

QUELQUES OUTILS UTILISÉS

Constellation 4

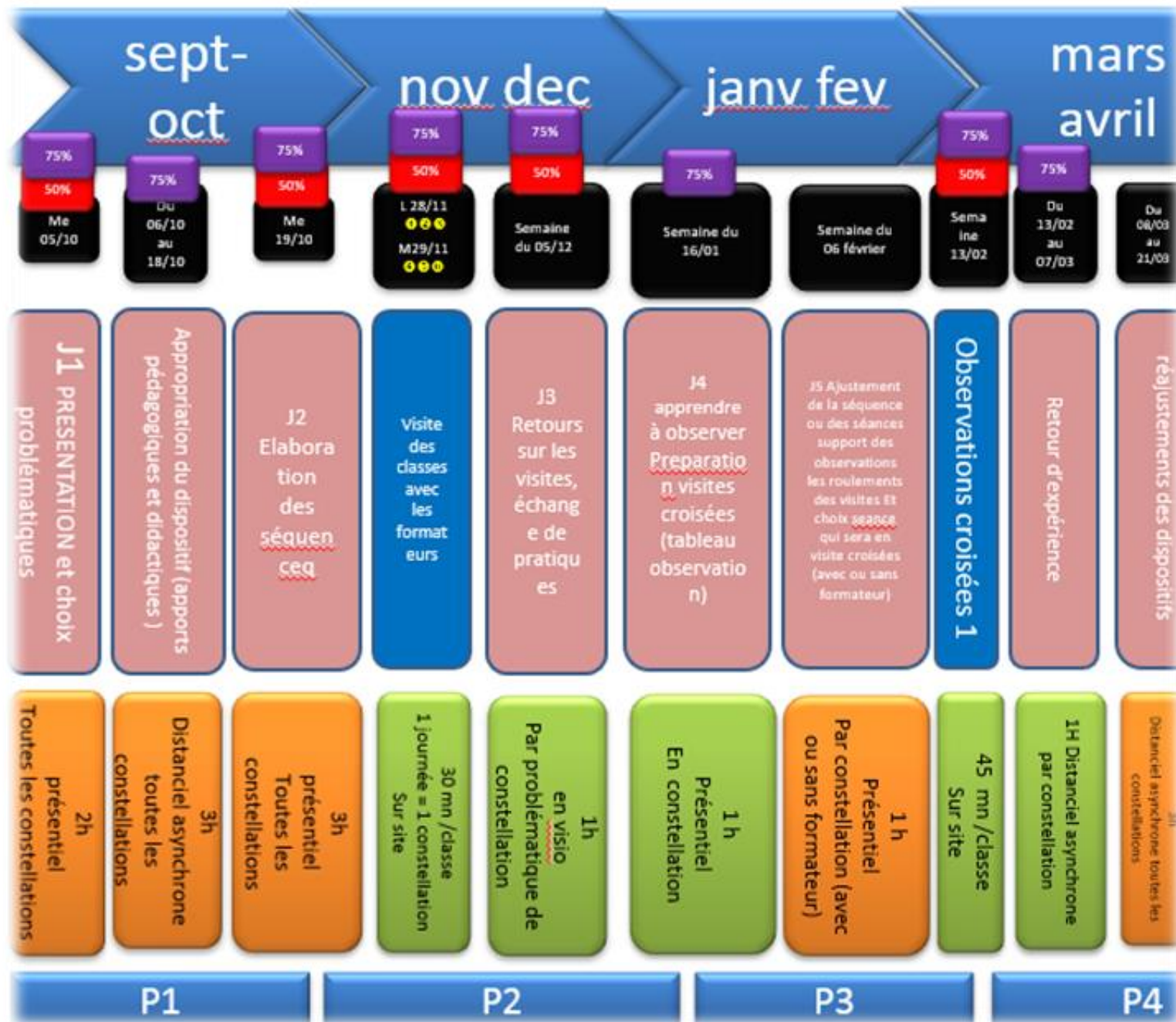
UN POINT SUR LA FORMATION

J4

❖ en présentiel ou distanciel ?

❖ Le midi ou un soir ?

❖ 2 choix sur les jours préférés (LMJV)...impératif ?
Contraintes de jours ?



AUTORISEZ – VOUS QUE SOIENT VUS
LES OUTILS MONTRÉS EN CLASSE ?



À NOTER QUE :

Des photos et des outils n'ont pu apparaître dans ce diaporama (du fait d'un problème technique lors des photographies) (expliquant que certaines diapos sont plus riches en photographies que d'autres....)

Nous en sommes désolés...

① Prédire

→ Il s'agit d'une lettre.

→ un enfant handicapé qui

écrit à ses futurs camarades.

- Ambre serait l'handicapée et celle qui écrit la lettre.

10 unités

La lecture réciproque

1 Prédire

Emettre des hypothèses sur l'histoire en se servant :

- > Du titre
- > Des illustrations
- > Des extraits du texte
- > De ce que je sais déjà

- Je crois que...
- Je pense que...
- Je prédis que...
- J'imagine que...
- Je suppose que...
- Je parle que...
- D'après moi...
- Je m'attends à...

Parce que...

2 Clarifier

Expliquer les mots que je ne comprends pas.

Stratégies :

- > Mots de la même famille
- > Synonymes
- > Relire le passage
- > Lire la suite du texte
- > Utiliser les illustrations

- Je ne sais pas ce que veut dire ce mot.
- Je ne comprends pas ce que signifie ce mot.
- Je n'ai pas bien compris la partie où...
- Cette phrase n'est pas claire pour moi.

3 Questionner

Des questions sur...

L'action

- > Comment ?
- > Pourquoi ?

L'auteur

- > Quelle est l'intention de l'auteur ?

Le décor

- > Où ?
- > Quand ?

Les personnages

- > Qui ?
- > Que fait... ?
- > Que sait... ?
- > Que pense... ?
- > Que veut... ?

Pour les textes informatifs :

- Quelles sont les informations que l'on ne trouve que dans le texte ?
- Quels titres pourrait-on donner à chaque paragraphe ?
- A quel paragraphe se rapporte l'image/le graphique ?

Pour les textes narratifs :

- Que ressent le personnage ?
- Que sait-il ? Que pense-t-il ? a-t-il ?
- Quels titres pourrait-on donner à chaque...

4 Résumer

Dire les idées principales du texte

- > Ecrire un résumé
- > Raconter le texte avec ses mots
- > Sélectionner les informations pertinentes
- > Donner 5 mots essentiels

On va utiliser :

- > Les images
- > Les titres
- > Le texte
- > Les mots clés

Les étapes pour comprendre

Avant la lecture

PRÉDIRE

- J'imagine que...
- Je sais que...
- Je suppose que...
- Je pense que...

On va utiliser :

- les images
- les titres/sous-titres
- le résumé
- l'auteur
- ce qu'on sait sur le sujet

Pendant la lecture

COMPRENDRE

- Je ne comprends pas...
- Je ne sais pas ce que ça veut dire...
- Cette phrase n'est pas claire...
- Je n'ai pas compris la partie où...

On va utiliser :

- les images/titres
- le dictionnaire
- l'intonation/ponctuation
- le contexte
- la famille d'un mot
- la décomposition du mot
- le maître/ses camarades
- les outils de la classe

Après la lecture

QUESTIONNER

- Que raconte le texte ?
- Quelle texte parle de cette image ?
- Quel titre peut-on donner au...

RÉSUMER

- On a vu que...
- Le texte nous raconte...
- J'ai trouvé ce texte ou document...
- parce que...
- Les 5 mots que je retiens sont...

On va utiliser:

- les images/titres
- le texte
- les mots-clés

Lettre d'une enfant différente

Le Man, le 23 novembre 2019

futurs camarades,

ami

triste

« trisomique »,

Ambre



Classe

A

Classe B


Je suppose que le texte parle
d'un garçon (Ambre) qui travaille
sur des chaussettes.
Je pense que l'ami est handicapé
et qu'il pleure parce qu'il a le mot triste
et pense que l'ami fait des chaussettes pour gagner
l'argent pour soigner son ami handicapé.

Le dindon dodu et la petite tortue

Intuition

HIDE CONTROLS (F12) FULL SCREEN (CTRL-F) QUIT

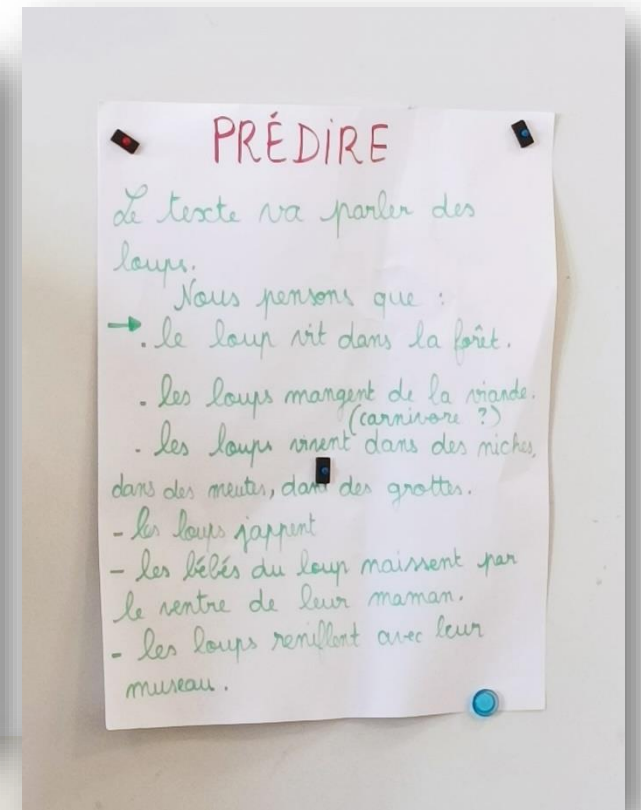
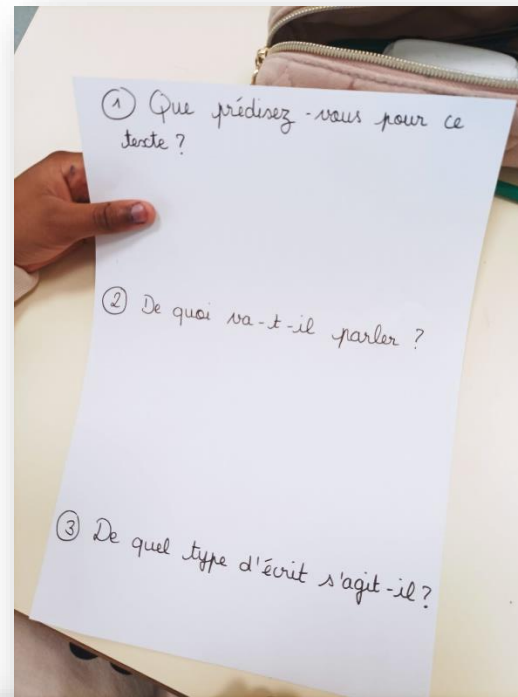
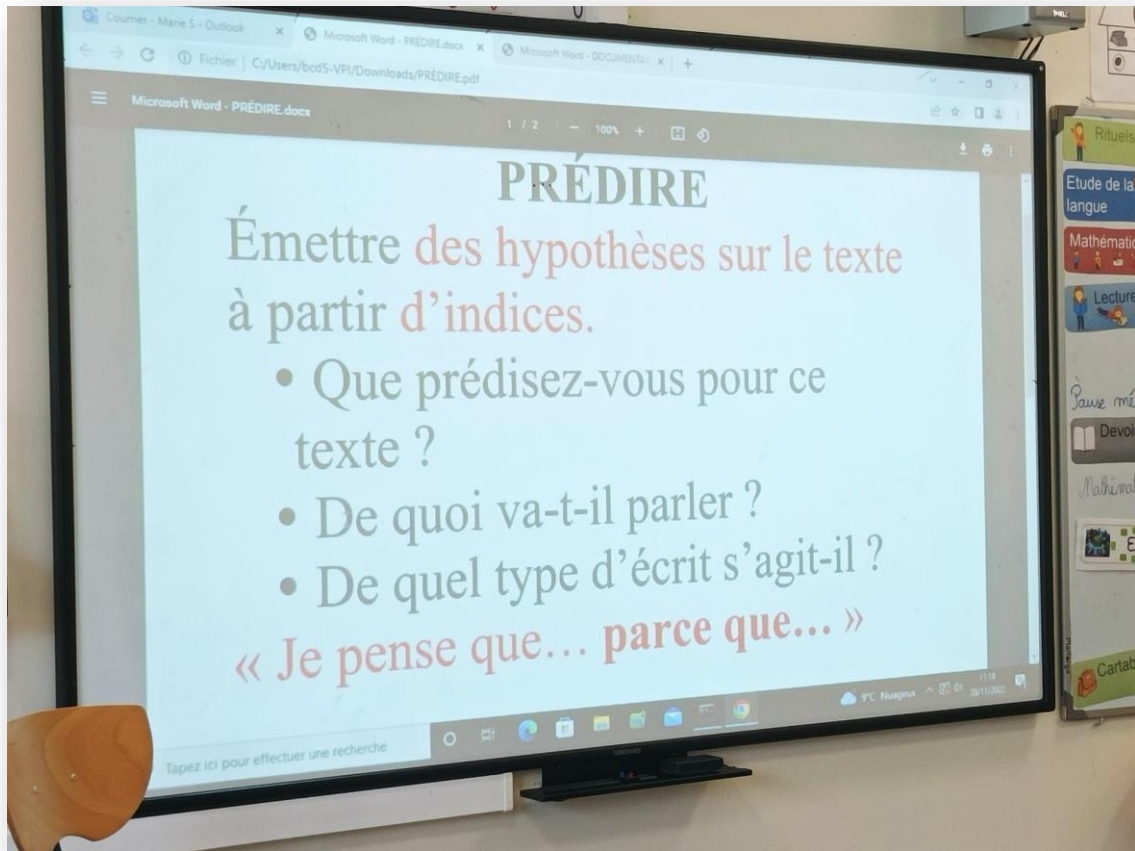
« Une tortue toute triste. Elle sanglote.
« Attends ! Et, comme je refuse de bouger,
« Je me moque, mais j'ai
« « Allez, aller ! »
« Elle revient
« Elle a une corde et
« Elle se
« Elle se tient dessus
« Les deux animaux se taisent, car le dindon et la



INPUT OPTIONS
CAMERA: HUE HD Camera
MICROPHONE: Microphone (HUE HD Camera)

5/7

Classe C



Classe
D

5 Je lis un récit.



7

Le dindon dodu et la petite tortue

18

Un dindon se dandine dans un jardin. Il se sent délaissé.

27

Les autres animaux disent qu'il est trop dodu !

37

Soudain, le dindon croise une tortue toute triste. Elle sanglote.

41

« Qu'as-tu, Tortue ?

53

– Je me suis tordu la patte ! Et, comme je refuse de bouger,

58

on se moque de moi !

67

– De moi aussi, on se moque, mais j'ai

73

une idée. Veux-tu te balader ? »

80

Le dindon quitte la tortue et revient

89

un peu plus tard avec une corde et

94

une planche à roulettes.

101

Il aide la tortue à monter dessus

114

et la tire. Les autres animaux se taisent, car le dindon et la

122

tortue sont très touchants. Tout le monde applaudit !



La lecture réciproque

Prédire

- Que prédiriez-vous pour ce texte ?
- De quoi va-t-il parler ?
- Quelle est l'intention de l'auteur ?
- De quel type d'écrit s'agit-il ?
- Que connaissez-vous du sujet du texte ?

Prédire

- Je crois que... parce que...
- Je pense que...
- Je prédis que...
- J'imagine que...
- Je suppose que...
- Je parie que...
- D'après moi,...
- Je m'attends à...

1

La lecture réciproque

Clarifier

- Y a-t-il dans le texte un mot qui vous empêche de comprendre le texte ?
→ Est-ce que quelqu'un peut l'expliquer ?
→ Est-ce que quelqu'un a une stratégie qui permet de comprendre le sens du mot ?
- Y a-t-il une phrase ou un passage du texte qui vous pose problème, qui n'est pas claire ?
→ Est-ce que quelqu'un peut clarifier ?
→ Est-ce que quelqu'un a une stratégie qui permet de mieux comprendre ?

Clarifier

- Je ne sais pas ce que veut dire ce mot.
- Je ne comprends pas ce que signifie ce mot.
- Je n'ai pas bien compris la partie où...
- Cette phrase n'est pas claire pour moi.

2

Classe

E

Je découvre

① Que prédiriez-vous pour ce document ?
des animaux

② De quoi va-t-il parler ?
dans la ferme

③ De quel type de document s'agit-il ?
l'histoire d'un animal

④ Que connaissez-vous du sujet du document ?
des vaches - des porcs - des poules - des lapins - des chèvres - des canards - des oies

AIDES

- Je ne sais pas ce que veut dire ce mot.
- Je ne comprends pas ce que signifie ce mot.
- Je n'ai pas bien compris la partie où...
- Cette phrase n'est pas claire pour moi.

CLARIFIER

- Y a-t-il dans le texte un mot qui vous empêche de comprendre le texte ?
-> Quelqu'un peut expliquer ?
- Y a-t-il une phrase ou un passage du texte qui vous pose problème, qui n'est pas claire ?
-> Quelqu'un peut expliquer ?

CLARIFIER

① PRÉDIRE

- Faire des hypothèses
- De quel document s'agit-il ?
- Qu'allons-nous apprendre ?

② CLARIFIER

- Pour mieux comprendre l'ensemble d'un texte ou d'un document.

Les stratégies de lecture

Classe F

3 Comment vivent les animaux à la ferme et dans l'eau ?

Je vais apprendre à...
décrire quelques caractéristiques de plusieurs espèces animales.

Je découvre

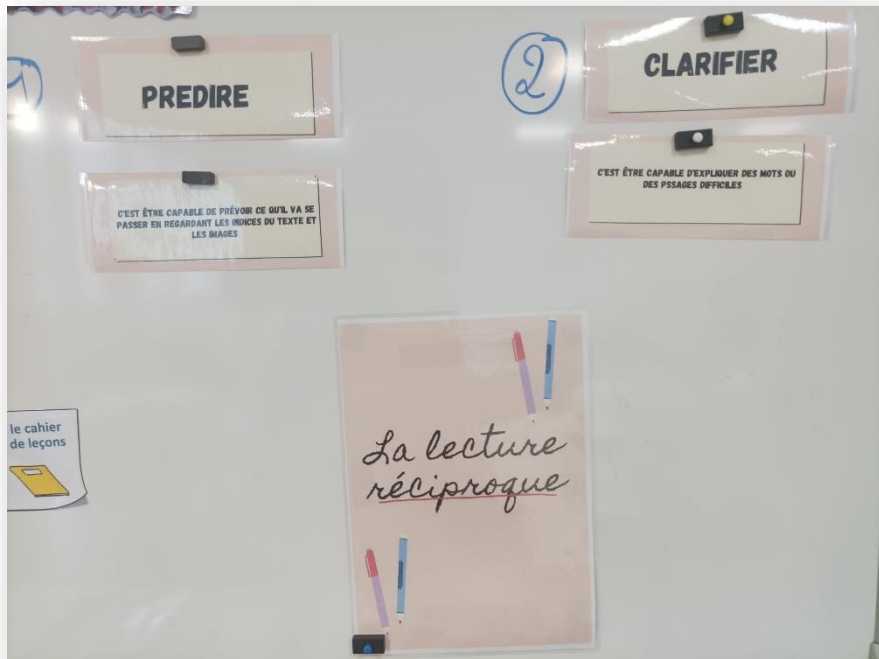
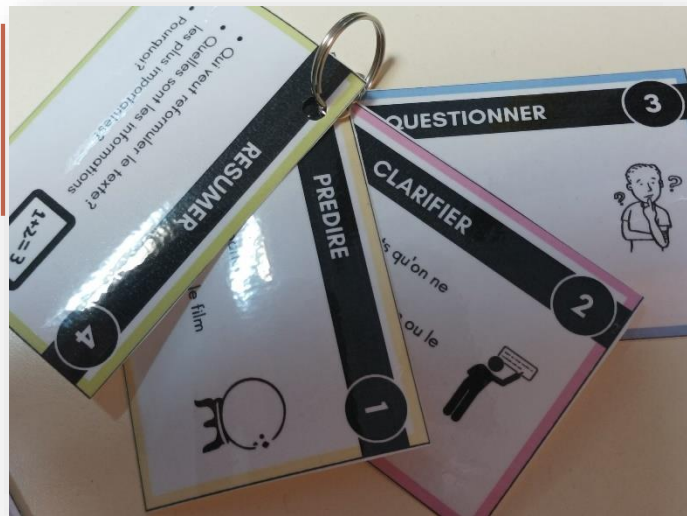
Doc. 1 Dans les fermes, on peut trouver de nombreux animaux qui ne vivent qu'à cet endroit.

- Nomme les animaux du **doc. 1** que tu reconnais.
- Que penses-tu savoir de la vie de chacun d'eux ?

À ton avis...

Comment pourrait-on faire pour savoir comment vivent ces animaux ?


CP - CE1
93



CROMIGNON

TEXTE 1


C'est la préhistoire. Il fait froid depuis longtemps. Rien ne pousse plus sous la neige. Les Cro-Magnons n'ont que le gibier pour survivre. Il faut déménager souvent pour en trouver.



Ce matin, Cromignon voudrait attraper du gibier avec les chasseurs, lui aussi a très faim. Il ne doit pas partir. Il est trop petit pour chasser.

Sa maman le retient à la grotte. Il pourrait se faire manger par un lion, comme son papa.


Parfois, c'est le gibier qui vous attrape.




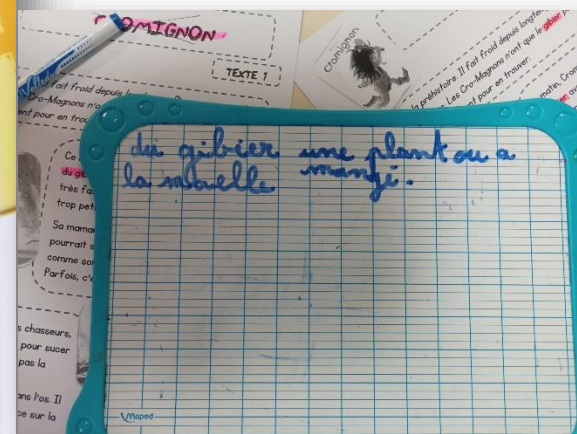
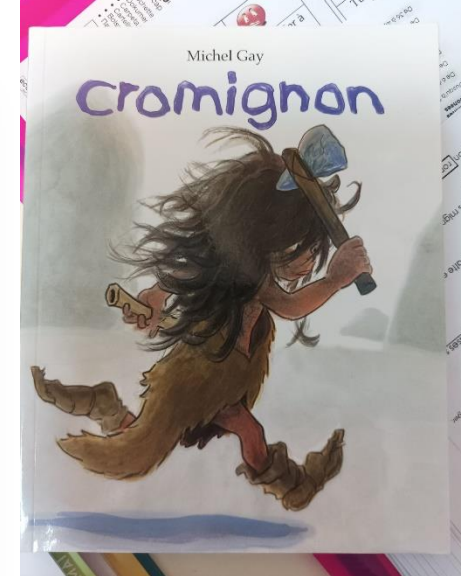
En attendant le retour des chasseurs, les mamans cassent des os pour sucer la moelle. Cromignon n'aime pas la moelle.

Au lieu d'aspirer, il souffle dans l'os. Il s'aperçoit qu'il a fait une trace sur la roche.

Cromignon recommence en s'appliquant. Il laisse son empreinte sur tous les rochers qui ressemblent à du gibier.







Classe

G

DES QUESTIONS

La lecture réciproque

Prédire

- Que prédiriez-vous pour ce texte ?
- De quoi va-t-il parler ?
- Quelle est l'intention de l'auteur ?
- De quel type d'écrit s'agit-il ?
- Que connaissez-vous du sujet du texte ?

Prédire

- Je crois que... parce que...
- Je pense que...
- Je prédis que...
- J'imagine que...
- Je suppose que...
- Je parie que...
- D'après moi,...
- Je m'attends à...

DES QUESTIONS

Clarifier

- Y a-t-il dans le texte un mot qui vous empêche de comprendre le texte ?
 - Est-ce que quelqu'un peut l'expliquer ?
 - Est-ce que quelqu'un a une stratégie qui permet de comprendre le sens du mot ?
- Y-a-t-il une phrase ou un passage du texte qui vous pose problème, qui n'est pas claire ?
 - Est-ce que quelqu'un peut clarifier ?
 - Est-ce que quelqu'un a une stratégie qui permet de mieux comprendre ?

Clarifier

- Je ne sais pas ce que veut dire ce mot.
- Je ne comprends pas ce que signifie ce mot.
- Je n'ai pas bien compris la partie où...
- Cette phrase n'est pas claire pour moi.

DES QUESTIONS

La lecture réciproque

Questionner

- Qui a envie de poser une question à ses coéquipiers ?
 - Qui veut répondre à cette question ?
 - Qui n'est pas d'accord avec cette réponse ?

- Y-a-t-il d'autres questions ?
 - Qui veut répondre à cette question ?
 - Qui n'est pas d'accord avec cette réponse ?

Questionner

Pour les textes narratifs :

- Que ressent le personnage ?
- Que sait-il ? Que pense-t-il ? Que croit-il ? Quelle intention a-t-il ?
- Quels titres pourrait-on donner à chaque paragraphe ?
- Pourquoi tel événement s'est-il passé ?

Pour les textes informatifs :

- Quelles sont les informations que l'on ne trouve que dans le texte ?
- Quels titres pourrait-on donner à chaque paragraphe ?
- A quel paragraphe se rapporte l'image/le graphique ?

DES QUESTIONS

Résumer

- Qui veut résumer ce texte?
- Qui veut redire le texte avec ses propres mots ?
- Quelles sont les informations les plus importantes ?
→ Pourquoi ?
- Quels sont les 5 mots les plus importants du texte ?
→ Pourquoi ?

Résumer

- les idées importantes du textes sont....
- Le texte nous raconte l'histoire de...
- Pour moi, les 5 mots les plus importants du texte sont...