

Городской методический кабинет
Заседание ГМО «Познавательное развитие»

Тема: Детское экспериментирование – основа поисково –
исследовательской деятельности.

Познавательно-исследовательский проект

«Лед - это интересно!»

Выполнила:
воспитатель 1 КК
МБДОУ д\с №4 «Чиполлино»
Хорошевская С.Ю.

Развитие познавательной активности у детей вопрос очень актуальный на сегодняшний день. Исследовать, открывать, изучать – значит делать шаги в неизведанное и неопознанное. Мы знаем что детство, это пора поисков и ответов на самые разные вопросы.

Н.Н. Поддьяков выделяет экспериментирование как основной вид познавательно - исследовательской (поисковой) деятельности. Учёный считает, что экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности дошкольников: «Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается». Усваивается все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам.

Исследования предоставляют ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой поисковой деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

В 2021 – 2022 учебном году нами был разработан познавательно – исследовательский проект для детей 2 младшей группы «Лед – это интересно! С его содержанием предлагаю ознакомиться ниже:

Темообразующий фактор	Тематическая неделя «Зимние забавы»
Тема	«Лед – это интересно»
Актуальность	На сегодняшний день особенно остро стоит проблема организации основного ведущего вида деятельности в познании окружающего мира в период дошкольного детства — экспериментирования. Эта деятельность, равноценно влияет на развитие личности ребёнка также, как и игровая. Экспериментирование с природным материалом (льдом) способствует развитию мышления, речи, наблюдательности и самостоятельности.
Цель	Развитие познавательного интереса детей в процессе экспериментирования со льдом.
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Создать условия для знакомства детей со свойствами льда (прозрачность, хрупкость, твердость, плавучесть, таяние);2. Создать условия для знакомства с процессом замораживания цветного формового льда;3. Создать условия для развития познавательной активности, через экспериментально- исследовательскую деятельность.
Планируемая длительность проекта	10.01.22-14.01.22 г.

<p>Проблема цель - план - способы достижения (задачи, которые нужно решить, чтобы достигнуть цель)- результат деятельности - продукт деятельности - итоговое событие. <u>(с точки зрения детей)</u></p>	<p>Проблемное поле детей: нужно помочь Незнайке узнать, куда пропала сосулька Детская цель: узнать каким бывает лед и почему он тает. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнать (спросить у взрослых) почему тает лед; • провести эксперименты в «Ледяной мастерской» (узнать, что лед твердый, прозрачный, не тонет в воде, хрупкий, тает в тепле, лед – это замерзшая вода); • сделать разноцветные ледяные фигурки с игрушками внутри.
<p>Итоговое событие</p>	<p>Создание композиции из разноцветных ледяных фигурок на участке для прогулок.</p>
<p>Необходимые материалы</p>	<p>Формочки для льда, краски, мелкие игрушки, нитки, соль, емкость с водой.</p>
<p>Способы изменения РППС</p>	<p>Создание центров активности в группе: «Ледяная мастерская»; Изготовление разноцветных ледяных фигурок; Композиция из цветных льдинок на участке.</p>

<p>Этапы реализации проекта</p>	<p>10.01.22 г. Подготовительный этап: -подбор материалов для экспериментирования со льдом; -Информирование родителей о проекте, привлечение их к подбору материалов (формочки, игрушки) - Картотека для родителей «Опыты со снегом и льдом»; - подготовка льда для экспериментов.</p> <p>11.01.22г. Основной этап: - мотивационный момент (приход Незнайки, постановка проблемы); -Беседа «Каким бывает лед?» (рассматривание льдинок);</p> <p>12.01.22 г. «Ледяная мастерская» Опыты: «Спрячь игрушку за льдинкой», «Почему лед не тонет», «Куда исчезнет лед, если оставить его в тепле\горячей воде?», «Краска и лед», «Хрупкий лед».</p> <p>13.01.22 г. Творческое задание: «Разноцветные льдинки с секретом».</p> <p>14.01.22г. Заключительный этап: «Композиция из цветных льдинок на участке».</p>
<p>Способы инициирования</p>	<p>В группе появляется грустный Незнайка. Рассказывает детям о том, что нашел на прогулке большую сосульку, принес ее домой, а на утро она куда-то исчезла. Просит детей помочь узнать: куда могла пропасть сосулька.</p>

<p>Вопросы к детям по предлагаемому проекту</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Куда исчезла сосулька? • Почему на улице она не таяла, а дома растаяла? • Какой на ощупь лед? • Можно ли за ледяным кубиком спрятать игрушку? • Что будет, если лед положить в воду? • Как сделать цветной лед с игрушкой внутри?
<p>Варианты участия родителей</p>	<p>Подбор материалов для замораживания фигурок; Повторение экспериментов со льдом дома с помощью картотеки опытов со снегом и льдом.</p>

В ходе реализации проекта дети смогли познакомиться со свойствами льда, принять непосредственное участие в экспериментах, пофантазировать, создавая разноцветные фигурки с игрушками внутри. А как долго мы потом еще находили эти разноцветные ледяные секретки по всему участку...

Эксперимент для ребёнка – настоящее, «ожившее» волшебство.

Экспериментируйте с детьми чаще!

