

**Городской методический кабинет
Заседание секции ГМО «Познавательное развитие»**

Тема: «Организация опытно - экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста»

**«Мастер класс «Использование детского экспериментирования при
создании исследовательских ситуаций» (из опыта работы)»**

Выполнила:
Шульга Оксана Николаевна
воспитатель МБДОУ детский сад
№11 «Росинка»

Саяногорск, 2022г.

Цель: Обеспечить условия для развития творчества и профессиональной активности педагогов в овладении ими проблемно-поисковой технологии исследовательской деятельности.

Задачи:

- создать условия для повышения профессиональной компетентности участников мастер-класса по использованию детского экспериментирования при создании исследовательских ситуаций;
- представить участникам мастер –класса одну из форм проведения экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста;
- создать условия для формирования у участников мастер-класса мотивации на использование в воспитательно-образовательном процессе метода экспериментирования при создании исследовательских ситуаций.

Не думаю, что ошибусь, если предположу, что Вам стало любопытно, почему изменился цвет воды в моем стакане. Именно любопытство стало движущей силой прогресса, основополагающим фактором появлением всего того, что мы имеем. А уж, на сколько, велико и сильно это любопытство у детей и представить сложно. Современная парадигма образования сместилась к поддержке детской любознательности, к стремлению экспериментировать. Традиционные методики, технологии стали утрачивать свою эффективность. Стало очевидным, что выполнение федеральных образовательных стандартов к качеству образования невозможно без освоения современных образовательных технологий.

Каждый ребенок с первой минуты стремится к открытиям, и нам, взрослым, необходимо помочь ему в этом, организовав сопровождение исследовательской деятельности. При ознакомлении дошкольника с окружающим миром на первый план выступает исследовательская деятельность, активность. Любознательность и желание познания ставятся во главу угла при реализации программ дошкольного воспитания.

Исследовательская деятельность создает условия для психического развития, далее плавно переходя в саморазвитие, поэтому не следует мешать этому процессу, достаточно лишь направить его в нужное русло.

Результаты современных психологических и педагогических исследований показывают, что в ходе экспериментально-познавательной деятельности создаются такие ситуации, которые ребенок разрешает посредством проведения опыта и, анализируя, делает вывод, умозаключение, самостоятельно овладевая представлением о том или ином физическом законе, явлении.

Работая с детьми, я отметила тот факт, что каждый ребенок стремится к открытиям, и нам, взрослым, необходимо помочь ему в этом, организовав сопровождение исследовательской деятельности.

На каждом возрастном этапе познавательная активность имеет свои формы поведенческих проявлений и требует особых условий для своего формирования. Но на практике сталкиваешься с интеллектуальной пассивностью детей, причины которой лежат в ограниченности впечатлений, выполняют его, если оно переводится в практическую деятельность или игру.

Технология исследовательской деятельности представляет возможность ребенку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?», но для этого я стараюсь обеспечить не только оборудование для исследования, но и создавать проблемную ситуацию, решение которой приводит к открытию каких-либо закономерностей, свойств, явлений. Для поддержки интереса к экспериментированию некоторые проблемные ситуации формулируются от имени сказочных героев. Исследовательская деятельность ставит каждого ребенка в позицию активного участника, даёт возможность реализовать индивидуальные творческие замыслы, формирует информационный инструментарий, учит работать в команде, выполняя разные социальные роли. Это привело к сплочению детского коллектива, развитию коммуникативных навыков.

При создании ситуаций, которые стимулируют интерес к исследованию, у детей появляется желание решать проблему, поставленную взрослым, выдвигать свои гипотезы и совместно с воспитателем находить способы путем экспериментирования. На этом и основано активное внедрение экспериментирования в практику моей работы. Играя, слушая сказку, стихотворение маленький ребенок с удовольствием вовлекается в эксперимент.

Я предлагаю в игровой форме на основе сказки вместе опробовать некоторые виды экспериментирования с различными материалами.

Все помнят, как начинается сказка «**Пузырь, соломинка и лапоть**».



Пошли в лес пузырь, соломинка и лапоть, дрова рубить. Дошли до реки и не знают, как перейти через реку.

-Из каких материалов построить кораблик, как им помочь? (предположения).

Опыт №1 «Тонет, плавает»

Предлагаю провести опыт «Тонет, плавает», как узнать подходят ли предложенные материалы для строительства кораблика? Что получилось? Какие выводы вы сделаете? Из чего бы вы посоветовали сделать кораблик?



Сидели друзья на берегу и увидели, что какие-то маленькие существа то появлялись на поверхности воды, то снов пропадали, это были рыбки.

Опыт №2 «Пузырьки спасатели».



Возьмите стакан со свежей газированной водой и бросьте туда виноградинку, она чуть тяжелее воды и опустится на дно. Но на нее тут же начнут садиться пузырьки газа, похожие на маленькие воздушные шарики. Вскоре их станет так много, что виноградинка всплывет. Но на поверхности пузырьки лопнут, и газ улетит. Виноградинка вновь опустится на дно.

- У рыбы есть плавательный пузырь, когда ей надо погрузиться, мускулы сжимаются, сдавливают пузырь, рыба опускается на дно. А надо подняться на поверхность, мускулы расслабляются и распускают пузырь. Он увеличивается, и рыба всплывает.



Пора торопиться на другой берег. Лапот говорит пузырю, давай на тебе переплывем. Нет, Лапот пусть лучше Соломинка перетянется с берега на берег, и мы по ней перейдем. Соломинка перетянулась с берега на берег. Лапот пошел по Соломинке. Она переломилась, и Лапот упал в воду.

Опыт №3 «Переломи соломинку». Предлагаю переломить соломинку и сделать вывод. (соломинка тонкая и хрупкая, ее очень легко сломать).

Как увидел пузырь, что произошло с друзьями, стал хохотать и лопнул.

Опыт №4 «Почему пузырь лопнул?»

Предлагаю надуть шарик так сильно, чтобы его оболочка лопнула. Почему это произошло?

Очень много в нем воздуха.

А что же с Лаптем, смог он выплыть?



Опыт №5 «Опустим лапот в воду». Лапот набрал воду через дырочки и утонул.

-А почему произошла эта беда? Потому что друзья не умели договариваться и решать проблемы. Но ведь к любой сказке можно придумать счастливый конец. (*Предложить самостоятельно придумать конец сказки*).

-Собрались друзья на берегу, обрадовались друг другу, соорудили плот и поплыли по воде. А соломинка заиграла веселую мелодию.

Искусство педагога заключается в такой организации образовательного процесса, когда ребенок сам хочет чему-либо научиться, что-то узнать или сделать. И в этом педагогу помогает технология «Ситуация». Мы организовываем развивающие ситуации с детьми, на основе использования общекультурных знаний о законах эффективной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников. В основе лежат различные

ситуации, с которыми сталкиваются дети в течение дня. Исследовательская ситуация, дает педагогу возможность управлять возникшей ситуацией таким образом, чтобы помочь ребенку сделать самостоятельный шаг в познании мира; приобрести опыт выполнения универсальных действий по фиксации затруднений, выявлению их причины, постановке цели, планированию своих действий, соотнесению поставленной цели с полученным результатом.

На основе культурных практик ребенка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, обогащается опыт общения со взрослыми, сверстниками и младшими детьми, приобретает собственный нравственный, эмоциональный опыт сопереживания, заботы, помощи. Ребенок ищет и находит способы самоопределения и самореализации. Все они тесно связаны с содержанием его бытия и события с другими людьми и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. Включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм.

Таким образом, мы можем сделать вывод о целесообразности использования культурных практик в амплификации детского развития. Для взрослого появляется еще одна возможность соприкоснуться с прекрасным миром детства и стать для ребенка близким другом.