

*Observer des situations d'enseignement, les
observations croisées*



Observer des situations d'enseignement, les observations croisées

Selon vous ...

Quel(s) intérêt(s) à ces visites croisées ?
Quels avantages ? Quels inconvénients ?
Quelle utilité du tableau d'observation ?

Qu'est ce qui est difficile ?



Observer des situations d'enseignement, les observations croisées

La règle d'or :
*L'observation d'une personne doit toujours veiller
au respect de l'individu
(personne, travail, outils, ...)*



Mise en situation : à partir d'une vidéo

1- **Décrire les faits** observés le plus précisément possible: (verbalisation, communication non verbale, ...)

- comportements de l'enseignant
- comportements des élèves

2- **Emettre des hypothèses / l'enseignant / l'élève**

- D'après vous quelle était son intention ?
- Qu'est ce qui a pu le conduire à agir ainsi ?

3- **S'interroger sur les conflits** de critères et sur les dilemmes rencontrés : Qu'est ce qui est gagné ? Perdu ?

4- **Rechercher des alternatives possibles**: Qu'est ce qui aurait été gagné (ou perdu) si....?
Que serait-il passé si ...?

5- **Proposer ...**« Dans cette situation je ferai... »

Observer des situations d'enseignement et des gestes d'enseignement

Video 1: Julien CM2 la trace écrite
5min

Video 2: Emilie maths CP 4 mn



Cinq focales pour analyser une pratique d'enseignement

R. Goigoux

Régulation

Interactions avec chaque élève et avec le groupe-classe

1. Climat de classe et autorité
2. Retour d'information (feedback immédiat / différé)
3. Traitement des erreurs (public / privé, individuel / collectif)
4. Étayage
5. Coopération et entraide

Explicitation

1. Des buts des tâches et/ou des finalités de l'apprentissage (faire/apprendre)
2. Des connaissances, savoirs ou ressources mobilisées
3. Des procédures ou stratégies utilisées (avant, pendant ou après leur usage)
[→ autorégulation cognitive]

Planification

1. Objectifs (acquisition, mémorisation ou transfert) à court, moyen ou long terme
2. Tâches didactiques (nature et ordre = synopsis)
3. Démarche pédagogique
4. Rôle de l'évaluation
5. Organisation matérielle
6. Groupements d'élèves

Motivation

1. Enrôlement et maintien de l'engagement des élèves dans les tâches
2. Orientation et maintien de l'attention
3. Développement du sentiment de compétence

Différenciation

1. Modalités : tâches similaires ou différentes, étayage variable...
2. Groupements : en collectif, en groupe ou individuellement
3. Publics : homogène ou hétérogène, en fonction des besoins, *a priori* ou en cours d'activité...

Ajustements réciproque des postures des enseignants et des élèves

Dominique Bucheton

