



**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ  
РАЗВИТИЯ  
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ  
АКТИВНОСТИ И  
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ  
ДОШКОЛЬНИКОВ**

- В современном мире от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески.
- Согласно положению Федерального государственного стандарта дошкольного образования, формирование познавательной активности представляет собой актуальную проблему в дошкольной педагогике. Познавательная активность является одним из важных качеств, характеризующих психическое развитие дошкольника. Познавательная активность — это действие эмоционально-оценочного отношения ребенка дошкольного возраста к процессу и результату познания, которое проявляется в его желании познать новое, преодолении различных трудностей на пути к получению знаний, приложении максимальных волевых усилий в ходе познавательной, продуктивной деятельности. Познавательная активность дошкольников развивается в процессе продуктивной деятельности, организованной педагогами дошкольной образовательной организации.

- А.В. Соболева подчеркивает, что «развитие познавательной активности дошкольника идет по цепочке: любопытство – любознательность – познавательный интерес и реализуется в процессе воспитания и обучения. Познавательная активность выступает как чувство, воля, влечение, побуждение, мотив, как отношение к окружающей действительности, как направленность к личности, и, наконец, как интеллектуальный процесс. Только в аспекте всех составляющих этого понятия возможно подлинное развитие познавательной активности у дошкольников».

- Проблему познавательной активности детей ученые, как правило, рассматривают вместе с деятельностью, а также в тесной связи с таким понятием, как самостоятельность. На интерес ребёнка влияют только те знания, которые ребёнок сделал сам.
- Воспитание любознательности и познавательных интересов осуществляется на занятиях, в играх, труде, общении и не требует каких-либо специально организованных занятий.
- Познавательный интерес у ребёнка не является врождённым, а формируется и развивается в деятельности – познавательной и продуктивной. А для этого необходимо активно поддерживать интерес ребёнка, его склонность к чему-либо. Необходимо создавать условия, при которых ребёнок будет чаще соприкасаться с тем, что его интересует, что он может отразить в деятельности.

- К педагогическим условиям формирования познавательной активности детей дошкольного возраста относятся:
- 1) учет индивидуальных и возрастных особенностей детей дошкольного возраста при формировании познавательной активности.
- 2) организация развивающей предметно–пространственной среды детского сада согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к реализации образовательной области «Познавательное развитие»;
- 3) проведение непосредственно–образовательной деятельности с использованием продуктивных видов деятельности для развития познавательной активности детей дошкольного возраста;
- 4) взаимодействие педагогов дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников по организации и проведению продуктивных видов деятельности детей.
- 5) индивидуальный подход к детям.

- Имеющиеся у детей возможности переработки и упорядочения информации ещё не позволяют ему полноценно справиться с потоком поступающих сведений. Большое значение здесь имеет общение со взрослым – педагогом, родителями.
- Основой развития познавательной активности детей в детском саду является творческая мысль педагога, направленная на поиски эффективных методов умственного воспитания детей, активная познавательная деятельность самих детей.

- Таким образом, познавательное развитие – важнейшее направление в формировании психики детей дошкольного возраста. Оно предполагает не только получение определённой суммы знаний, но, главным образом, развитие психических умственных процессов, познавательных способностей, овладение способами и приёмами познавательной деятельности. Лишь в этом случае ребёнок научится самостоятельно усваивать знания и правильно использовать их на практике.

# ЛИТЕРАТУРА

- Соболева А.В. Развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в ходе их взаимодействия с воспитателем // Дисс. на соиск. уч. ст. канд.пед.н. – М., 2004. – 165 с.
- Степанова И.А., Макарова Т.А. Особенности взаимодействия детей старшего дошкольного возраста со взрослыми / Качество дошкольного образования: формирование социально-коммуникативной компетентности дошкольника: сборник научных трудов II-ой всероссийской научно-практической конференции. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. С.175–176.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г.№ 1155.