

## La première journée de classe

**Objectif** : créer le groupe classe

- Des élèves qui se sentent bien dans leur tête, dans leur corps, dans leurs affaires.
- Instaurer un climat d'écoute, de travail et d'entraide.
- Donner envie de participer et de revenir le deuxième jour !

**Comment ?**

- 1) Bienvenue. Sourire. Présentation personnelle de l'enseignant.
- 2) Mon rôle : « Vous permettre d'apprendre pour que vous deveniez « plus grands » : connaître : ... ; savoir faire des choses : .... ; bien vivre avec les autres dans la classe et dans la cour de récréation : être élève et camarade.
- 3) Deux règles obligatoires :
  - Interdit de la violence physique et verbale.
  - Le respect de l'autre (camarades et adultes).

L'enseignant est chargé de faire respecter ces règles. Règles valables pour toutes les personnes de l'école, les enfants comme les adultes.

- 4) Notre méthode de travail :
  - Le partage, l'entraide (le tutorat par exemple).
  - La confiance en soi de chaque élève, « nous sommes tous capables » de progresser et de réussir à l'école.
  - Ne pas hésiter à demander de l'aide, à dire ce que l'on n'a pas compris.
  - Être autonome, « savoir travailler seul, lorsque l'on sait ce qu'il y a à faire (les consignes) et lorsque on sait le faire. »
  - Annoncer le conseil de vie de classe (instance de régulation), le cahier des questions et des réponses, les responsabilités.

- 5) Présentation individuelle, ou croisée, des élèves : nom ; prénom ; date de naissance ; nombre et âge des frères et sœurs ; mes points forts et mes points faibles, les domaines où j'ai besoin d'aide ; mes loisirs ; qui peut m'aider à la maison.
- 6) Présentation de l'emploi du temps de la semaine (affichage).
- 7) Présentation des apprentissages principaux du, ou des, niveau(x) de la classe.
- 8) Faire émerger les projets des élèves : questionnaire individuel puis, par groupe de quatre, discussion des points 3, 4 et 5 (voir ci-dessous).

Synthèse en groupe classe : affichage ; rapporteur ; comparaison des réponses et des propositions. Prise de décision collective quant aux projets à engager (qui seront programmés en précisant les compétences visées au regard des programmes).

#### Questionnaire :

- 1- Quelle est l'activité (ce que tu as fait) qui t'a le plus intéressé depuis que tu es à l'école ?
- 2- Quelle est l'activité que tu aurais aimée faire ?
- 3- Qu'as-tu envie d'apprendre cette année ?
- 4- Qu'as-tu envie de faire (les activités) cette année ?
- 5- Pour apprendre, qu'est-ce qui te paraît important ?

- 9) Présenter l'organisation matérielle de la classe, et de l'école pour les nouveaux (s'appuyer sur les « anciens ») :  
Livres ; classeurs ; cahiers ; ordinateurs ; affichages ; bibliothèques de classe et d'école ; travaux en autonomie (fichiers, frise...) ; journaux...

Intercaler les tâches matérielles (remise des livres ; présentation des cahiers et des classeurs...) avec les temps de présentation et d'organisation (par exemple à l'issue des présentations individuelles ; en début d'après-midi...).

- 10) Mettre les élèves en activité :

- Projet collectif d'écriture, approche « socio-constructiviste » :  
Écrire un poème à plusieurs ; écrire un article de presse « Notre première journée de classe » ; Délais de réalisation : 3 jours.
- Annoncer « Je teste mes connaissances en français et en mathématiques » pour « me permettre de savoir où vous en êtes et pouvoir vous aider ».
- Faire lire à haute voix un conte, un texte attrayant pour évaluer, dès le premier jour, le niveau de maîtrise de lecture orale de chaque élève (fluidité ; lecture interprétative).
- Chanter ensemble.
- Jeux collectifs pour avoir confiance en soi et dans les autres.

11) Réaliser un bilan de la première journée : « Qu'avons-nous fait aujourd'hui ? Qu'avez-vous appris ? Comment avons-nous fait ?... ». Présenter la journée suivante en référence à l'emploi du temps.

Important :

- Les premiers contacts avec les élèves, dès l'ouverture des grilles de l'école le jour de la rentrée, sont essentiels : être très vigilant à sa posture ; à son langage ; à ses premières exigences (entrée en classe dans le calme ; affectation des places ; respect des règles...).
  - Retenir rapidement les prénoms et les noms.
  - Préparer plusieurs listes d'élèves pour y noter les premières observations et les premières évaluations.
-