой-либо форме прав человека и гражданина, закрепленных в Конституции, законах Азербайджанской Республики и международных договорах, участницей которых она является, либо применение противоречащих их воле реабилитационных мероприятий.

15.3. При осуществлении социальной реабилитации жертв торговли людьми учитываются возраст, пол и потребности жертв торговли людьми, в частности, детей, в том числе потребности в необходимом убежище, образовании и заботе.

15.4. Социальная реабилитация жертв торговли людьми осуществляется за счет государственного бюджета Азербайджанской Республики и других источников, предусмотренных законодательством Азербайджанской Республики.

15.5. Правила осуществления социальной реабилитации жертв торговли людьми устанавливаются соответствующим органом исполнительной власти Азербайджанской Республики.

**Статья 16. Оказание помощи детям, ставшим жертвами торговли людьми**

16.1. При оказании помощи ребенку, ставшему жертвой торговли людьми, должно отдаваться предпочтение его интересам, осуществляться все мероприятия по защите прав и законных интересов ребенка в соответствии с Законом Азербайджанской Республики «О правах ребенка», Конвенцией ООН «О правах ребенка», а также другими законами Азербайджанской Республики и международными договорами, участницей которых она является.

16.2. Приюты и центры помощи должны незамедлительно информировать орган опеки и попечительства и комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав о ребенке, ставшем жертвой торговли людьми. Орган опеки и попечительства и комиссия по делам

несовершеннолетних и защите их прав осуществляют мероприятия по защите прав и интересов ребенка в соответствии с законодательством Азербайджанской Республики.

16.3. В случае, если при приеме лица в приют невозможно точно установить его возраст, однако предполагается, что данное лицо не достигло 18 лет, оно считается ребенком. Срок пребывания детей в приюте составляет 60 дней. Срок предоставления приюта может быть продлен через специальную структуру полиции, орган опеки и попечительства или комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав. При размещении детей в приюте и продлении срока пребывания там, выясняется и учитывается отношение к вопросу ребенка, достигшего 10 лет.

16.4. Как правило, дети в приютах размещаются отдельно. С учетом интересов ребенка он может быть размещен с родителями (за исключением случаев наличия подозрения в том, что родители стали причиной того, что ребенок стал жертвой торговли людьми) или другими лицами, оказывающими положительное влияние на психологическое состояние ребенка.

16.5. В приютах детям предоставляется возможность для продолжения своего образования, поддержания связей и отношений с их родителями (за исключением случаев наличия подозрения в том, что родители стали причиной того, что ребенок стал жертвой торговли людьми).

16.6. В случае, если ребенок, ставший жертвой торговли людьми, не знает местонахождения своих родителей либо лишен родительской опеки, государственные органы, ведущие борьбу с торговлей людьми, осуществляют мероприятия по розыску его родителей либо установления над ними опеки или попечительства. Социальная защита таких детей осуществляется в соответствии с Законом Азербайджанской Республики «О социальной защите детей, потерявших родителей и лишенных родительской опеки».

16.7. Социальная реабилитация детей, ставших жертвами торговли людьми, осуществляется на основании специально составленных программ с учетом положений статей 15.4 и 16.1 настоящего Закона, а также законодательством Азербайджанской Республики о профилактике беспризорности и правонарушений несовершеннолетних.

## **Статья 17. Оказание помощи жертвам торговли людьми и мероприятия по их защите**

17.1. На основании обращения органа уголовного преследования государственные органы в пределах своих полномочий, а приюты и центры помощи в рамках своих функций должны оказывать помощь жертвам торговли людьми.

17.2. В соответствии с законодательством Азербайджанской Республики лицам, пострадавшим от торговли людьми, в период реинтеграции возмещается за счет государственного бюджета и других источников пособие в сумме, установленной соответствующим органом исполнительной власти.

17.3. Решением суда или другого органа уголовного преследования приостанавливается доступ к содержащимся в информационно-справочных службах и информационных фондах сведениям о личности лица, пострадавшего от торговли людьми.

17.4. В соответствии с законодательством Азербайджанской Республики распространение сведений, составляющих тайну личной и семейной жизни жертв торговли людьми, служит основанием ответственности. Сведения, могущие представлять опасность для жизни и здоровья лица, пострадавшего от торговли людьми, его близких родственников, а также лиц, оказывающих помощь в борьбе с торговлей людьми, считаются конфиденциальными и их распространение запрещается.

17.5. Незаконный сбор конфиденциальных сведений о лице, пострадавшем от торговли людьми, либо сведений о предпринимаемых в отношении него мерах безопасности или умышленное распространение таких сведений служит основанием установленной законодательством Азербайджанской Республики ответственности.

17.6. Осуществляющие международные перевозки юридические лица, транспортные организации, владельцы либо операторы транспортных средств должны осуществлять мероприятия по информированию пассажиров об опасности торговли людьми, а также проверять наличие у пассажиров документов для въезда (выезда) на территорию соответствующего государства, при отсутствии таких документов — должны отказать в оказании услуг перевозки.

17.7. Лица, пострадавшие от торговли людьми, освобождаются в установленном законодательством Азербайджанской Республики порядке и случаях от гражданской, административной и уголовной ответственности за деяния, совершенные под принуждением либо угрозой вследствие пребывания в состоянии жертвы торговли людьми.

17.8. Защита и помощь иностранцам и лицам без гражданства, ставшим жертвами торговли людьми, предоставляется на равном с гражданами Азербайджанской Республики уровне.

**Статья 18. Обеспечение безопасности лиц, пострадавших от торговли людьми**

18.1. Обеспечение безопасности лиц, пострадавших от торговли людьми, осуществляется в соответствии с Законом Азербайджанской Республики «О государственной защите лиц, участвующих в уголовном процессе». Сотрудник органа, осуществляющего уголовный процесс, должен уведомить лица, пострадавшие от торговли людьми, о возможности обеспечения безопасности и предпринимаемых мерах защиты.

18.2. Меры безопасности, применяемые в отношении лиц, пострадавших от торговли людьми, продолжаются до полного устранения опасности, включая и период после предварительного расследования, судебного рассмотрения, а также вынесения итогового решения суда по преступлениям, связанным с торговлей людьми.

18.3. В целях обеспечения анонимности личности лиц, пострадавших от торговли людьми, могут быть использованы вымышленные имена.

**Статья 19. Обязанность дипломатических представительств и консульств оказывать помощь жертвам торговли людьми и защищать их**

19.1. Зарубежные дипломатические представительства и консульства Азербайджанской Республики в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством страны их нахождения осуществляют защиту прав и интересов граждан Азербайджанской Республики, являющихся жертвами торговли людьми, оказывают содействие в их возвращении на территорию Азербайджанской Республики.

19.2. В случае утраты документов, подтверждающих личность гражданина Азербайджанской Республики, являющегося жертвой торговли людьми, либо невозможности их изъятия у торговцев людьми дипломатические представительства и консульства Азербайджанской Республики совместно с соответствующим органом исполнительной власти Азербайджанской Республики в короткий срок обеспечивают таких граждан документом, дающим право на возврат на территорию Азербайджанской Республики.

**Статья 20. Репатриация иностранцев и лиц без гражданства, ставших жертвами торговли людьми**

20.1. В случае, если иностранец либо лицо без гражданства признано лицом, пострадавшим от торговли людьми, в отношении него в течение 1 года не применяется выдворение за пределы Азербайджанской Республики в административном порядке.

20.2. В случае, если срок, указанный в статье 20.1 настоящего Кодекса, истек, однако иностранец либо лицо без гражданства оказывают помощь органам уголовного преследования по уголовным делам, связанным с торговлей людьми, в отношении данного лица не применяется выдворение за пределы Азербайджанской Республики в административном порядке до завершения срока уголовного преследования.

20.3. Выдворение за пределы Азербайджанской Республики в административном порядке не применяется в отношении детей, ставших жертвами торговли людьми. Возвращение детей, ставших жертвами торговли людьми, в их страны либо их родителям допускается только в случае исключения вероятности для ребенка вновь стать жертвой торговли людьми. При решении вопроса о возвращении детей, ставших жертвами торговли людьми, в их страны либо их родителям, выясняется и учитывается отношение к данному вопросу детей старше 10 лет.

20.4. В случае, если жертва торговли людьми желает покинуть пределы Азербайджанской Республики, оказывается содействие в обеспечении ее необходимыми документами, оплате транспортных и других необходимых расходов, даются рекомендации по уменьшению опасности стать жертвой торговли людьми в принимающей стране.

20.5. Иностранец либо лицо без гражданства, являющееся жертвой торговли людьми, в течение указанного в статье 20.1 настоящего Закона срока может обратиться в установленном соответствующим законодательством Азербайджанской Республики порядке в соответствующие государственные органы для получения вида на жительство в Азербайджанской Республике. При рассмотрении такого обращения учитываются сотрудничество жертвы торговли людьми с органами уголовного преследования, физические и моральные страдания, которым подверглась жертва торговли людьми, срок пребывания жертвой торговли людьми, а также опасность вновь стать жертвой торговли людьми либо подвергнуться преследованиям торговцев людьми после репатриации лица в его страну.

20.6. Не может быть предоставлен вид на жительство в Азербайджанской Республике жертвам торговли людьми, иностранцам и не имеющим гражданства, личность которых невозможно установить. Предпринимаются меры для выдворения такого лица за пределы Азербайджанской Республики в административном порядке.

20.7. Жертва торговли людьми, которой предоставлен вид на жительство в Азербайджанской Республике, приобретает статус иммигранта и обладает всеми правами и обязанностями, вытекающими из данного статуса.

**Глава V. Особенности рассмотрения дел, связанных с торговлей людьми, и ответственность в связи с торговлей людьми**

**Статья 21. Ответственность в связи с торговлей людьми**

21.1. Лица, участвующие в торговле людьми, привлекаются к уголовной ответственности в порядке, предусмотренном законодательством Азербайджанской Республики.

21.2. Действие или бездействие должностного лица, могущее создать условия для торговли людьми, может послужить основанием ответственности в предусмотренном законодательством Азербайджанской Республики порядке.

21.3. Иностранцы или лица без гражданства, предположительно имеющие связь с торговлей людьми, не допускаются на территорию Азербайджанской Республики, выданные им въездные визы считаются недействительными.

**Статья 22. Конфискация и использование имущества, полученного от торговли людьми**

22.1. Все имущество (недвижимое имущество, денежные средства, ценные бумаги и другое имущество), полученное от торговли людьми, конфискуется решением суда в установленном законодательством порядке и передается в специально созданный фонд помощи жертвам торговли людьми.

22.2. Средства, сосредоточенные в фонде помощи жертвам торговли людьми, направляются на выплату компенсаций жертвам торговли людьми, их социальную реабилитацию, оплату медицинских и других необходимых расходов.

22.3. Обеспечивается прозрачность управления и расходования средств фонда помощи жертвам торговли людьми. Правовые основы деятельности фонда помощи жертвам торговли людьми определяются соответствующим органом исполнительной власти Азербайджанской Республики.

**Статья 23. Возмещение ущерба, причиненного жертвам торговли людьми**

23.1. Суды разрешают вопросы возмещения материального и морального ущерба, причиненного лицам, пострадавшим от торговли людьми.

23.2. Ущерб, причиненный лицам, пострадавшим от торговли людьми, возмещается в соответствии с процессуальным законодательством за счет имущества торговцев людьми. В

случае недостаточности данного имущества, причиненный ущерб на основании решения суда может быть возмещен за счет средств фонда помощи жертвам торговли людьми.

#### **Статья 24. Особенности рассмотрения дел, связанных с торговлей людьми**

24.1. В соответствии с законодательством Азербайджанской Республики по решению суда уголовные дела, связанные с торговлей людьми, а также дела по возмещению ущерба, причиненного в результате торговли людьми, на основании обращения жертв торговли людьми могут рассматриваться на закрытом судебном заседании.

24.2. В целях обеспечения безопасности жертв торговли людьми, предупреждения воздействия на них со стороны торговцев людьми, а также с учетом физического и психологического состояния жертв торговли людьми во время судебного рассмотрения жертвам торговли людьми может быть предоставлена возможность для дачи показаний с использованием технических средств (телемоста, видеозаписи и др.).

#### **Статья 25. Ответственность юридических лиц за торговлю людьми**

25.1. Действующее на территории Азербайджанской Республики юридическое лицо (его филиал, представительство) может быть ликвидировано за связь с торговлей людьми в установленном законодательством Азербайджанской Республики порядке.

25.2. При ликвидации юридического лица, связь которого с торговлей людьми установлена в соответствии с законодательством Азербайджанской Республики, принадлежащие ему средства перечисляются на счет фонда помощи жертвам торговли людьми.

### **Глава VI. Международное сотрудничество в сфере борьбы с торговлей людьми**

#### **Статья 26. Международное сотрудничество в сфере борьбы с торговлей людьми**

В сфере борьбы с торговлей людьми Азербайджанская Республика сотрудничает с другими государствами, их правоохрнительными органами, а также международными организациями, ведущими борьбу с торговлей людьми, на основании международных договоров, участницей которых она является

#### **Статья 27. Юрисдикция Азербайджанской Республики по преступлениям, связанным с торговлей людьми**

Граждане Азербайджанской Республики, иностранцы либо лица без гражданства, совершившие преступления, связанные с торговлей людьми, привлекаются к уголовной

ответственности на основании Уголовного кодекса Азербайджанской Республики независимо от места совершения преступлений.

**Статья 28. Правовая помощь по уголовным делам, связанным с торговлей людьми**

Оказание правовой помощи по уголовным делам, связанным с торговлей людьми, осуществляется в соответствии с международными договорами, участницей которых является Азербайджанская Республика, и законодательством Азербайджанской Республики о правовой помощи по уголовным делам.

**Статья 29. Выдача лиц, совершивших преступление, связанное с торговлей людьми**

Торговцы людьми и другие лица, участвующие в совершении деяний, связанных с торговлей людьми, могут быть выданы иностранному государству в соответствии с законодательством Азербайджанской Республики и международными договорами, участницей которых является Азербайджанская Республика, для привлечения к уголовной ответственности либо исполнения назначенного наказания.

**Глава VII. Итоговые положения**

**Статья 30. Ответственность за нарушение Закона**

За нарушение настоящего Закона физические и юридические лица несут ответственность в порядке, предусмотренном законодательством Азербайджанской Республики.

**Ильгам АЛИЕВ**

**Президент Азербайджанской Республики**

**город Баку, 28 июня 2005 года**

## **ПЛАН НАЦИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО БОРЬБЕ С ТОРГОВЛЕЙ ЛЮДЬМИ АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ (2009-2013 г.)**

На основании Плана Национальной Деятельности по борьбе с торговлей людьми Азербайджанской Республики от 6 мая 2004 года как продолжение мероприятий, проведенных в области борьбы с торговлей людьми,

Руководствуясь положениями законодательства в области борьбы с торговлей людьми Азербайджанской Республики и Конвенций Организации Объединенных Наций, Европейского Союза и других международных документов,

с целью выявления и предотвращения всех форм торговли людьми, определения и устранения результатов причин ее возникновения, также защиты, восстановления прав, социальной реабилитации и обеспечения безопасной репатриации,

подчеркивая необходимость просвещения в области борьбы с торговлей людьми, и сотрудничества с институтами гражданского общества,

принимая во внимание важность международного сотрудничества в области борьбы с торговлей людьми и поддерживая все инициативы в этой области,

Утверждается новый План Национальной Деятельности (в дальнейшем «Национальный План Деятельности») по борьбе с торговлей людьми Азербайджанской Республики для 2009-2013 г.

### **I. Вступление**

#### **1. Основные мероприятия, проведенные в области борьбы с торговлей людьми в Азербайджанской Республике**

6 мая 2004 года в Азербайджанской Республике был утвержден План Национальной Деятельности по борьбе с торговлей людьми. В соответствии с этим Планом Национальной Деятельности был принят Закон Азербайджанской Республики о борьбе с торговлей людьми, были произведены соответствующие добавления и поправки в Уголовный Кодекс Азербайджанской Республики.

Также в связи с борьбой с торговлей людьми Кабинетом Министров Азербайджанской Республики были приняты некоторые нормативно-юридические акты:

- «Правила создания, определения деятельности специальных учреждений для жертв торговли людьми, также контроля над их деятельностью»;

- «Правила немедленной и беспрепятственной сдачи жертв торговли людьми в специальный орган полиции»;
- «Правила осуществления социальной реабилитации жертв торговли людьми»;
- «Постановление об определении суммы пособий, выплачиваемых жертвам торговли людьми в период реинтеграции»;
- «Положение о Фонде помощи жертвам торговли людьми»;

Министерством Внутренних Дел Азербайджанской Республики, был принят «Устав «Горячей линии», обслуживающей лиц, пострадавших от торговли людьми, и потенциальных жертв торговли людьми».

Для обеспечения основ организации борьбы с торговлей людьми, был назначен ответственный по борьбе с торговлей людьми – Национальный Координатор. С целью создания единой системы сотрудничества участников Плана Национальной Деятельности и обеспечения между ними обмена информацией была создана рабочая группа из представителей центральных органов исполнительной власти.

В 2004 году на базе Главного Управления по Борьбе с Организованной Преступностью Министерства Внутренних Дел было создано Управление по борьбе с торговлей людьми (в дальнейшем «Управление по борьбе с торговлей людьми»), с 2006 года это Управление действует как независимое учреждение в структуре министерства.

С целью сбора, обобщения и анализа информации о преступлениях, связанных с торговлей людьми, лицах, совершивших преступление, жертвах торговли людьми, в Управлении по борьбе с торговлей людьми была создана централизованная информационная база, секретность информации обеспечивается.

Приступила к деятельности телефонная служба «Горячая линия», оказывающая на территории страны бесплатные услуги жертвам торговли людьми и потенциальным жертвам, и общественность была проинформирована об этом.

Приступил к деятельности безопасный приют для жертв торговли людьми, в приюте жертвам торговли людьми и предполагаемым жертвам (в дальнейшем «жертвы и предполагаемые жертвы») оказывается медицинская, психологическая, юридическая и другие виды помощи, обеспечивается безопасность и конфиденциальность прибывающих здесь лиц.

Азербайджанская Республика присоединилась к большой части договоров в области борьбы с торговлей людьми, также к Конвенции ООН против Транснациональной Организованной преступности, к дополняющему ее Протоколу о предотвращении,

ликвидации торговли людьми, особенно торговли женщинами и детьми, и наказания, к Факультативному Протоколу о торговле детьми, о детской проституции и порнографии, Конвенции ООН о правах ребёнка, к Конвенции ООН о борьбе с торговлей людьми и с эксплуатацией проституции третьими лицами.

## **2. Цели и обязанности Плана Национальной Деятельности Азербайджанской Республики по борьбе с торговлей людьми для 2009-2013 г.**

Выявление и предотвращение всех форм торговли людьми, а также продолжение мероприятий, направленных на преодоление последствий торговли людьми, являются целями Плана Национальной Деятельности по борьбе с торговлей людьми для 2009-2013 гг. План Национальной Деятельности определяет мероприятия по усовершенствованию законодательства в области борьбы с торговлей людьми, предотвращению и профилактике торговли людьми, усовершенствованию уголовного преследования, усилению безопасности жертв и предполагаемых жертв, их реабилитации, сотрудничеству, связям и просвещению в области борьбы с торговлей людьми.

План Национальной Деятельности рассматривает участие различных организаций (соответствующие органы исполнительной власти, неправительственные организации, международные партнёры и другие организации) в исполнении указанных целей как основные обязанности по их достижению.

Все органы, борющиеся с торговлей людьми, осуществляют свою деятельность, руководствуясь общими принципами, определенными Планом Национальной Деятельности.

Определенные Планом Национальной Деятельности общие обязанности по борьбе с торговлей людьми:

- предотвращение пристрастного отношения в обществе к жертвам торговли людьми;
- обеспечение безопасности жертв торговли людьми и вежливого обращения с ними;
- неизбежность наказания торговцев людьми;
- осуществление профилактических мероприятий юридического, политического, социально-экономического и организационного характера;
- привлечение представителей гражданского общества к борьбе с торговлей людьми;
- развитие международного сотрудничества в области борьбы с торговлей людьми.

## **II. Мероприятия по борьбе с торговлей людьми**

### **1. Усовершенствование законодательства в области борьбы с торговлей людьми**

С целью усовершенствования законодательства в области борьбы с торговлей людьми предусматривается проведение мероприятий по присоединению Азербайджанской Республики к Конвенции Европейского Совета по деятельности против торговли людьми, также принятие необходимых дополнений и поправок в законодательство на основании анализа и с применением международного опыта и создание соответствующей рабочей группы. В связи с торговлей людьми для регулировки уголовной ответственности юридических лиц осуществляются соответствующие законодательные мероприятия.

### **2. Усиление предотвращения и профилактики торговли людьми.**

Планируется применение Национального Механизма Перенаправления на основании Плана Национальной Деятельности. Основными целями Национального Механизма Перенаправления являются создание продуктивной системы, обеспечивающей охрану прав жертв и сдачу их в компетентные органы, безопасность, репатриацию, реабилитацию, и формулировка правил в этой области. Предусматривается организация межуправленческой комиссии для осуществления Национального Механизма Перенаправления.

С целью предотвращения торговли людьми осуществляется информирование жертв и потенциальных жертв об опасности, которая их ждет, о защитных мерах, обеспечиваемых государством, о проводимых против торговли людьми организационных, юридических и других мероприятиях.

Предусматривается привлечение к проводимым с целью профилактики мероприятиям по информированию неправительственных организаций, работающих в сфере деятельности жертв, определение соответствующих неправительственных организаций с этой целью и проведение необходимых тренингов.

Кроме этого, продолжается информирование общественности о телефонной службе «Горячая линия», оказывающей жертвам и потенциальным жертвам бесплатные услуги. Будут проводиться дополнительные меры по непрерывному обучению операторов, работающих на телефонной службе «Горячая линия» по обеспечению безопасности этих линий и конфиденциальности пользующихся ими лиц.

Будут подготовлены правила (индикаторы), для определения жертв торговли людьми. Выявление жертв более легким путем и проведение безотлагательных мер по обеспечению

их прав являются целью этих правил. В редких случаях жертвы склонны обращаться в полицию, в миграционные или в другие компетентные органы. Поэтому компетентные органы обязательно должны владеть необходимыми знаниями о методах выявления жертв. Для сотрудников Управления по борьбе с торговлей людьми, органов, действующих в области миграции, и других компетентных государственных органов будут проводиться тренинги, посвященные методам выявления жертв.

Предусматривается подготовка и осуществление программ, направленных на устранение социальных проблем, которые создают условия для торговли людьми. Будут проведены дополнительные меры по обеспечению трудоустройства потенциальных жертв торговли людьми. Также обеспечивается подготовка и продуктивное использование пакета социальных, юридических, педагогических и других мероприятий, направленных на выявление и устранение причин и обстоятельств, создающих условия для беспризорности детей.

Предусматривается проведение мероприятий по выявлению детей, уклоняющихся от образования, и привлечению их к учебе. Будут подготовлены и осуществлены специальные программы по профилактике детской беспризорности и правовых нарушений в учебных заведениях, детских домах, школах-интернатах, комиссиях по делам и защите прав несовершеннолетних, других компетентных органах.

### **3. Усовершенствование уголовного преследования против преступлений, связанных с торговлей людьми.**

Будут продолжены мероприятия по сбору информации о выявлении и раскрытии преступлений, связанных с торговлей людьми, определении лиц, готовящих и совершающих такие преступления, об осуществлении уголовного преследования, также о жертвах и предполагаемых жертвах этих преступлений.

С целью повышения продуктивности борьбы с торговлей людьми предусматривается проведение учений по осуществлению оперативно-розыскной деятельности и уголовного преследования, усовершенствование связей с соответствующими международными организациями и правоохранительными органами зарубежных государств.

С целью более продуктивного осуществления оперативно-розыскной деятельности и уголовного преследования преступлений торговли людьми Национальный Координатор устанавливает связи с Управлением по борьбе с торговлей людьми, с органами безопасности, с пограничной и миграционной службой, с полицией, прокуратурой и другими

правоохранительными органами, также с судами. Национальный Координатор в случае необходимости может расширить, свои отношения с другими государственными органами и неправительственными организациями.

Государственные органы, получившие информацию о подготовленных преступлениях, связанных с торговлей людьми, приняв меры, немедленно информирует Управление по борьбе с торговлей людьми и оказывают ему необходимую помощь. Управление также является органом связи для телефонной службы «Горячая линия», безопасного убежища и сотрудничающих с ним неправительственных организаций.

Для усовершенствования деятельности Управления по борьбе с торговлей людьми в будущем будут проведены соответствующие мероприятия. Для сотрудников Управления будут продолжены учения по нижеуказанным направлениям:

- Получение от жертв и из других источников информации, документов и других предметов, анализ и предъявление их в качестве доказательств;
- методы выявления жертв и предполагаемых жертв;
- использование определенных методов наблюдения и технических средств;
- правила поведения с жертвами и предполагаемыми жертвами.

Будут продолжены мероприятия по усовершенствованию работы по защите свидетелей торговли людьми и лиц, сотрудничающих с органом, осуществляющим уголовное преследование, стимулированию сотрудничества лиц, участвовавших в совершении торговли людьми, с компетентными органами, дачи этими лицами информации, полезной для следствия.

Предусматривается привлечение неправительственных организаций для работы с жертвами с целью усовершенствования уголовного преследования против торговли людьми. Неправительственные организации будут тесно сотрудничать с жертвами, будут информировать их о проведенных государственными органами мероприятиях, также будут ориентировать их на сотрудничество с государственными органами.

Предусматривается организация тренингов по вопросам уголовного преследования преступлений, связанных с торговлей людьми, и по принятому в связи с этим законодательству, изучение передового международного опыта в этой области, составления совместных программ тренинга для компетентных правоохранительных органов.

Будет организовано усовершенствование сотрудничества между органами, осуществляющими уголовное преследование против преступлений, связанных с торговлей

людьми, обеспечение продуктивного обмена информацией и опытом, совместное изучение проблем в области торговли людьми.

С целью обеспечения взаимосотрудничества с Управлением по борьбе с торговлей людьми государственные органы, участвующие в борьбе с торговлей людьми, определяют сотрудников, осуществляющих координирующую деятельность. Соответствующие сотрудники по следствию и обвинению преступлений, связанных с торговлей людьми, будут привлечены к специализированным тренингам.

#### **4. Усовершенствование защиты и социальной реабилитации жертв торговли людьми**

##### **4.1 Усовершенствование деятельности безопасных убежищ для жертв торговли людьми**

С целью усовершенствования деятельности безопасных убежищ для жертв торговли людьми будут проведены дополнительные мероприятия по еще более надежному обеспечению безопасности и конфиденциальности жертв в этих убежищах. Будут продолжены учения для полицейских, обеспечивающих безопасность убежищ, и для сотрудников неправительственных организаций, работающих там. Будут проведены дополнительные мероприятия по усовершенствованию оказания медицинской, психологической, юридической и другой помощи жертвам и предполагаемым жертвам в безопасном приюте.

##### **4.2 Организация центров помощи для жертв торговли людьми**

Предусматривается создание центров помощи с целью дачи объяснений о существующих организационных и юридических процедурах по защите прав и интересов жертв, оказания им медицинской, психологической и другой помощи, также с целью оказания помощи социальной реабилитации этих лиц. Будут определены правила финансирования, деятельности и контроля над деятельностью этих центров.

Центры помощи будут действовать в условиях сотрудничества с неправительственными организациями.

##### **4.3 Реабилитация и реинтеграция жертв**

Будут уточнены функции организаций, осуществляющих связь с жертвами, помощь жертвам, обеспечение их безопасности и реабилитации, будут усовершенствованы правила осуществления социальной реабилитации жертв.

Предусматривается поэтапное увеличение суммы оплачиваемого пособия лицам, пострадавшим от торговли людьми, в период реинтеграции. Будут подготовлены и осуществлены программы и комплексные планы мероприятий по оказанию медицинской, а также психологической помощи жертвам. Будут проведены мероприятия по поощрению предпринимателей для принятия на работу лиц, пострадавших от торговли людьми.

#### **4.4 Усовершенствование помощи , оказываемой детям, ставшим жертвами торговли людьми**

Проведение специальных мероприятий, связанных с детьми, ставшими жертвами торговли людьми, считается необходимым. Необходимо обеспечить дачу информации со стороны убежищ и центров помощи о ребенке, ставшем жертвой торговли людьми, в орган опекунов и попечения, в Государственный Комитет по Семейным, Женским и Детским Проблемам и в Комиссии по делам и охране прав несовершеннолетних.

Будут определены правила для размещения и содержания детей в убежищах, будут подготовлены и осуществлены специальные программы для их социальной реабилитации.

Будут проведены мероприятия для разыскивания родителей детей, ставших жертвами торговли людьми, или для определения опекунов или попечительства.

При оказании помощи детям, ставшим жертвами торговли людьми, в соответствии с законами Азербайджанской Республики «О правах ребенка» и

«О профилактике беспризорности и правовых нарушений несовершеннолетних», Конвенцией ООН о правах ребенка, также в соответствии с другими законами Азербайджанской Республики и международными договорами, стороной которых является Азербайджанская Республика, будут проведены мероприятия для охраны их прав и законных интересов.

Будут созданы условия для продолжения обучения и общения с родителями (за исключением предположения причастности родителей к становлению ребенка жертвой торговли людьми) детей, размещенных в убежища.

Во время репатриации в свою страну детей, ставших жертвами торговли людьми, будут проведены соответствующие мероприятия для определения опекуна в стране происхождения и будет обеспечена их безопасная репатриация.

#### **4.5 Безопасная репатриация жертв торговли людьми**

Предусматривается обеспечение соответствующими документами жертв, желающих покинуть пределы Азербайджанской Республики, оказание помощи в оплате необходимых затрат. Будут проведены необходимые мероприятия для уменьшения опасности стать жертвой торговли людьми в стране, принявшей жертв, которые желают покинуть пределы Азербайджанской Республики. С целью оказания помощи на репатриацию иностранцев и лиц, не имеющих гражданство, ставших жертвами торговли людьми, будут проведены практические работы для расширения связей с соответствующими государственными органами стран происхождения.

Будут осуществлены мероприятия для получения по правилам, предусмотренным законодательством, права на временное жительство в Азербайджанской Республике иностранцами и лицами, не имеющими гражданство, ставшими жертвами торговли людьми.

Будут проведены дополнительные работы для усовершенствования сотрудничества дипломатических представительств и консульств Азербайджанской Республики с органами по борьбе с торговлей людьми стран, в которых они находятся. Будет обеспечено оказание помощи со стороны дипломатических представительств и консульств Азербайджанской Республики для возвращения жертв торговли людьми в Азербайджан и для выдачи документов, позволяющих им вернуться в Азербайджанскую Республику в короткий срок.

### **5. Координация деятельности и ресурсов участников Плана Национальной Деятельности**

#### **5.1 Координация деятельности участников Плана Национальной Деятельности**

План Национальной Деятельности включает создание системы, продуктивно связывающей и охватывающей все аспекты борьбы с торговлей людьми. В Плана Национальной Деятельности наряду с обязанностями государственных органов в области борьбы с торговлей людьми предусматривается привлечение неправительственных организаций, международных организаций и других партнёров к выполнению мероприятий, а также координация их взаимной деятельности со стороны Национального Координатора. Целью координации является создание единой системы взаимного сотрудничества и обеспечения обмена информацией между этими организациями.

Предусматривается усовершенствование координации деятельности участников Плана Национальной Деятельности и взаимного сотрудничества, повышение продуктивности обмена информацией между участниками Плана Национальной Деятельности.

Национальный Координатор является ответственным лицом по осуществлению Плана Национальной Деятельности и осуществляет нижеуказанные функции:

- Осуществление координирующей деятельности с целью исполнения обязанностей, определенных в Плане Национальной Деятельности;
- Определение соответствующих участников в осуществлении мероприятий, предусмотренных в Плане Национальной Деятельности;
- Контроль над деятельностью Управления по борьбе с торговлей людьми;
- Поддержание непрерывной связи с участниками Плана Национальной Деятельности и организация сотрудничества с другими органами;
- Определение требований, исходящих из исполнения Плана Национальной Деятельности, и проведение соответствующих мероприятий для их решения;
- Координация помощи соответствующих государственных органов и неправительственных организаций, международных организаций и других партнёров для осуществления мероприятий, предусмотренных в Плане Национальной Деятельности;
- Обеспечение информацией соответствующих органов лишь при соблюдении принципа владения необходимой информацией;
- Организация постоянных встреч участников с целью решения проблем, возникающих в ходе претворения Плана Национальной Деятельности;
- Передача информации о состоянии борьбы с торговлей людьми;
- Осуществление других функций для исполнения обязанностей, предусмотренных в Плане Национальной Деятельности;

## **5.2 Координация ресурсов и поддержки Плана Национальной Деятельности и**

Координация поддержки Плана Национальной Деятельности осуществляется Национальным Координатором. Целью координации поддержки является обеспечение профессионального обучения и практической помощи для участников Плана Национальной Деятельности с помощью международных партнёров, финансирования предусмотренных мероприятий и, в конечном итоге, продолжительности и эффективности Плана Национальной Деятельности.

Целью координации ресурсов является обеспечение насущных потребностей во время осуществления мероприятий, предусмотренных в Плане Национальной Деятельности. Координация ресурсов (информационные, методические, организационные, материальные, консультативные и др.) осуществляется Национальным Координатором. План Национальной Деятельности предусматривает сосредоточение под общим контролем Национального Координатора соответствующих государственных и неправительственных ресурсов, ресурсов международных организаций и других партнёров и получение необходимых средств из этих источников.

Будут проведены мероприятия с целью определения доноров для осуществления Плана Национальной Деятельности и с целью обеспечения донорской помощи. Будут определены области, в которых будет использоваться донорская помощь (техническая, физическая, финансовая и др.). Национальный Координатор координирует государственные и неправительственные организации, международные организации и других партнёров, в случае необходимости обращается к ним для получения ресурсов.

## **6. Сотрудничество и просвещение в области борьбы с торговлей людьми.**

### **6.1 Сотрудничество в области борьбы с торговлей людьми.**

План Национальной Деятельности предусматривает использование опыта других стран в области борьбы с торговлей людьми, участие в международных инициативах, а также сотрудничества государственных и неправительственных организаций, международных организаций и других партнёров.

### **6.2. Просвещение в области борьбы с торговлей людьми**

Будут продолжены соответствующие мероприятия с целью просвещения и информирования общественности о торговле людьми, о сущности незаконной миграции и опасностях, которые они порождают. Просвещение и информирование осуществляются всеми участниками Плана Национальной Деятельности.

## **7. Финансирование Плана Национальной Деятельности**

Мероприятия, указанные в Плане Национальной Деятельности, финансируются из государственного бюджета или из других источников, не запрещенных законодательством. Ежегодно во время подготовки проекта государственного бюджета государственные органы

## **«ТОРГОВЛЯ ЛЮДЬМИ: УГРОЗЫ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРЫ»**

с целью выделения необходимых финансов для исполнения Плана Национальной Деятельности представляют свои предложения в компетентные органы.

## **РЕЗЮМЕ ОСНОВНЫХ ПОЛОЖЕНИЙ ВСЕОБЩЕЙ ДЕКЛАРАЦИИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА<sup>19</sup>**

1. Каждый человек свободен и ко всем должно быть одинаковое отношение.
2. Все люди равны вне зависимости от расы, цвета кожи, пола, языка и религии
3. Каждый человек имеет право на жизнь, на свободу и на личную неприкосновенность.
4. Никто не имеет права обращаться с вами как с рабом, так же, как и вы не имеете право сделать кого - либо своим рабом.
5. Никто не имеет право причинять вам боль или подвергать вас пыткам.
6. Каждый человек имеет право на равенство перед законом.
7. Закон одинаков для всех, он должен применяться одинаково в отношении всех.
8. Каждый человек имеет право пользоваться защитой закона в случае нарушения его прав.
9. Никто не имеет права несправедливо заключить вас в тюрьму или изгнать из страны.
10. Каждый человек имеет право на открытый и справедливый суд.
11. Каждый человек считается невиновным, пока не доказана его вина.
12. Каждый имеет право просить о помощи, если кто-то пытается причинить вам вред, но никто не может входить в ваш дом, вскрывать ваши письма, вмешиваться в ваши дела или в дела вашей семьи без уважительной причины.
13. Каждый человек имеет право переезжать с места на место согласно своему желанию.
14. Каждый человек имеет право выехать в другую страну и искать защиты, если он стал жертвой преследования или ему угрожает преследование.
15. Каждый человек имеет право быть гражданином своей страны. Никто не имеет права препятствовать получению вами другого гражданства, если вы этого хотите.
16. Каждый человек имеет право на вступление в брак и создание семьи.
17. Каждый человек имеет право владеть имуществом и личными вещами.
18. Каждый человек имеет право на исповедание своей религии и отправление всех религиозных обрядов, а также право, при желании, менять свою религию.
19. Каждый человек имеет право на высказывание своего мнения, на получение и передачу информации.
20. Каждый человек имеет право на участие в мирных собраниях и ассоциациях.
21. Каждый человек имеет право на участие в выборах и на участие в управлении

---

<sup>19</sup> «Məktəbdə Vətəndaş təhsili», Metodik vəsait, AÇİ-Yardım Fondu, «NUR» Vətəndaş Təhsili Mərkəzi, Bakı, 2002-ci il

своей страной.

22. Каждый человек имеет право на социальную защиту, а также на развитие своих способностей.
23. Каждый человек имеет право на труд в благоприятных условиях за справедливое вознаграждение, а также право вступать в профессиональные союзы.
24. Каждый человек имеет право на отдых и досуг.
25. Каждый человек имеет право на адекватный жизненный уровень и право на медицинский уход в случае заболевания.
26. Каждый человек имеет право ходить в школу.
27. Каждый человек имеет право участвовать в культурной жизни общества.
28. Каждый человек обязан уважать «социальный» порядок, необходимый для осуществления всех этих прав.
29. Каждый человек обязан уважать права других, уважать общество и общественное имущество.
30. Никто не имеет права отнять ни одно из прав, определенных настоящей Декларацией.

## **РЕЗЮМЕ ОСНОВНЫХ ПОЛОЖЕНИЙ КОНВЕНЦИИ О ПРАВАХ РЕБЁНКА<sup>20</sup>**

- Дети имеют право на воспитание в семейном окружении или быть на попечении тех, кто обеспечит им наилучший уход.
- Дети имеют право на достаточное питание и достаточное количество чистой воды.
- Дети имеют право на приемлемый уровень жизни.
- Дети имеют право на медицинский уход.
- Дети-инвалиды имеют право на особую заботу и обучение.
- Дети имеют право на отдых.
- Дети имеют право на бесплатное образование.
- Дети имеют право на безопасные условия жизни, право не подвергаться жестокому или небрежному обращению.
- Дети не должны использоваться в качестве дешевой рабочей силы или солдат.
- Дети имеют право говорить на родном языке, исповедовать свою религию, соблюдать обряды своей культуры.
- Дети имеют право выражать свое мнение и собираться вместе с целью выражения своих взглядов.

---

<sup>20</sup> “Məktəbdə Vətəndaş təhsili”, Metodik vəsait, ACİ-Yardım Fondu, “NUR” Vətəndaş Təhsili Mərkəzi, Bakı, 2002-ci il

## V. ГЛОССАРИЙ ТЕРМИНОВ

**Вербовка** - привлечение человека путём переговоров с использованием третьих лиц или других методов, например: публикации объявлений в газетах или с использованием личных контактов. В контексте торговли людьми это означает привлечение указанного лица с целью эксплуатации.

**Вербовщик** - это человек, связанный с организацией одной или нескольких стадий торговли людьми и являющийся преступником.

**Вид на жительство** - документ, который выдаётся в государстве иностранцам и который подтверждает, что иностранец имеет право жить в указанном государстве.

**Виза** - отметка в паспорте, сделанная консульским служащим, или сертификат, подтверждающий, что при выдаче документа или на основании отметки в паспорте служащий был убеждён, что указанное лицо принадлежит к иностранцам, которые имеют право въезда в государство в соответствии с законодательством данного государства. Виза может быть предпосылкой разрешения въезда в страну.

**Вторичная виктимизация или вторичное травмирование** - отношение к пострадавшему лицу со стороны других лиц, общества или государственных организаций, которое причиняет жертве новые душевные или физические страдания. Вымогательство - требование передать имущественную прибыль под угрозой ограничения свободы лица, обнародования порочащей информации, уничтожения имущества или нанесения имуществу ущерба, а также с применением насилия.

**Глобализация** - термин, которым определяются всемирные изменения в социальной, экономической и природной среде, причиной которых является быстрый рост рыночных отношений и культурных контактов. В 1970-ых годах стали проявляться негативные последствия глобализации для государств и народов.

**Группа риска** - социальная группа, которая по состоянию здоровья, по экономическому и социальному положению представляет опасность, как для своего благополучия, так и для благополучия общества в целом.

**Депортация** - действия государства при осуществлении суверенного права, при которых иностранец переправляется с территории данного государства в определённое место после того, как указанному лицу был запрещён въезд в государство, или по истечении срока действия документа, разрешающего пребывание указанного лица в данном государстве. На

западе депортация осуществляется только по решению суда и после того, как все возможности для апелляции использованы.

**Дискриминация** - неравноправное отношение к лицу в ситуации, в которой отсутствуют какие-либо разумные критерии различия между поощряемыми и непоощряемыми лицами; отказ в правах, который основан на признаках какой-либо определённой группы или качества, которым отличается указанное лицо (раса, пол, возраст, национальность и др. указанного лица).

**Долговое рабство** - противозаконное принуждение лица к оказанию услуг, основанием для которого является обязательство оплатить какой-либо неопределённый долг, условия и сроки оплаты которого часто не определены. Характер и продолжительность оказываемых услуг, как правило, чётко не определяются.

**Иммигрант** - гражданин другого государства или лицо, не имеющее гражданства, приехавший в страну на непродолжительное время или на постоянное место жительства.

**Иммиграция** – процесс, при котором люди, не являющиеся представителями основной национальности государства назначения, прибывают в указанное государство на постоянное место жительства.

**Интеграция** - объединение различных объектов в рамках одной универсальной системы или какой-либо организации, единицы.

**Контрабандист** – посредник, который занимается перевозкой людей согласно соглашениям, заключенным с ними, с целью их нелегальной переправки через международно-признанную государственную границу.

**Контрабандная перевозка людей** - предоставление возможности противозаконно въехать в страну лицу, которое не является гражданином или постоянным жителем указанной страны, за деньги или иное вознаграждение, прямо или косвенно полученные от указанного лица.

**Коррупция** - требование или получение должностным лицом материальных или иных благ, привилегий и уступок лично или через посредника для себя или третьего лица за то или иное действие (бездействие), выполнение служебных обязанностей (полномочий) взамен покровительского или безразличного отношения.

**Ксенофобия** - страх, который испытывают по отношению к чужим или чему-нибудь отличному от привычного, нетерпимость по отношению к этому. У ксенофобии два основных объекта: общественная группа, которая в значительной мере отличается от доминирующей в каком-либо смысле группы; и элементы культуры, которые воспринимаются как чужие, странные или опасные.

**Маргинализация** - попадание определённой общественной группы, класса или его части в положение, которое хуже, чем среднее, или процесс, препятствующий в обществе доступу определённых групп к политическим, экономическим или религиозным символам власти или к должностям, которые имеют значение.

**Миграция** - процесс перемещения или переселения с пересечением международно-признанных государственных границ или в пределах одного государства. Это перемещение населения включает в себя перемещение людей любого рода независимо от его продолжительности или причин.

**Насилие в семье** - в целях установления и сохранения личного доминирования, обеспечение верховенства личного мнения во время решения вопросов бытового характера, злоупотребление родственными отношениями и совместным проживанием, нанесение физического и психологического вреда, прямое или косвенное нарушение прав и свобод члена семьи, незаконное установление ограничений экономического характера, привлечение к принудительному труду, нарушение половой неприкосновенности и свободы, принуждение к браку.

**Нелегальный мигрант** - лицо, у которого по причине нелегального въезда в страну или по истечению срока действия визы нет права оставаться в транзитном государстве или государстве назначения. Указанный термин относится к мигрантам, нарушившим порядок въезда в страну, и ко всем другим лицам, которые не имеют права оставаться в стране.

**Обращение в рабство** - способ путём насилия или обмана поставить человека в положение, в котором он вынужден против своего желания работать на какого-либо другого человека или выполнять другие обязанности, а также содержание человека в подобном состоянии.

**Организованная преступность** - деятельность стабильной преступной группы, состоящей из одного или нескольких людей, для совершения одного или нескольких преступлений.

**Перевозка** - транспортировка людей наземными, морскими и воздушными путями из одного места в другое в пределах одного государства или с пересечением государственной границы с использованием любых транспортных средств.

**Передача** - передача лица после прибытия указанного лица в государство назначения, например, сутенёру или владельцу ночного клуба.

**Половая эксплуатация** - использование лица в занятии проституцией, сексуальном рабстве или производстве порнографических материалов, получение выгоды от половой эксплуатации других лиц.

**Половое насилие** – изнасилование, принуждение к проституции, принудительной стерилизации и другие действия, касающиеся полового насилия в отношении людей.

**Половое неравенство** – владение властью, статусом и ресурсами, различное для женщин и мужчин

**Половые роли** - принципы мышления и поведения в определённом обществе, общественной или другой группе, которыми определяется, какие именно действия, работы и обязанности считаются женскими, а какие – мужскими. Гендерные роли меняются с изменением экономического и политического положения, а также в процессе социального развития общества.

**Порнография** - детальный в сексуальном смысле визуальный или иной материал, основное назначение которого вызвать сексуальное возбуждение. Производство или показ соответствующего материала.

**Поставка невест по почте** - интернет-порталы и агентства, целевой группой которых являются потребители мужского пола из развитых стран, в которых за определённую плату за посредничество предоставляется доступ к постоянно обновляемым каталогам с фотографиями женщин, которые рекламируются как возможность найти послушную и нетребовательную помощницу по дому – сексуальный объект из менее развитой страны.

**Посттравматический стрессовый синдром** - тяжёлое психическое заболевание, которое является реакцией на сильный страх или ситуацию, выходящую за рамки привычного. Тяжёлую травму подобного рода может причинить, например, пожар, в котором погибли близкие люди, или ситуация, в которой в значительной мере нарушен нормальный уклад жизни. Данное заболевание выражается в склонности пострадавшего повторно переживать травмирующую ситуацию, пострадавший теряет чувствительность, у него возникает желание самоизолироваться, человек становится раздражительным, теряет ощущение времени и пространства, видит во сне кошмары.

**Потребительское общество** - общество, в котором в результате оптимизации производства наблюдается избыток продукции, в которой отсутствует непосредственная потребность. Для продажи ненужной продукции и повышения прибыли у членов потребительского общества искусственно вызывается потребность в этой продукции.

Права человека - это права, неотъемлемые по своему существу. Права человека и основные права дают возможность полноценно развиваться, пользоваться человеческими ценностями и талантами, исходя из побуждений своей совести, удовлетворяя при этом как свои духовные

потребности, так и духовные потребности других людей. Права человека универсальны по своей сути и касаются всех людей.

**Правовое государство** – государство, которое считает своей первейшей обязанностью защиту и поддержку прав человека и основных прав, в котором права и свободы человека могут быть ограничены только в соответствии с принципами государственной конституции и в интересах демократического общества, в котором государственной властью обеспечено соблюдение законов и никто не может стоять выше закона и все имеют равное право обратиться в суд в случае нарушения прав или свобод личности.

**Предоставление места жительства** - содержание лица в месте, в котором его невозможно найти (в убежище), или создание такой ситуации или условий, в которых указанное лицо невозможно найти

**Приём** - фаза процесса торговли людьми, следующая за передачей. К этому относится транспортировка эксплуатируемого, попавшего в чуждую среду, на новое место жительства и ночлега.

**Проституция** - предоставление сексуальных услуг в обмен на экономические средства.

**Рабство** - это полное или частичное осуществление имущественных прав в отношении людей. Таким образом, основные элементы рабства это осуществление права собственности и функций контроля над жизнью людей, ограничение свободы действий, применение мер принуждения, а также лишение возможности оставить или поменять работу (например, традиционный рабский труд, принудительный труд, состояние зависимости, рабство в традиционных и религиозных целях и т.п.).

**Разрешение на работу** – документ, выданный государством, разрешающий осуществление тех или иных действий и услуг в данном государстве. В контексте распространенной миграции имеется в виду разрешение на жительство и работу

**Расизм** - убеждение, согласно которому люди и группы, которые отличаются по расе или этнической принадлежности, являются низшими. На подобном убеждении основана дискриминация и подавление указанных групп. В зависимости от истории общества и уровня культуры существуют различные формы расизма.

**Реабилитация** - процесс восстановления и поддержания физического, духовного, профессионального или социального положения жертвы после травмы, заболевания или серьёзных социальных или психологических проблем.

**Реинтеграция** – повторное воссоединение человека с группой или процессом. Так, например, воссоединение мигранта с обществом страны своего происхождения и т.д.

**Реинтеграция (культурная)** - это повторное принятие возвратившимся мигрантом ценностей, образа жизни, религиозных, этических принципов, идеологии и традиций страны своего происхождения

**Реинтеграция (социальная)** - это воссоединение мигранта с социальными структурами страны происхождения. Это, с одной стороны, касается вопроса налаживания круга общения (друзей, родственников, соседей и т.д.), а с другой принятия участия в структурах гражданского общества (союзы, группы поддержки и т.д.)

**Реинтеграции (экономическая)** - это повторное вступление мигранта в экономическую систему страны происхождения. Мигрант создает для себя условия зарабатывать деньги. Экономическая реинтеграция, с точки зрения развития, направлена на его экономическое и социальное развитие посредством применения в стране происхождения своего опыта, полученного в другой стране.

**Секс-бизнес** - многосторонняя развивающаяся индустрия, целью которой является получить прибыль за счёт превращения сексуальных отношений в товар потребления. К секс-бизнесу относятся различные формы сексуальной эксплуатации: проституция, порнография, сексуальные услуги по телефону, стриптиз-клубы, услуги по предоставлению эскорта, танцы на коленях посетителей, поставка невест по почте, салоны интимного массажа и т.д.

**Секс-туризм** - в большинстве случаев это поездки граждан развитых стран, одной из основных целей которых является поиск сексуального возбуждения и его удовлетворение. Основными целевыми государствами секс-туризма являются развивающиеся страны, в которых потребление секса представляется выгодным, а также развитые страны, в которых терпимо относятся к секс-бизнесу.

**Страна назначения** – страна, в которую направляется поток миграции.

**Страна происхождения** - это страна происхождения нелегальных мигрантов или беженцев

**Сутенёр** - лицо, которое эксплуатирует проституток или держит их в своей власти с целью присвоения части их заработка.

**Торговец людьми** – посредник, отправляющий человека из одного места в другое, путем обмана, принуждения или другим методом эксплуатации с целью получения экономической или какой-либо другой прибыли.

**Торговля людьми** - означает осуществляемые в целях эксплуатации вербовка, перевозка, передача, укрывательство и получение людей путем угрозы силой или ее применения, либо других форм принуждения, похищения, мошенничества, обмана, злоупотребления властью или уязвимостью положения, либо путем подкупа, в виде платежей или выгод, для

получения согласия лица, контролирующего другое лицо. Эксплуатация включает, как минимум, эксплуатацию проституции других лиц или другие формы сексуальной эксплуатации, принудительный труд или услуги, рабство или обычаи, сходные с рабством, подневольное состояние или извлечение органов.

**Транзитное государство** - государство, через которое проходят нелегальные и легальные потоки миграции, в том числе связанные с транспортировкой жертв торговли людьми до въезда в государство назначения. Пребывание жертв торговли людьми в транзитном государстве может продолжаться более продолжительное время, чем требуется для переезда в государство назначения. Уже в пределах транзитного государства может происходить эксплуатация жертвы.

**Эксплуатация людей** - принудительный труд (услуги), половая эксплуатация, рабство, сходные с рабством обычаи и вытекающее из них подневольное состояние, незаконное изъятие органов и тканей человека, проведение над человеком незаконных биомедицинских исследований, использование женщины в качестве суррогатной матери, вовлечение в незаконную, в том числе преступную деятельность.

**Эмигрант**- человек, переселившийся из своего постоянного места проживания или родины в другую страну.

**Эмиграция** - переселение из одной страны в другую для постоянного проживания

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. «Выработка навыков безопасности при миграциях: возможности и риски», Калининградский областной институт развития образования. Международная Организация по Миграции (МОМ), 2008
2. «Azərbaycan Respublikasında qadın alveri: qadınların qanunsuz daşınması, satılması və istismarı», Bakı, 2006 il, M. Zeynalova
3. «Глоссарий терминов в области миграции», МОМ, 2005
4. “Təmiz Dünya” Qadınlara Yardım İctimai Birliyi İnsan alveri: Məsələyə Beynəlxalq Baxış”, 2009 il
5. «Механизмы перенаправления жертв торговли людьми на национальном уровне». Практическое руководство, ОБСЕ
6. «Торговля людьми». Методическое пособие, Калининград, Центр «Молодежь за свободу слова», 2006.
7. «Торговля людьми». Информационный справочник, Калининград, Центр "Молодежь за свободу слова".
8. «Предотвращение домашнего насилия и торговли людьми». Киев, Украина, 2001.
9. Методика обучения демократии в школе» ,Фонд Образование для Демократии, Польша, 1999
10. «Риски торговли людьми в России. Пути их предотвращения». Пособие для работников образования, МОМ, Москва, 2008
11. «Məktəbdə vətəndaş təhsili». Metodik vəsait, AÇİ-Yardım Fondu, “NUR” Vətəndaş Təhsili Mərkəzi, Bakı, 2002
12. <http://www.din.gov.az>
13. <http://www.iaqmi.gov.az>
14. <http://www.zerkalo.az>
15. <http://www.amerika.gov/st/democracy-russia>
16. <http://www.day.az/news/society/178383/html>
17. <http://www.pravda.dn.ua/details/41170>
18. <http://www.un.org/Russian/news/fullstorynews.asp?newsID=3704>
19. <http://www.zagranizza.ru>