

L'éducation des filles : De l'enfance à la vie d'épouse ?

Correction

Simone de Beauvoir, *Mémoire d'une jeune fille rangée*, Partie III, 1958

Quelques jours après mon arrivée, un vaste pique-nique réunit sur les bords de l'Adour toutes **les familles bien** de la région. **Zaza** me prêta sa robe de tussor rose. Elle portait une robe en toile de soie blanche, avec une ceinture verte et un collier de jade ; elle avait maigri. Elle avait de fréquents maux de tête, elle dormait mal ; pour donner le change elle se mettait sur les joues des « ronds de santé » ; malgré cet artifice, elle manquait de fraîcheur. Mais j'aimais son visage et cela me peinait qu'elle l'offrît aimablement à n'importe qui ; elle jouait avec trop d'aisance son rôle de **jeune fille du monde**. Nous arrivâmes en avance ; peu à peu, les gens affluèrent, et chacun des sourires de Zaza, chacune de ses révérences me pinçait le cœur. Je m'activai avec les autres : on étala des nappes sur l'herbe, on déballa vaisselle et victuailles, je tournai la manivelle d'une machine à fabriquer des crèmes glacées. Stépha me prit à part et me demanda de lui expliquer le système de Leibniz : pendant une heure j'oubliai mon ennui. Mais ensuite la journée se traîna lourdement. Œufs en gelée, cornets, aspics et barquettes, ballottines, galantines, pâtés, chauds-froids, daubes, terrines, confits, tourtes, tartes, frangipanes : **toutes ces dames** avaient rempli avec zèle leurs devoirs sociaux. On se gorgea de nourriture ; on rit sans beaucoup de gaieté ; on parla sans conviction : personne ne semblait s'amuser. Vers la fin de l'après-midi, **Mme Mabille** me demanda si je savais où avait passé **Zaza** ; elle partit à sa recherche, et je la suivis. Nous la retrouvâmes, barbotant dans l'Adour, au pied d'une cascade ; (...) Je compris que Zaza avait eu besoin de solitude, de sensations violentes, et peut-être aussi d'une purification après ce gluant après-midi et je me rassérénai : elle n'était pas encore prête à se laisser couler dans le sommeil satisfait des **matrones**.

Edition folio p 365-366

Aspic : terrine en gelée

Galantine : viande blanche entourant une farce

1) L'éducation : rendre conforme, le conformisme et le déterminisme : normes à suivre

Manuel Hachette, Terminale HLP : Colette p 44 et Beauvoir p 45 « elle n'ose pas viser haut » et le pique-nique avec Zaza : un enjeu familial

1. quelles sont les activités dans lesquelles les femmes excellent ? (matières enseignées)

Compétences et qualités	Matières enseignées aux filles	Activités des femmes
Sans bcp de gaieté/impassible	cuisine	Tartes, tourtes...
Sans conviction/ sans opinion/ adaptable		Pique-nique
coquette	Conversation, élégance	Devoirs sociaux
Habilité manuelle, soin, concentration	coutures	Dentelles, tapisseries, broderies, lingeries, crochet

2. quels sont les modèles de comportement ? (définir un modèle)

Définir la jeune fille : « c'est une vraie jeune fille »

- âge : avant 25 ans
- éduquée : musique, dessin, couture, lire, écrire
- sexualité garante de la moralité : vierge, silencieuse, soumise
- statut social et financier : à marier

CNRTL : « modèle »

Chose ou personne qui, grâce à ses caractéristiques, à ses qualités, peut servir de référence à l'imitation ou à la reproduction. Prendre qqn, qqc. pour modèle; prendre modèle sur qqn, qqc. Considérer quelqu'un, quelque chose comme un idéal à imiter. Prototype d'un objet destiné à la fabrication industrielle en série

Représentant-type d'une catégorie

Schéma de référence et modèle de conduite, basé sur la culture admise, établie dans une société et qui est acquise quasi spontanément par chacun des membres qui y vivent`` (Birou 1966). L'anthropologie a défini des modèles socioculturels, c'est-à-dire des ensembles de traits qui caractérisent, globalement, les membres d'une société et qui constituent la «personnalité de base» (Sill.Psychol.1980, p.753).

= Enjeu épistémologique : étude des postulats qui permettent d'aboutir à une connaissance

3. Quelle critique de l'éducation est implicitement formulée ?

- L'éducation impose une identité, une dé-finition à la personne : enjeu social (morale, religion, financier, sexué), enjeu géographique, politique
- L'importance du déterminisme social : dénonciation
- Education un enjeu social : Hypertrophie du poids de la société, des autres, de leurs regards dans la définition de soi
- Education des femmes

= **acceptation, soumission, rébellion**