

**Городской методический кабинет
Заседание секции ГМО «Познавательное развитие»**

**Тема: «Организация опытно - экспериментальной деятельности с детьми
дошкольного возраста»**

**«*Детское
экспериментирование –
основа поисково-
исследовательской
деятельности дошкольников*»**

**Выполнила: Мещерякова Л.В., воспитатель ВКК
МБДОУ детский сад №11 «Росинка»**



Ребёнок – исследователь по своей природе. Важнейшими чертами детского поведения являются любознательность, наблюдательность, жажда новых открытий и впечатлений, стремление к экспериментированию и поиску новых сведений об окружающем ребёнка мире. Задача взрослых – помочь детям сохранить эту исследовательскую активность как основу для таких важных процессов как самообучение, самовоспитание и саморазвитие.



В процессе экспериментирования воспитатель должен выступать для детей не как учитель, а как равноправный партнер, направляющий детскую деятельность в нужное русло. Знания, не рассказанные воспитателем, а добытые самостоятельно всегда являются осознанными и более прочными.



Исследовательские качества
наблюдаются у детей **с 1 года.**

Экспериментирование с объектами

происходит при помощи
элементарных действий:

размазывать краску по листу,
попробовать на вкус, испытать на
прочность (укусить бросить),
извлечь звук (хлопнуть ладонью,
стукнуть о твердую поверхность).

С развитием мелкой моторики и координации движений опытные исследования становятся насыщеннее, но спонтанность в экспериментировании сохраняется **до достижения 5 лет.**

В возрасте 5 лет дошкольники способны к более длительным наблюдениям они активно пополняют словарный запас и стремятся использовать в самостоятельной деятельности приобретенные навыки.

Воспитанники старшей и подготовительной групп проводят опыты и эксперименты по самостоятельному продуманному плану, фиксируют и оценивают полученные сведения.

Следовательно, на протяжении всего периода обучения в детском саду воспитанники совершенствуют способность решения проблемных ситуаций практическими методами, как в совместной с педагогом деятельности, так и самостоятельно в различных режимных моментах.

Наполнение центра экспериментирования

МЛАДШАЯ ГРУППА

- Рамки-вкладыши с цветными (6 цветов) формами,
- Набор объемных геометрических тел
- Набор плоскостных геометрических форм
- Сортировочный ящик с прорезями
- Рамки с 2 - 3 видами застежек (шнуровка, пуговицы, крючки, кнопки)
- Чудесный мешочек с набором объемных геометрических форм
- Набор для забивания: молоточек и основа с втулочками)
- Набор шумовых коробочек (по Монтессори или аналоги)
- Разноцветная юла (волчок)
- Звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, резиновые пищалки, молоточки, трещотки, маракасы, тамбурины и
- Набор для экспериментирования с водой: универсальный стол с емкостями для воды и песка, емкости 2 - 3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания - черпаки, сачки
- Набор для экспериментирования с песком: универсальный стол с емкостями для воды и песка, формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия - совочки, лопатки

СТАРШИЙ и ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

- приборы-помощники: увеличительные стекла, весы (безмен), песочные часы, компас, магниты;
- разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл) разного объема и формы;
- природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, шишки, спил и листья деревьев, мох, семена
- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.;
- разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и до.;
- красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.;
- медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и др.;
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, свечи и др.;
- коллекция минералов

Дополнительное оборудование

- детские халаты, клеенчатые фартуки, полотенца, контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов
 - карточки-схемы проведения экспериментов (обратная сторона: ход проведения эксперимента)
 - индивидуальные дневники проведения экспериментов
- в каждом разделе вывешиваются правила работы с материалом
- совместно с детьми разрабатываются условные обозначения, разрешающие и запрещающие знаки

Правила безопасности при проведении опытов

Перед началом работы надевать халаты, фартуки, нарукавники.

Во время опыта не разбрасывать песок, не тереть глаза грязными руками

Аккуратно пользоваться емкостью для воды

Своевременно поддерживать порядок на рабочем месте (подтирать разлитую на пол или стол воду)

Нельзя брать в рот полученные в ходе опыта приготовленные растворы

На пипетку не следует давить сильно, может треснуть стекло

Раствор из пипетки необходимо аккуратно капать в стаканчик, не разбрызгивать

Нельзя брать в рот лед

Чужие узоры изо льда нельзя ломать и портить

Неизвестные семена не стоит пробовать на вкус

Опыты с огнем можно проводить только под руководством взрослых, имея для этого специальное оборудование

После опыта убирать

Рекомендации для воспитателей

- Учить детей действовать самостоятельно, независимо, избегать прямых инструкций.
- Не сдерживать инициативных детей.
- Не делать за них то, что они могут сделать или могут научиться делать самостоятельно.
- Не спешить с вынесением оценочных суждений.
- Помочь детям учиться управлять процессом усвоения знаний (прослеживать связи между предметами, событиями и явлениями; формировать навыки самостоятельного решения проблем; учиться анализу и синтезу, классификации, обобщению информации.).
- Организовывать поисково-познавательную деятельность детей не только на занятиях, но и в свободное от занятий время.

Вывод: опытно – экспериментальная деятельность позволяет объединить все виды деятельности и все стороны воспитания, развивает наблюдательность и пытливость ума, развивает стремление к познанию мира, все познавательные способности, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность. Усваивается все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам.

В заключение хотелось бы привести слова В.А.Сухомлинского:

«Умейте открывать перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставьте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвращаться к тому, что он узнал».

Спасибо за внимание!
Творческих успехов!

