

## La première journée de classe en cycle 2 CE1/CE2

**« Votre première journée de classe : quels sont vos objectifs ? Quel est le plan de votre première journée : les étapes ; les objectifs de compétences par étape ; les premières séances (modalités de travail des élèves ; tâches de l'enseignant ; moyens matériels ; éventuellement modalités d'évaluation... »**

**Objectif** : créer le groupe classe

- Des élèves qui se sentent bien dans leur tête, dans leur corps, dans leurs affaires.
- Instaurer un climat d'écoute, de travail et d'entraide.
- Donner envie de participer et de revenir le deuxième jour !

**Comment ?**

1) Bienvenue. Sourire. Présentation personnelle des enseignants.

2) Votre rôle : « Vous permettre d'apprendre pour que vous deveniez « plus grands » : connaître : ... ; savoir faire des choses : .... ; bien vivre avec les autres dans la classe et dans la cour de récréation : être élève et camarade.

3) Deux règles obligatoires :

- Interdit de la violence physique et verbale.
- Le respect de l'autre (camarades et adultes).

Les enseignants sont chargés de faire respecter ces règles. Règles valables pour toutes les personnes de l'école, les enfants comme les adultes.

4) Méthode de travail :

- Le partage, l'entraide (le tutorat par exemple).
- La confiance en soi de chaque élève, « nous sommes tous capables » de progresser et de réussir à l'école.
- Ne pas hésiter à demander de l'aide, à dire ce que l'on n'a pas compris.

- Être autonome, « savoir travailler seul, lorsque l'on sait ce qu'il y a à faire (les consignes) et lorsque on sait le faire. »
- Annoncer le conseil de vie de classe (instance de régulation), le cahier des questions et des réponses, les responsabilités.
- Les mettre en activité

## **Mettre les élèves en activité ( quelques exemples d'une journée type) :**

- Entrée en classe : comment ? ( places déjà attribuées avec des étiquettes, laisser le choix, les placer au fur et à mesure de l'entrée en classe...)
- Présenter l'organisation matérielle de la classe pour les nouveaux (s'appuyer sur les « anciens ») : Livres ; classeurs ; cahiers ; ordinateurs ; affichages ; bibliothèques de classe et d'école ; travaux en autonomie (fichiers, frise...) ; journaux... Intercaler les tâches matérielles (remise des livres ; présentation des cahiers et des classeurs...) Pensez à expliciter l'usage de chaque support.
- Distribution ou non des fournitures → dans certaines classes, réserve pour les fournitures → à réfléchir avec le binôme

- Questionnaire possible :

- 1- Quelle est l'activité (ce que tu as fait) qui t'a le plus intéressé depuis que tu es à l'école ?
- 2- Quelle est l'activité que tu aurais aimée faire ?
- 3- Qu'as-tu envie d'apprendre cette année ?
- 4- Qu'as-tu envie de faire (les activités) cette année ?
- 5- Pour apprendre, qu'est-ce qui te paraît important ?

- Présenter l'organisation matérielle de l'école pour les nouveaux (s'appuyer sur les « anciens ») : cantine, toilettes, bi-

bibliothèque, cour de récréation, bureau de la directrice, centre de loisirs, faire une visite rapide de l'école si nécessaire.

- Mise en rang et sortie en récréation : expliquer aux élèves où ils doivent se ranger et rappeler les règles en vigueur dans l'école
- Que faire ? pourquoi ne pas commencer par **des évaluations diagnostiques**
  - **Texte de lecture** par exemple : lecture orale / compréhension (lieu, personnage, action, lien entre les personnages, élément de cause à effet...) à l'oral ou à l'écrit, en individuel ou en collectif
  - **Ecoute d'un texte lu** par l'enseignant(e) puis compréhension (lieu, personnage, action, lien entre les personnages, élément de cause à effet...) à l'oral ou à l'écrit, en individuel ou en collectif
  - **Découverte d'une poésie** : lecture, explication, copie et illustration [poésie autour de l'école](#)
  - **Jeu autour :**
    - **de « l'orthographe grammaticale »** (présent, passé, futur)
    - CE2 : autour de « **se repérer dans la phrase simple** » (reconnaître les principaux constituants d'une phrase : sujet, verbe; différencier les principales classes de mots : le nom, le déterminant, l'adjectif qualificatif, le verbe, le pronom personnel sujet, les mots invariables, reconnaître le groupe nominal)
    - CE1 : autour de « **reconnaître une phrase** » les 3 caractéristiques d'une phrase
    - **de l'orthographe lexicale** : le petit bac / trouver le plus de mots de la même famille ...Classer des mots par champs sémantiques, trouver des synonymes et des antonymes.
    - **lexique** : CE2 : chercher le plus rapidement dans le dictionnaire ...
  - **Lecture offerte d'un album adapté à leur classe d'âge**

- **Productions d'écrits** : raconter ses vacances / imaginer la suite du texte de lecture / remettre dans l'ordre des images séquentielles et les illustrer avec des phrases ( CE1) / imaginer cette année de CE2 ... *que ce soit en poésie ou en productions d'écrits, on peut laisser les élèves choisir leurs thèmes, ils n'en seront que plus investis !*
- **Numération** :
  - Ecriture et lecture de grands nombres /dictée de nombres en chiffres et en lettres ( Attention jusqu'à 100 pour le début de CE1.)
  - Numération de position : unités, dizaines, centaines
  - Trouver les nombres suivants et précédents
  - Classer dans l'ordre croissant et décroissant
  - Comparer en utilisant > et <
- **Calcul** :
  - calcul mental : CE1 : double, moitié, additionner et soustraire deux nombres inférieurs à 100 / CE2 : double, moitié, triple ... X10 X100... + 10 +100..., tables d'addition, tables de multiplication jusqu'à 5
  - révision des opérations (CE1 : additions, CE2 : additions, soustractions)
  - jeu du furet : suite numérique : à l'oral et/ou à l'écrit : compter de 2 en 2 ; de 5 en 5 ; de 10 en 10 ... en avançant et en reculant
  - résoudre des problèmes
- **Espace et Géométrie** :
  - CE1 : Reproduction de figures
  - CE2 : Reproduction de figures, symétrie axiale

Il faut anticiper la correction : individuelle ou collective / correction immédiate ou différée → *à chaque fois il faut penser à ce que l'on y gagne et ce que l'on y perd*

- **Arts plastiques** : oeuvres collectives, étiquettes pré-noms, étiquettes porte manteau.
- **Enseignement moral et civique** : rappel des règles d'hygiène liées au COVID, construire ensemble les règles de vie de la classe de l'école, débat philosophique  
...

