



# QUELQUES OUTILS UTILISÉS

Constellation 1

AUTORISEZ — VOUS QUE SOIENT VUS  
LES OUTILS MONTRÉS EN CLASSE ?



# À NOTER QUE :

Des photos et des outils n'ont pu apparaître dans ce diaporama (du fait d'un problème technique lors des photographies)

Nous en sommes désolés...

Le lendemain  
matin...

LA/LA/LA...

Venez / On va  
schtroumper  
des framboises!

Moi, je n'aime pas  
les framboises!

Eh / Ho!  
Schtroumphez-moi  
ça / La-bao!

regarde

Quel  
schtroumpf  
gâteau!

Waaaäh / On en  
schtroumpf  
mangeait!

Miam-  
miam!

**NON!** N'y touchez pas!  
C'est dangereux / Et  
d'abord, d'où schtroump  
fa-t-il, ce gâteau? Il faut  
se méfier car on ne sait  
pas qui l'a schtroumpé  
et, comme dit le Grand

deut

Bait

Schtroumpf  
Oh! Cesse et goûte!  
Il est délicieux, ce  
gâteau!

Slurp!

Cronch!

C'est vrai  
qu'il est bon!

Moi, je n'aime  
pas les gâteaux!

Eh / Mais qu'est-ce  
qui se schtroumpfe  
dans de la  
Je deviens toute dure!

Comme  
de la  
Pierre!

Moi  
aussi!

Moi, je n'aime pas  
devenir dur / Ce gâteau  
est empoisonné!  
Il faut prévenir le  
Grand Schtroumpf!

Ça y est! Ils sont  
**PETRIFIÉS!**  
HA / HA / HA /

GARGAMEL!

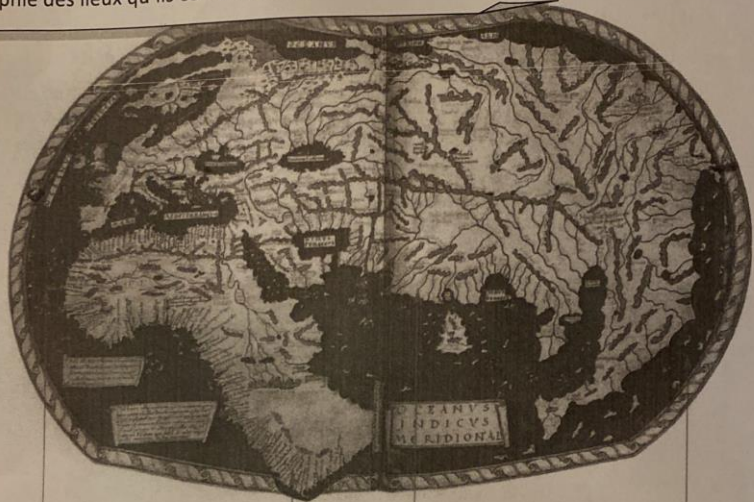


Des voyages.

## Les cartes, source de l'histoire : la connaissance du monde.

Sources : Histoire, cycle 3. Hatier

Depuis l'Antiquité, des hommes ont essayé de représenter la géographie des lieux qu'ils connaissaient.



L'Amérique n'est pas représentée: les Européens en ignoraient l'existence.

L'Afrique est déformée: les Européens connaissaient mal cette région.

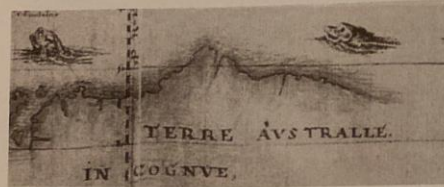
L'Inde est toute petite: les Européens ne l'avaient pas encore explorée.

L'Australie n'est pas représentée: les Européens en ignoraient l'existence.

Carte de 1489

Les navigateurs du Moyen Age n'osaient pas s'éloigner des côtes et naviguer en pleine mer: ils croyaient que des monstres les empêcheraient d'atteindre les terres lointaines.

Au XIVe et XVe siècle, la navigation a réalisé des progrès importants grâce à la boussole et à l'astrolabe qui permettaient aux marins de repérer leur position en mer, de se diriger et de calculer le chemin parcouru en observant les étoiles. Ces progrès ont permis aux marins d'explorer des régions encore inconnues et de fournir aux géographes des informations permettant de tracer des cartes plus complètes et plus précises.



Un astrolabe

## PRENDRE

- AVANT DE LIRE
- DIRE CE QU'IL VERRA.

### Questions du meneur:

- Qu'est-ce que tu prévois pour ce texte?
- De quoi parle ce texte?
- Comment est organisé le texte?
- Quel est le type de texte?

### Pour commencer ma phrase:

- Je prévois que...
- Je pense que...
- J'imagine que...
- Je crois que...
- Peut-être que...
- A mon avis...
- D'après moi...
- Je me dis que...

parce que...

## QUESTIONNER

- POSER DES QUESTIONS AU GROUPE POUR VÉRIFIER SA COMPRÉHENSION DU TEXTE

### QUESTIONS DU MENEUR

- Qui veut poser une question au groupe?
- Est-ce que vous êtes d'accord avec cette réponse?
- Qui veut préciser cette réponse?

### IDÉES DE QUESTIONS À POSER

- Combien mesure...?
- Où vit...?
- Combien pèse?
- À quoi sert l'image (le schéma, le graphique)?

## CLARIFIER

- METTRE AU CLAIR LES MOTS QUI NE SONT PAS COMPRIS

### QUESTIONS DU MENEUR

- Est-ce qu'il y a des mots ou des passages que vous ne comprenez pas?
- Est-ce que quelqu'un peut clarifier?
- Qui a une stratégie pour clarifier?

### Pour commencer ma phrase:

- Je n'ai pas compris ce mot / cette phrase / le passage
- J'ai besoin de clarifier ce mot / cette phrase / le passage

## RÉSUMER

- DIRE LES CHOSSES IMPORTANTES
- NE PAS DONNER LES DÉTAILS

### QUESTIONS DU MENEUR

- Qui veut résumer ce texte?
- Quelles sont les informations importantes dans ce texte?
- Quel titre pourrais-tu donner à chaque paragraphe?
- Quels sont les 5 mots les plus importants du texte?

### Pour commencer ma phrase:

- Les idées importantes du texte sont...
- Pour moi les 5 choses les plus importantes sont...
- Le texte nous informe sur...
- Le texte nous raconte l'histoire de...

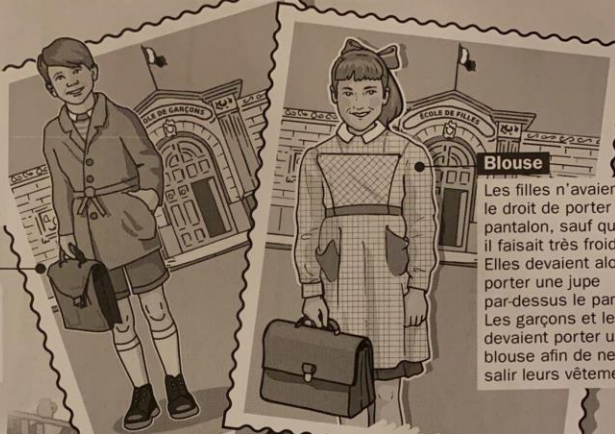
# É

École

## L'école à l'époque de tes grands-parents

### Filles et garçons

En ville, les filles et les garçons étaient dans des écoles séparées. À la campagne, il n'y avait parfois qu'une seule classe où tous les enfants (de la maternelle à la fin du primaire) étaient réunis.



### Cartable

Il était en cuir et servait pendant toute la scolarité. Quand il était abîmé, on le faisait recoudre chez le cordonnier.

### Bons points

Les professeurs récompensaient les bons élèves avec des bons points, des petites images. Au bout de 10 bons points, ils avaient une grande image. À la fin de l'année, les meilleurs élèves recevaient des prix dans les différentes matières.



### Punitions

Quand les enfants n'étaient pas sages, ils allaient au piquet ou devaient porter le bonnet d'âne. Les punitions étaient des exercices supplémentaires ou des lignes à copier.



### Ménage

Le dernier jour de l'année, les élèves faisaient le ménage. Ils nettoyaient leur bureau avec de la paille de fer puis le ciraient.

### Blouse

Les filles n'avaient pas le droit de porter de pantalon, sauf quand il faisait très froid. Elles devaient alors porter une jupe par-dessus le pantalon. Les garçons et les filles devaient porter une blouse afin de ne pas salir leurs vêtements.

### Jeudi

Les élèves n'avaient pas cours le jeudi. Ils allaient à l'école le lundi, le mardi, le mercredi, le vendredi et le samedi.

### Ardoise

Lors des exercices de calcul mental, les élèves devaient écrire à la craie les réponses sur leur ardoise, puis la brandir vers le maître ou la maîtresse pour lui montrer leurs résultats.

### Encrier

Les élèves n'écrivaient pas avec un stylo mais avec un porte-plume. Ils trempaient la plume en métal dans un encrier situé dans le bureau. C'était difficile. Les élèves, surtout les gauchers, faisaient souvent des taches d'encre.

**Scolarité (ici)** : ensemble des années pendant lesquelles l'élève va à l'école.

**Paille de fer** : morceaux de métal très fins en paquet.

**Brandir (ici)** : lever un objet au-dessus de sa tête pour le montrer.

## 1<sup>ère</sup> étape : prédire

Que prédisiez-vous pour ce texte ?  
De quoi va-t-il parler ?  
Quelle est l'intention de l'auteur ?  
De quel type d'écrit s'agit-il ?  
Que connaissez-vous du sujet du texte ?

Je crois que ...  
Je pense que ...  
J'imagine que ...  
Je prédis que ...  
Je suppose que ...

## 2<sup>ème</sup> étape : clarifier

Y a-t-il un mot dans le texte que vous ne comprenez pas ?  
Est-ce que quelqu'un peut l'expliquer ?

Y a-t-il un passage du texte que vous ne comprenez qui n'est pas claire ?  
Est-ce que quelqu'un peut le clarifier ?

Je ne sais pas ce que veut dire ce mot.  
Je ne comprends pas ce mot.  
Je n'ai pas bien compris ce passage.  
Cette phrase n'est pas claire pour moi.

## 3<sup>ème</sup> étape : questionner

Qui veut répondre à cette question ?  
Qui n'est pas d'accord avec cette question ?

Demander la définition d'un mot.  
Demander une information.  
Poser une question en rapport avec une image ou un paragraphe.  
Demander des informations sur l'histoire (qui est-ce qui, où, quand...)  
Demander ce que ressent un personnage

## 4<sup>ème</sup> étape : résumer

Qui veut redire le texte avec ses propres mots ?

Quelles sont les informations les plus importantes ? Pourquoi ?

Quels sont les mots les plus importants du texte ? Pourquoi ?

Chercher les éléments importants, les idées essentielles  
On peut préciser les personnages, les lieux, les moments importants  
Les idées importantes du texte sont...  
Le texte nous raconte l'histoire de...  
Les 5 mots les plus importants du texte sont...

# Une fiche documentaire : l'aigle royal

L'aigle royal est le plus grand des rapaces. Il atteint entre 75 cm à 88 cm de longueur et 2 m à 2m20 d'envergure (quand ils ouvrent leurs ailes).  
 Sur chasser, les aigles royaux repèrent une proie et plongent à plus de 150 km/h. Ils l'attrapent et la tuent avec leurs pattes qui ont des griffes recourbées. On appelle ces griffes les serres.



Le plus grand des rapaces

L'aigle royal est carnivore. Il mange toutes sortes d'animaux : des lièvres, des petits oiseaux, des jeunes renards, des lézards.  
 L'aigle royal ne trouve pas de proies vivantes, il peut s'attaquer aux charognes (animaux déjà morts).



L'aigle royal se trouve principalement dans les montagnes. Ils sont en Europe, en Amérique du Nord, en Asie orientale.



Un jeune de 14 jours et un œuf

Le mâle et la femelle s'unissent parfois pour la vie. Ils construisent leur nid à l'aide de branchages et de brindilles, d'herbe, d'écorces, de mousse. La femelle pond les œufs en mars ou en avril. Les œufs sont blanchâtres, tachetés de brun. Le jeune prend son premier envol vers 10 semaines de vie.



## Fiche d'aide pour les meneurs

### Prédire

→ Observons le titre et les illustrations.

- Qui a une prédiction ?
- Que connaissez-vous sur ce sujet ?
- Que va-t-il se passer ?
- De quoi ça va parler ?

### Clarifier

→ Y a-t-il dans le texte un mot difficile que vous ne comprenez pas ?

- Est-ce-que quelqu'un peut l'expliquer ?

→ Y a-t-il dans le texte un passage qui vous pose problème ? Une phrase qui n'est pas claire ?

- Est-ce-que quelqu'un peut l'expliquer ?
- Est-ce-que quelqu'un a une stratégie à proposer ?

### Questionner

→ Qui a trouvé un passage intéressant et veut poser une question ?

- Qui veut répondre à la question ?

→ Y a-t-il d'autres questions ?

- Qui veut répondre à la question ?

### Résumer

- Qui veut résumer le texte ?
- Qui veut redire le texte avec ses propres mots ?
- Quelles sont les informations les plus importantes ?
- Quels sont les 5 mots les plus importants pour résumer le texte ?
- Qui peut résumer ce paragraphe en une phrase ?

### Prédire

Réfléchir au sujet et au contenu du texte.

1. Je formule des prédictions sur la partie du texte à lire.
2. Je demande aux membres de mon équipe s'ils ont d'autres prédictions à ajouter.
3. Je demande aux membres de mon équipe de lire la partie du texte silencieusement.

### Clarifier

Prendre les mesures pour comprendre les mots ou les passages difficiles.

1. Je demande de l'aide aux membres de mon équipe pour clarifier un ou plusieurs mots ou passages que j'ai trouvé difficiles.
2. Je demande aux membres de mon équipe s'ils ont rencontré d'autres mots ou passages à clarifier.

### Questionner

Ne poser des questions sur les informations importantes.

1. Je pose une ou des questions intéressantes au sujet de cette partie du texte.
2. Je pose des questions sur les inférences.

### Résumer

Dire les idées les plus importantes du texte en une phrase ou deux.

1. Je résume la partie du texte dont je suis responsable.
2. Je demande aux membres de mon équipe de commenter mon résumé ou de l'améliorer.
3. Je vérifie des informations en relisant une partie du texte.
4. J'invite le prochain membre de mon équipe à formuler des prédictions sur la prochaine partie du texte.

Pour prédire, je peux commencer mes phrases par :

- Je crois que... parce que...
- Je pense que...
- J'imagine que...
- Je suppose que...
- Je parle que...
- D'après moi...
- Je m'attends à...

Pour prédire, je peux par exemple :

- Observer le document
- Lire le titre
- Lire les sous-titres
- Regarder les images
- Faire appel à ce que je connais

Pour clarifier, je peux dire par exemple :

- Je ne sais pas ce que veut dire ce mot.
- Je n'ai pas bien compris la partie où...
- Cette phrase n'est pas claire pour moi.

Pour clarifier, je peux par exemple :

- Observer le sens de la phrase.
- Regarder la construction du mot.
- Chercher dans le dictionnaire.
- Demander à un copain.
- Chercher un mot de la même famille.

Pour questionner, je peux commencer mes phrases par :

- Qui... ?
- Pourquoi... ?
- Pourquoi... ?
- Est-ce-que... ?
- Comment... ?
- Où... ?

Pour questionner, je peux par exemple :

- Poser des questions sur les présumés.
- Demander ce qu'il se passe.
- Quels sont les lieux.
- Quand... / Pourquoi... se déroule tel événement.
- Demander de trouver un titre à un paragraphe.

Pour résumer, je peux dire par exemple :

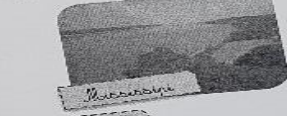
- Les idées importantes du texte sont...
- Le texte nous raconte l'histoire de...
- Pour moi, les 5 mots les plus importants du texte sont...

Pour résumer, je peux par exemple :

- Dire de quel type de texte il s'agit.
- Redire avec mes propres mots.
- Noter les informations les plus importantes.
- Faire une phrase par paragraphe.

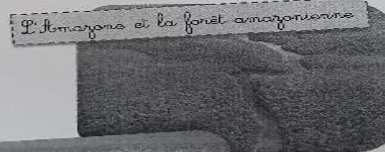
# Fiche documentaire :

L'Amérique est un grand continent (le deuxième au monde par sa taille) s'étendant de l'océan Arctique au nord jusqu'au cap Horn au sud et délimité par l'océan Atlantique à l'est et l'océan Pacifique à l'ouest.  
Généralement, l'Amérique est divisée en deux sous-continent : l'Amérique du Nord et l'Amérique du Sud.



L'Amérique du Nord est composée de trois immenses pays : le Canada, deuxième plus grand pays au monde, les Etats Unis dont les 50 états abritent ces populations très différentes et le Mexique qui offre des paysages très variés.  
Le relief est marqué par les montagnes Rocheuses qui « descendent » à l'ouest et les grandes plaines du fleuve Mississippi.  
Les Amérindiens sont les premiers habitants de l'Amérique du Nord et chaque tribu possède sa propre langue, ses traditions et son style vestimentaire.

L'Amérique du Sud offre des paysages très différents allant de jungles luxuriantes comme la forêt amazonienne à de hautes chaînes de montagnes en passant par des plaines immenses et des déserts arides.  
La plupart des habitants vivent dans des villes surpeuplées au bord de l'océan.  
Cette partie du continent commence avec l'Amazonie qui est le plus long fleuve au monde et « descend » jusqu'au glacier de Punta Morena.  
Le relief est marqué par la Cordillère des Andes qui culmine à plus de 5000 m.



La lecture rétrograde  
CLARIFIER  
• Y a-t-il des mots, passages ou phrases que vous ne comprenez pas ?  
• Est-ce que quelqu'un peut expliquer ?  
• Est-ce que quelqu'un a une stratégie pour comprendre le mot ou le sens du mot ?

La lecture rétrograde  
QUESTIONNER  
• Qui a envie de poser une question à ses camarades ?  
→ Je pose une question dont la réponse est dans le texte.  
→ La question doit porter à la compréhension du texte.  
→ La question peut être en lien avec les connaissances.  
• Qui veut répondre ?  
• Qui n'est pas d'accord ?

La lecture rétrograde  
RÉSUMER  
• Quels titres pourrait-on donner à chaque paragraphe ?  
• Quelles sont les informations les plus importantes ?  
• Quels sont les 5 mots les plus importants du texte ?  
• Qui veut résumer (noter avec ses propres mots) ce texte ?

La lecture rétrograde  
PRÉDIRE  
• Que pensez-vous pour le titre ?  
• De quoi va-t-il parler ?  
• De quel type de texte s'agit-il ?  
• Que pensez-vous des sujet du texte ?  
→ Je pense que ...  
→ Je pense que ...  
→ Je pense que ...  
→ Je suppose que ...  
→ D'après moi, ...

**La lecture**

1 **Prédire**

Fais un survol du texte en analysant:

- Les illustrations et les légendes;
- Le titre et les sous-titres;
- Ce que tu sais déjà sur ce sujet;
- Les indices du texte.

2 **Clarifier**

- Relecture;
- Mots de la même famille;
- Petits mots dans un grand mot (préfixe, suffixe, radical, racine, etc.);
- Contexte (avant et après);
- Légendes et illustrations;
- Synonyme;
- Dictionnaire.

*reciproque*

3 **Questionner**

Je me questionne à l'aide des mots interrogatifs :


- Qui...?
- Que...?
- Où...?
- Quand...?
- Pourquoi...?
- Comment...?

4 **Résumer**

- Quels sont les personnages principaux?
- Quel est le problème?
- Où se déroule l'action?
- Quand se déroule l'action?
- Comment se termine l'action?

Atelier de français - Lecture documentaire


# Ancelle



Ancelle est un village alpin situé dans le département des Hautes-Alpes et niché à 1 340 m d'altitude.

**Carte d'identité du village**

- Nom : Ancelle.
- Nom des habitants : Ancellus.
- Code postal : 05 260.
- Nombre d'habitants : 854.
- Superficie : 50,66 km<sup>2</sup>.
- Densité : 17 hab./km<sup>2</sup>.



**Les activités économiques.**

- Ancelle est d'abord un village centré sur l'agriculture et l'élevage, essentiellement de moutons (6 000 à 7 000 bêtes).
- Depuis les années 1950, Ancelle a développé le tourisme, destiné pour l'essentiel aux Marseillais : ski en hiver, promenade en été.

Ancelle est une petite station qui accueille surtout des familles.

**Les activités du tourisme.**

La station d'Ancelle propose de nombreuses activités, hiver comme été.

En hiver, on peut y pratiquer le ski de piste, le ski de fond et la promenade en raquette. D'autres activités sont également proposées : traineau à chien, patinoire, ski de randonnée...

En été, de nombreuses activités sont possibles : équitation, parapente, randonnée, VTT, escalade...

**Un peu d'histoire...**

L'histoire d'Ancelle est mal connue.

- Au VIII<sup>ème</sup> siècle, Abbon, propriétaire des terres environnantes, aurait confié un *forest* (un champ pour les animaux) situé dans cette plaine à une de ses servantes (en latin, « ancilla » veut dire servante) ; le nom d'Ancelle en serait dérivé.
- En 739, une communauté y est établie, dépendant de l'abbaye de la Novalise.

