

Classe virtuelle PLAN FRANCAIS
2021_22

La synthèse

Mercredi 22 juin 10h00 -12h00

PLAN FRANCAIS 2021_22: La synthèse

- 1- Lexique et Lecture : Comment faire pour que la lecture contribue au développement du vocabulaire ?
- 2- Point d'étape final: vos remarques sur le PLAN FRANCAIS 2021_22
- 3- Comment continuer son expérimentation ?

Lexique et Lecture : comment faire pour que la lecture contribue au développement du vocabulaire ?

La Belle au Bois Dormant

Il était une fois un Roi et une Reine, qui étaient si fâchés de n'avoir point d'enfants, si fâchés qu'on ne saurait dire. Ils allèrent à toutes les eaux du monde ; voeux, pèlerinages, menues dévotions, tout fut mis en oeuvre, et rien n'y faisait. Enfin pourtant la Reine devint grosse, et accoucha d'une fille : on fit un beau Baptême ; on donna pour Marraines à la petite Princesse toutes les Fées qu'on pût trouver dans le Pays (il s'en trouva sept), afin que chacune d'elles lui faisant un don, comme c'était la coutume des Fées en ce temps-là, la Princesse eût par ce moyen toutes les perfections imaginables. Après les cérémonies du Baptême toute la compagnie revint au Palais du Roi, où il y avait un grand festin pour les Fées. On mit devant chacune d'elles un couvert magnifique, avec un étui d'or massif, où il y avait une cuiller, une fourchette, et un couteau de fin or, garni de diamants et de rubis.

Questions :

1/ Utiliserez -vous ce texte pour travailler le lexique dans votre classe ? Pourquoi ?

>>>>.....

2/ Comment exploiteriez-vous les mots abordés dans ce texte ? Quels sont les mots que vous auriez sélectionnés pour une exploitation ultérieure ?

>>>.....

3/ Utiliserez -vous ce texte pour travailler la compréhension dans votre classe ? Pourquoi ?

>>>>.....

4 / Que feriez-vous pour que les mots non compris par vos élèves ne bloquent pas leur compréhension ?

>>>>.....

Comment faire pour que la lecture contribue effectivement au développement du vocabulaire de tous les élèves ?

Plan
français

1. Rendre explicites les stratégies de compréhension des mots
2. Anticiper sur les difficultés lexicales qui peuvent faire obstacle à la compréhension
3. Consacrer des temps spécifiques au lexique dans les séances de lecture

Video de ANNE VIBERT

<https://monnuage.ac-versailles.fr/s/bLszwzYZLM7edfX>



Lien de téléchargement :

https://www.reseau-canope.fr/fileadmin/user_upload/Projets/conseil_scientifique_education_nationale/CSEN_Synthese_enseignement_explicite_juin2022.pdf?fbclid=IwAR3EK5VU9JhOLMD4r0N2B6EGOk_XumrrvB9OF8fHOFnxlejFJQaW2B9_Ic

Ce qu'il faut retenir

- Dans l'enseignement explicite, l'enseignant joue un rôle important pour structurer l'activité, guider les élèves, les solliciter et les questionner, leur donner des feedback appropriés et ainsi favoriser un apprentissage actif des élèves.
- L'enseignement explicite est fortement structuré et opère du simple au complexe. L'enseignant vise à rendre explicite l'objectif d'apprentissage ainsi que sa démarche d'appropriation en identifiant quelles sont les différentes habiletés impliquées. Celles qui ne sont pas maîtrisées font l'objet d'un enseignement spécifique.
- Dans les tâches complexes (faiblement structurées), qu'il est impossible de décomposer en une somme d'habiletés clairement identifiées, l'enseignant fournit explicitement des stratégies qui aident les élèves dans leur réalisation.
- L'efficacité de l'enseignement explicite a été montrée par de nombreuses recherches scientifiques. Dans le cas de l'apprentissage d'une nouvelle notion, l'enseignement explicite bénéficie généralement à tous les élèves (y compris aux élèves forts). Les élèves faibles ou défavorisés semblent bénéficier tout particulièrement de cet enseignement.
- Les avantages d'un enseignement explicite sont moins clairs lorsque les élèves ont atteint un bon niveau de maîtrise de l'objet d'apprentissage dont ils sont déjà des « experts ».
- Les contenus disciplinaires ne sont pas les seuls susceptibles de faire l'objet d'un enseignement explicite. Il est aussi important d'enseigner aux élèves de manière spécifique et explicite comment apprendre, comment gérer leurs propres apprentissages, ce qui peut favoriser leur métacognition et leur autorégulation.
- L'enseignement explicite apparaît donc comme un élément qui a toute sa place dans le répertoire des modalités d'action des enseignants.

Un apprenant intègre ...



10 %
de ce qu'il lit



50 %
de ce qu'il voit et entend



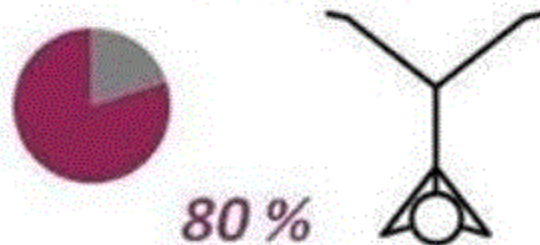
20 %
de ce qu'il entend



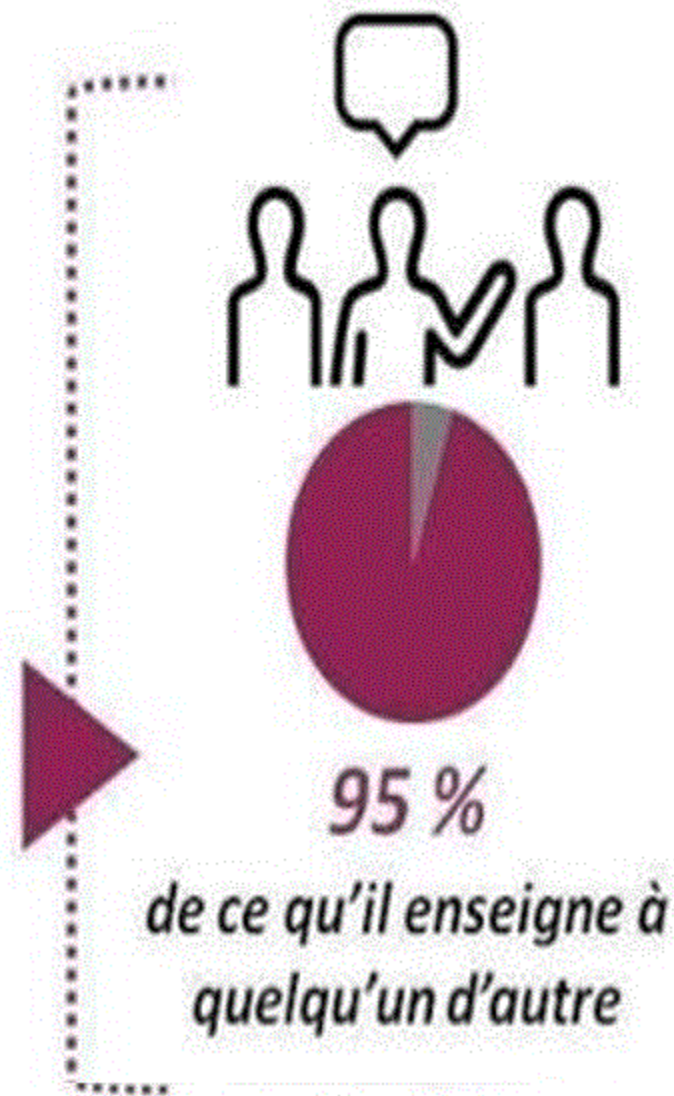
70 %
de ce qu'il partage
avec d'autres



30 %
de ce qu'il voit



80 %
de ce qu'il expérimente
par lui même



▼ Question 1: Actuellement, concernant le dispositif expérimenté ("Fleurs de Micheline Cellier) ou Lecture Réciproque

1 Je continue toujours d'expérimenter régulièrement le dispositif avec mes élèves. 22.7% (5 participants)

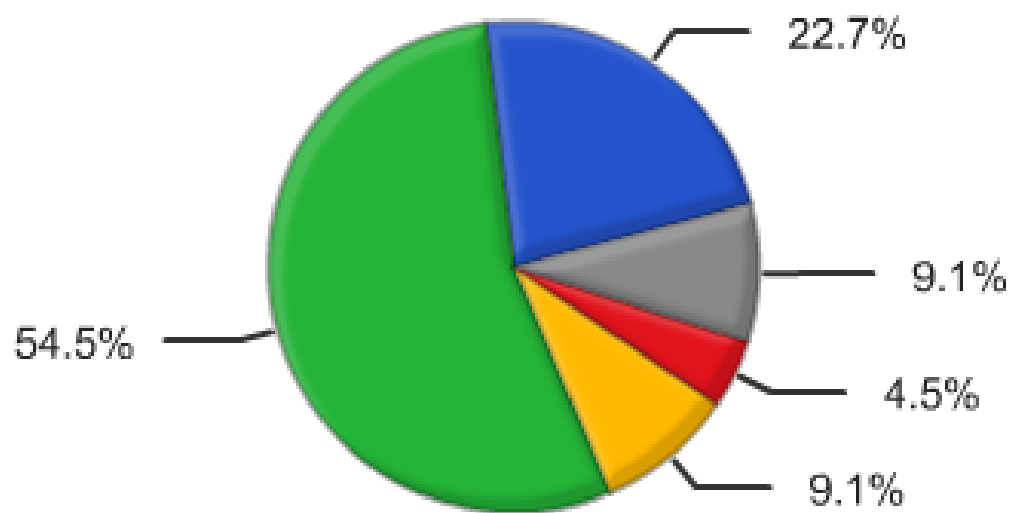
2 Je continue parfois d'expérimenter le dispositif avec mes élèves. 54.5% (12 participants)

3 J'ai arrêté d'expérimenter le dispositif il y a peu de temps. 9.1% (2 participants)

4 J'ai arrêté d'expérimenter le dispositif il y a bien longtemps. 4.5% (1 participants)

5 Je n'ai jamais expérimenté le dispositif. 0% (0 participants)

▲ Non répondu 9.1% (2 participants)



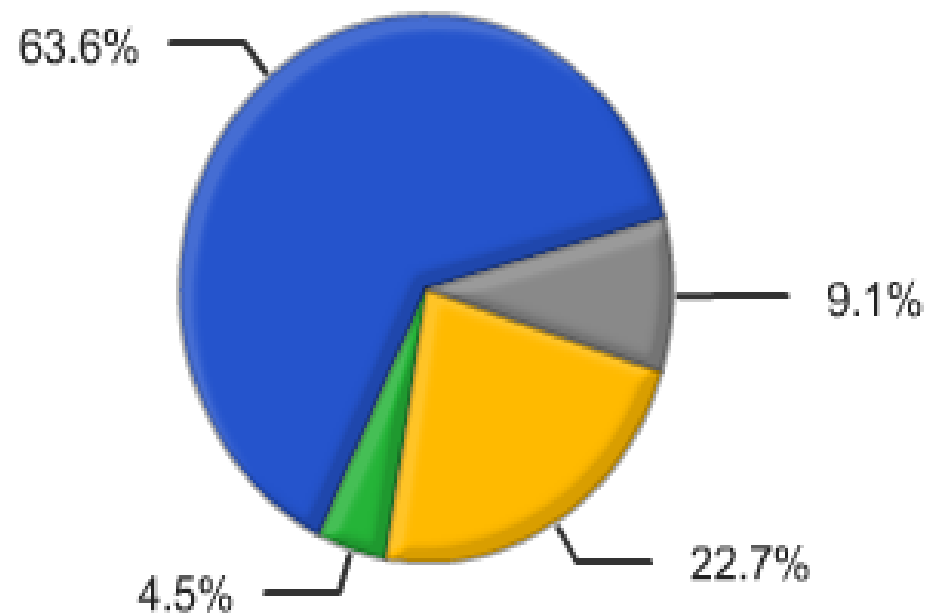
▼ Question 2: Pour l'année prochaine ou les années à venir, j'expérimenterai à nouveau ce dispositif

1 oui 63.6% (14 participants)

2 non 4.5% (1 participants)

3 peut-être 22.7% (5 participants)

▲ Non répondu 9.1% (2 participants)





Ce que je garde du dispositif
(fleur ou lecture réciproque)

Ce que je ne garde pas du dispositif
(fleur ou lecture réciproque)

J tout
le dispositif est top
Les étapes la fleur, les catégories grammaticales, la construction d'un outil,

Vive croisée trop chronophage; Peut être prévoir un échange entre collègues en construisant des séances communes

plus de descendant

la construction des fleurs par champs lexicaux, par famille de mots
se voir

la construction des fleurs

le dispositif de recherche lexical
Cela prend top de temps

le fait que la formation à distance ne puisse être optimale à cause des connexions internet

La démarche (lecture réciproque), les différentes étapes...

je pense qu'il faudrait plus de descendant ne serait ce que pour structurer le propos. En gros, plus de traditionnel dans la formation serait pas mal

Les réunions virtuelles sans un matériel adapté

Les fleurs de vocabulaire

Les fleurs sous forme grammaticales

plus de co-construction de séances, outils...

Les étapes dans la lecture réciproque

Un peu trop chronophage

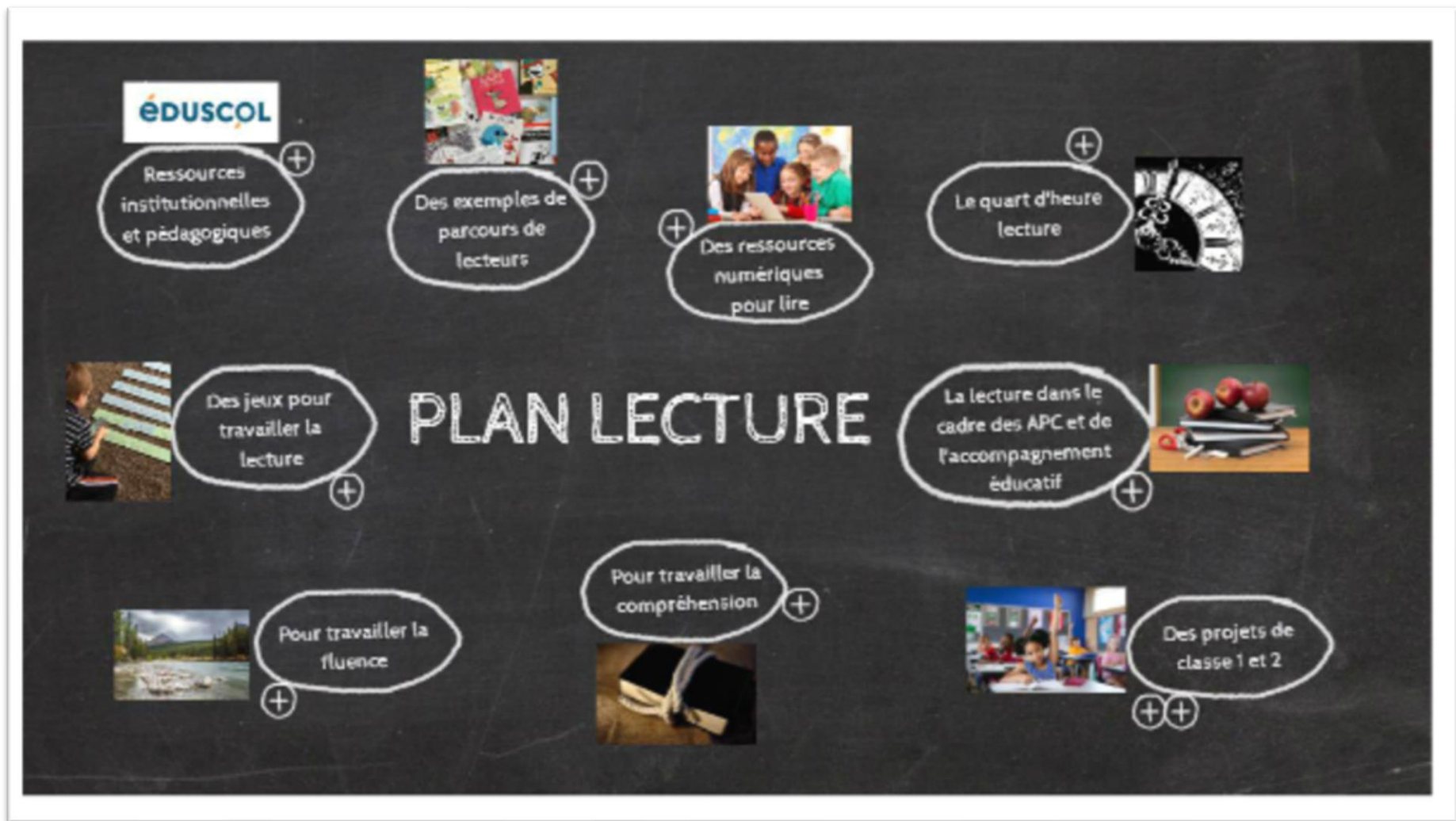
La structuration des acquis en La fleur des mots
lexique
La démarche de lecture pas à pas

3 visites de classe au sein de la même école (1 suffit)
les formations à distance

la première visite du formateur

La catégorisation grammaticale systématique : pas toujours pertinente au regard de la compréhension des textes je la conserverai à certaines occasions, plutôt en vue d'une réutilisation en situation décrite

les différentes étapes de la lecture réciproque



<https://view.genial.ly/61e998789d64d200130e3137/interactive-content-plan-lecture>

RESSOURCES POUR TRAVAILLER LE LEXIQUE



ressources officielles Apports didactiques et conférences 1 et 2 Outils de l'enseignant.e

Outils de l'élève Jeux fabriqués 1 et 2 Jeux du commerce Ressources numériques