

# Plan Français 2022\_23

---

Responsables de formation:

I.E.N. :Mme Laurence DUQUESNAY

Référent français de Circonscription:

Jérémy Hua

Formateurs:

- Delphine Lavis
- Sandrine Tironzelli-Lalun

Jour 1

09H30-11h30

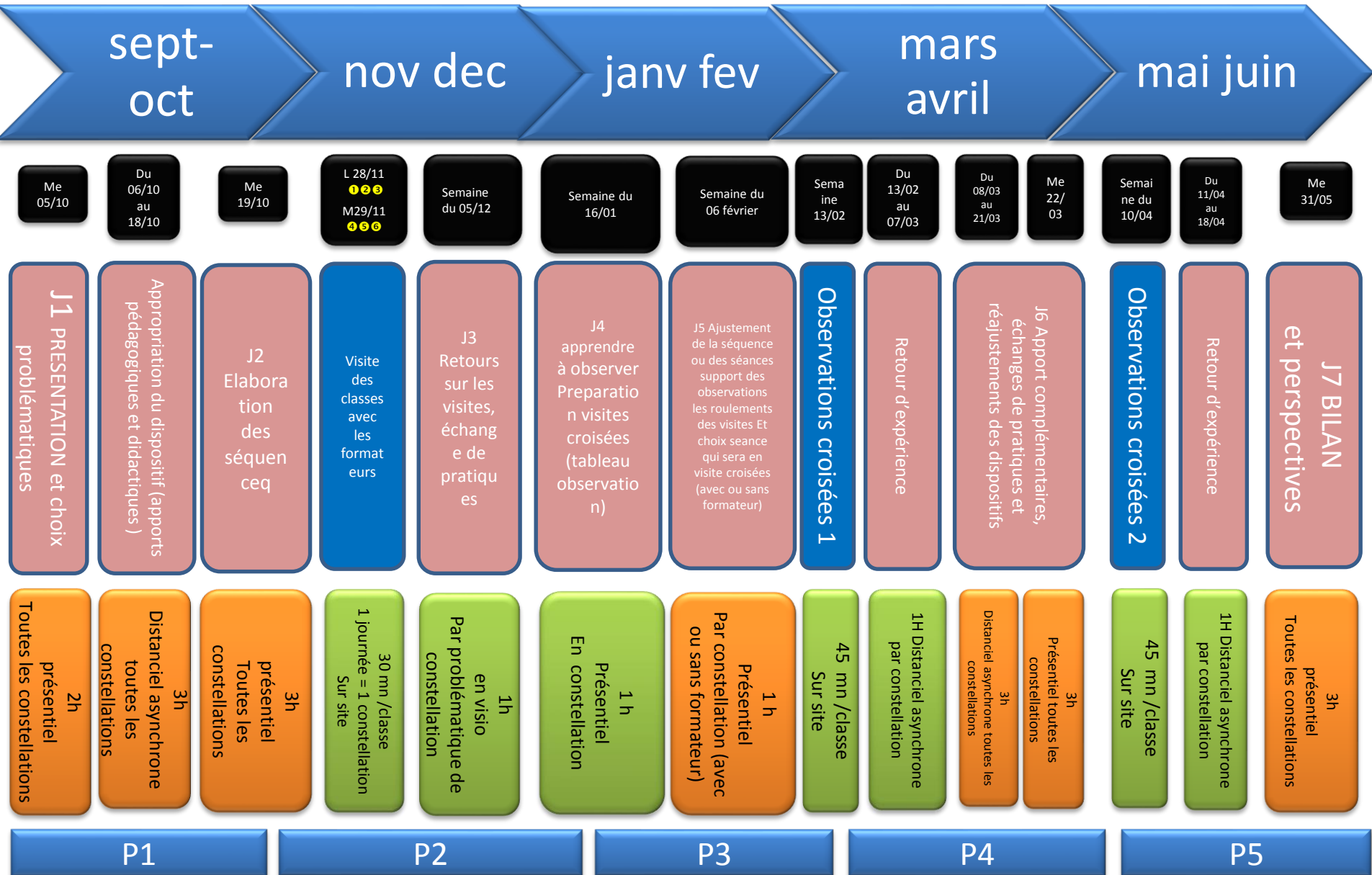
# Plan Français

---

- *Introduction : PDF et Plan français CE1*
- *Pourquoi le plan français ?*
- *Le déroulement du plan français ?*
- *Quelle problématique choisir ?*
- *Quels objectifs pour le prochain présentiel ?*

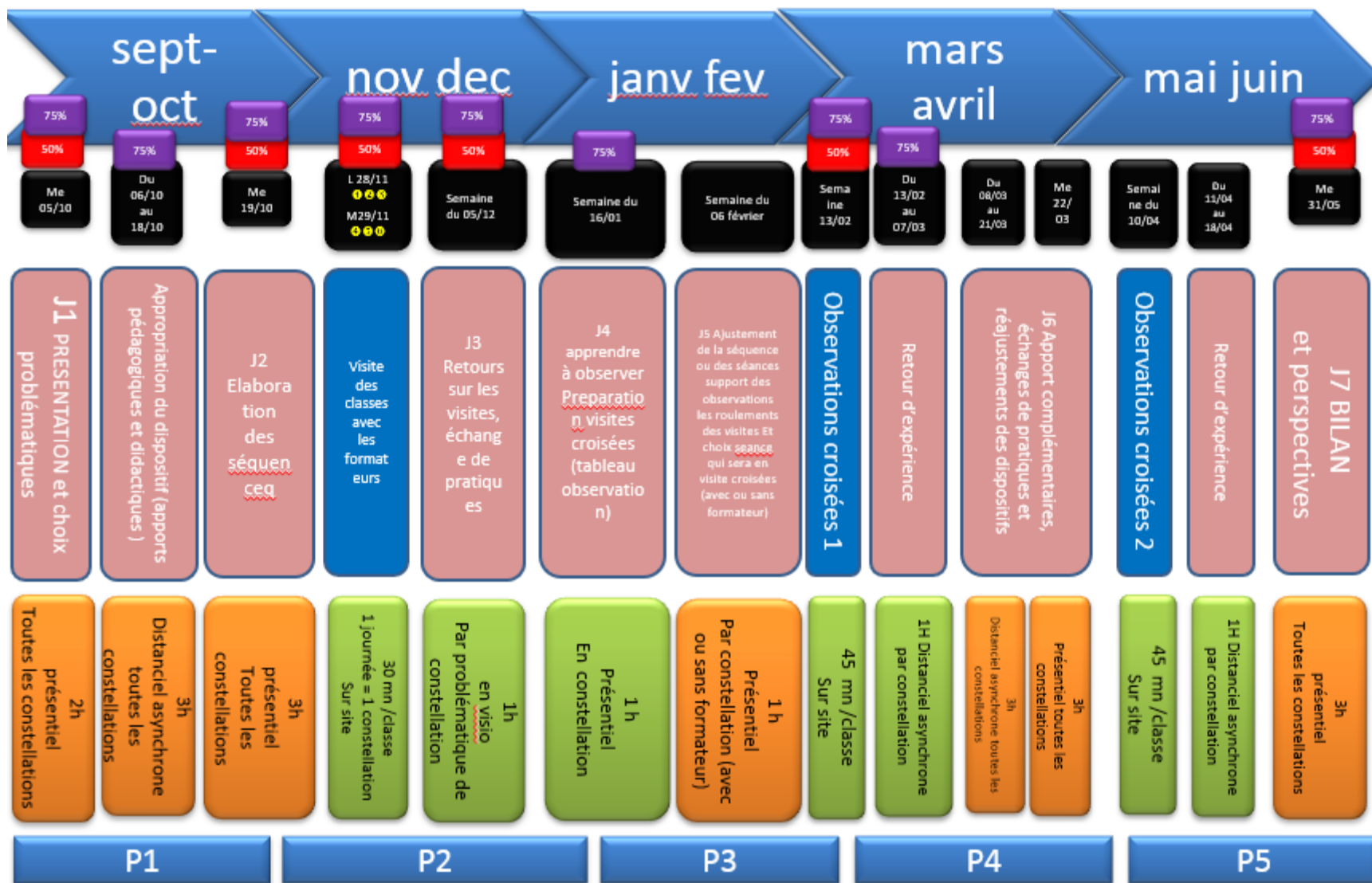
		Nom d'usage	Prénom	Nom principal du lieu	Type de regroupement (1 école, plusieurs écoles, même niveau d'un REP, même niveau d'un secteur...)	Sous thématique qui semble se dégager 2022-23
Constellation 1	6	VIEIRA	Laëtita	ECOLE ELEMENTAIRE CAMUS oo ens	même niveau d'un même groupe scolaire	
		PALAYSI	François	ECOLE ELEMENTAIRE CAMUS oo ens		
		LECOMTE	Olivier	ECOLE ELEMENTAIRE CAMUS oo ens		
		MARTIN	Bertrand	ECOLE ELEMENTAIRE CAMUS oo ens		
		DO INACIO	Elsabeth	ECOLE ELEMENTAIRE CAMUS		
		MAHE	Séverine	ECOLE ELEMENTAIRE CAMUS		
Constellation 2	6	GAUTIER	Morgane	ECOLE ELEMENTAIRE MERMOZ1	même niveau d'un même groupe scolaire	
		OHACO	Marie	ECOLE ELEMENTAIRE MERMOZ1		
		FIOT	Yann	ECOLE ELEMENTAIRE MERMOZ1		
		RAMI	Marlem	ECOLE ELEMENTAIRE MERMOZ2		
		BELJIO	Aurèle	ECOLE ELEMENTAIRE MERMOZ2		
		HAMZA	Imane	ECOLE ELEMENTAIRE MERMOZ2		
Constellation 3	7	KOUSMANN	Ingrid	ECOLE ELEMENTAIRE DUNANT	même niveau d'un REP + (LURCAT)	
		TOUATI	Samia	ECOLE ELEMENTAIRE DUNANT		
		BENSIDHOUM	Soumya	ECOLE ELEMENTAIRE DUNANT		
		AISSAT	Emilie	ECOLE ELEMENTAIRE DUNANT		
		LAQUES	Camilla	ECOLE ELEMENTAIRE PASTEUR		
		JOUNEAU	Camille	ECOLE ELEMENTAIRE PASTEUR		
		OKOUMOU	Jo	ECOLE ELEMENTAIRE PASTEUR		
Constellation 4	7	Habot	Florence	ECOLE ELEMENTAIRE KERGOMARD 1	même niveau d'un même groupe scolaire	
		Dutey	Eve	ECOLE ELEMENTAIRE KERGOMARD 1		
		Lardet	Magali	ECOLE ELEMENTAIRE KERGOMARD 1		
		Pulido	Amaud	ECOLE ELEMENTAIRE KERGOMARD 1		
		BELKAIBECH MEFTAH	Linda	ECOLE ELEMENTAIRE KERGOMARD 2		
		DRIVIERE	Mathilde	ECOLE ELEMENTAIRE KERGOMARD 2		
		SELLIER	Marie	ECOLE ELEMENTAIRE KERGOMARD 2 LMJ 80%		
Constellation 5	6	Ihem Meslem	Camila	ECOLE ELEMENTAIRE ANATOLE France	même niveau d'un REP (Anatole France)	
		Szuba	Aurèle	ECOLE ELEMENTAIRE ANATOLE France		
		Vincendeau	Audrey	ECOLE ELEMENTAIRE ANATOLE France		
		Gérin	Johanna	ECOLE ELEMENTAIRE ANATOLE France		
		VANDEN MAAGDENBERG	Prisca	ECOLE ELEMENTAIRE JAURES 1 JV 50%		
		BAROUCH	Anne-Lise	ECOLE ELEMENTAIRE JAURES 2		
Constellation 6	9	BOYER	Analis	ECOLE ELEMENTAIRE MACE	même niveau d'un REP + (CHANTEREINE)	
		FONTANA	Aurèle	ECOLE ELEMENTAIRE MACE 50% M V		
		SARIE	Ambre	ECOLE ELEMENTAIRE MACE		
		BENAIN	Sarah	ECOLE ELEMENTAIRE MACE		
		LETON	Eve	ECOLE ELEMENTAIRE ST EXUPERY 1		
		ANOUILH	Sophie	ECOLE ELEMENTAIRE ST EXUPERY 1		
		NAIT ABDELAZIZ	Linda	ECOLE ELEMENTAIRE ST EXUPERY 1		
		LEFEBVRE	Fabien	ECOLE ELEMENTAIRE ST EXUPERY 2		
		DELSALLE	Sylvain	ECOLE ELEMENTAIRE ST EXUPERY 2		

# Le plan français 22\_23



# Le plan français 22\_23

échancier 75% 50%



# Un Padlet pour communiquer ...

<http://acver.fr/planfran23>

PLAN FRANÇAIS 2022-2023

Responsable de formation :  
Mme DUQUESNAY Laurence (I.E.N)

Référent français de Circonscription Jérémy  
Hua (CPC)  
jeremy.hua@ac-versailles  
Formatrices 2022\_23:  
Sandrine Tironzelli (CPC)  
Delphine Lavis (coordinatrice de réseaux)

Chercher

Présentation et organisation

Observer en classe

Outils des constellations

**Plan français**

Publié par Jérémy Hua (jeremy)

CONSTELLATIONS DU PLAN FRANÇAIS SARCELLES SUD 2022 2023

**ECHEANCIER**

Le plan français 22\_23

Télécharger

Publié par Jérémy Hua (jeremy)

**ECHEANCIER 50% 75%**

Le plan français 22\_23  
echeancier 75% 50%

Télécharger

Publié par Jérémy Hua (jeremy)

# Conserver les principes qui ont fonctionné

---

- 1 problématique locale ou 1 envie > **1 proposition d'expérimentation** à adapter ( guidant mais pas de trop ) > des ajustements locaux.
- Se donner l'objectif de **ne pas tout changer dans sa pratique** mais de garder au moins 1 élément en plus dans sa pratique
- Participants libres **d'ajuster leur temps de formation mais avec des dates butoirs et des points de rendez-vous.**
- Garder l'esprit unilatéral « formateur / formé » ... **Pas descendant.**
- Constellations de travail **en même temps** ( permet des temps de mutualisation tout en différenciant ).

# Une Organisation prenant en compte le croisement pour les constellés entre plan maths et plan français

- Prise en compte des Enseignants à 50%, 75%
- Formateurs vont étayer la construction des séances des constellés.
- Les formateurs prennent en charge la diffusion numérique
- Observations croisées **sans formateurs sauf sur demande** (avec critères donnés).
- Autonomie dans le choix de sa formation: dans les contenus, choix du J5 dans les ajustements de séance ou dans d'autres temps.
- 1 visite de formateur selon **planning choisi** par les participants (**avec critères donnés**).
- Essayer et **se donner les moyens d'expérimenter** dans la mesure de ses contraintes.
- Utilisation des photo d'outils mais plus de la vidéo (alléger le dispositif pour garder de l'efficacité)
- Échanges synchrones & **asynchrones** + présentiel et **distanciel** entre constellés avec CPC , padlet
- **Cibler les apports didactiques** : peu mais au plus proche des pratiques et de la demande.
- Penser au J7 à une mise en commun des pratiques (marché de connaissance ?)

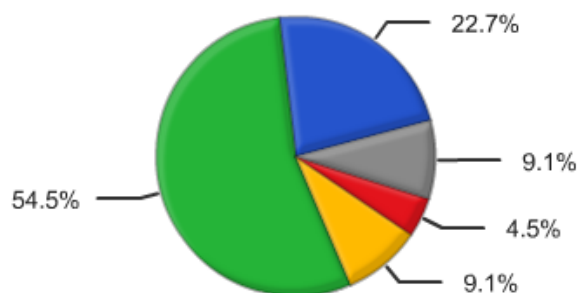
# Prendre en compte les remarques des participants depuis 2020

---

- Garder le temps de présentation du plan français (le « ***pourquoi moi cette année ?!*** », le détail des heures et des dates (très apprécié des participants ...**mais en plus court**
- Donner du temps aux participants **en présentiel pour préparer et échanger** (J2 et J5 mais aussi selon besoin des enseignants).
- Réduire les visites croisées de 3 à 2 visites.
- Proposer des temps en distanciels visio car difficile parfois de se déplacer.
- **+ Des apports didactiques** au démarrage et à un point d'étape de la formation (J6)
- Laisser les participants **choisir la problématique** pour se l'approprier.
- **Inviter le RASED (au J2)**.

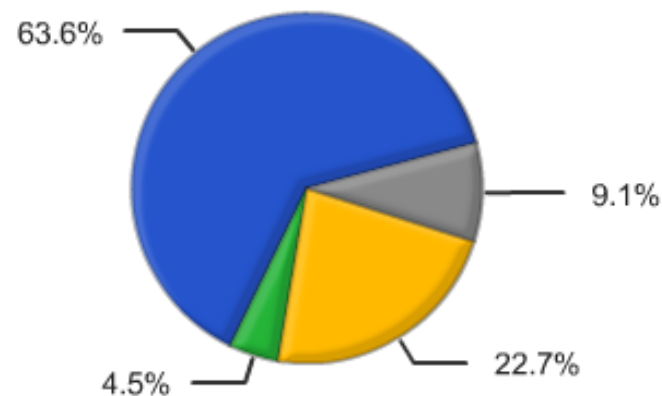
▼ Question 1: Actuellement, concernant le dispositif expérimenté ("Fleurs de Micheline Cellier) ou Lecture Réciproque

- 1 Je continue toujours d'expérimenter régulièrement le dispositif avec mes élèves. 22.7% (5 participants)
- 2 Je continue parfois d'expérimenter le dispositif avec mes élèves. 54.5% (12 participants)
- 3 J'ai arrêté d'expérimenter le dispositif il y a peu de temps. 9.1% (2 participants)
- 4 J'ai arrêté d'expérimenter le dispositif il y a bien longtemps. 4.5% (1 participants)
- 5 Je n'ai jamais expérimenté le dispositif. 0% (0 participants)
- ▲ Non répondu 9.1% (2 participants)



▼ Question 2: Pour l'année prochaine ou les années à venir, j'expérimenterai à nouveau ce dispositif

- 1 oui 63.6% (14 participants)
- 2 non 4.5% (1 participants)
- 3 peut-être 22.7% (5 participants)
- ▲ Non répondu 9.1% (2 participants)





Ce que je garde du dispositif (fleur ou lecture réciproque)

Ce que je ne garde pas du dispositif (fleur ou lecture réciproque)

**J** tout le dispositif est top la fleur, les categories grammaticales, la construction d un outil, Les étapes

Vivte croisée trop chronophage; Peut être prévoir un échange entre collègues en construisant des séances communes

plus de descendant

la construction des fleurs par champs lexicaux, par famille de mots se voir

# la construction des fleurs

Cela prend top de temps

le fait que la formation à distance ne puisse être optimale à cause des connexions internet

le pense quil faudrait plus de descendant ne serait ce que pour structurer le propos . En gros, plus de traditionnel dans la formation serait pas mal

les réunions virtuelles sans un matériel adapté

Les fleurs de vocabulaire Les fleurs sous forme grammaticales

plus de co-construction de séances, outils...

Les étapes dans la lecture réciproque

Un peu trop chronophage

La structuration des acquis en La fleur des mots lexique La démarche de lecture pas à pas

3 visites de classe au sein de la même école (1 suffit)

les formations à distance

## la première visite du formateur

La catégorisation grammaticale systématique ; pas toujours pertinente au regard de la compréhension des textes je la conserverai à certaines occasions, plutôt en vue dune réutilisation en situation décrite

# les différentes etapes de la lecture réciproque

# Plan Français

## Nos problématiques

Nous on aurait bien aimé travailler sur ... »

Ou bien ...

Ecrire mieux en respectant l'orthographe :

→ Pratique proposée sous-jacente : les différentes manières de faire des dictées (dictée noircie, dictée frigo, dictée négociée, ...)

Aider à augmenter le vocabulaire des élèves :

→ Pratiques proposées sous-jacente : la fleur des mots

Améliorer la compréhension en lecture:

→ Pratiques proposée sous-jacente:

- la lecture Pas à Pas (travailler en collectif oral)...amorce: texte album
- La lecture réciproque (travailler en ateliers)...amorce texte documentaire

Ecrire au quotidien dans une démarche explicite :

→ Pratiques proposées sous-jacente : le journal des apprentissages.

# Nos objectifs pour le J2 (du 19/10)

---

- Essayer de **se connecter** sur le PADLET.
- **Echanger avec les autres collègues** de ce PLAN français (ressenti, intérêt, ...)...avis des constellés 2020\_21 et 21\_22
- D'essayer de se mettre au fond de la classe ...**observer ses élèves 5 minutes au cours d'une séance liée à la problématique choisie aujourd'hui.**
- **S'approprier les supports qui seront déposés sur un nuage (lien envoyé par mail)**