

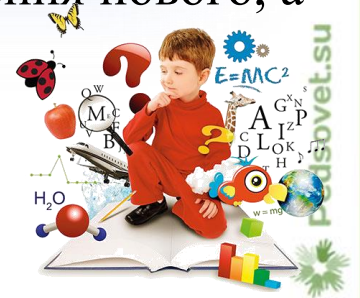


Проблема особенностей познавательного развития в течение многих лет занимает одно из первых мест в педагогических и психологических исследованиях. К ней обращались многие педагоги и психологи прошлого, как отечественные, так и зарубежные. Выделяются основные показатели сформированности у малыша познавательного мотива к окружающему, где наиболее существенными выступают **познавательная активность и познавательный интерес.**

**Дошкольный возраст - период  
расцвета детской  
познавательной активности.**



- К 3-4 годам малыш как бы высвобождается от давления улавливаемой ситуации и пытается как-то упорядочить и объяснить для себя окружающий мир, установить в нем какие-то связи и закономерности .
- В старшем дошкольном возрасте познавательное развитие - это сложное комплексное явление, включающее развитие познавательных процессов (восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения), которые открывают различные формы ориентации малыша в находящемся вокруг мире, к самому себе и к окружающему его миру. Поэтому преобладающими становятся вопросы: «Почему?», «Зачем?», «Как?». Часто дети не только спрашивают, но пытаются сами найти ответ на интересующий их вопрос, использовать свой небольшой опыт для выяснения нового, а так же провести «эксперимент».



Поэтому взрослому важно в процессе обучения, поддерживать познавательную динамичность, создавать детям почву для самостоятельного поиска информации. Ведь знания образуются как результат взаимодействия субъекта (ребенка) с той или иной информацией. Конкретно присвоение информации через ее модифицирование, добавление, самостоятельное внедрение в разных обстановках и порождает познание.

Было установлено, что в течении дошкольного возраста уровни познавательной активности в целом увеличиваются. В одно и тоже время меняется ее высококачественный уровень, характеризуемый тенденцией: у младших дошкольников преобладает интерес к обычным игрушкам, а интерес к игрушке с секретом и к книге достаточно низок; у старших ребят (5-6 лет) внимание к игрушкам быстро миниатюризируется, а по отношению к экспериментальным игрушкам с секретами - увеличивается.

Особенно растет интерес и активность детей к книге, процессу чтения ее взрослым, к беседе о ней.

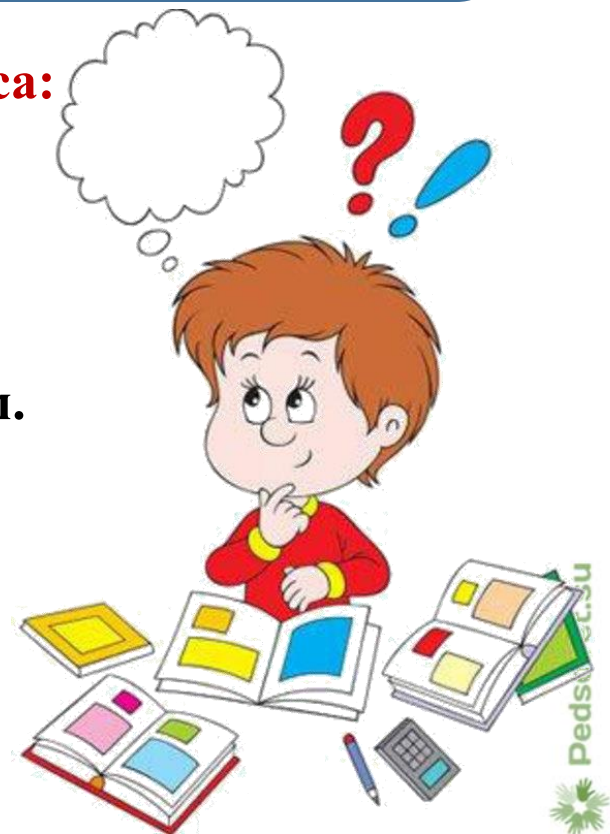
Таким образом, на каждом возрастном этапе, познавательная активность имеет свои формы поведенческих проявлений и требует особых норм для своего формирования. На основе анализа психолого–педагогической литературы, можно сделать вывод о том, что познавательная активность детей имеет большое значение в развитии ребёнка.

Большое внимание исследователи уделяют познавательным интересам. Одной из базовых первичных форм познавательного интереса представляется **любопытство**. В его основе лежит естественная реакция удивления ребенка на изменения в обстановке, появление нового, яркого, красочного, эмоционально привлекательного в окружающем мире.

**Познавательный интерес** – избирательная направленность на познание предметов, явлений, событий окружающего мира, активизирующая психические процессы и деятельность человека, его познавательные возможности с учётом мотивации к деятельности.

**Главные критерии познавательного интереса:**

- новизна ;
- необычность;
- неожиданность;
- несоответствие прежним представлениям.



**Самая ранняя форма  
познавательной активности –  
любопытность.**



Внешне любознательность проявляется в следующем:

— непосредственный интерес к новым фактам, занимательным явлениям, связанные с этим вопросы к взрослым;

— позитивное эмоциональное переживание, связанное с получением новой информации.

В этом проявляется ориентированность дошкольников на внешний мир, их чувственное и преимущественно практическое отношение к действительности.

Главное условие, обеспечивающее данную степень познавательной активности, — **яркая информационная среда**, вероятность фактической деловитости в ней. Иными словами, помогает всё то, что содействует обогащению практического опыта малыша, препятствует то, что отчуждает ему готовые познания ранее, нежели они пригодились ему для осмысления личного эксперимента.

## Развивающая среда, способствующая повышению познавательной активности:

### Младшая группа

Должна содержать все виды деятельности, но направленность их связывается с предметной и игровой деятельностью.

- Общий вид группы – игровой, яркий, предметный



### Средняя группа

Должно преобладать такое содержание развивающей среды, которое определяет переходный этап от предметной деятельности к более развитой игровой. Переход от обеспеченной творческой игры к игре, заставляющей ребенка самого искать комбинации игровой ситуации, обстановки, игрового содержания, правил и действий.



## Старшая группа

В старшей группе одна из основных задач педагогов состоит в организации предметно-развивающей среды для познавательного развития.

Материалы среды регулярно пополняются.



## Подготовительная группа

Близка по наполнению к старшей группе, но отличается содержанием, в которое укладываются программные задачи, индивидуальные особенности и потребности детей.

Здесь те же подходы к формированию среды, могут быть, чуть больше чем объем содержания программы.



**Следующий вид познавательной активности, направленной на познание существенных свойств предметов и явлений, - это понимание значимых связей между ними.**

**Характерно сочетание присвоения задаваемой извне цели деятельности и самостоятельного выбора способов и средств ее достижения.**



*К внешним признакам, характерным для этого типа добавляются:*

- вопросы, описывающие энтузиазм к постижению содержания, немаловажных параметров вещей и явлений;
- свободное и заинтересованное манипулирование познаниями и умениями в области, связанной с энтузиазмом;
- рвение делать поручения завышенной проблемы;
- розыск самостоятельных путей решения установленных задач;
- внедрение личных образцов сообразно изучаемой теме;
- рвение поделиться со взрослыми и ровесниками имеющимися познаниями.



*Самостоятельная познавательная  
активность* характеризуется ориентацией  
на установление источников, причинно-  
следственных связей, механизмов  
окружающих явлений, событий и себя  
самого.



«Одним из основных побудителей  
познавательной  
активности детей является педагог»

Л. А. Беляева



Из чего должен исходить взрослый?

Что важно?

**В процессе обучения, поддерживая познавательную активность, создавать детям условия для самостоятельного поиска.**

## Факторы влияющие на познавательное развитие ребенка



- создание благоприятного психологического климата в детском саду, группе;
- обеспечение эмоционального комфорта, педагогической защищенности каждому ребенку;
- стимулирование включения ребенка в деятельность (игровую, познавательную, личностную, практическую);
- включение в познавательную деятельность различные виды восприятия (зрительные, тактильные, слуховые, вкусовые).



# Методы и приёмы стимулирующие познавательную активность

Метод неожиданных решений

Метод предъявления заданий с неопределённым окончанием

Метод преднамеренных ошибок  
(по Ш. А. Амонашвили)

Метод стимулирующий проявление творческой самостоятельности

Создание ситуаций познавательного спора

Создание ситуаций нравственных переживаний

Наблюдение и эксперимент

«Спросить у другого человека»

«Узнать из книг»

## Методы ТРИЗ:

«Мозговой штурм»  
«Свободные ассоциации»  
«Морфологический анализ»  
«Синектика»  
Игры: «Что сначала, что потом», «Наоборот» и др.



**Развитие познавательных способностей и познавательного интереса дошкольников – один из важнейших вопросов воспитания и развития ребенка дошкольного возраста. От того, насколько будут развиты у ребенка познавательный интерес и познавательные способности, зависит успех его обучения в школе и успех его развития в целом.**



**Спасибо за внимание!**

