

Городское методическое объединение педагогов дошкольных образовательных организаций г. Саяногорска «Познавательное развитие»

«Влияние опытно- экспериментальной деятельности на познавательную активность детей»

Кончакова Е.А.
Воспитатель ДС №15

г. Саяногорск, 2022

«Чем больше ребенок видел, слышал, пережил, чем большим количеством элементов действительности он располагает в своем опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая деятельность.»

Л.С. Выготский

Интерес к познанию реального мира - один из наиболее фундаментальных и значимых в детском развитии. Познательное развитие предполагает познавательную активность дошкольника.

Ознакомление с каким-либо предметом или явлением дает наиболее оптимальный результат, если оно носит действенный характер.

Одним из таких эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является экспериментальная деятельность, и она дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами окружающей среды.

Развивающая предметно —
пространственная среда в группе
должна быть насыщенной, и
соответствовать возрастным
возможностям детей. Организация
пространства и разнообразие
материалов должны обеспечивать
возможность проявить
познавательную активность всем
детям группы, важно обеспечить
безопасность и сменяемость игрового
материала.

**Для проявления познавательной детской активности
важно создавать определенные ситуации:**

- регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагать детям открытые, творческие вопросы, в том числе – проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и приятия;
- позволять детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;

- организовать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогать увидеть несовпадение точек зрения;
- строить обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогать детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогать организовать дискуссию;
- предлагать дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Работа по детскому экспериментированию может проходить:

- как специально организованное занятие,
- как часть занятия
- как игра-экспериментирование
- как сюжетная игра в режиме дошкольника.

Рекомендуется использовать следующие формы работы:

- Совместная деятельность воспитателя с ребенком.
- Самостоятельная деятельность детей.
- Фронтальные занятия.
- КВН, развлечения.
- Наблюдения в природе.
- Рассматривание альбомов, познавательной литературы и фотографий.
- Беседы по теме эксперимента.
- Целевая прогулка.
- Экскурсия др.

Структура проведения игры– экспериментирования:

- Постановка, формулирование проблемы (познавательной задачи);
- Выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми;
- Проверка гипотеза (научно обоснованное, вполне вероятное предположение, требующее, однако, специального доказательства)
- Подведение итогов, вывод;
- Фиксация результатов;
- Вопросы детей.

Для положительной мотивации деятельности дошкольников используются различные стимулы:

- Внешние стимулы (новизна, необычность объекта);
- Тайна, сюрприз;
- Мотив помощи;
- Познавательный мотив (почему так?)
- Ситуация выбора;

Структура педагогического процесса:

1. Совместная деятельность воспитателя и ребенка вне занятий:

- Наблюдения
- Опыты
- Игры-экспериментирования
- Работа с иллюстративным материалом
- Беседы на познавательные темы
- Чтение художественной литературы познавательного характера.

2. Взаимодействие воспитателя и ребенка на занятиях:

- Ознакомление с предметным миром,
- Формирование элементарных математических знаний;
- Формирование экологических знаний.

3. Самостоятельная деятельность детей

- Уход за растениями в уголке природы
- Игровая деятельность
- Продуктивные виды деятельности.

Позитивные моменты:

- идет закрепление ранее полученного материала;
- продолжается работа по расширению представлений о предметах и явлениях;
- у взрослого и ребенка есть свобода действий, т.е. возможность отойти от намеченного плана;
- роль педагога носит гибкий характер (ведущий, партнер);
- в процессе экспериментальной деятельности дети получают возможность удовлетворить присущую им любознательность (почему, как, зачем, а что будет, если), почувствовать себя учеными, исследователями, первооткрывателями. Очень важно в процессе работы задействовать все органы чувств (не только видеть и слышать, но и нюхать, трогать, и даже пробовать на вкус, если это возможно и безопасно).

Наиболее эффективными методами этой группы являются - элементарный и причинно-следственный анализ, сравнение, моделирование и конструирование, метод вопросов, метод повторения, решение логических задач, исследование.

Методы, повышающие эмоциональную активность детей при усвоении знаний. (Элементы новизны, проблемно – игровые приемы), сочетание разнообразных средств, например: проведение опыта и зарисовка его результата.

Методы коррекции и уточнения представлений, при проведении экспериментирования (повторение упражнения, наблюдение, метод переключения на другую деятельность, метод обобщенного ответа, беседа, проблемно-поисковый метод, т.е. все, что позволяет выяснить, что и как поняли дети в содержании сообщаемых им знаний).

**Роль семьи в
развитии поисково
- исследовательской
активности ребёнка**

Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьёй и полного взаимопонимания между родителями и педагогами, так как каждая минута общения с ребёнком обогащает его, формирует его личность.

Выработанные педагогами навыки и сформированные в детском саду понятия закрепляются в семье в обыденной жизни.

Для этого родители должны быть хорошо осведомлены о содержании работы, проводимой педагогами, знать программу работы с детьми в каждой возрастной группе, понимать и принимать активное участие в её реализации.

Родителям можно предложить задания по поиску информации и иллюстративного материала. Дети с удовольствием рассказывают о своих открытиях с родителями, ставят такие же и более сложные опыты дома, учатся ставить проблемы, и выдвигать гипотезы.

Родители могут помогать в оформлении разнообразных коллекций (собирать экспонаты во время отпуска, на даче, на прогулках).

**Для просвещения родителей по теме экспериментирования
можно подготовить консультации по темам:**

- «Организация детского экспериментирования в домашних условиях»;
- «Экспериментирование с водой, песком»;
- «Поддерживаем интерес детей к познавательному экспериментированию».

Родительское собрание, в виде
викторины, мастер-класса, просмотр
открытого занятия, или его части,
выставки «продуктов» детской
исследовательской деятельности.

Итак, использование опытно-экспериментальной деятельности в педагогической практике является эффективным и необходимым для развития у дошкольников исследовательской деятельности, познавательного интереса, увеличения объема знаний и умения владеть этими знаниями.

Лучший способ личностного развития, настоящий залог высокого интеллекта - это искренний интерес к миру, проявляющийся в познавательной активности, в стремлении использовать любую возможность, чтобы чему-нибудь научиться.

Это позволяет в полной мере сформировать у дошкольников предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.