

L'activité de transport-copie

L'activité de transport-copie a pour but d'apprendre aux élèves à mieux copier.

Le principe de cette activité est de proposer la copie d'un court texte à l'élève (la quantité et la difficulté du texte dépendront du niveau de classe de l'élève). Le modèle est écrit sur une feuille qui est placée de manière à ce que l'élève ait besoin de mémoriser le contenu du texte (et l'orthographe des mots). L'élève sera donc amené à se déplacer pour aller voir le texte de référence.

Il est important de faire ressortir ce qui peut être difficile à mémoriser dans le texte à copier.

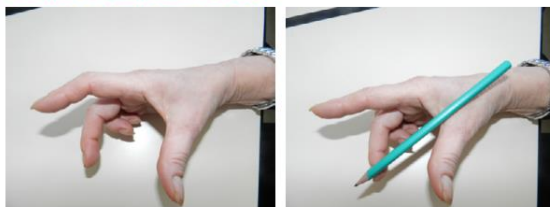
Pour en apprendre davantage sur l'apprentissage de la copie, vous pouvez consulter la vidéo suivante :

http://video.ens-lyon.fr/ife/2017/2017-09-27_2017_09_27_RG_Lecture_Ecriture_Questions_Vives_7.mp4

On pourrait résumer cette activité avec les étapes suivantes :

Etape préalable : Vérifier que le corps est bien positionné et que la tenue du crayon est adéquate.

La tenue et le maniement du crayon



Pincer le crayon entre le pouce et le majeur.



- Les pieds sont posés au sol.
- Les fesses sont au fond de la chaise.
- Le dos est appuyé sur le dossier ou légèrement penché en avant.
- La chaise est proche de la table.

L'activité de transport-copie

Etape 1 : L'adulte explique ce que l'on va apprendre : On va apprendre à copier le mieux et le plus rapidement possible.

Etape 2 : L'adulte lit le texte.

Etape 3 : L'adulte fait ressortir les difficultés du texte.

Etape 4 : L'élève copie en faisant un minimum de trajet.

Etape 5 : L'élève, aidé par l'adulte, compare le texte copié et le modèle.

Etape 6 : L'élève réfléchit à ce qui lui a posé difficulté et à ce qui a été appris avec cette activité

Cette activité peut être proposée une fois par semaine. L'élève pourra relever ses progrès dans un tableau comme celui-ci :

Textes	Texte 1	Texte 2	Texte 3	Texte 4	Texte 5	Texte 6
Nombre de bâtons						

NB : Il est fréquent que le nombre d'erreurs de copie augmente temporairement lorsque les élèves diminuent le nombre de trajets. Ils sont en train d'expérimenter différentes stratégies. C'est très bon signe. Il faut les laisser expérimenter.

Vous trouverez ci-dessous des exemples de mise en place dans les différents niveaux de l'élémentaire.

L'activité de transport-copie

CP

Le texte est écrit au recto d'une feuille et l'élève copie au verso. On compte le nombre de fois où l'élève retourne la feuille.

Etape 1 : L'adulte explique ce que l'on va apprendre : On va apprendre à copier le mieux et le plus rapidement possible.

Etape 2 : L'adulte lit la phrase : *Le chat joue dans le jardin avec son copain roux.*

Etape 3 : L'adulte fait ressortir les difficultés de la phrase : Qu'est-ce qui est difficile dans cette phrase ? A quoi devras-tu faire très attention ? Insister sur la majuscule en début de phrase, le t muet à la fin de chat, le e muet à la fin de joue, le in de jardin et le ain de copain, le x à roux.

Etape 4 : L'élève copie en retournant le texte le moins de fois possible. Un bâton est tracé sur la feuille à chaque fois que le texte est retourné.

Etape 5 : L'élève, aidé par l'adulte, compare le texte copié et le modèle. On ajoute un bâton à chaque erreur. On compte le nombre de bâtons qui ont été dessinés.

Etape 6 : L'élève réfléchit à ce qui lui a posé difficulté et à ce qui a été appris avec cette activité. L'adulte encourage l'élève et lui donne des pistes pour s'améliorer (essaie de copier en une fois les mots que tu connais déjà, de mémoriser plusieurs syllabes d'un coup, de prendre le temps de bien regarder ce qui est difficile dans le mot.)

L'activité de transport-copie

CE1

Le texte suivant est écrit sur une feuille qui est scotchée derrière la chaise de l'élève. L'élève copie sur sa feuille qui doit rester sur la table (la chaise ne doit pas être déplacée). On compte le nombre de fois où l'élève va voir le texte.

Etape 1 : L'adulte explique ce que l'on va apprendre : On va apprendre à copier le mieux et le plus rapidement possible.

Etape 2 : L'adulte lit le texte : *Les enfants copient un texte de plusieurs lignes. Ils doivent faire attention à ne pas oublier les points.*

Etape 3 : L'adulte fait ressortir les difficultés du texte : Qu'est-ce qui est difficile dans ce texte ? A quoi devras-tu faire très attention ? Insister sur les majuscules au début des phrases, le s à la fin d'enfants, le ent à la fin de copient, le s à la fin de plusieurs et de lignes, les 3 t à attention, le er à la fin d'oublier.

Etape 4 : L'élève copie en allant voir le texte le moins de fois possible. Un bâton est tracé sur la feuille à chaque fois que l'élève va voir le texte.

Etape 5 : L'élève, aidé par l'adulte compare le texte copié et le modèle. On ajoute un bâton à chaque erreur. On compte le nombre de bâtons qui ont été dessinés.

Etape 6 : L'élève réfléchit à ce qui lui a posé difficulté et à ce qui a été appris avec cette activité. L'adulte encourage l'élève et lui donne des pistes pour s'améliorer (essaie de copier en une fois les mots que tu connais déjà, de mémoriser plusieurs syllabes d'un coup, de prendre le temps de bien regarder ce qui est difficile dans le mot).

CE2

Le texte suivant est écrit sur une feuille qui est scotchée à l'autre bout de la pièce. L'élève copie sur sa feuille qui doit rester sur la table. On compte le nombre de fois où l'élève va voir le texte.

Etape 1 : L'adulte explique ce que l'on va apprendre : On va apprendre à copier le mieux et le plus rapidement possible.

Etape 2 : L'adulte lit le texte :

Le ciel est nuageux. Il y aura probablement de la pluie dans la nuit. Les petits escargots seront très contents en se réveillant demain matin. Ils pourront faire du toboggan en se laissant glisser sur les feuilles.

Etape 3 : L'adulte fait ressortir les difficultés du texte : Qu'est-ce qui est difficile dans ce texte ? A quoi devras-tu faire très attention ? Insister sur les majuscules au début des phrases, le x à la fin de nuageux (lettre muette), le -s à petits et à escargots (pluriel), le -ont à la fin de seront (conjugaison au futur), le -ill de réveillant, le s à la fin de ils (ce sont les escargots), les 2 g de toboggan.

Etape 4 : L'élève copie en allant voir le texte le moins de fois possible. Un bâton est tracé sur la feuille à chaque fois que l'élève va voir le texte.

Etape 5 : L'élève, aidé par l'adulte, compare le texte copié et le modèle. On ajoute un bâton à chaque erreur. On compte le nombre de bâtons qui ont été dessinés.

Etape 6 : L'élève réfléchit à ce qui lui a posé difficulté et à ce qui a été appris avec cette activité. L'adulte encourage l'élève et lui donne des pistes pour s'améliorer (essaie de copier en une fois les mots que tu connais déjà, de mémoriser plusieurs syllabes d'un coup, de prendre le temps de bien regarder ce qui est difficile dans le mot, de faire attention aux accords quand tu regardes le texte).

L'activité de transport-copie

CM1-CM2

Le texte suivant est écrit sur une feuille qui est scotchée à l'autre bout de la pièce. L'élève copie sur sa feuille qui doit rester sur la table. On compte le nombre de fois où l'élève va voir le texte.

Etape 1 : L'adulte explique ce que l'on va apprendre : On va apprendre à copier le mieux et le plus rapidement possible.

Etape 2 : L'adulte lit le texte :

Le chercheur

Certains la cherchent dans les airs
Parmi les oiseaux des nuages,
D'autres dans les fleurs du bocage
Ou dans les algues de la mer

Ils s'en vont la chercher en Chine,
Dans un temple, à Pékin,
Dans les pages d'un vieux bouquin,
Dans les secrets d'une machine...

Pourquoi remuer la planète ?
Moi, comme je t'aime beaucoup,
Dans les cheveux blonds de ton cou,
Je cherche la petite bête.

Jacques Charpentreau

Etape 3 : L'adulte fait ressortir les difficultés du texte : Qu'est-ce qui est difficile dans ce texte ? A quoi devras-tu faire très attention ? Insister sur les majuscules, les sauts de lignes, la ponctuation, le s à la fin de certains, le s à la fin de ils, les accords sujets-verbets et nom-adjectif (les cheveux blonds).

L'activité de transport-copie

Etape 4 : L'élève copie en allant voir le texte le moins de fois possible. Un bâton est tracé sur la feuille à chaque fois que l'élève va voir le texte.

Etape 5 : L'élève, aidé par l'adulte, compare le texte copié et le modèle. On ajoute un bâton à chaque erreur. On compte le nombre de bâtons qui ont été dessinés.

Etape 6 : L'élève réfléchit à ce qui lui a posé difficulté et à ce qui a été appris avec cette activité. L'adulte encourage l'élève et lui donne des pistes pour s'améliorer (essaie de copier en une fois les mots que tu connais déjà, de mémoriser plusieurs syllabes d'un coup, de prendre le temps de bien regarder ce qui est difficile dans le mot, de faire attention aux chaînes d'accord).

NB : En cycle 3, le modèle de copie peut être une leçon qui commencera alors à être mémorisée avec cette activité.