

# Plan Français 2020\_21 bilan

8h30-11h30

Pause vers 10h00

Mercredi 19 mai

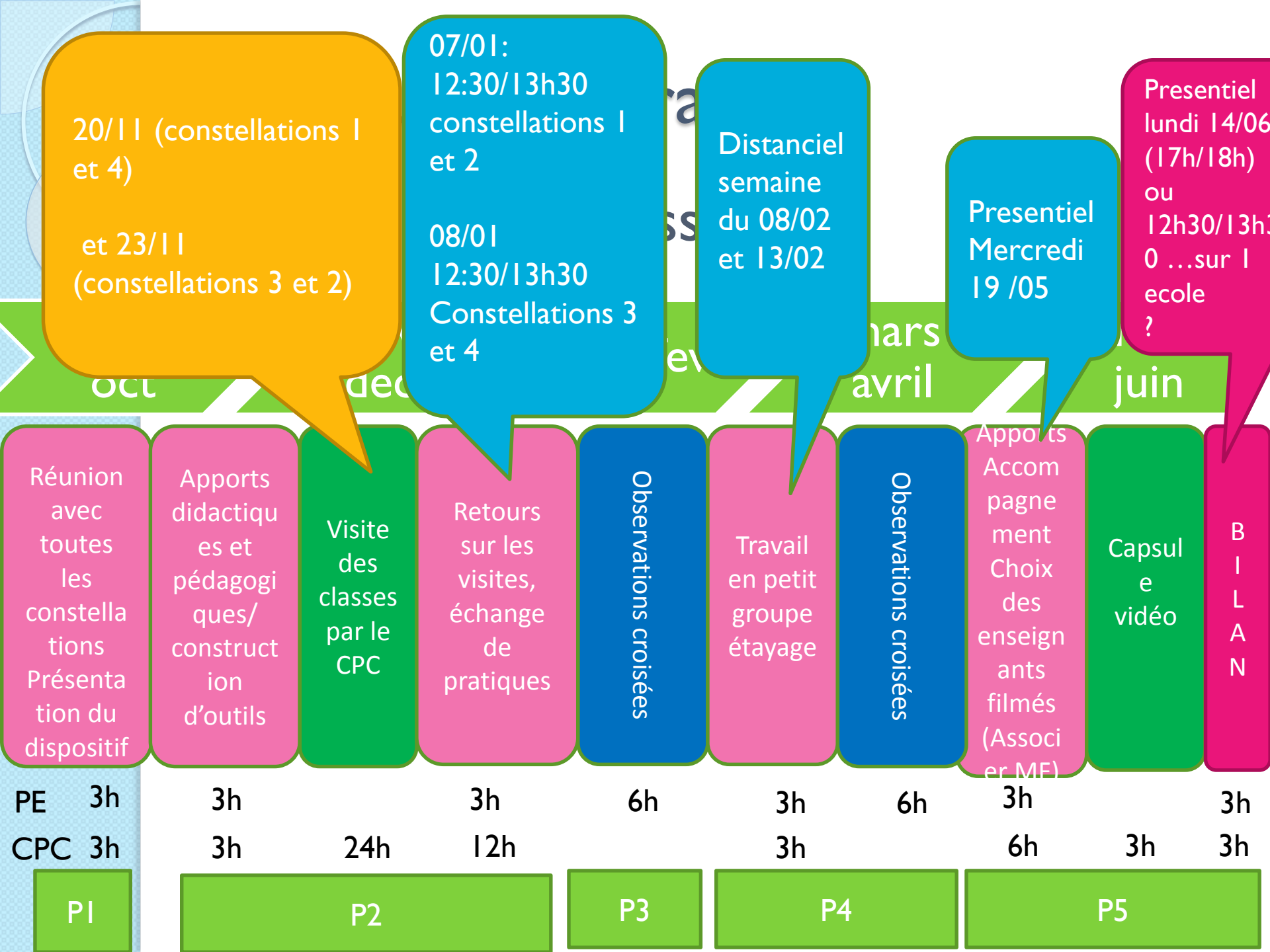
*Je vous invite à signaler votre présence  
en écrivant dans le "Chat" sur votre gauche  
Nous commençons à 08:30*

*...merci de patienter*

# Plan Français 2020\_21 bilan

## Objectifs de la formation :

1. Faire un état des pratiques
2. Adapter et préciser le dispositif
  - à la demande des constellations (retour des visites) : pourquoi et comment accentuer l'anticipation des élèves ?
  - par rapport aux observables français (PIRLS)
3. Conclure la formation : avis et propositions pour 2022 ?



# Plan Français 2020\_21 bilan

## Point d'étape des pratiques



Sondage (anonyme) mais résultats globaux vus par l'ensemble des participants :

Où en suis-je dans mon expérimentation ?



Tableau blanc: que garder du dispositif ?

# La lecture réciproque

## Rappel du dispositif

*meneur*

**Prédire**

**Prédire**

Permet d'aborder l'importance de l'avant la lecture : les connaissances antérieures sur le monde et sur les genres de textes.

**Clarifier**

**clarifier**

Permet d'aborder la question du lexique (que donne-t-on avant la lecture ? Peut-on changer le texte ? ...) et des stratégies permettant la compréhension des mots inconnus.

**Questionner**

**Questionner**

Permet d'aborder ce que signifie comprendre un texte et les stratégies à travailler.

**Résumer**

**Résumer**

Permet d'aborder la difficulté de résumer, l'importance de la mise en mots pour que l'enseignant accède à la compréhension de l'élève et pour que l'élève structure sa compréhension.

# La lecture réciproque

## Propositions d'enrichissement de la démarche : exemples d'outils pour PREDIRE\_CONSTELLATION I

A

**Prédire**  
Réfléchir au sujet et au contenu du texte.

1. Je formule des prédictions sur la partie du texte à lire.
2. Je demande aux membres de mon équipe s'ils ont d'autres prédictions à ajouter.
3. Je demande aux membres de mon équipe de lire la partie du texte silencieusement.

↓      ↓

Pour prédire, je peux commencer mes phrases par :	Pour prédire, je peux par exemple:
<ul style="list-style-type: none"><li>• Je crois que... parce que...</li><li>• Je pense que...</li><li>• J'imagine que...</li><li>• Je suppose que...</li><li>• Je parle que...</li><li>• D'après moi...</li><li>• Je m'attends à...</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Observer le document</li><li>• Lire le titre</li><li>• Lire les sous-titres</li><li>• Regarder les images</li><li>• Faire appel à ce que je connais</li></ul>

B

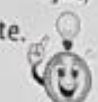
La lecture

1

**Prédire**

Fais un survol du texte en analysant:


- > Les illustrations et les légendes;
- > Le titre et les sous-titres;
- > Ce que tu sais déjà sur ce sujet;
- > Les indices du texte.



# La lecture réciproque

## Propositions d'enrichissement de la démarche : exemples d'outils pour PREDIRE\_CONSTELLATION 2

C

**CLARIFIER** 

Que faire quand je ne comprends pas un mot?

Que penses-tu de... ?

Indice + Indice + Indice → Prédiction

Indice dans le mot + Indice autour du mot + Mes connaissances → Sens du mot

**Avant**  
Je regarde le titre, la couverture, les illustrations, j'active mes connaissances antérieures...

**Pendant**  
Je regarde les intertitres, les illustrations, les indices dans le texte, etc.

**Après**  
Je valide mes hypothèses faites avant la lecture.


**Dans le mot**  
Je prononce le mot, je regarde le préfixe, le suffixe, la base, la germe, le nombre, etc.

**Autour du mot**  
Je regarde les images, la phrase, le classe du mot, la dérivation.

**Mes connaissances**  
Est-ce que j'ai déjà vu ce mot? Quel est le sujet? Qu'est-ce que je sais à ce sujet?

**Je pense...**  
Il se peut que...  
Je crois que...  
Peut-être que...

**Je pense...**  
○ Consulter un dictionnaire.  
○ Demander de l'aide à un ami ou à mon enseignant.

**QUESTIONS**  
Qui veut répondre?  
Qui n'est pas d'accord?  
D'accord 

**Pour les textes**  
Que ressent-il?  
Que sait-il?  
Que croit-il?  
a-t-il?  
Quels titres peut-on attribuer à chaque paragraphe?

**Pour les textes**  
Quelles sont les informations que l'on ne trouve pas dans le texte?  
Quels titres peut-on attribuer à chaque paragraphe?  
A quel paragraphe...

D

**Le kiwi**

Carte d'identité



**TNI**

**Le kiwi**

Le kiwi est un oiseau endémique (qui vit dans un seul endroit) de Nouvelle-Zélande, de la taille d'une poule, doté de deux courtes pattes griffues, mais incapable de voler.

**Carte d'identité**

Famille	Aptérygidae
Taille	65cm
Poids	2kg à 4kg
Longévité	30 à 35 ans
Couleur	brun-vert

**Mode de vie**  
C'est un oiseau nocturne (qui vit la nuit) avec un long bec. Il voit mal mais a un bon odorant. Il vit seul d'immenses terribles et le déplace souvent, toujours au sol car il ne peut pas voler.

**Alimentation**  
Le kiwi austral est omnivore. Il mange des vers, des insectes, des petites écrevisses ou des grenouilles qu'il trouve en fouillant la terre. Il peut également manger des fruits tombés au sol.

**Reproduction**  
Comme tous les oiseaux, le kiwi est ovipare (il pond des oeufs). Il se reproduit entre mars et juin, avec seulement 1 ou 2 oeufs par femelle. C'est le mâle qui incube l'oeuf et la femelle n'aide pas à le protéger avec son bec pour sa récolter.

**Le savoir ?**  
C'est un oiseau nocturne qui vit la nuit. Il voit mal mais a un bon odorant.


# La lecture réciproque

## Propositions d'enrichissement de la démarche : exemples d'outils pour PREDIRE\_CONSTELLATION 2


E

### Le travail des enfants

Une question ancienne



*Ces enfants au travail dans une mine textile américaine, en 1908.*




Les enfants au travail

	Enfants des grilles (non spécialisés)	Femmes des usines	Ouvriers des grilles (non spécialisés)	Ouvriers des lavoirs	Piqueurs, mineurs, boisieurs
Salaires journalier					

*Les salaires des ouvriers de la mine de Carmaux, en 1902 (1 franc permet d'acheter 2 litres de pain et 1 litre de lait)*

### Les adversaires du travail des enfants

*Cu veut touz des enfants dont pas un seul ne vit ?*




*Victor Hugo (1802-1885), Malmœdalen, 1856.*

### Le travail des enfants


Une question ancienne

En Europe et aux États-Unis, les enfants des familles modestes ont toujours travaillé. A la campagne, dès l'âge de 4 ou 5 ans, ils gardent les animaux. A la ville, ils aident leurs parents artisans.

La révolution industrielle aggrave leur situation. Ils se retrouvent dans les usines ou les mines, livrés de leur famille, ils sont soumis aux **mêmes conditions de travail que les adultes**, maltraités pour travailler vite, longtemps et bien.



*Ces enfants au travail dans une mine textile américaine, en 1908.*



Les enfants au travail

Les chefs d'entreprise appellent les jeunes travailleurs parce qu'ils les payent peu et qu'ils font des travaux que les adultes ne peuvent pas faire facilement : pousser les fils sous une machine à tinter, pousser des wagonnets de charbon dans des galeries peu élevées... Beaucoup de ces travaux sont induspiés aux forces réelles des enfants et les accidents sont nombreux.


	Enfants des grilles (non spécialisés)	Femmes des usines	Ouvriers des grilles (non spécialisés)	Ouvriers des lavoirs	Piqueurs, mineurs, boisieurs
Salaires journalier	1, 70 francs	2, 10 francs	2, 85 francs	3, 10 francs	5, 45 francs

*Les salaires des ouvriers de la mine de Carmaux, en 1902 (1 franc permet d'acheter 2 litres de pain et 1 litre de lait)*

### Les adversaires du travail des enfants

Certaines personnes sont **hostiles** au travail des enfants. D'autres jugent leur **travail indispensable** à l'industrie et pensent que la décision de le faire travailler revient aux parents. Peu à peu, une partie de l'opinion se mobilise en Europe contre le travail des enfants.

*Cu veut touz des enfants dont pas un seul ne vit ?  
 Ces deux livres pense que la fièvre moutit ?  
 Ces filles de huit ans qui en vont cheminer seules ?  
 Ne s'en vont travailler quinze heures sous des machines ?  
 Ne sont, de l'aube au soir, faits éternellement,  
 Dans la même prison, le même mouvement,  
 Accrochés sous les dents d'une machine sombre, [...]  
 Succoats dans un baigno, auqes d'un orfres,  
 Ne travaillent. Tout est d'airain, tout est de fer.  
 Jamais on ne s'arrête et jamais on ne joue. [...]  
 Il fait à peine jour, ils sont déjà bien las...*



*Victor Hugo (1802-1885), Malmœdalen, 1856.*

# La lecture réciproque

Propositions d'enrichissement de la démarche : exemples d'outils pour **PREDIRE\_CONSTELLATION 3**

F

*Sofa*  
**ATELIER de LECTURE DECLIC**

**Identifier le genre d'un texte.**  
Les bons lecteurs sont capables d'identifier le genre d'un texte.

**Genre du texte**  
*Le livre parle d'un crime.*

**Genres** - Quels genres de personnages, personnages, les héros, les héros...

Dans le genre "crime", l'auteur se présente au lecteur en se présentant en un certain genre de crime.

Quels genres littéraires, l'auteur se présente au lecteur en se présentant en un certain genre de crime.

Dans le genre "crime", l'auteur se présente au lecteur en se présentant en un certain genre de crime.

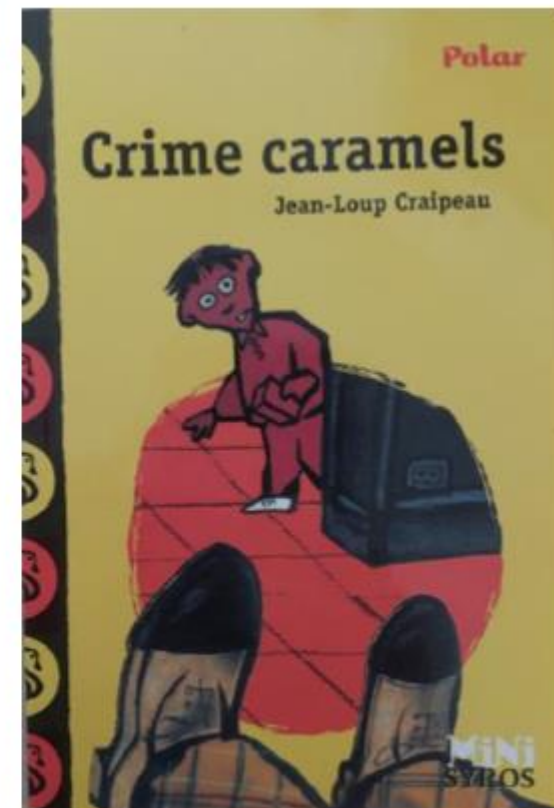
**Preuves et explications #1**

**Les genres que tu trouveras en classe :**

Fiction narrative	Textes poétiques
Science-fiction	Textes littéraires
Journalisme	Textes historiques
Documentaire	Textes philosophiques
	Textes religieux
	Textes politiques

**Prédire**

- Que prédiriez-vous pour ce texte ?
- De quoi va-t-il parler ?
- Quelle est l'intention de l'auteur ?
- De quel type d'écrit s'agit-il ?
- Que connaissez-vous du sujet ?



# La lecture réciproque

## Propositions d'enrichissement de la démarche : exemples d'outils pour PREDIRE\_CONSTELLATION 3

G

Voici dans le futur  
imaginer ce qu'il va se passer...

je crois que...  
je pense que...  
je me demande si...  
je suppose que...  
selon moi...

Tracy: Je pense qu'il parle de la venue  
de notre dans les pays chauds que dans  
les pays froids comme la France

### L'Autruche

L'autruche le plus grand des oiseaux  
coureurs : elle ne peut pas voler mais peut  
courir jusqu'à 50 km/h pour ramener  
mères. Elle possède un long cou et de  
longues pattes puissantes sans plumes.

**Carte d'identité**

Famille	Struthionidae
Taille	Plus de 2 m
Poids	De 50 à 100kg
Longévité	40 ans

**Alimentation**  
Les autruches sont essentiellement  
herbivores, mais leur régime alimentaire  
est varié : elles sont capables d'avaler  
tout ce qui passe à la portée de leur bec.

**Reproduction**  
L'autruche est sociale, c'est à dire qu'elle  
pond des œufs. C'est le mâle qui élève  
les œufs ou s'en occupe.  
Un œuf d'autruche pèse de 900 g à 1,5 kg.  
C'est donc le plus gros œuf pondu par un  
animal vivant de nos jours.  
Le petit de l'autruche s'appelle l'outouchon.

**Le savoir ?**  
L'autruche est un animal nocturne (qui se  
déplace sans faire de bruit).  
Elle vit en groupe et peut parcourir de  
longues distances (de 10 à 20 km par jour)  
pour trouver de la nourriture.

**Habitat**  
Elle habite dans la savane à l'exception du  
temps, mais se rend dans des endroits  
humides pour pondre.

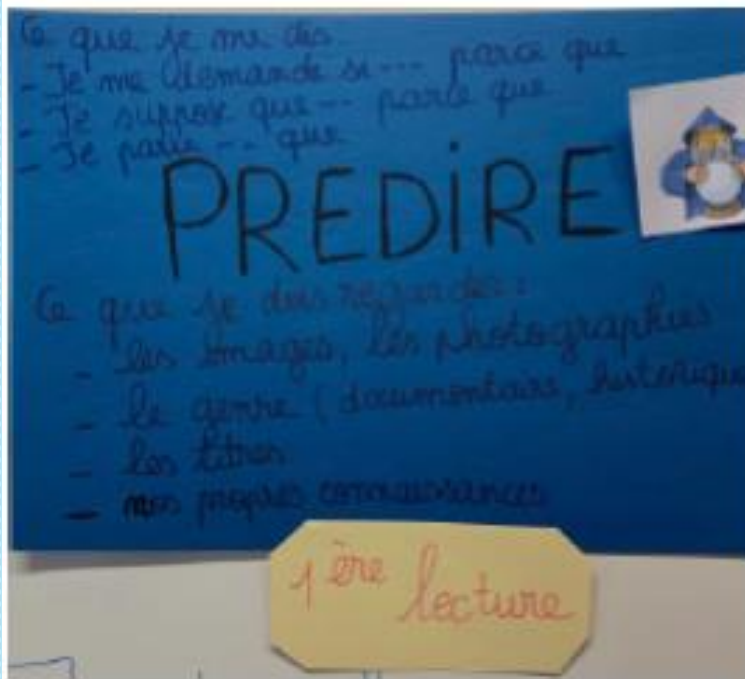
**Zoom sur... sa tête**  
À l'âge adulte, sa tête et son cou n'ont pas  
de plumes. Sa tête est petite par rapport à  
son corps, et ses yeux sont très gros que  
son cou.



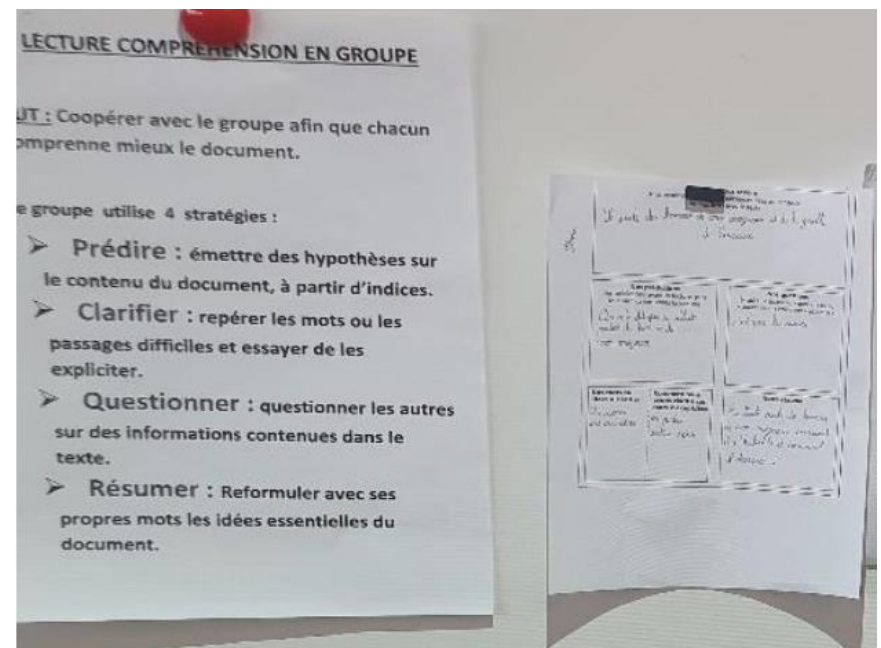
# La lecture réciproque

Propositions d'enrichissement de la démarche : exemples d'outils pour **PREDIRE\_CONSTELLATION 4**

H



I



# L'activation des connaissances antérieures

---

- **Focus : importance de l'explicitation auprès des élèves des processus impliqués**



## **Mise en situation:**

Recherche des processus mobilisés lors des prédictions

# L'activation des connaissances antérieures

---

- **Focus : importance de l'explicitation auprès des élèves des processus impliqués**



**Vidéo :**

<https://monnuage.ac-versailles.fr/s/JQxSEwsJaPFSTwB>

## Répertoire de stratégies

### *Avant*

- Préciser son intention de lecture
- Activer ses connaissances
- Anticiper le contenu à partir du titre, des illustrations
- Faire le survol du texte
- etc.

### *Pendant*

- Vérifier les anticipations de départ
- Relier le contenu du texte à ses connaissances
- Effectuer des relations entre des parties du texte (inférences)
- Sélectionner les idées importantes
- Se créer des images mentales
- Se poser des questions
- Identifier les sources de difficulté
- Choisir des stratégies susceptibles de solutionner les difficultés
- Résumer des parties de texte
- etc.

### *Après*

- Vérifier la réalisation de l'intention de lecture
- Confirmer les anticipations émises en cours de lecture
- Résumer le texte
- etc.

# L'activation des connaissances antérieures

---

- **Focus : importance de l'explicitation auprès des élèves des processus impliqués**



## La plus value du numérique :

Des outils pour scénariser la classe

# La lecture réciproque

---

- Propositions d'enrichissement de la démarche



**Sondage ANONYME...mais**  
**résultats globaux vus par**  
**l'ensemble des participants :**

Mes pratiques liées à la  
compréhension des écrits

# La lecture réciproque

- **PIRL 2016**

Est-ce que les compétences travaillées dans cette démarche correspondent à l'ensemble des compétences évaluées dans ces évaluations internationales ?

## 6. Évolution du score moyen de la France en fonction des processus de compréhension

PIRLS	Score moyen de la France	Prélever et Inférer			Score moyen de la France	Interpréter et Apprécier		
		Différence entre années				Différence entre années		
		2011	2006	2001		2011	2006	2001
2016	521	- 7	- 6	- 8	501	- 10	- 14	- 21
2011	528		1	- 1	512		- 4	- 11
2006	527			- 2	515			- 7
2001	529				523			

Lecture : en 2016, le score moyen de la France sur les processus de compréhension « Interpréter et Apprécier » est de 501. C'est 21 points de moins qu'en 2001.

En gras : la différence est significative.

Champ : métropole + Guadeloupe + Martinique.

Sources : IEA - MEN-DEPP

Réf. : Note d'information, n° 17.24 © DEPP

# La lecture réciproque

- PIRL 2016

7. À quelle fréquence demandez-vous aux élèves de faire les choses suivantes pour les aider à développer leurs aptitudes ou leurs stratégies de compréhension de l'écrit ? en %.

Modalité de réponse : « Au moins une fois par semaine »	France	Moyenne des 21 pays de l'UE dont le score est supérieur à celui de la France	Écart
Retrouver des informations dans un texte	99	96	+ 3
Expliquer ou argumenter pour montrer ce qu'ils ont compris	91	94	- 3
Dégager les idées principales du texte	89	93	- 4
Généraliser ou élaborer des inférences à partir du texte	64	79	- 15
Prévoir ce qui va se passer dans la suite du texte	59	72	- 13
Comparer le texte à des lectures antérieures	50	69	- 19
Comparer ce qu'ils ont lu à des faits qu'ils ont vécus	41	82	- 41
Décrire le style ou la structure du texte	41	60	- 19
Déterminer la perspective ou les intentions de l'auteur	36	56	- 20

Lecture : 50 % des élèves français ont un enseignant qui déclare leur proposer au moins une fois par semaine de « Comparer le texte à des lectures antérieures », contre 69 % en moyenne des 21 pays de l'UE dont le score est supérieur à celui de la France.

Champ pour la France : métropole + Guadeloupe + Martinique.

Sources : IEA - MEN-DEPP.

Réf. : Note d'information, n° 17.24 © DEPP

# La lecture réciproque

---

- « *Qu'est ce qu'il y a comprendre dans ce texte ?* »

# La lecture réciproque

---

- Réajustement programmes 2018

## Des ajouts pour préciser aussi l'importance :

- de mener l'élève de C3 vers l'autonomie de la pensée

elle nourrit les pratiques d'écriture. Au cycle 3, l'accent est mis sur l'appropriation du texte littéraire par l'élève, en lien avec son expérience, ses lectures, ses connaissances, celles qu'il acquiert dans d'autres disciplines, notamment en histoire. Les élèves sont amenés à lire des œuvres de plus en plus longues et complexes, en étant encouragés, dans la mesure du possible, à effectuer des choix de lectures personnelles en fonction de leurs goûts afin de stimuler leur intérêt. Ces lectures font l'objet de discussions sur des temps de classe. Le cycle 3 construit ainsi une première culture littéraire et artistique structurée autour de grandes entrées pour chaque année du cycle. En 6<sup>e</sup>, une thématique complémentaire est au choix du professeur.

# La lecture réciproque

- Réajustement depuis programmes 2018

Des ajustements en lecture insistant sur:

- l'importance du plaisir de lire et de son choix personnel

Ajout:

Les lectures personnelles ou lectures de plaisir sont encouragées sur le temps scolaire, elles sont choisies librement : les élèves empruntent régulièrement des livres qui correspondent à leurs intérêts et à leurs projets. Des temps sont prévus pour rendre compte en classe de ces lectures personnelles qui peuvent également constituer un objet de discussion au sein de la famille.

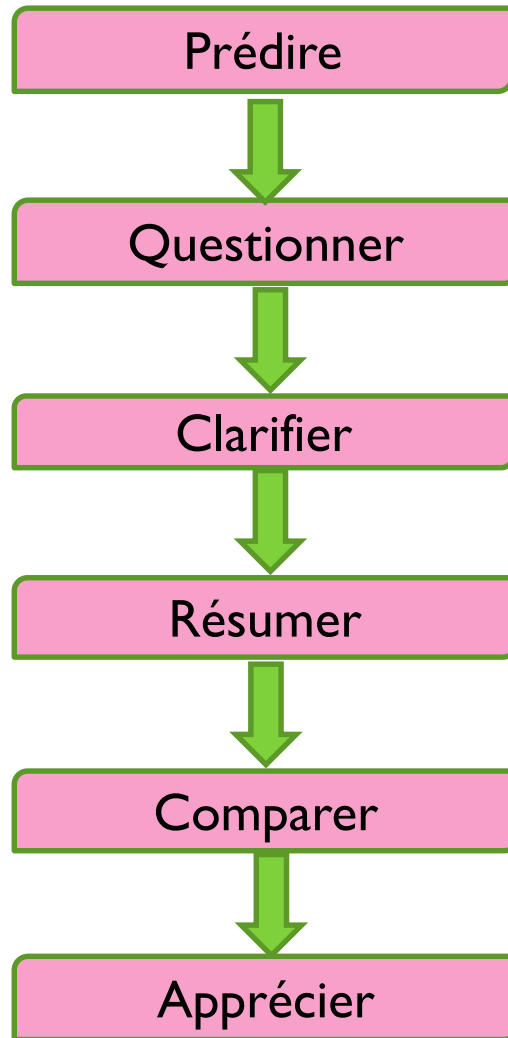
- Une lecture **transdisciplinaire:**

## Lire avec fluidité

	<b><u>Exemples de situations, d'activités et d'outils pour l'élève</u></b>
réguliers ;	- activités spécifiques sur les graphèmes et phonèmes identifiés comme posant problème ;
groupes de	- utilisation d'enregistrements pour s'entraîner et s'écouter ;
situation, dans	- entraînement quotidien à la lecture silencieuse et à haute voix, dans toutes les disciplines.

# La lecture réciproque

---



# La lecture réciproque

---



**Proposition d'enrichissement de la démarche**

## Apprécier

- Questions du meneur:
- 
- 

## Apprécier

- Amorces de phrases:
- 
- 
- 
-

# La lecture réciproque

## Proposition d'enrichissement de la démarche

### Apprécier

- Qu'avez-vous pensé de ce texte ?
- Comparé à d'autres textes du même genre, que diriez-vous sur ce texte ?
- D'après-vous quel message a voulu faire passer l'auteur ? A-t-il réussi à atteindre son but?
- Quel passage avez-vous préféré ?
- Comment fait l'auteur pour...?

### Apprécier

- Je pense que l'auteur veut nous montrer que...
- Pour moi la leçon à retenir de cette histoire est que...
- J'ai aimé ce texte car...
- Pour moi ce texte manque de...
- Dans le même genre j'ai préféré...

# Perspectives 2021\_22

---

## **Point sur le plan français:**

- Mail assez vite : enregistrement classe virtuelle, document « apprécier » ...
- Accompagnement jusqu'à la fin de l'année si besoin
- Padlet actif (diaporama aujourd'hui, lien vidéo la tortue)

<http://acver.fr/planfransud>

# Perspectives 2021\_22

---

Organisation et planning similaire au plan 2020/21

Prendre en compte les remarques des participants

- **Cibler les apports didactiques** : peu mais au plus proche des pratiques et de la demande.
- Garder le temps de présentation du plan **français mais en plus court.**
- Donner du temps aux participants **en présentiel** pour préparer et échanger.
- Inviter le **RASED.**
- Etayer le « apprendre à observer ».
- Proposer davantage de pistes de travail au démarrage