



Plan Français 2022_23

J6-Orthographe

9h00-12h00

Pause vers 10h00

Mercredi 22 mars

Plan Français 2022_23

J6-Orthographe

Objectifs de la formation :

1. Enrichir sa pratique

- Didactique: distanciel
- Numérique : Outil pour scénariser la classe et différencier (Sandrine)
- Pédagogique : pratique autour du jeu dans la production d'écrit (Delphine)

2. Préciser, adapter et élargir le dispositif

- à la demande des constellations (retour des visites formateurs) : préciser les compétences mobilisées par les élèves à travers les activités proposées en orthographe.

Plan Français 2022_23

J6-Orthographe

Plan

- 1. En quoi l'acte d'écrire est-il compliqué ?**
- 2. Retour le distanciel : Quels mots travailler ?**
- 3. Quelles activités pour quels objectifs**
- 4. Quel cahier outil ?**

Un constat

Lorsque l'on fait écrire les élèves au CP, on considère parfois qu'une attention précise à l'orthographe ne s'impose pas. Une écriture phonétique suffirait afin de leur éviter toute « surcharge cognitive ». Cela est très risqué et surtout injustifié du point de vue de la solidité de l'apprentissage de la lecture et de l'écriture. Dans le rapport de l'enquête *Lire et écrire* dirigée par Roland Goigoux, nous pouvons lire que la dictée de la phrase « Les lapins courent vite. » connaît des résultats très faibles en fin de CP.

Les trois quarts des élèves ne mettent aucune marque du pluriel, le dernier quart se partage entre marques correctes et marques incorrectes, et seulement 1% des élèves marquent correctement le pluriel sur le nom et sur le verbe. En fin de CE1, les marques de nombre nominales et verbales sont maîtrisées par seulement 30% des élèves.

Un guide basé
sur l'état de
la recherche

**Pour
enseigner
la lecture
et l'écriture
au CP**



Le Ministère de l'Éducation Nationale

Guide p.41

Les attendus de fin de cycle 2

Orthographier **les mots les plus fréquents** (notamment en situation scolaire) et **les mots invariables** mémorisés.

Raisonner pour réaliser **les accords dans le groupe nominal** d'une part (déterminant, nom, adjectif), **entre le verbe et son sujet d'autre part** (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).

Utiliser ses connaissances sur la langue pour mieux s'exprimer à l'oral, pour mieux comprendre des mots et des textes, pour améliorer **des textes écrits**.

En quoi l'acte d'écrire peut se révéler difficile ? (orthographe lexicale)

> Mise en situation
à partir de 2 activités d'écriture.



Activité I

Activité 1 : « copiez le texte suivant »

Υνε πουλε συρ υν μυρ
θυι πιχορε δυ παιν δυρ
πιχοτι πιχοτα
λεπε λα θυευε
ετ πυισ σθεν πα.

Une poule sur un mur
qui picore du pain dur
picoti picota
lève la queue
et puis s'en va.

Activité 2: dictée de mots

- **CORRECTION 1) Vrais mots :**
- Valétudinaire / borborygme / tintinnabuler / astronaucien / ichtyophage ou xylophage
- **2) Néologismes**
- Espataroufler / pourriel / remémorance / béconomiser

Activité 2

Synthèse(s)

- 1) Attention et mémoire
- 2) La catégorisation au cœur de l'activité mentale
- 3) L'analogie : principe majeur de l'organisation mentale dans le domaine linguistique
- 4) Lexique mental et lexique orthographique
- 5) Différencier savoirs, mise en œuvre et utilisation des connaissances

Travailler l'orthographe



Retour sur des éléments du distancié J6



Retour sur des éléments du distanciel J6

La langue est un système – *Patrice Gourdet*

- Un système **régulier** : il faut donc débusquer les ressemblances, s'appuyer sur des fréquences, faire des analogies pour structurer des règles de fonctionnement.
- Un système **hiérarchisé** : il y a des relations et des niveaux de dépendance. Il y a deux notions centrales :

LE NOM

LE VERBE

1. ORTHOGRAPHE LEXICALE:

Quels mots apprendre à orthographier ?

Les mots
fréquents

Les mots nécessaires
aux apprentissages

Les mots
polysémiques

Les mots
invariables

Les mots
spécifiques



**Retour sur des éléments
du distanciel J6**



Retour sur des éléments du distancié J6

Trois principes généraux – *Patrice Gourdet*

Les élèves doivent apprendre conjointement à :

MEMORISER

- Mémoriser des faits de langue stables
- Mémoriser des marques verbales régulières
- Mémoriser des marques de nombre

RAISONNER

- Raisonner pour gérer des variations (importance de l'analogie)

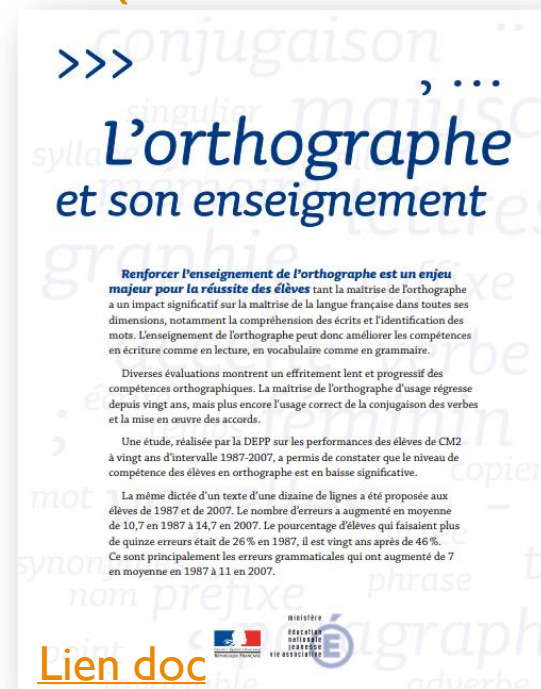
UTILISER DES OUTILS de REFERENCES

- Utiliser des répertoires construits en classe, des outils usuels

Des activités ritualisées pour la classe:quelle orthographe vise-t-on ?

[2012_orthographe_bdef_213907.pdf \(education.fr\)](#)

- Pour développer l'association
Phono-graphique : calligraphie, copie directe,
dictée à l'adulte
- Développer la mémorisation des mots :
Transport copie, dictée recherche , ...
- Développer des procédures:
Ecriture essayée, dictée négociée, ...



Travail en ateliers: 10 minutes

Par 2 ou 3, vous allez consulter des activités orthographiques possibles à mettre en place dans une classe

Essayer de les catégoriser selon l'un des 3 axes

- > Pour développer l'association phono-graphique :
- > Développer la mémorisation des mots :
- > Développer des procédures:

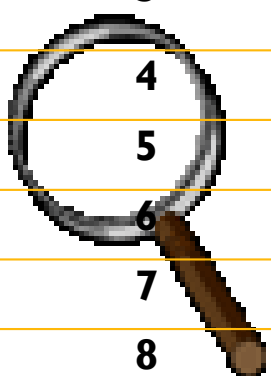


Travail en ateliers: 10 minutes

association phono-graphique /mémorisation des mots /développer des procédures:

Outils, techniques et activités d'orthographe pour le cycle 2

La copie active	fiche 1
La phrase dictée du jour	2
Les signaux du singulier et du pluriel	3
Les phrases exemples	4
Les listes analogiques en orthographe lexicale	5
Les familles de mots	6
Le memento des mots invariables	7
Les cartes à lire	8
L'acrostiche	9



Outils, techniques et activités d'orthographe pour le cycle 2

La copie active	→ apprendre à copier → mémoriser l'image orthographique des mots	fiche 1
La phrase dictée du jour	→ Apprendre à écrire sans faute sous la dictée → S'entraîner en orthographe lexicale et grammaticale	2
Les signaux du singulier et du pluriel	→ gérer les accords en nombre dans le groupe du nom → gérer les accords dans la phrase simple → mémoriser les signaux qui déclenchent les accords → relire et vérifier que les accords sont bien faits	3
Les phrases exemples	→ collectionner des exemples de structures syntaxiques → utiliser ces collections comme modèles pour écrire → utiliser ces exemples pour travailler l'orthographe grammaticale et la grammaire	4
Les listes analogiques en orthographe	Outil pour → faciliter la mémorisation en orthographe lexicale → copier des mots → faire des exercices	5
Les familles de mots	Outil pour → rapprocher des mots par l'orthographe et le sens → copier des mots et mémoriser l'orthographe lexicale	6
Le mémento des mots	Outil pour → copier et mémoriser les mots à orthographe invariable	7
Les cartes à lire	Outil pour → apprendre à lire → mémoriser l'orthographe des mots → vérifier qu'on sait les lire et les écrire → fabriquer des phrases	8
L'acrostiche	Activité pour → utiliser le dictionnaire → travailler le vocabulaire et l'orthographe, sur le mode	9

D'autres activités ritualisées



^ FICHE DÉTAILLÉE

Éditeur : CRDP de Midi-Pyrénées

Auteurs : Claudine Garcia-Debanc, Groupe de maîtres-formateurs de la Haute-Garonne, Alain Trouillet

Descriptif technique : Bibliogr. p. 153-156.

ISBN : 978-2-86565-459-8

Référence : 31000A82

Date de parution : 01/09/2013

[50 activités ritualisées pour l'étude de la langue française du cycle 2 au collège - Réseau Canopé \(reseau-canope.fr\)](#)

1. Les rappels lexicaux

- Les mots à travailler sont dans une boîte : « mots à apprendre »
- Par binômes les élèves se dictent les mots.
- Les mots correctement orthographiés passent dans une boîte « mots bien orthographiés une fois.
- Au fil des séances, les mots passent de la boîte 1 à la boîte 2, puis de la boîte 2 à 3 avant d'être collés dans une fiche mémo (liste des mots orthographiquement connus)



2. Un atelier d'écriture à contrainte orthographique

1/Ecrire une phrase en complétant chaque étiquette :

marche dans la forêt.

marches dans la forêt.

marchent dans la forêt.

3. Des devinettes orthographiques

Les élèves répondent à des devinettes dont la clé est orthographique.

- Je suis bleue. La mer ou l'océan ?
- Il vole dans les airs. Des parachutistes ou un homme-oiseau ?
- Je suis hantée. Un château ou une maison ?
- Ils plongent dans la rivière. Un plongeur ou des poissons argentés ?
- Il court quand la récréation est finie. Les enfants ou un enfant ?
- Elles se dressent sur leurs pattes quand quelqu'un sonne. Les chiennes ou la chienne ?

Puis ils en rédigent à leur tour.

4. La phrase donnée du jour

L'enseignant propose une phrase en soulignant certains faits orthographiques.

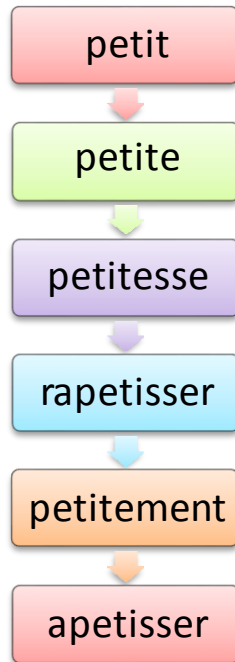
Par 2, les élèves justifient ce qui est souligné.

Lors de la mise en commun, on verbalise les raisonnements et on constitue ou on complète une famille de mots.

La phrase de départ est transposée avec une nouvelle amorce.

Phrase donnée :

Ces petits ours bruns sont orphelins.



Famille de
mots à
construire

- Ces petites
- Ce petit ...
- Cette petite ...

Transpositions



Les cahiers et les règles

La cahier outils

- C'est un cahier qui permet de :

Doter les élèves des outils nécessaires à la maîtrise de la langue

Constituer des référents

Construire les règles de grammaire

Formaliser des procédures de relecture

Aider les élèves à écrire

Permettre aux élèves de se corriger

- On y trouve :

Des listes de mots



Par analogie morphologique



Par famille de mots

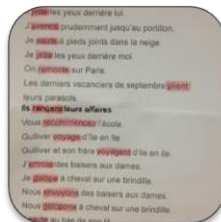


Les mots invariables

Des listes de phrases



Des collectes



Des phrases exemples

Des règles



Des tableaux de conjugaison



Des cartes mentales

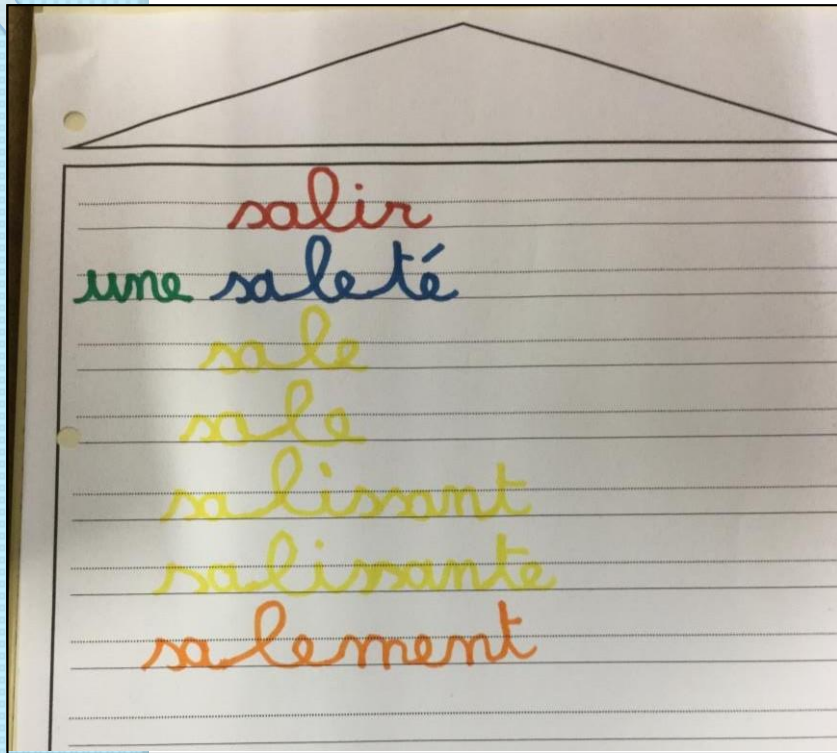


Des exemples illustrés

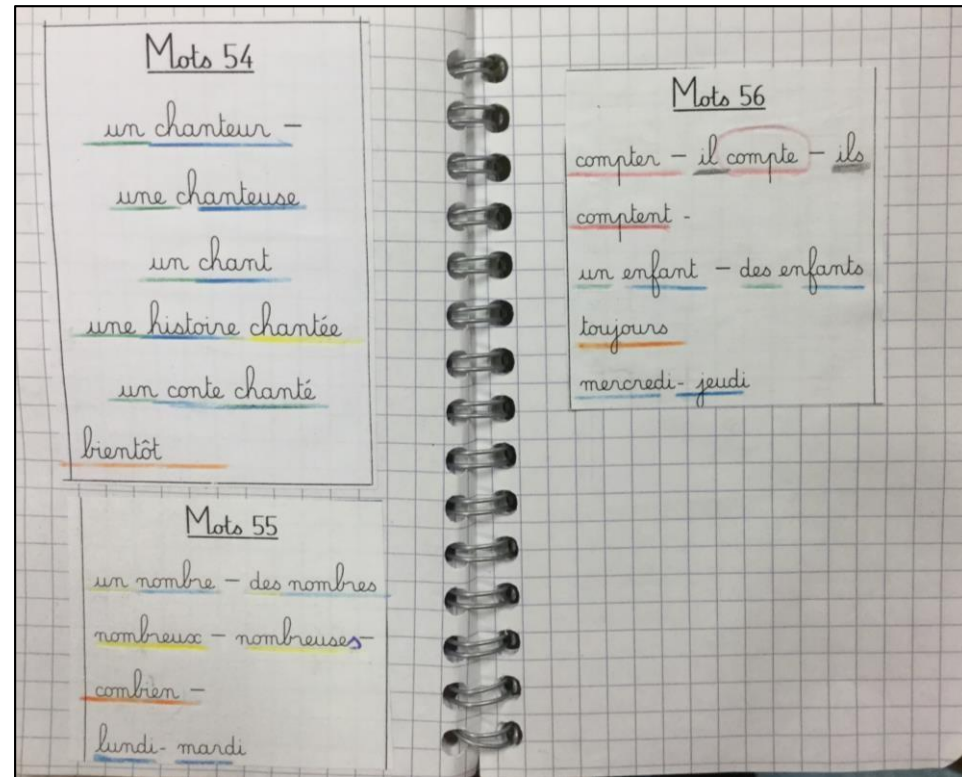


Des schémas

Des familles de mots



CE1 – Chloé Bettini Ecole Ariane Prévert NICE



Des collectes de mots structurantes

mots-outils avec AU

- Je vais **au** marché.
- J' y vais **aussi**.
- Il y en a **au-dessus** et **au-dessous**.
- Elle tourne **autour** de la maison.
- Je n' ai **aucun** doute.
- Je pars **aussitôt** après déjeuner.
- Je reste **auprès** de lui.
- Il travaille **autant** qu' il peut.

<https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/discipline/langue-francaise/orthographe/savoir-apprendre/savoir-apprendre-la-categorisation.html>

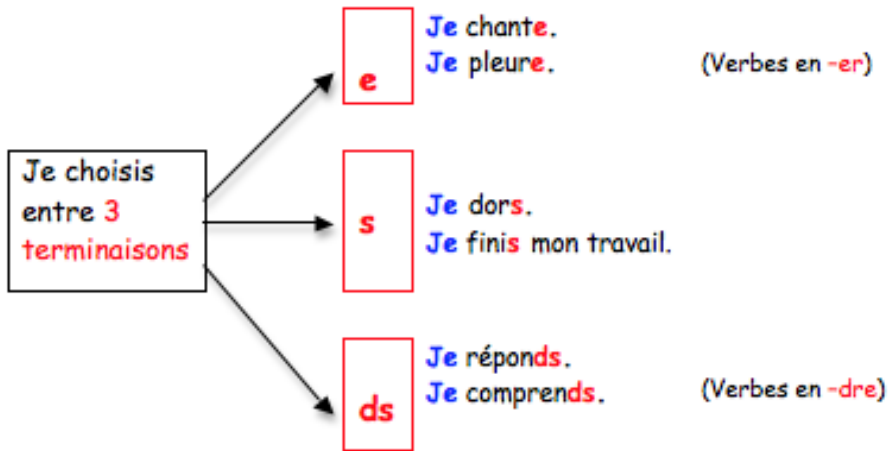
au
aussi
au-dessus
au-dessous
autour
aucun
aussitôt
auprès
autant

Phrases exemples à savoir par cœur

Les	skieurs	ont	descendu	la piste rouge.
Les trois	petits cochons	ont	construit	une maison.
Les	skieurs	étaient	nombreux	cet hiver.
Quelques	élèves	étaient	absents	lundi.

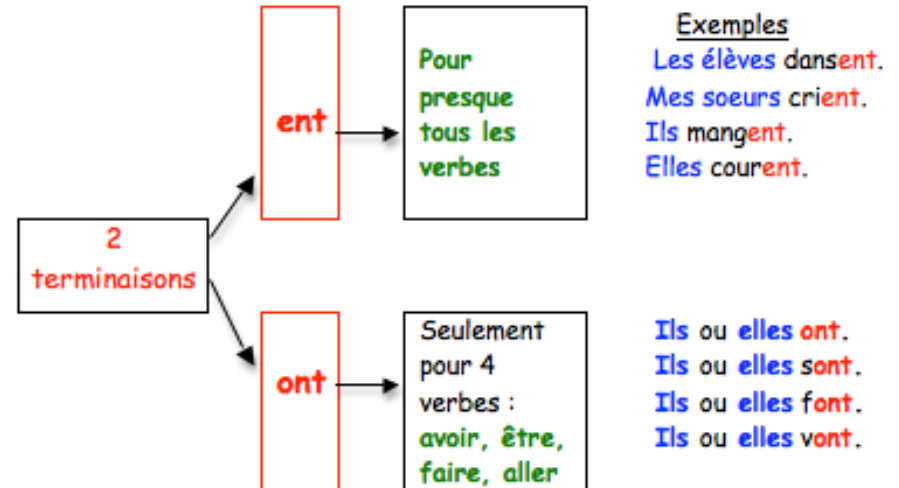
Des règles avec des exemples et des procédures

Le présent des verbes avec le pronom sujet **je**



Il y a deux verbes qui se terminent par **x** : **je peux** et **je veux**

Le présent des verbes au pluriel et les pronoms sujets **ils** ou **elles**



CE1– Maryline Cortes

Le verbe

LE VERBE

Il indique **une action** : ce que l'on fait.

Il a un nom :

l'infinitif

couper
jouer
partir
prendre...

Dans une phrase :

il est conjugué

Je **coupe** la tarte.
Alex **joue** avec ses amis.
Nous **partirons** bientôt en vacances.
Il **prend** son cartable.

La phrase négative

PHRASE NÉGATIVE

Phrase qui dit « NON »

Deux mots de négation

ne ... pas
ou n' ... pas

Verbe entre « ne » et « pas »

Exemples

Alex **mange** à la cantine.

∨

Alex **ne mange pas** à la cantine.

∨

Les élèves **entrent** en classe.

∨

Les élèves **n'entrent pas** en classe

∨

● T6 Imparfait ●
 Un homme attendait et ne partait pas.
 On voyait mal.
 Ses briaps roulaient sous le pull-over
 Il était certain.
 Il portait une casquette
 Il avait une moustache sur le côté.

CM2 – Isabelle André

	avance	avancer
Je	suis	être
je	prends	prendre
je	saute	sauter
je	fais	faire
je	vois	voir
je	renverse	renverser
je	tire	tirer
je	reste	rester
je	jette	jeter
je	peux	pouvoir
je	suis	

CM2 – Nathalie Satre

Le cahier de leçons interactif, un lapbook ou une leçon à manipuler

On pourra concevoir un lapbook pour mémoriser le lexique d'une séquence, pour apprendre et retenir quelques exemples de structures grammaticales.

Faire un exposé ludique sur un pays...

