

NEWSLETTER #8

UN PROJET EMIL*, SCIENCE ET ANGLAIS, DANS LA DÉMARCHE DE DÉVELOPPEMENT DURABLE DU CYCLE 1 AU CYCLE 3

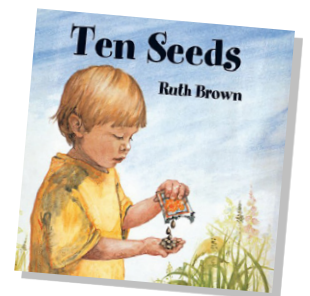
Cette newsletter inaugure une nouvelle forme de proposition, un « cross-over » de disciplines et une coopération entre les groupes départementaux. L'objectif est de favoriser les projets pluridisciplinaires qui construisent le sens des activités scolaires et permettent de travailler sur des compétences complexes. Pour inaugurer cette série, notre première collaboration s'est construite avec le groupe LVE dans le cadre de la démarche de développement durable et avec l'objectif de « Reuse, Reduce, Recycle¹ ».

La proposition de séquence par cycle permet de construire la continuité de cet enseignement tout au long de trois cycles en s'appuyant sur les compétences linguistiques de plus en plus fines. Les propositions allient compétences disciplinaires et linguistiques dans une démarche EDD, en s'appuyant sur un album.

*Enseignement des matières, intégré aux langues

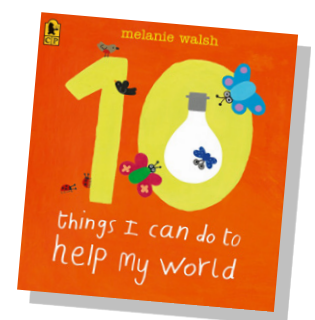
CYCLE 1: GARDENING

Cette séquence destinée aux élèves de cycle 1, les invite dans l'univers du jardin. Les graines sont plantées, germent, grandissent et les élèves observent la croissance des végétaux en prenant conscience des besoins des plantes. Cette séquence permet la construction du jugement. La séquence est menée en anglais avec un vocabulaire adapté à l'âge des enfants.



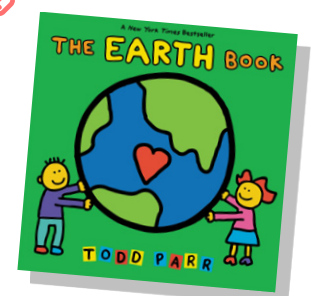
CYCLE 2: TAKE CARE OF THE WORLD

Les élèves sont invités dans cette séquence à prendre conscience de l'impact de l'activité humaine sur l'environnement. Ils développent leur esprit critique en triant et classant des actions visant à faire des économies de ressources naturelles, ils s'engagent dans la mise en œuvre de certaines propositions et prennent conscience de la possibilité qu'ils ont d'agir au quotidien. La séquence est menée en anglais avec un vocabulaire adapté à l'âge des enfants.



CYCLE 3: SAVE WATER IT MATTERS OF THE WORLD

Dans cette séquence, les attendus langagiers des élèves sont très complets et leur permettent d'échanger avec leurs pairs sur les actions favorables aux ressources naturelles et sur celles qu'il faut apprendre à limiter. Cette séquence met en œuvre une part importante d'engagement et renforce la dimension citoyenne des enjeux d'enseignement.



1. En anglais dans le texte