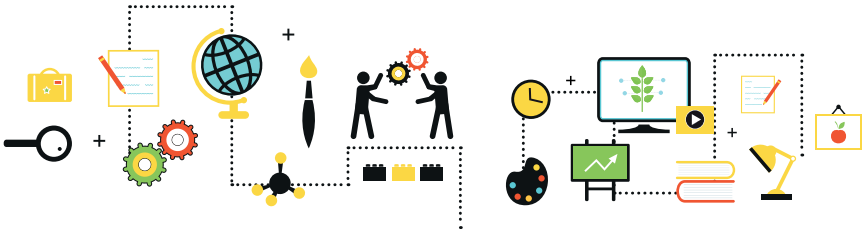


**DYS**  
LEXIE  
PRAXIE  
PHASIE



# TROUBLES SPÉCIFIQUES DES APPRENTISSAGES

Guide pour accompagner  
les élèves DYS en primaire



## QU'APPELLE-T-ON TROUBLES SPÉCIFIQUES DES APPRENTISSAGES OU TROUBLES DYS?

Les troubles DYS apparaissent au cours du développement de l'enfant. Ils touchent les processus par lesquels l'on reçoit l'information, la traite, l'adapte, la communique et s'en sert pour agir : **ce sont des troubles cognitifs spécifiques**.

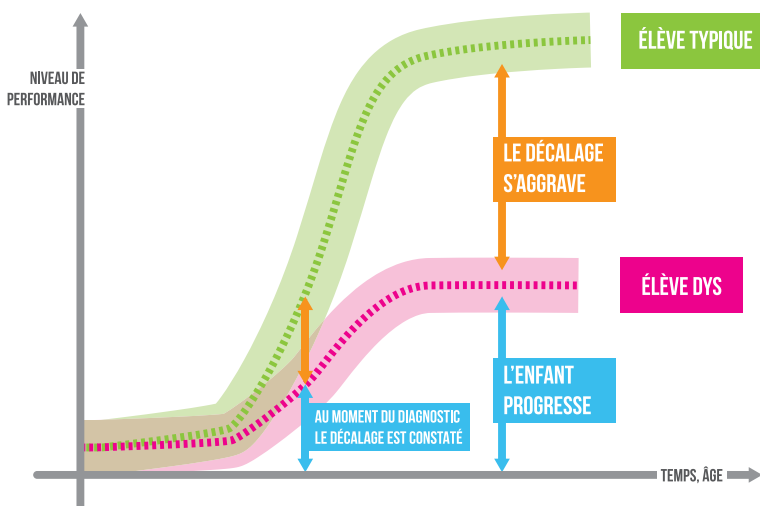
C'est une **atteinte durable et persistante d'une ou plusieurs fonctions cognitives**. Environ **10% des enfants d'âge scolaire sont concernés**.

Ces troubles sont rarement isolés : on trouve le plus souvent plusieurs troubles associés, avec des atteintes et des associations variables (chaque cas est unique).

**Ces troubles cognitifs neuro-développementaux perturbent l'acquisition, la compréhension, l'utilisation et le traitement de l'information.**



Malgré leurs efforts, les enfants n'acquièrent pas les « routines » permettant de réaliser et d'automatiser progressivement les apprentissages.



d'après A. Pouhet & M. Mazeau

## DIFFICULTÉS SCOLAIRES DES DYS REPÉRABLES EN CLASSE

**Difficultés d'apprentissage globales ou ciblées** dans une ou plusieurs matières (**lecture, écriture, orthographe, calcul**), des résultats insuffisants ou une dégradation des résultats.

**Des troubles du comportement, troubles affectifs peuvent être induits par ces troubles DYS voire les masquer**

### DÈS 3-5 ANS :

troubles du développement des fonctions langagières et motrices



**Les troubles du développement du langage oral >>**

**>> DYSPHASIE**

*Alors que les habiletés motrices se développent harmonieusement, l'enfant peine massivement à structurer son langage.*

**Les troubles du geste et de l'écriture, du repérage spatio-temporel >>**

**>> DYSPRAXIE, DYSGRAPHIE**

*L'enfant présente un retard significatif et croissant dans l'automatisation de certains gestes du quotidien comme s'habiller, utiliser des ciseaux, couper sa viande, faire du vélo...*

### VERS 7-8 ANS :

troubles des apprentissages scolaires

**Les troubles des apprentissages de la langue écrite >>**

**>> DYSLEXIE /  
DYSORTHOGRAPHIE, DYSGRAPHIE**

*L'enfant n'automatise pas la lecture, l'orthographe ou l'écriture.*

**Les troubles des apprentissages mathématiques >>**

**>> DYSCALCULIE**

*Les nombres, leurs propriétés et les apprentissages mathématiques ne sont pas accessibles à l'enfant*

**Des adaptations pédagogiques et des accompagnements peuvent l'aider à surmonter les obstacles qu'il rencontre**



## QUELLES SONT LES DIFFICULTÉS D'UN ÉLÈVE DYSPHASIQUE ?

La **dysphasie** est un trouble du **langage oral**.

Elle peut cibler plus particulièrement l'expression (dysphasie d'expression), la compréhension (dysphasie de réception) ou les 2 à la fois (mixte). L'acquisition du langage écrit est souvent difficile.

*Environ 2% des enfants, 2 garçons / 1 fille, parfois associé à des troubles attentionnels ou praxiques*

### DE 3 À 4 ANS

- Ne comprend pas les consignes simples
- Est inintelligible, réduit les phrases à 1 ou 2 mots,
- N'utilise pas le je, ni les autres pronoms
- Comprend bien mais s'exprime peu ou pas, très maladroitement sans syntaxe fiable

### DE 4 À 5 ANS

- Comprend moins bien qu'il ne parle ou bien comprend, s'adapte bien mais a du mal à verbaliser
- N'est pas ou peu intelligible, phrases sans verbe ou mal construites
- Cherche fréquemment ses mots même juste pour
- dénommer ce qu'il voit

### GRANDE SECTION MATERNELLE

- N'utilise pas le pronom « qui », n'exprime pas (ou peu) de notions de temps et d'espace, n'arrive pas à intégrer les jeux de phonologie
- Est en décalage par rapport aux autres

### CP - CE1

- Aucun ou un seul connecteur maîtrisé
- Mauvaise construction de la phrase (ex : mots dans le désordre, verbes à l'infinitif...), utilisation inadéquate des pronoms personnels, l'élève parle indistinctement des différents personnages d'un récit, chaîne anaphorique non maîtrisée, difficultés à manipuler les termes génériques
- Confond des mots proches phonétiquement mais sans lien sémantique ou inversement
- Grosses difficultés persistantes de parole (accroche sur les mots longs)
- Difficultés à isoler, identifier, supprimer, permuter, des syllabes, puis des phonèmes (conscience phonémique défaillante)

### CE2 - CM2

- Persistance d'un trouble de la parole ou du langage (déformation de mots, constructions grammaticales incorrectes)
- Difficultés à manier certains concepts (humour, jeux de mots...)

## COMMENT AIDER UN ÉLÈVE DYSPHASIQUE ?



### ENSEIGNANT

#### STRATÉGIES

- Veiller à ce que l'**environnement sonore** soit le plus calme possible
- **Parler à la hauteur de l'élève (lecture labiale), pas trop vite, avec des phrases courtes, fractionner les consignes, éviter l'implicite**
- **Vérifier la compréhension des consignes**
- **Offrir des temps d'écoute d'histoires variées** pour améliorer la compréhension, l'accès au langage élaboré et l'expression

#### OUTILS

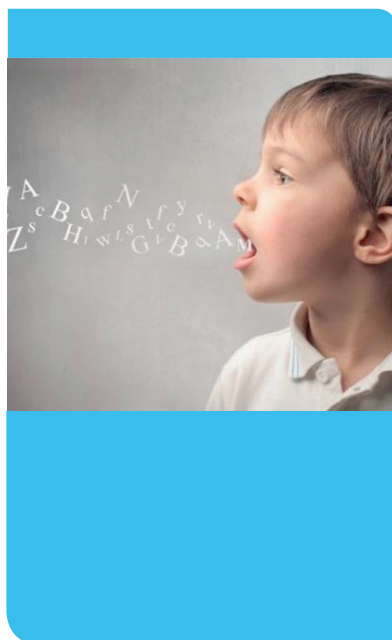
- **Utiliser des moyens non-verbaux de communication : appuis visuels** (photos, dessins, pictogrammes), **gestes, mimes, mimiques**
- Proposer au besoin **des schémas et des scénarios d'histoires** pour faciliter l'élaboration de la trame narrative et du discours
- Proposer **des indices** pour la récupération des mots en mémoire



### ÉLÈVE

#### STRATÉGIES

- **Prendre du temps** pour exprimer sa pensée
- **Communiquer par des moyens non-verbaux de communication** : appuis visuels (photos, dessins, pictogrammes), gestes, mimes, mimiques
- **Écouter des histoires variées** (par un lecteur ou enregistrées)



## QUELLES SONT LES DIFFICULTÉS D'UN ÉLÈVE DYSPRAXIQUE / DYSGRAPHIQUE?

La **dyspraxie** est un trouble de la **planification, de l'automatisation et de la coordination des gestes volontaires**.

**On distingue différentes formes, avec des symptômes moteurs et visuo-spatiaux :**

**Les symptômes moteurs** peuvent être la maladresse motrice générale (courir, nager, vélo...) ou fine, gestuelle, dans l'utilisation des outils (ciseaux, compas, jeux de construction, dessin, dysgraphie...), dans l'habillage, ou les gestes symboliques, mimes..., la posture (posture avachie), l'équilibre, la lenteur.

**Des troubles visuo-spatiaux** sont souvent associés avec parfois peu ou pas de troubles du geste : problème

d'organisation du regard (recherche d'informations, exploration visuelle, lecture...), de l'espace (gauche/droite, plans, géométrie, mesures, carte...).

Les enfants peuvent avoir des difficultés à **organiser les informations**, avec un retentissement possible sur l'acquisition du langage écrit ou des mathématiques.

*5 à 8 % des enfants, 2 à 4 garçons pour 1 fille, souvent associé à dyscalculie et/ou trouble attentionnel (1/2)*

### DANS LA VIE COURANTE

- Désintérêt voire refus des jeux faisant appel à la construction, au dessin, du fait de la maladresse, recherche de jeux symboliques, imaginaire riche qui se traduit parfois par une vivacité d'esprit à l'oral, difficultés pour l'habillage, maladresse, chutes, difficultés de motricité fine ou générale.

### GRANDE SECTION MATERNELLE

- Difficultés dans le graphisme : ne peut tracer un triangle
- Dessin pauvre, mal structuré, contrastant avec la construction du récit qu'il en fait, aspect brouillon, maladroit, peu soigneux du travail

### EN COURS DE SCOLARITÉ

- Difficultés pour écrire les lettres, écriture manuelle lente et malhabile (dysgraphie), main crispée sur le crayon (douleurs), dégradation de l'écriture au cours de la tâche, stratégie d'évitement, fatigue
- Difficultés à manipuler les outils : ciseaux, règle, compas
- Difficulté pour poser des opérations
- Difficulté de lecture, à se repérer dans un texte long
- Mauvais repérage spatial et temporel, difficultés visuo-spatiales en géométrie, aspect brouillon des cahiers, aspect peu soigné, non respect de la ligne et de la mise en page, faisant penser à tort à un manque de motivation

## COMMENT AIDER UN ÉLÈVE DYSPRAXIQUE/DYSGRAPHIQUE ?



### ENSEIGNANT

#### STRATÉGIES

- Ne pas hésiter à **proposer suffisamment tôt des palliatifs à l'écriture manuelle** car **une écriture non automatisée, même lisible et rapide reste coûteuse cognitivement et n'est donc pas rentable** (éviter la double tâche)
- **Diminuer la quantité de travail à produire**
- **Éviter l'implicite** et raconter à l'élève de façon explicite les procédures
- **Accepter les maladroites, la lenteur, les oublis, la faible qualité des écrits**
- **Éviter les activités nécessitant beaucoup de coordination motrice** qui le mettent en échec (vélo, jeux de balle...), l'aider à s'équiper



### ÉLÈVE

#### OUTILS

- Utiliser du **matériel facilitant** : stylos bille, matériel solide, colle en tube...
- Apprendre à utiliser **l'ordinateur** (logiciels de géométrie et de traitement de texte avec correction orthographique)
- **Utiliser des copies de cours** (photocopies, scanner portatif, aide humaine)

#### OUTILS

- Adapter les supports écrits :**
- **Mise en valeur des éléments essentiels** (surlignage, mise en page séparant texte et illustrations, bien séparer les exercices)
  - Donner des **documents aérés**, pas de présentation en colonnes, sans surcharge et **sans recto-verso**, proposer **un seul exercice par page**.
  - Utiliser la **police Arial ou Comic 14** (sans fioriture), **interligne 1,5**
  - Donner des **indices visuels pour le repérage et l'orientation** dans la feuille, le graphisme et la pose des opérations (gabarit)



- Dictée à l'adulte ou au logiciel de dictée vocale, **utiliser des procédures de relecture**
- **Cartes mentales** pour organiser les idées
- **Cahier outils** (aides pour la discrimination des sons et des lettres, les accords, les conjuguaisons, etc.)

## QUELLES SONT LES DIFFICULTÉS D'UN ÉLÈVE DYSCALCULIQUE ?

La **dyscalculie** développementale est un **trouble des compétences numériques et des habiletés arithmétiques** comprenant aussi bien des difficultés de calcul que des déficits dans la manipulation des systèmes numériques, le comptage, la lecture et l'écriture de nombres...

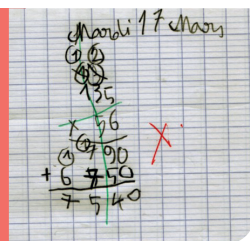
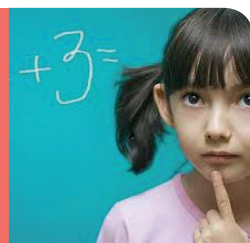
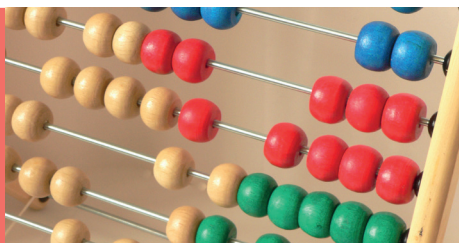
2 à 6 % des enfants

### MATERNELLE

- Difficultés d'accès au symbole  
Pas ou peu de jeux d'imitation
- Son dessin n'accède pas au niveau représentatif
- L'enfant n'acquiert pas la chaîne numérique orale et fait beaucoup d'erreurs dans son comptage
- Difficultés à dénombrer une collection d'objets en pointant du doigt un ensemble d'éléments

### PRIMAIRE

- Difficultés de mémorisation des faits arithmétiques
- Difficultés d'apprentissage des tables d'addition et de multiplication
- Difficultés d'utilisation de retenues
- Erreurs de transcodage des nombres (98 est écrit 8018)
- Difficultés de compréhension des problèmes arithmétiques



## COMMENT AIDER UN ÉLÈVE DYSCALCULIQUE?



### ENSEIGNANT

#### STRATÉGIES

- **Faire manipuler** pour l'appropriation des concepts (troubles du langage)
- **Faire décrire oralement** les manipulations (troubles visuo-spatiaux)
- **Pointer pour dénombrer** à la place de l'élève ou utiliser un **boulier** (dyspraxie)

#### OUTILS

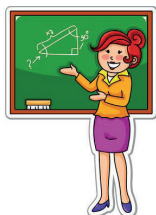
- **Code couleur** pour différencier les unités/dizaines/centaines et d'autres notions
- **Support visuel** pour représenter une notion et les énoncés
- **Guide de relecture et d'autocorrection** (choix opératoire, conversion, choix des unités de mesure)



### ÉLÈVE

#### STRATÉGIES

- **Manipuler**
- **Verbaliser les séquences d'action** pour la géométrie



#### OUTILS



- **Gabarits colorés** pour la pose des opérations
- **Tables d'opérations ou calculatrice** pour permettre à l'élève de se concentrer sur le raisonnement (tables très difficiles à mémoriser)
- **Logiciels** pour l'arithmétique et la géométrie (Géogébra)

(site du *Cartable Fantastique*)

## QUELLES SONT LES DIFFICULTÉS D'UN ÉLÈVE DYSLEXIQUE ?

La **dyslexie** est un trouble spécifique et durable de l'**acquisition du langage écrit**, persistant et suffisamment grave pour retentir sur l'intégration scolaire.

**Dyslexie** : versant "lecture" du trouble de l'acquisition du langage écrit

**Dysorthographe** : versant "production orthographique" du trouble du langage écrit (Une association quasi constante)

**3 à 5% des enfants. 2 garçons / 1 fille, souvent associé à la dyscalculie**

*Toute difficulté doit être prise en compte, mais tout enfant en difficulté avec la lecture n'est pas forcément dyslexique.*

### GRANDE SECTION MATERNELLE

- Trouble persistant du langage oral, difficultés à percevoir les segmentations des mots en syllabes, les rimes
- Troubles de la mémoire verbale

### DÈS LE DÉBUT DU CP

- Incompréhension du système d'écriture : ne fait pas le lien entre le signe écrit (graphème) et le son qu'il symbolise (phonème)
- Difficultés à différencier les sons, confusions entre "b" et "p", "t" et "d", "f" et "v"
- Difficultés de différenciation visuelle des lettres entre le "b" et "d", le "p" et "q", le "m" et "n"
- Difficultés à différencier l'ordre de succession des lettres ou syllabes : "or = no", "ion=oin", "on = no"

### APRÈS LE CP

- Enfant en difficultés : échec vis-à-vis de la lecture ou lenteur de la lecture, difficultés pour retenir les mots d'usage courant, les principales règles d'accord, segmenter les mots
- Déchiffrage lent, laborieux, gêné par des erreurs entre des lettres et/ou des groupes de lettres
- Graves erreurs orthographiques : omissions de syllabes, mots mal découpés (les chelles = l'échelle, luile = l'huile), confusions de sons

### 11/12 ANS

- Difficultés de lecture, lenteur marquée entravant parfois l'accès au sens - troubles de l'orthographe
- Au-delà de quelques lignes de mots, se fatigue et a tendance à déchiffrer à nouveau

## COMMENT AIDER UN ÉLÈVE DYSLEXIQUE ?



### ENSEIGNANT

#### STRATÉGIES

- Travailler la phonologie de façon ludique
- Faciliter l'apprentissage de la conversion graphème-phonème (association son-geste de Borel, méthode ludique des Alphas, alphabet sensoriel de Zekri)
- Adapter les supports écrits :
  - Mise en valeur des éléments essentiels : surlignage, mise en page séparant texte et illustrations, bien séparer les exercices, pas de présentation en colonnes
  - Donner des documents aérés (pas de présentation en colonnes), sans surcharge et sans recto-verso, proposer un seul exercice par page
- Réduire la quantité à lire
- Faciliter l'écriture (dictée à trous, leçons photocopiées), être indulgent en orthographe
- Favoriser l'oral (exercices et évaluations)



### ÉLÈVE

#### OUTILS

- Utiliser le doigt, la règle ou le cache pour suivre la ligne
- Utiliser une synthèse vocale, des audiolivres, lecture par un tiers, liseuse etc.
- Utiliser des aides mémoire (dessins, schémas, plans de leçons)



## QUELLES SONT LES DIFFICULTÉS LIÉES À UN TROUBLE DÉFICITAIRE DE L'ATTENTION AVEC OU SANS HYPERACTIVITÉ (TDA/H)?

Le TDA/H associe trois types de symptômes:

- **Déficit attentionnel**, avec impossibilité de focaliser et de maintenir son attention sur une activité,
- **Hyperactivité motrice** avec incapacité à tenir en place,
- **Impulsivité**, avec incapacité à attendre son tour et réactions impulsives aux frustrations.

On distingue un type **mixte** et un type avec prédominance du trouble attentionnel ou TDA (sans hyperactivité).



*3 à 5 % d'enfants en âge scolaire dont 50% de ces enfants en grave échec scolaire. 3 garçons/1 fille*

**DÈS LA  
MATERNELLE**

### **Déficit d'attention :**

- Ne peut pas maintenir un effort et son attention mais peut rester concentré sur une activité motivante (jeu vidéo)
- Semble ne pas écouter, facilement distrait
- Ne prend pas les bons indices
- A du mal à planifier et organiser

### **Impulsivité verbale, motrice et sociale :**

- Parle, agit sans réfléchir aux solutions possibles et sans penser aux conséquences, coupe la parole, répond avant la fin de la question
- Change rapidement d'activité et ne suit pas les ordres
- Prend des risques
- Décode mal les messages verbaux et non verbaux de l'entourage, ce qui entraîne des relations sociales peu aisées

### **Hyperactivité motrice :**

- Bouge exagérément dans ses différents lieux de vie
- Ne joue pas en silence
- S'excite dans les occasions non routinières

## COMMENT AIDER UN ÉLÈVE AVEC TDA/H?



### ENSEIGNANT

#### STRATÉGIES

- Proposer un environnement **calme, épuré et rangé, éviter les distracteurs**. Placer l'élève **face à l'enseignant**, loin des fenêtres/portes
- Établir des **routines** stables d'installation au bureau, de présentation des documents
- Fractionner les activités complexes** en activités simples, proposer une seule tâche à la fois
- Insister sur **l'importance et l'utilité** de la tâche
- Fractionner** une tâche et **expliquer les étapes** et les démarches, faire des pauses
- Donner les consignes **face à l'élève**, en vérifier la compréhension
- Relancer l'attention** avec l'intonation, un geste, un regard, un contact sur l'épaule



#### OUTILS

- Favoriser les **aides visuelles** (dessins, pictogrammes) sans excès
- Utiliser un **minuteur** : l'élève visualise le temps de travail et le temps restant
- Représenter chronologiquement les tâches** à effectuer (chemin) et cocher celles réalisées
- Instaurer un **bâton de parole** lors des échanges en groupe
- Utiliser une **gestuelle** ou un **visuel** (feu tricolore) : l'élève s'arrête (stop), réfléchit (think) et répond (go)



### ÉLÈVE

#### STRATÉGIES

- Avoir des moments de **dépense physique** selon un protocole pré-établi (essayer le tableau, distribuer les cahiers...)
- Travailler **debout** si nécessaire
- Porter un **casque** ou des **filtres audios** pour mieux se concentrer

## ● UNE RÈGLE POUR TOUS LES DYS : ÉVITER LA DOUBLE TÂCHE!

En classe, les élèves font souvent 2 tâches en même temps :

**LIRE ET COMPRENDRE  
RANGER ET ÉCOUTER  
COPIER ET ÉCOUTER**

Pour cela, **une de ces deux tâches doit être automatisée** (lecture, écriture, geste). C'est souvent **très difficile et très coûteux pour les élèves DYS car lire, écrire, compter, s'exprimer ou réaliser un geste s'avère compliqué à automatiser.**

Toutes les ressources attentionnelles sont sollicitées par l'exécution de cette activité non automatisée au **détriment de la compréhension, de la comparaison, du raisonnement, de la planification.**

Dans un **trouble de la lecture**, le déchiffrage n'étant pas automatisé, il devient alors difficile de comprendre et de réfléchir au sens en même temps.



Un élève qui a un **trouble du geste** et peine à faire ses lacets, ne peut pas dans le même temps comprendre une consigne orale énoncée par l'enseignant.



**LES RESSOURCES ATTENTIONNELLES SONT PLUS VITE ÉPUISÉES :  
D'OÙ LA GRANDE FATIGABILITÉ ET LA LENTEUR DES DYS !**

## ● CE DONT TOUS LES ENFANTS DYS ONT BESOIN... ... ET DONT TOUS LES ÉLÈVES POURRAIENT BÉNÉFICIER POUR LEUR RÉUSSITE !

### **D'ÊTRE RASSURÉS, ENCOURAGÉS ET**

**VALORISÉS** dans leurs efforts parce que leurs difficultés retentissent sur la confiance et l'estime de soi.

**DE TEMPS** pour réaliser les tâches parce qu'ils sont plus lents et plus fatigables, pour expliquer, leur permettre d'expliquer, de commenter, de justifier les stratégies et procédures utilisées.

### **DE CALME ET DE REPOS :**

éviter le bruit et l'agitation pour la concentration. Ils sont très fatigables : faire des pauses, de la relaxation.

**D'INFORMATIONS SIMPLES**, si possible uniques et données les unes après les autres, parce que l'accès aux informations complexes et multiples leur est difficile. Simplifier les présentations (pas de recto-verso...), les consignes.

**D'AIDE À L'ORGANISATION** parce qu'ils se perdent dans le temps et l'espace. Il faut les aider dans la méthode de travail, ne pas hésiter à avoir recours à des systèmes d'organisation répétitifs, favorisant par exemple des repères visuels de couleur, les affichages, etc.

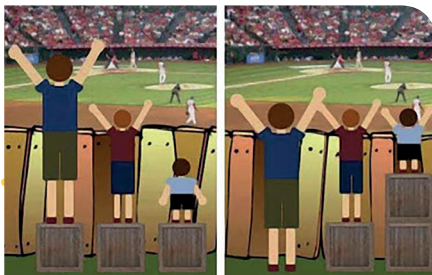
**DE FAVORISER L'EXPRESSION ORALE** quand cela est possible

De nombreux autres conseils peuvent être donnés et adaptés selon le profil des enfants concernés, en réunion d'équipe éducative ou de suivi de scolarisation.

### **COMMENT SE COMPORTE EN CLASSE AVEC UN ÉLÈVE DYS ?**

- S'appuyer sur ce qui marche et ne pas exclure
- Travailler avec les rééducateurs
- Se donner du temps pour parler avec lui
- ...et mettre en place des aménagements pertinents et spécifiques

**LES ADAPTATIONS ET REMÉDIATIONS POUR LES DYS  
SONT INDISPENSABLES À L'ÉGALITÉ DES CHANCES !  
C'EST UNE COMPENSATION DE HANDICAP,  
PAS DU FAVORITISME.**



## SOURCES ET RESSOURCES

- *Difficultés et troubles des apprentissages chez l'enfant à partir de 5 ans : guide pratique - Avril 2009*
- *Pédagogie et neuropsychologie – Quelles stratégies pour les enseignants ? Rémi Samier et Sylvie Jacques - 2016*
- *De la galaxie dys aux troubles des apprentissages – Dossier MAIF*
- *Site du cartable fantastique : [www.cartablefantastique.fr](http://www.cartablefantastique.fr)*
- *Scolariser un enfant avec AVS d'Elisabeth Bintz, éd. Tom Pousse - 2014*



Association  
AVENIR DYSPHASIE  
GIRONDE

[www.dysphasie.org](http://www.dysphasie.org)  
06 58 03 09 53  
[addgironde@yahoo.fr](mailto:addgironde@yahoo.fr)



Association d'Adultes  
et de Parents d'Enfants  
Dyslexiques en Aquitaine

[www.apedysaquitaine.fr](http://www.apedysaquitaine.fr)  
06 61 09 57 05  
[apedys.aquitaine@orange.fr](mailto:apedys.aquitaine@orange.fr)



Association  
DYSPRAXIQUE  
MAIS FANTASTIQUE !

06 85 92 51 60  
[www.dyspraxie33.info](http://www.dyspraxie33.info)

[dyspraxiquemaisfantastique33@gmail.com](mailto:dyspraxiquemaisfantastique33@gmail.com)

Contact Livret : [livretdys@gmail.com](mailto:livretdys@gmail.com)