

**В.С.Васильева, Е.О.Макарова**

**Организация занятий  
с детьми старшего дошкольного возраста  
с тяжелыми нарушениями речи**

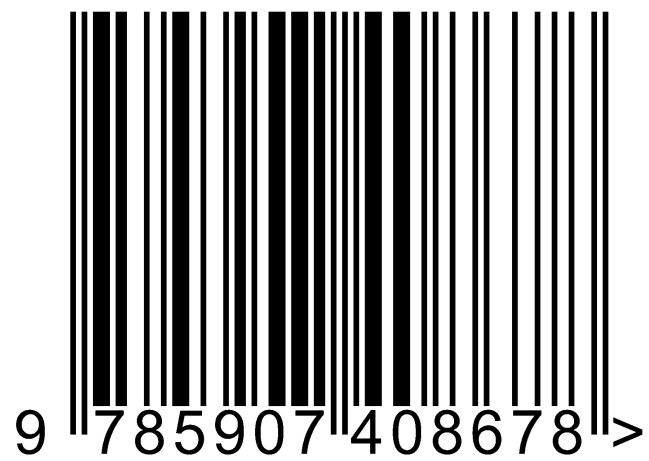
*Учебно-методическое пособие*



Челябинск

2022

ISBN 978-5-907408-67-8



Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет  
Южно-Уральский научный центр  
Российской академии образования (РАО)

В.С.Васильева, Е.О.Макарова

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ  
С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Учебно-методическое пособие  
Для высших и средних специальных заведений

Челябинск

2022

УДК 371.9(021)

ББК 74.57я73

В19

Рецензенты:

канд. пед. наук, доцент Е.В. Резникова

канд. пед. наук, доцент С.Г. Щербак

	Васильева, Виктория Сергеевна
В19	Организация занятий с детьми старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи/ В.С. Васильева, Е.О. Макарова: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – [Челябинск]: Южно-Уральский научный центр РАО, 2022. – 72 с. ISBN 978-5-907408-67-8

В учебно-методическом пособии представлены рекомендации по организации и проведению интегрированных занятий с детьми дошкольного старшего возраста с тяжелыми нарушениями речи. Материал систематизирован по лексическим темам, направлен на подготовку детей с тяжелыми нарушениями речи к школе.

Пособие адресовано студентам, обучающимся по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Логопедия», «Дошкольная дефектология», «Специальная психология», «Олигофренопедагогика», воспитателям групп компенсирующей и комбинированной направленности для детей с нарушениями речи, родителям, воспитывающим детей с нарушениями речи.

УДК 371.9(021)

ББК 74.57я73

ISBN 978-5-907408-67-8	© Васильева В.С., 2022
	© Оформление. Южно-Уральский научный центр РАО, 2022

## Содержание

<b>Пояснительная записка</b> .....	7
.....	
<b>Рекомендации по организации занятий с детьми с тяжелыми нарушениями речи</b> .....	9
.....	
<b>Конспекты интегрированных занятий для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи</b> .....	12
.....	
<b>Тема: «Урожай.Овощи»</b> .....	12
.....	
<b>Тема: «Фрукты»</b> .....	23
.....	
<b>Тема: «Краски осени»</b> .....	27
.....	
<b>Тема: «Домашние животные и их детеныши»</b> .....	32
.....	
<b>Тема: «Дикие животные и их детеныши»</b> .....	37
.....	
<b>Тема: «Домашние птицы и птенцы»</b> .....	43
.....	
<b>Тема: «Здравствуй, зимушка-зима»</b> .....	47
.....	
<b>Тема: «Женский день»</b> .....	52
.....	
<b>Тема: «Цветы»</b> .....	56
.....	
<b>Тема: «Весна. Признаки весны»</b> .....	61
.....	
<b>Список литературы</b> .....	69
.....	

*Учебное издание*

Васильева Виктория Сергеевна, Макарова Елена Олеговна

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ  
С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Ответственный редактор

Е. Ю. Никитина

**Корректор**

**? . ? . ??????????**

Компьютерная верстка

В. М. Жанко

Подписано в печать **12.07.2021**. Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. **25,25**. Тираж 500 экз.  
Заказ

---

Южно-Уральский научный центр Российской академии образования. 454080, Челябинск, проспект Ленина, 69, к. 454.

Учебная типография Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. 454080, Челябинск, проспект Ленина, 69, каб. 2

## Пояснительная записка

Дети с ТНР имеют ряд особенностей, у детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка). Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения в психофизическом развитии, общении. Эти особенности не позволяют эффективно развиваться, овладевать знаниями, приобретать жизненно-необходимые умения и навыки. При ЗПР не только существенно замедляется формирование речи и словесного мышления, но и страдает развитие познавательной деятельности в целом.

Учитывая степень тяжести дефекта ребенка, состояние его здоровья, индивидуально-типологические особенности, необходимо создавать педагогические условия, направленные на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что, в свою очередь, будет способствовать успешной адаптации и интеграции детей в обществе. Такую помощь призваны оказать специально организованные коррекционно- развивающие занятия

Принципы коррекционной работы:

*Деятельностный принцип коррекции* определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию активной деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка. Коррекционное воздействие всегда осуществляется в контексте той или иной деятельности.

*Учет индивидуальных особенностей личности* позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого конкретного ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

*Принцип динамичности восприятия* заключается в разработке таких заданий, при решении которых у школьника возникают какие-либо препятствия, преодоление которых и будет способствовать развитию учащегося, раскрытию его возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности

должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

*Принцип продуктивной обработки информации* заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации и тем самым развивался механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

*Принцип учета эмоциональной окрашенности материала* предполагает, чтобы проводимые игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Каждое занятие в зависимости от лексической темы представляет собой комплекс дидактических упражнений и игр на активизацию и обогащение словарного запаса, развитие грамматического строя и связной речи с применением информационных технологий, развитие высших психических функций и подготовку детей к школе.

## РЕКОМЕНДАЦИИ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с тяжелыми нарушениями речи, предусматривает интеграцию действий всех педагогов дошкольного образовательного учреждения и родителей воспитанников.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования организация работы по реализации содержания ФГОС во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией.

Комплексность педагогического воздействия направлена на коррекцию речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Образовательный процесс для детей с тяжелыми нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-психологическими особенностями развития воспитанников. Бесспорно, ключевые позиции в организации коррекционной работы в условиях ДОУ (*группы*) для детей с нарушениями речи принадлежит учителю логопеду, который осуществляет достаточно широкие и разнообразные функции: диагностическую; коррекционно-развивающую; организационно-методическую; координирующую; консультативную. Игнорирование хотя бы одной из них неизбежно ведет к снижению качества и результатов коррекционной работы с детьми в целом. Личностно-ориентированный характер логопедической работы предполагает обязательный учет в коррекционном процессе не только речевых, но и индивидуально-типологических особенностей дошкольников, которые прямо или косвенно мешают нормальному развитию их речи.

Нацеленность логопеда не только на коррекцию выявленного у ребенка речевого недостатка, но и на целостное развитие его личности с помощью специфических и неспецифических коррекционно-педагогичес-

ких средств и способов. Анализ разных сторон психофизического развития ребенка, его потенциальных возможностей и опора на них при проведении педагогического воздействия должны стать приоритетными задачами не только логопеда, но и всех участников образовательных отношений - педагогического коллектива ДООУ, родителей воспитанников. Такой подход обеспечивает комплексность коррекционно - педагогического процесса, обеспечивает возможность проведения соответствующей коррекционно-развивающей работы, используя возможности различных видов детской деятельности (*игровой, познавательной, продуктивной и др.*) режимных моментов в ДООУ, свободного общения и взаимодействия ребенка со взрослыми в семье.

В содержание основных задач педагогического коллектива ДООУ входят:

- Обеспечение дошкольникам с нарушениями речи комфортных во всех отношениях условий развития, воспитания и обучения, создание среды комфортной психолого-педагогической и речевой поддержки ребенка;
- Проведение необходимой работы по коррекции недостатков речевого развития у детей, обеспечение их эффективной и общей речевой подготовке к школе;
- Повышение психолого-педагогической культуры компетентности родителей, побуждение их к участию в деятельности по общему и речевому развитию дошкольников в семье.

Особого внимания требует руководство профессиональной деятельностью педагогического коллектива. Наиболее значимыми направлениями в работе с педагогическими кадрами являются:

- Создание специальных условий для воспитанников с ТНР в группах, логопедических кабинетах, спортивном и музыкальном залах (специальные пособия, оборудование, специальные коррекционно- развивающие технологии, методики);

-Осуществление координации деятельности и постоянного взаимодействия педагогических работников (*воспитателей, учителей-логопедов*);

-Систематическое повышение квалификации педагогических работников в сфере развития детей с тяжелыми нарушениями речи;

-Организация обмена опытом коррекционно-педагогической работы;

-Привлечение родителей воспитанников к активному участию в коррекционно – педагогическом процессе.

Реализация ФГОС дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР требует специфики организации работы педагогов.

Работой по реализации образовательной области *«Речевое развитие»* руководит учитель-логопед, воспитатели группы планируют и осуществляют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Содержание образовательной области *«Познавательное развитие»* обеспечивают воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. Педагог-психолог организует работу по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Учитель-логопед наряду с коррекционно-развивающей работой помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с тяжелыми нарушениями речи и этапа коррекционной работы.

Образовательную область *«Социально коммуникативное развитие»* реализуют воспитатели, учитель-логопед и педагог-психолог в соответствии со своими функциональными обязанностями.

В реализации образовательной области *«Художественно- эстетическое развитие»* принимают участие воспитатели, учитель-логопед и музыкальный руководитель.

Образовательную работу в образовательной области *«Физическое развитие»* осуществляют инструктор по физической культуре, воспитатели группы при обязательном подключении учителя-логопеда.

Реализация содержания всех образовательных областей ФГОС предусматривает обязательное взаимодействие всех педагогических работников ДОУ с родителями воспитанников (открытые мероприятия с детьми, совместные образовательные проекты с родителями и детьми, тренинги, консультирование и другие формы работы).

Образовательный процесс в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи обеспечивает целостное всестороннее развитие ребёнка, организуется специальная квалифицированная коррекция развития речи, речевая практика ребёнка, целенаправленное формирование предпосылок для овладения всеми компонентами языка и становления функции речи.

Наряду с коррекционно развивающей работой с детьми с ТНР целесообразно проведение комплекса оздоровительных мероприятий, при этом особое внимание уделяется соблюдению режима дня, общему физическому развитию, доступным формам профилактики заболеваний, закаливанию организма ребенка с учетом медицинских показаний. Развитие двигательных функций и преодоление даже незначительных двигательных нарушений, наряду с ранней стимуляцией моторного развития, способствует предупреждению выраженных трудностей в формировании речевой функции.

Система коррекционной работы по преодолению нарушений развития речи у детей осуществляется в результате комплексной медико-психолого - педагогической помощи. Комплексное психолого- медико- педагогическое сопровождение воспитанников предполагает выбор и реализацию коррекционно-образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка, преодоление затруднений в освоении основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Педагоги и другие специалисты, осуществляющие сопровождение ребёнка, реализуют следующие профессиональные функции:

- диагностическую (определяют причину трудности с помощью комплексной педагогической и психологической диагностики);
- проектную (разрабатывают на основе результатов диагностики индивидуальный маршрут развития);
- сопровождающую (*реализуют индивидуальный маршрут сопровождения*);
- аналитическую (анализируют промежуточные и итоговые результаты реализации образовательных маршрутов).

Учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с тяжелым и нарушениями речи, педагоги ДОО осуществляют комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, направленной на полноценное развитие речевой, интеллектуальной, двигательной и социально-эмоциональной сфер личности ребенка-дошкольника.

## КОНСПЕКТЫ ИНТЕГРИРОВАННЫХ ЗАНЯТИЙ

### Тема: «Урожай.Овощи»

Основная образовательная область: «Развитие речи»

Интеграция образовательных областей области: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Цель: Развитие лексико- грамматического строя речи. Закрепление знаний детей об овощах. Ознакомление воспитанников со способом приготовления салата.

Задачи:

*Коррекционно-образовательные:*

- актуализация и обогащение словаря по теме «Овощи»;
- составление описательных рассказов;
- составление сложноподчинённых предложений с союзом «потому что»;
- закрепление образования существительных множественного числа именительного, родительного и творительного падежа;
- образование существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами и суффиксом *-иц*;
- учить образовывать относительные прилагательные и антонимы употреблять существительные в различных падежных формах.

*Коррекционно -развивающие:*

- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие общей моторики;
- развитие мелкой моторики в сочетании с развитием осязательного восприятия;
- развитие мышления и воображения;
- развитие речевого дыхания;
- развитие координации речи с движением.

*Коррекционно - воспитательные:*

- формировать общественно значимые мотивы труда, умение работать аккуратно, старательно;
- развивать активность и самостоятельность.
- воспитывать чувство ответственности за коллективный труд;
- воспитывать чувство душевной радости и положительной мотивации учения.

Словарная работа:

*Существительные:* овощ; морковь, картофель, репка, редька, редиска, свёкла, лук, чеснок - *овощи, у которых мы едим то, что растёт в земле (корешки)*; помидор, патиссон, кабачок, огурец, перец, тыква, укроп, петрушка, салат, горох, бобы, фасоль, баклажаны, капуста - *овощи, у которых мы едим то, что растёт над землёй (верхушки)*; огород, земля, посадка, полив, грядка, вода; салат, винегрет, пицца.

*Признаки:* красный, оранжевый, коричневый, зелёный, белый, фиолетовый, жёлтый, чёрный, бордовый (*цвет*); кислый, сладкий, горький (*на вкус*); круглая, овальная, треугольная (*форма*); гладкая, шершавая, ровная, неровная (*поверхность*); овощной (-ая, -ое), картофельный (-ая, -ое) и т.д.

*Действия:* сажать, сеять, поливать, рыхлить, растить, расти, созревать, собирать, мыть, чистить, резать, солить, варить, жарить, готовить, есть.

Методические приёмы:

- игровой
- наглядный
- словесный
- практический

Оборудование для основной части занятия: корзина с овощами; презентация к занятию; игрушки Маша и Миша; аудиозапись песни из

мультфильма «Маша и медведь»; аудиозапись песни «Огородная хороводная» муз. Б. Можжевелова, слова А.Пассовой; маски-наголовники овощей, мяч;

Оборудование и материалы для практической части занятия: демонстрационные картинки «Последовательность приготовления винегрета»; фартуки; колпаки и косынки; доски разделочные; ножи; тарелки; большая миска для перемешивания салата; салатная ложка; подносы с овощами.

Продукты для салата: вареные картофель, морковь, свекла; лук; зелёный горошек; соленые огурцы; подсолнечное масло; соль.

Ход занятия:

#### I. Организационный момент.

Логопед: Здравствуйте, дети! Сегодня нас ждет очень интересное занятие. Давайте настроимся на него.

Хорошо, что солнце светит? (*изображают солнце*)

Хорошо! (*хлопают в ладоши*)

Хорошо, что дует ветер? (*изображают ветер*)

Хорошо! (*хлопают в ладоши*)

Хорошо идти с друзьями? (*шагают*)

Хорошо! (*хлопают в ладоши*)

Хорошо прижаться к маме? (*обнимают себя*)

Хорошо! (*хлопают в ладоши*)

Мы живем в Башкортостане!

Хорошо! (*хлопают в ладоши*)

Хорошо в краю родном? (*разводят руки в стороны*)

Хорошо! (*хлопают в ладоши*)

Хорошо там, где наш дом? (*изображают руками крышу над головой*)

Хорошо! (*хлопают в ладоши*)

#### II. Мотивационно-целевой этап.

Логопед: Ребята, сегодня мне для вас передали подарок – вот этот мешок.  
Угадайте, что в нем.

*Поздним летом в огород собирается народ.*

*Зрел все лето урожай, что собрали? Отгадай!*

*Здесь весной было пусто. Летом выросла (капуста) .*

*Собираем мы в лукошко очень крупную (картошку) .*

*От дождя земля намочла — вылезай, толстушка (свекла) .*

*Из земли — за чуб плутовку! Тянем сочную (морковку) .*

*Надо поклониться низко, чтобы вытащить (редиску) .*

*Помогает деду внук — собирает с грядок (лук) .*

*Вот зеленый толстячок — крупный, гладкий (кабачок) .*

*И красавец-великан темно-синий (баклажан) .*

- Молодцы! Назовите слова, которые вы отгадали, одним обобщающим понятием. (Овощи)

- Сегодня на занятии мы будем говорить об овощах!

*(Логопед предлагает детям пройти и сесть на стульчики.)*

Логопед: Угадайте, кто прислал овощи?

*(Включается аудиозапись из мультфильма «Маша и медведь»).*

- Вы правильно догадались! Это Маша и мишка послали для вас овощи.

*Презентация*

-А в мешке лежит записка. Давайте прочитаем ее.

*«Дорогие дети, в этом году на своем огороде, мы вырастили большой урожай овощей и хотим поделиться им с вами» .*

*слайд*

- Мишка вырастил большой урожай на своем огороде, но вот что делать с ним не знает. Ребята, как мы сможем ему помочь?

*слайд*

(Рассказать мишке, для чего нужны овощи, что в них полезного, что можно приготовить из них)

*(Выслушиваются ответы детей)*

- Все верно. Овощам принадлежит важное место в питании человека. Они содержат почти все необходимые для организма питательные вещества и витамины. Поэтому из овощей люди научились делать много разных блюд.

Пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим, рубим» - (*умение выполнять движения в соответствии с текстом*)

Мы капусту рубим, рубим.	(Ребрами ладони рубят капусту)
Мы капусту мнём, мнём	(Сжимают и разжимают пальцы рук)
Мы капусту солим, солим	(Пальчиками рук постукивают по ладони)
Мы капусту трём, трём	(Растирают ладони рук)
В баночки кладём.	(Имитируют)
В погребок домой несём.	(Шагают на месте по кругу).

### III. Основной этап.

Игра «Угадай овощ?» (*составление описательных рассказов*)

Логопед: Давайте посмотрим что лежит в мешке. Расскажем о каждом овоще расскажем *какой* он, где растёт и что можно из него приготовить.

(*Дети по очереди подходят, ощупывают овощ в мешке, называют что это, достают овощ из мешка и описывают его с опорой на схему. Овощи кладут в большую корзину.*)

*слайд (схема описания)*

Это огурец. Он зеленого цвета. Продолговатой формы. Вкусный. Растет на грядке. Твердый на ощупь. Из огурцов можно приготовить салат, засолить. (Помидор, картофель, свекла, капуста, перец...)

Игра «С чем корзина?» (*образование существительных множественного числа творительного падежа*)

Логопед: Как много овощей в нашей корзине! Перечислите, с чем корзина:

корзина (с чем?) с помидорами;

корзина (с чем?) с огурцами;

корзина (с чем?) с перцами;

корзина (с чем?) с баклажанами;  
корзина (с чем?) с кабачками;  
корзина (с чем?) с морковью;  
корзина (с чем?) со свеклой...

Игра с мячом «Чего много в огороде?» (*образование существительных множественного числа родительного падежа*)

Логопед: На огороде у Миши выросло много овощей. Назовите, чего много выросло:

*слайд*

Огурец - много огурцов  
горох- много гороха  
морковь - много моркови  
редиска - много редиски  
баклажан - много баклажанов  
перец- много перцев  
лук - много лука  
тыква - много тыкв

Игра «Четвертый лишний» (*составление сложноподчинённых предложений с союзом «потому что»*)

*слайд*

Логопед: Ребята, Маше нужна ваша помощь. Она путает овощи и фрукты. Помогите ей определить, что здесь лишнее.

*слайды*

- Лук, огурцы, картофель, яблоки.

(Лишние яблоки, *потому что* это фрукты, а не овощи.)

- Бананы, груши, баклажаны, апельсины.

(Лишние баклажаны, *потому что* это овощи, а все остальное фрукты.)

- Чеснок, тыква, персики, кабачки.
- Морковь, перцы, капуста, груши.

- Морковь, репа, капуста, грибы.

(Лишние грибы, *потому что* это не овощи)

Игра «Угостим Машу и Мишу» (*образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и суффиксом –ищ*)

Логопед: С Машей и Мишей будем играть и овощами их угощать! Маша маленькая, ей дадим лучок, а мишка большой – ему лучище.

*слайды*

Лук-лучок-лучище

свекла-свеколка-свеколища

тыква-тыковка-тыквища

огурец-огурчик-огуречище

баклажан-баклажанчик-баклажанище

капуста-капустка-капустища

морковь-морковка-морковища

чеснок-чесночок-чесночище

перец-перчик-перчище

помидор-помидорчик-помидорище

Хороводная игра «Огородная хороводная» музыка Б. Можжевело  
ва, слова А. Пассовой - (*согласовывать речь с движением*)

-Есть у нас огород. Там своя морковь растет (*Дети идут по кругу и поют*)

Вот такой вышины, вот такой ширины!

(*Дети останавливаются и поднимают руки вверх, а затем раскрывают  
руки в ширину*)

Ты, морковь, сюда спешి и немного попляши, (*Хлопают в ладоши*)

А потом не зевай и в корзинку полезай

(*Выходит «морковь», пляшет и по окончании куплета возвращается в  
круг*) \_

Есть у нас огород, там и тыква растет (*Дети идут по кругу и поют*)

Вот такой вышины, вот такой ширины!

(*Дети останавливаются и поднимают руки вверх, а затем раскрывают*

*руки в ширину)*

Тыква, ты сюда спеши и немного попляши, *(Хлопают в ладоши)*

А потом не зевай и в корзинку полезай.

*(В кругу танцует «лук», по окончании куплета возвращается в круг)*

Есть у нас огород , там капуста там растет *(Дети идут по кругу и поют)*

Вот такой вышины, вот такой ширины!

*(Дети останавливаются и поднимают руки вверх, а затем раскрывают  
руки в ширину)*

Ты капуста, к нам спеши и немного попляши, *(Хлопают в ладоши)*

А потом не зевай и в корзинку полезай.

*(Выходит «капуста» и пляшет в кругу, по окончании куплета  
возвращается в круг)*

Есть у нас огород , там еще редис там растет *(Дети идут по кругу и поют)*

Вот такой вышины, вот такой ширины!

*(Дети останавливаются и поднимают руки вверх, а затем раскрывают  
руки в ширину)*

Ты, редиска, к нам спеши и немного попляши, *(Хлопают в ладоши)*

А потом не зевай и в корзинку полезай.

*(Выходит «капуста» и пляшет в кругу, по окончании куплета  
возвращается в круг)*

Есть у нас грузовик, он не мал и не велик. *(крутят руль перед собой)*

Вот такой вышины, вот такой ширины!

*(Дети останавливаются и поднимают руки вверх, а затем раскрывают  
руки в ширину)*

Ты, шофер, сюда спеши, ты немного попляши, *(Хлопают в ладоши)*

*(«Шофер» пляшет в кругу)*

А потом не зевай, увози наш урожай! *(Махнут руками на прощание)*

#### IV. Практическая часть. Коллективный труд.

Логопед: Маше очень захотелось угостить мишку салатом из овощей, но она совсем не умеет готовить. Подскажите, что

можно приготовить из овощей?

(Овощной суп, голубцы, рагу овощное, салат,...).

Игра с мячом «Из чего салат?» (*подбор относительных прилагательных*)

Салат из овощей (какой?) – овощной;

Салат из капусты (какой?) – капустный;

Салат из моркови (какой?) – морковный;

Салат из картофеля (какой?) – картофельный;

Салат из огурцов (какой?)– огуречный;

Салат из свеклы (какой?)– свекольный...

А салат из разных овощей как называется? (Винегрет).

*слайд*

Винегрет – это смесь овощей вареных, соленых, свежих, которые сочетаются между собой вкусовыми качествами.

Как вы думаете, дети, мы смогли бы научить Машу готовить винегрет?

Как это можно сделать?

*(Логопед выслушивает ответы детей)*

*Слайды*

Давайте рассмотрим последовательность приготовления винегрета.  
*(Дети рассматривают и обсуждают схему приготовления винегрета в картинках.)*

Ребята, при приготовлении пищи нужно быть аккуратным и опрятным. Поэтому, приступая к работе, наденьте фартуки и косынки, засучите рукава и тщательно вымойте руки с мылом.

*(Дети моют руки и надевают фартуки и колпаки и косынки)*

Давайте вспомним правила безопасности при работе с ножами:

- овощи нарезать только на доске, не отрывая высоко нож от неё;
- передавать ножи и вилки только ручкой вперёд;
- держать нож во время работы лезвием вниз.

*(Логопед показывает, как нужно держать нож и резать овощи, комментируя свои действия.)*

Дети, посмотрите, я нарезаю свеклу на пластинки, потом на полоски, а полоски на кубики. Морковь и огурчики режу вдоль пополам, потом режу на продольные полоски, а потом – на кубики.

А сейчас мы с вами будем поварами.

И сегодня на обед приготовим винегрет.

Приготовим сами, своими руками!

*(Логопед предлагает детям занять места за столами)*

Ребята, напоминаю, что резать мы будем аккуратно, на мелкие кусочки и только на доске. А нарезанные овощи будем складывать в миски.

*(По ходу работы детей, логопед следит, как они справляются с работой, при необходимости показывает, как правильно держать нож)*

- (Игорь), расскажи, что ты делаешь? ( Я нарезаю свеклу на пластинки.)

-(Имя ребенка), что ты делаешь? ( Я режу полоски моркови на кубики.)

-(Имя ребенка), что ты делаешь? (Я режу пластинки картофеля на полоски.)

*(После того как все овощи нарезаны, логопед предлагает выложить все их в одну большую миску.)*

- Посмотрите на схему приготовления винегрета, что еще необходимо добавить? (Растительное масло и соль)

Ребята, вы потрудились на славу! Думаю, что и Маша теперь сможет приготовить для мишки такой же салат.

Винегрета получилось очень много. Предлагаю угостить им ребят и воспитателей соседней старшей группы.

#### IV. Этап проведения итогов и анализа деятельности.

Фиксация движения по содержанию («О чем мы сегодня говорили на занятии? Кому помогли? Что мы сделали? Как мы сделали это?»);

Выяснение практического применения нового содержательного шага («Для чего пригодится это вам в жизни?»);

Рефлексия групповой деятельности («Что вам удалось сделать вместе, в команде? У вас все получилось?»);

Рефлексия собственной деятельности ребенка («А у кого что-то не получилось? Что именно? Как вы думаете, почему?»)

## Тема: «Фрукты»

Цель: Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования.

Образовательные задачи:

- Способствовать формированию у детей познавательного интереса.
- Обобщить у детей ранее полученные представления о фруктах, их свойствах : вкус, запах, цвет, величину, форму, поверхность, о пользе для здоровья человека.
- Расширять представления детей о фруктах используя различные анализаторы.
- Развивать умение согласовывать числительное с существительным.
- Развивать умение образовывать прилагательное от существительного.
- Развить связанную речь.
- Обогащать словарный запас детей словами:

Развивающие задачи:

- Развивать у детей мыслительные операции: умение делать выводы подбирать способу действия.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать интерес расширять свой кругозор.
- Воспитывать любознательность, желание вести здоровый образ жизни.

Оборудование: коробка- посылка, волшебный мешочек, фрукты, иллюстрации фруктовых деревьев с разным количеством плодов (1,3,5), схема-таблица для составления описательного рассказа по теме «Фрукты», индивидуальные тарелочки и ложки для дегустации.

Используемые технологии: игровая технология, здоровье- сберегающая технология, технология исследовательской деятельности, личностно-ориентированная технология.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Ход деятельности:

В: я предлагаю вам поиграть, для этого надо разделится на две команды.  
Построится в шеренгу, на 1,2-расчитайся.

Д: выполняют задание

В: команда № 1 садится на стульчики, а команда №2 на ковёр.

Входит Незнайка с посылкой.

Н: Здравствуйте.

Д: Здравствуйте.

Н: Ребята, мои друзья малыши передали мне посылку. Но я не знаю, что же там находится. Достает из посылки мешок. Ой, как интересно, что же это? Какой-то мешок, а там что-то лежит.

В: Незнайка подожди не спеша. Я знаю интересную игру, которая называется «Чудесный мешочек» (уточняет правила игры) и предлагаю в нее поиграть ( играет с командой №2).

Игра с Незнайкой «Чудесный мешочек» (фрукты выкладываются на стол)

В: вы правильно все угадали и этом вам помогли ручки. А как назвать одним словом эти предметы?

Д: Фрукты

В: где они растут?

Д: (на дереве)

В: значит это какое дерево?

Д: (фруктовое)

В: А где растут фруктовые деревья?

Д: (в саду)

В: пойдёмте посмотрим наш сад

Игра с Незнайкой «Посчитай»

(команда №1 превращается в фруктовый сад, команда №2 играет, потом меняются местами. Незнайка объясняет правила игры)

В: Как хорошо вы считаете и этом вам помогли глазки. Незнайка почему ты такой грустный?

Н: меня друзья- малыши просили рассказать о фруктах. А я не знаю, как это сделать.

В: не расстраивайся, ребята тебе помогут

Игра «Опиши фрукт» с детьми 1 команды

Д: например: это яблоко, оно большое, круглое, гладкое.

Н: спасибо ребята

В: играя в «Волшебный мешочек» что вам помогало ощупывать предметы?

Д: (пальчики)

В: в игре «Опиши фрукт» вам помогали?

Д: (слова)

В: значит, о свойствах предмета, о его форме, размере, поверхности мы можем узнать с помощью рук и глаз. А как выдумаете, что поможет нам узнать вкус?

Д: (язык)

В: а запах?

Д: (нос)

Н: я предлагаю поиграть

игра «Угадай фрукт»

(1 команда определяет вкус, 2 команда определяет запах, потом меняются.

Ребята пытаются описать вкус(запах) потом называют фрукт.)

Н: все справились? я очень рад.

В: Как вы думаете, для чего человеку нужны фрукты?

Д: (для здоровья)

В: А что можно приготовить из фруктов?

Д: (сок, варенье, салат)

В: Да, а ещё из фруктов можно приготовить компот! Как он будет называться?

Д: (Фруктовый.)

Н: давай сварим компот!

### Игра «Компот»

(дети встают в круг, считалкой выбирается ребёнок)

Дети на базар ходили,

Много фруктов там купили.

Папа их потом спросил:

«Ты какой компот сварил?»

Ребёнок подходит к кастрюле, достаёт фрукт и отвечает полным ответом: «Я сварил грушевый компот».)

В: Такое блюдо богато витаминами, которые необходимы нашему организму, чтобы мы были здоровыми. Вот видишь, Незнайка, какую полезную посылку прислали тебе твои друзья.

Н: Да, теперь я знаю, что такое фрукты и для чего они нужны. Теперь мне пора возвращаться домой. До свидания ребята.

Воспитатель подводит итог интегрированного занятия.

## Тема: «Краски осени»

Цель: обобщить и систематизировать представления детей о признаках осени.

Задачи.

Образовательные:

- Уточнить знания детей о понятие «осень» и типичных осенних изменениях в природе;
- Расширение и актуализация словаря по теме «осень»;
- Продолжить учить правильно произносить звуки (л), (л\*);
- Развитие навыка звукового анализа слогов и слов;
- Развитие речевого дыхания, речевого слуха;
- Совершенствование навыка счета на слух, закрепление представлений о связях и отношениях между стоящими рядом числами;
- Закрепление умения составлять математические выражения с математическими знаками.

Коррекционно-развивающие задачи:

- Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания;
- Развитие внимания, памяти, мышления;
- Развитие чувства ритма;
- Развитие общей и мелкой моторики.

Оборудование и материалы: Магнитная доска, ширма (малая). Ноутбук (аудиозаписи «Листопад» сл. И муз. С. Ранды, П.И. Чайковский («Времена года» «Осень»), мольберт с репродукцией И. И. Левитана «В лесу осенью», Театр «Петрушки» (куклы: Осенник, Кузьма. Сорока). Плоскостные деревья на подставках, помпоны (красный, синий, зеленый) – по количеству детей. Листья искусственные на каждого по 2. Логические лабиринты. Д/и «Соседи числа» («Облака» на каждого по 2 карточки). Набор для нетрадиционного вида рисования «Эбру», заготовки из бумаги (листья деревьев на каждого). Математические полоски (цифры, знаки на

каждого ребенка), корзинки с яблоками (муляжи пластм.). Деревянные ложки и трещотки (для Д.и «Простучи, как я»). Корзинки с красками (цвета радуги). Корзиночки с ягодами (клюква, брусника, черника). Массажные коврики.

Предварительная работа: просмотр презентации на тему «Признаки осени», разучивание ПГ «1,2,3,4,5, будем листики считать...», разучивание Д.и «Простучи, как я», Дыхательное упражнение «Подуй на листик».

Ход занятия:

Вход с листочками в руках, под музыку. Становятся полукругом перед учителем-логопедом и воспитателем.

1. Орг. момент.

Педагог задает вопросы детям:

-Какое время года? Период осени? Признаки осени? (ответы детей).

2. Д/и «Какого дерева лист?», «Лист какой?» (Ответы детей).

Дети садятся на стульчики полукругом перед столом с ширмой.

Сюрпризный момент: Театр «Петрушки»:

Осенник рассказывает детям, что он раскрашивает осень все листья. Но у него пропали краски, он очень расстроен. Что не сможет сделать листья разноцветными. Появляется Кузьма, который предлагает помочь найти краски. Просит детей о помощи в поиске. Дети соглашаются помочь найти краски и научить Кузьму всему, что они уже изучили сами.

По дорожке мы пойдем,

Звуки разные найдем!

Д/и «Определи звук»

Дети садятся за столы. Определяют согласный по твердости, мягкости (Дети показывают нужного цвета помпон: зеленый, синий).

Педагог – Здорово у вас все вышло! (После правильного выполнения получают корзинку с краской красного цвета).

4. Д.и «Выложи слово из помпонов»

Дом (синий с «колокольчиком» (прищепка на помпоне), красный, синий).

Педагог – Замечательно! Молодцы! (Получают корзинку с оранжевой краской).

5. Игра «Угадай ягоду по вкусу» (по количеству детей мисочки с ягодами и ложечкой. Дети описывают вкусовые ощущения и дают название ягоды).

Педагог – Какие вы способные! (Получают желтую краску).

По дорожке мы пойдем,

Много фруктов мы найдем.

6. Д/и «Сравни количество яблок и поставь нужный знак». Дети за столами выкладывают на математич. полоске необходимое количество цветных квадратов, соответствующее количеству показанных муляжей яблок. (\*8 красных на верхнюю полоску, \*9 зеленых на нижнюю). Под полоской находят и выкладывают цифры, соответствующие количеству квадратов (яблок, слева направо, оставляя место для знака). Выкладывают между цифрами знака (больше/меньше), отвечают на вопрос педагога: Каких яблок больше? На сколько? Каких яблок меньше? На сколько?

Педагог - Умнички! У вас все получилось! (Получают зеленую краску).

7. Пальчиковая гимнастика «Осень»

Ветер по лесу летал, *Плавные волнообразные движения ладонями.*

Ветер листики считал: *Загибают по одному пальчику на обеих руках*

Вот дубовый,

Вот кленовый,

Вот рябиновый резной,

Вот с берёзки – золотой,

Вот последний лист с осинки *Спокойно укладывают ладони на стол.*

Ветер бросил на тропинку.

8. Д/и “Соседи числа» (на каждого ребенка выдаются цветные карточки с облачками, дети выкладывают предыдущее и последующее число, указанное в середине облачка).

Педагог - Молодцы! Помогли облачку найти друзей! (После правильного выполнения получают голубую краску).

Педагог – Дети, мы по лесу шли,

Много камушков разных нашли!

Давайте с вами посмотрим, какие же они!

9.Д/и «Математич. лабиринты» (на какого раздаются).

Педагог – Какие же разные у вас получились камушки! Как интересно! Получают синюю краску.

Игра «Простучи, как я» (Кукла-сорока, просит с ней поиграть, изображает «стрекочет – стучит»). Дети, держа музыкальные инструменты – ложки и трещотки, повторяют за сорокой ритм.

Педагог - Здорово у вас получилось поиграть с сорокой!

Релаксационная пауза (дети ложатся на коврик, закрывают глаза, звучит фрагмент классич. музыки).

Дыхательная гимнастика «Листики кружатся» (дети, стоя около стульчиков, взяв по листику, выполняют дыхательную гимнастику. Педагог дает инструкцию правильного выполнения и следит за детьми. Не раздувают щеки, вдыхают носом, выдыхают ртом. Губы – «трубочкой»).

Дети получают фиолетовую краску.

По дорожке мы пойдем,

И Осенника найдем!

Дети с Кузьмой отдают Осеннику краски (Цвета радуги).

Кузьма благодарит детей, что научили его многому, что знают в Детском саду. Осенник дарит листики и «Волшебные краски».

10. Развлечение и поощрение:

Дети, с помощью нетрадиционного вида рисования Эбру, раскрашивают заготовки листиков. Украшают ими дерево (на двустор. скотч).

Рефлексия:

Педагог – Дети, о чем мы сегодня разговаривали? (ответы детей: об осени, о признаках осени, о ее дарах).

- Что вам понравилось на занятии? (Ответы детей: помогать Осеннику находить краски, научить Кузьму тому, что мы уже знаем в Детском саду; Рисовать красками «Эбру», украшать дерево листочками.)

Педагог - Вы большие все молодцы!

## **Тема: «Домашние животные и их детеныши»**

Цель: Осуществлять взаимосвязь между ознакомлением с окружающим миром, развитием речи и практической деятельностью детей, корригировать и развивать психические процессы.

Программное содержание:

Коррекционно-образовательные цели.

Закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Домашние животные» (*животное, корова лошадь овца, свинья, собака, кошка, рога, грива, табун, копыта, умная, красивая, гордая, мурлыкает, рогатая, хвостатая, кормить*). О том, как заботится человек о домашних животных, какую пользу приносят животные человеку. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами *онок, енок, ат, ят*) Развитие фонематических представлений.

Коррекционно-развивающие цели.

Развитие связной речи, речевого слуха, чувства рифмы, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности, навыков ориентировки на плоскости. Развитие артикуляторной моторики для шипящих звуков.

Коррекционно-воспитательные цели.

Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к животным.

Методы

Словесный, наглядно-демонстрационный, игровой, практический.

Приёмы

Поисково-исследовательская деятельность, игровой прием.

Оборудование

Альбом «Живая природа. В мире животных», разрезные картинки, картинки животных, шаблон барана, клей, прищепки, остатки белой пряжи.

Предварительная работа.

Просмотр слайдов с изображениями домашних животных и их детенышей, беседа о домашних животных. Разучивание пальчиковой гимнастики «Буренушка».

Аппаратное и программное обеспечение.

Аппаратное обеспечение: магнитофон, проектор. Программное обеспечение: аудиозапись: голоса домашних животных.

Ход занятия

Организационный момент.

(Объявление темы занятия. Создание эмоционально- положительного фона.)

Использование ТСО

*Включает магнитофон: звучат голоса животных.*

Дефектолог. Где мы с вами только что побывали?

Дети. Мы побывали в деревне и слышали голоса животных.

Дефектолог. Перечислите их.

Дети. Мы слышали голоса коровы, лошади, овцы, свиньи, собаки, кошки.

Дефектолог. Как подает голос собака?

Дети. Она лает.

Дефектолог. А кошка?

Дети. Мяукает.

Дефектолог. А свинья?

Дети. Хрюкает.

Дефектолог. Кто знает, как подают голос корова, лошадь, овца?

Дефектолог. *Думаю, вы уже догадались, что сегодня мы будем говорить о домашних животных, о том, как они выглядят, какую пользу приносят человеку, как человек за ними ухаживает.*

2.Беседа о домашних животных с опорой на картинки.

*(Закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Домашние животные». Развитие диалогической речи.)*

Дефектолог. Внимательно? Посмотрите на картинки. Кто на них изображен?

Дети. На картинках нарисованы: коза с козленком, корова с теленком, собака, овца, свинья.

Дефектолог. Какую пользу приносят домашние животные человеку?

1-ребенок. Собака, охраняет хозяина и его дом;

2-ребенок. Кошка, ловит мышей;

3-ребенок. Корова, дает молоко, мясо;

4-ребенок. Овца, шерсть, мясо.

Дефектолог. Человек за это ухаживает за домашними животными. Заготавливает корм, кормит, чистит, вывозит навоз. Поэтому и животные благодарны хозяину.

### 3. Работа с пазлами «Домашние животные».

*(Развитие зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, мышления, тонкой моторики. Расширение и уточнение словаря по теме «Домашние животные».)*

*Дефектолог раздает детям конверты с пазлами состоящими из 8-10 частей.*

Дефектолог. Достаньте из конвертов пазлы и соберите картинки. Изображения домашних животных на доске будут для вас подсказкой.

*Дети выполняют задания.*

Дефектолог. Молодцы, вы очень быстро справились с трудным заданием.

Дефектолог. Подберите как можно больше слов об этом животном, отвечающий на вопрос «какая»?

- Это корова, она большая, рогатая, хвостатая, умная, добрая. И т.д.

Дефектолог. А сейчас немного отдохнем.

### 4. Релаксация.

*Дети вместе с учителем-дефектологом переходят в мастерскую «умелые ручки».*

5. Мастерская. (Формировать у детей устойчивый интерес к животным; способствовать самореализации детей в художественно-продуктивной деятельности; формировать навыки трудовой культуры).

Воспитатель: Ребята сегодня мы отправляемся в гости в деревню.

Воспитатель: А, какие животные живут на домашнем дворе?

Ответы детей: Овцы, кони, свиньи, коровы.

Воспитатель: Мы сегодня, будем изготавливать животное, которое тоже живет в деревне, а как оно называется, мы узнаем из загадки...

*Много шерсти и кудряшек –*

*В гости к нам пришел ...(барашек)*

Воспитатель: Из чего состоит баран?

Ответы детей: Туловище, шея, голова, хвост, гора, глаза, шерсть.

Воспитатель: Сегодня мы с вами будем изготавливать барана. А для этого нам понадобится: шаблоны баранов, клей, нитки и прищепки.

Воспитатель: Проверьте, все ли у вас есть для работы. Делать лошадку я буду вместе с вами, смотрите и повторяйте.

Воспитатель: На шаблон наносим клей, и прикладываем нити шерсть, чтобы у нашего барана была густая, красивая шерсть!

Воспитатель: Молодцы ребята!

Воспитатель: Теперь берем бусинку и приклеиваем нашему барану глаза!

Воспитатель: Ой, какие красивые и добрые получились глаза!

Воспитатель: Ноги сделаем из прищепок, наши бараны готовы!!!

Воспитатель: Ребята, вы настоящие молодцы, посмотрите какие замечательные бараны у вас получились!

6. Д.И. «Кто у кого?» (С использованием интерактивной доски).

(Развитие речевого слуха, совершенствование грамматического строя речи, употребление существительных с суффиксами –онок-, -енок-, -ат, -ят.

10. Организация окончания занятия. (Оценка работы детей).

Дефектолог.

Вот и подошло к концу наше занятие. Ребята, скажите, какие задания мы сегодня выполняли? Какие задания были самыми интересными?

## Тема: «Дикие животные и их детеныши»

### Цели и задачи:

- уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Дикие животные»,
- закрепить с детьми названия детенышей диких животных, жилищ животных, используя макеты из природного материала,
- закреплять умение правильно употреблять предлоги В, НА, ПОД, согласовывать прилагательное с существительными в роде и числе
- развивать внимание, память, тактильные ощущения, мелкую моторику,
- воспитывать внимание к речи других детей, учить составлять описание дикого животного.

### Оборудование:

Предметные картинки по теме «Дикие животные», фигурка Айболита, макеты жилищ животных и фигурки животных, созданные из природного материала, план – схема описательного рассказа о животном, ободки для головы.

### Предварительная работа:

Изготовление фигурок животных и их жилищ из природного материала,  
Заучивание стихов о диких животных (роли на осеннем празднике)

### Ход занятия

Логопед: Загадки о животных, сообщение темы занятия.

*Эта маленькая крошка*

*Рада даже хлебной крошке,*

*Потому что дотемна*

*В норке прячется она.*

*(мышь)*

*Рыже-огненный комочек,*

*С хвостиком как парашют,*

*По деревьям быстро скачет,*

*Был он там...*

*Теперь уж тут.*

*Быстрый он как стрелочка.*

*Так ведь это...*

*(белочка)*

*Рыжая плутовка*

*Спряталась под ёлкой.*

*Зайца ждёт хитрюга та.*

*Как зовут её?..*

*(лиса)*

*Лежала между ёлками*

*Подушечка с иголками.*

*Тихонечко лежала,*

*Потом вдруг убежала.*

*(ёж)*

*У косоного нет берлоги,*

*Не нужна ему нора.*

*От врагов спасают ноги,*

*А от голода – кора.*

*(заяц)*

*За деревьями, кустами*

*Промелькнуло быстро пламя.*

*Промелькнуло, пробежало,*

*Нет ни дыма, ни пожара.*

*(лиса)*

*Рыжая птичница*

*В курятник пришла,*

*Всех кур перечела*

*И с собой унесла. (лиса)*

*Зверька узнали мы с тобой*

*По двум таким приметам:*

*Он в шубе серенькой зимой,  
А в рыжей шубке — летом.*

*(белка)*

*Словно царскую корону,  
Носит он свои рога.  
Ест лишайник, мох зеленый.  
Любит снежные луга.*

*(олень)*

*Есть на речках лесорубы  
В серебристо-бурых шубах.  
Из деревьев, веток, глины  
Строят прочные плотины.*

*(бобры)*

*Работающие зверьки  
Строят дом среди реки.  
Если в гости кто придет,  
Знайτε, что из речки вход!*

*(бобры)*

*Вперевалку зверь идет  
По малину и по мед.  
Любит сладкое он очень.  
А когда приходит осень,  
Лезет в яму до весны,  
Где он спит и видит сны.*

*(медведь)*

*Серый, страшный и зубастый  
Произвел переполох.  
Все зверята разбежались.  
Напугал зверят тех...*

*(волк)*

*Бурый, косолапый*

*По лесу бредёт.*

*Любит «одолжить» он*

*У лесных пчёл мёд. (медведь)*

Дети отгадывают загадки, на доску выставляются предметные картинки диких животных.

Беседа:

- о ком сегодня на занятии мы будем говорить?
- почему мы их называем дикими?
- чем питаются эти животные? (хищники и травоядные)

Игра «Айболит» - закрепление названия детенышей.

С детьми уточняется, что животные живут семейками. Предлагается правильно назвать маму и ее детенышей, которые пришли лечиться к Айболиту. Используются предметные картинки животных и фигурка Айболита.

Волчица с волчатами,

Ежиха с ежатами,

Медведица с медвежатами.. и т.д.

3. Физминутка. Дети приглашаются на ковер, где они поиграют в игру «Покажи движения животного»

*Как-то раз, лесной тропой,*

*Звери шли на водопой. (Дети идут по кругу друг за другом)*

*За мамой-лосихой топал лосенок, (Идут, громко топая)*

*За мамой-лисицей крался лисенок, (Идут крадучись)*

*За мамой-ежихой катился ежонок, (Передвигаются в глубоком приседе)*

*За мамой-медведицей шел медвежонок, (Идут, переваливаясь с ноги на ногу)*

*За мамой-белкой скакали бельчата, (Скачут на носочках, согнув руки перед грудью)*

*За мамой-зайчихой — косые зайчата, (Скачут, сделав «ушки» из ладоней)*

*Волчица вела за собою волчат. (Идут на четвереньках)*

*Все мамы и дети напиться хотят. (Идут на четвереньках)*

Воспитатель: Жилища животных. Кто как к зиме готовится. Закрепление предлогов В, НА, ПОД.

Дети садятся вокруг стола, на котором находятся макеты жилищ диких животных, сделанные ранее на занятиях с воспитателем из природного материала. Рядом фигурки животных из природного материала. Каждому ребенку предлагается вспомнить, в роли какого животного он был на осеннем празднике. Найти фигурку этого животного и обыграть макет его жилища в стихотворной форме. Параллельно с детьми уточняется, как каждое животное готовится к зиме. Закрепляется правильное употребление предлогов в речи.

Куст - Заяц: Осень наступила, сыплется листва, значит зайцам тоже готовится пора. Надо шубу поменять и себе нору искать. (Предлог ПОД)

Нора - Ежик: Я колючий, шустрый еж, меня руками не возьмешь. Быстро листья собираю свою норку утепляю. Там я спрячусь в холода, не найди меня тогда. Грибов и ягод наносил, весь я выбился из сил. (предлог В)

Дупло - Белка: В дубе здесь мое дупло, здесь и сухо, и тепло. Я грибочки засушила и орешки принесла. Свою шубку поменяла, отдыхать теперь пошла. (предлог В)

Берлога - Медведь: Я себе берлогу рою под корягою лесной. Наедаюсь, жир коплю и всю зиму я просплю. Не страшны мне холода я зимою сплю всегда. (предлоги ПОД, В)

Нора с двумя выходами - Лиса: Я умна, я хитра, на два выхода нора. Хоть зимою и не сплю, я любого обхитрю. Я в один - всегда войду, из другого - выйду, чтоб охотник меня упустил из виду. Я обед себе ищу, зайца я не упущу.

Логово - Волк: Свое логово устроил на холму я из камней. Я голодный и сердитый нет меня на свете злей. (предлог НА, В)

5. **Физминутка «Зайчата»**

*Зайцы утром рано встали,*

*Весело в лесу играли.*

*По дорожкам прыг-прыг-прыг!*

*Кто к зарядке не привык? (Прыжки на месте)*

*Вот лиса идет по лесу.*

*Кто там скачет, интересно? (Ходьба на месте)*

*Чтоб ответить на вопрос,*

*Тянет лисонька свой нос. (Потягивания – руки вперед)*

*Но зайчата быстро скачут.*

*Как же может быть иначе? (Прыжки на месте)*

*Тренировки помогают!*

*И зайчата убегают. (Бег на месте)*

*Вот голодная лиса (Ходьба на месте)*

*Грустно смотрит в небеса. (Потягивания – руки вверх)*

*Тяжело вздыхает. (Глубокие вдох и выдох)*

*Садится, отдыхает. (Дети садятся за столы)*

6. **Логопед:** Составление описательных рассказов про диких животных.

Используя игру «Что я вижу - не скажу, но предмет я опишу!»- дети закрепляют умение составлять описание дикого животного с опорой на план-схему.

Одному ребенку на голову одевается ободок с предметной картинкой, изображающей какого-либо дикого животного (еж, белка..), остальные – опираясь на план-схему, описывают ему животное так, чтобы он его угадал.

7. **Воспитатель:** Подведение итога занятия.

## Тема: «Домашние птицы и птенцы»

Задачи:

1. Формировать интерес и стойкое положительное отношение к познавательным занятиям.
2. Расширять и углублять представления детей об окружающей действительности, совершенствовать внимание, память, наблюдательность и мышление, слуховое и зрительное восприятие.
3. Развивать счетные навыки и зрительно-пространственную координацию, точность в движении, мелкую моторику.
4. Воспитывать у детей желание заниматься сообща и индивидуально, формировать взаимовыручку.

Предварительная работа:

1. Рассматривание птиц (муляжи и картинки).
2. Беседы о домашних птицах.
3. Чтение стихов, отгадывание загадок, рассказов, сказок о домашних птицах.
4. Рисование, лепка, дорисовывание, конструирование, обыгрывание домашних птиц.
5. Закрепить с детьми обобщающее значение «Домашние птицы».

Материал:

1. Звукозапись – голоса домашних птиц.
2. Флорелеграф, контуры-картинки домашних птиц и их детенышей.
3. Сюжетная картинка «Курица с цыплятами».
4. Незнайка.
5. Книжки-сказки.
6. Яички-муляжи разной формы и цвета.
7. Натуральные вареные яйца, блюда.
8. Индивидуальные карточки «Мама – детеныш» для каждого ребенка.

## Ход занятия

### I. Начало занятия

Дефектолог (подводит детей к фланелеграфу, закрытому занавеской): Дети, здесь кто-то спрятался. А для того, чтобы вы отгадали, кто там, приготовьте свои ушки и внимательно слушайте.

*Звучат голоса домашних птиц «Птичий двор».*

*Дети отгадывают.*

*Дефектолог открывает занавеску. Дети рассматривают домашних птиц и их детенышей. Педагог называет птиц, дети показывают.*

*Дефектолог проводит беседу.*

1. Где живут птицы? А зимой?
2. Какие это птицы? (домашние)
3. Какую пользу они приносят?
4. Чем они питаются?
5. Какие яйца у кого? (куриные, гусиные, утиные, индюшачьи)
6. Чем покрыто тело у птиц?
7. Что у птиц вместо рта и носа?
8. Сколько лап? крыльев?

Дефектолог: Молодцы! А теперь садимся за стол.

### II. Игра «Найди детенышей»

*Дефектолог показывает детям карточки и объясняет задание:*

– Помогите малышам:

Потеряли дети мам.

Без родителей одни

Попадут в беду они.

Помогите малышам,

Поскорей найдите мам.

*Дети соединяют фломастером дорожки «мама – детеныш».*

### III. Физкультминутка

Подражаем, как ходят птицы и как они кричат.

#### IV. Работа по сюжетной картинке

*Дефектолог предлагает детям сесть полукругом и внимательно посмотреть и послушать.*

– У курицы-наседки есть маленькие детки.

– Кто же эти детки?

– Цыплятки.

– А какие они?

– Маленькие, желтые, пушистые, писклявые, похожи на комочки.

**Дефектолог:** Правильно. Поможем курочке найти ее цыплят.

«Вышла курочка гулять,

свежей травки пощипать,

а за ней ребятки,

желтые цыплятки,

ко-ко-ко

не ходите далеко...

Но цыплята не послушались и разбежались кто куда».

Дефектолог: Дети, а как же мы будем искать цыплят, мы же не знаем, сколько их у курочки? Давайте спросим у нее.

– Шесть, – отвечает курочка.

*Дети работают по картине, находят и считают цыплят.*

– Спасибо вам ребята, – благодарит курочка.

Дефектолог: Можно от мамы убежать, прятаться?

Ответы детей.

#### V. Незнайка

Дефектолог: Дети, посмотрите, а кто здесь сидит? Подходят к столу, за которым сидит Незнайка, а перед ним книжки- сказки.

Дефектолог: А знаете, что Незнайка попросил? Помочь найти ему сказку про курочку Рябу. Вы знаете такую сказку?

*Ответы детей.*

Дефектолог: Молодцы. Нашли. Вот она.

Дефектолог (*обращается к Незнайке*): А знаешь, о чем эта сказка?

Незнайка: Да.

*Незнайка рассказывает, что курочка Ряба снесла здоровое яйцо, огромное, достает из коробки огромное красное яйцо, показывает детям.*

Незнайка: Вот такое.

Дефектолог: Дети, бывают такие яйца? (*нет*)

*Ответы детей.*

*Незнайка достает из коробки маленький кубик и показывает детям.*

Незнайка: Тогда вот такое?

Дефектолог (*обращается к детям*): Незнайка совсем не знает, какие бывают куриные яички. Давайте ему поможем и покажем яички, которые несут куры.

*Дети выбирают из коробки яйца-муляжи – белые и коричневые.*

*Незнайка благодарит детей за помощь.*

Незнайка: Теперь я буду знать.

## VI. Заключение

Дефектолог: Дети, о ком мы с вами сегодня говорили? кого изображали? кому помогали?

*Ответы детей.*

Дефектолог: Молодцы. Хорошо занимались и играли. А вот курочка-наседка (вносит тарелку с настоящими куриными яичками) угощает нас вареными яичками.

*Педагог предлагает детям помыть руки, сесть за стол, показывает, как надо постучать яичко, чтобы очистить его от скорлупы, положить на блюдца. Педагог режет каждое яичко пополам, чтобы дети посмотрели, что яичко состоит из белка и желтка и предлагает скушать.*

Дефектолог: Давайте поблагодарим курочку и скажем: – Вкусные яички!

## Тема: «Здравствуй зимушка-зима»

*Цель:* Развитие связной и диалогической речи.

*Задачи:*

Образовательные:

- Закреплять представления о зиме, уточнять знания о признаках зимы;
- Совершенствовать речь детей;
- Закреплять умение составлять предложения по сюжетным картинкам.

Развивающие:

- Развивать слуховое и зрительное внимания, мышление, мелкую моторику, дыхание, творческое воображение.

Воспитательные:

- Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательность, самостоятельность;
- Воспитывать положительно эмоциональное настроение, любовь к природе.

Словарь: снежная, морозная, холодная, красивая, белая, снежок, снежинки, снеговик, снегири, снегурка.

Предварительная работа:

Чтение и заучивание стихов, пословиц на зимнюю тему, беседа о зиме, рассматривание иллюстраций, наблюдение за природой на прогулках.

Оборудование: Проектор, презентация, иллюстрации зимы, ватные диски, клей, картинки на каждого ребенка, салфетки, цветной картон, проигрыватель, снежинки.

Ход занятия:

Звучит музыка, дети входят в зал, украшенный снежинками.

1.Организационный момент.

(Воспитатель организует детей в кружок).

Воспитатель: - Собрались все дети в круг, я твой друг и ты мой друг. Крепко за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся!

- Здравствуйте, ребята!

- Дети, сегодня к нам на занятие пришли гости, давайте поприветствуем наших гостей. (Приветствие)

## 2. Вводная часть.

- Ребята, я знаю, что вы любите отгадывать загадки. И я вам сейчас хочу загадать загадку: «Дел немало у меня. Я белым одеялом всю землю укрываю. Белю поля, дома. А зовут меня...» (*Зима*).

- И сегодня я предлагаю вам отправиться совершить прогулку в сказочный зимний лес, полный сказок и чудес! Хотите отправиться вместе со мной? (Ответ детей).

- Но прежде, чем отправиться в лес, Ваня расскажет стихотворение «Здравствуй, Зимушка – Зима».

Здравствуй, зимушка-зима!

Белым снегом нас накрыло:

И деревья и дома.

Вьется след замысловатый

От полянки до холма.

Это заяц напечатал –

Здравствуй, зимушка-зима!

- Ребята, о чем было это стихотворение? (*Ответы детей*)

- Но вот сейчас мы отправимся в зимний лес на прогулку.

- А как же мы в лес попадем? Не пешком же мы пойдем!

- А поможет нам волшебная снежинка, но вначале надо произнести слова:

Дети произносят слова вместе с воспитателем: «Ты снежинка помоги, в лес волшебный приведи!»

- А теперь, ребята, все как снежинки закружитесь. В снежном лесу очутитесь.

- Вот мы и попали в зимний лес:

Просмотр видео презентации на тему «*Зимушка-зима*»

*Беседа по содержанию презентации.*

- Что вы выделили на видео? Что понравилось вам больше всего? Какие краски преобладали? Почему?

- Зимой все вокруг покрыто белым, пушистым снегом! Поиграем со словом *снег* в игру?

3. Дидактическая игра «*Доскажи словечко и построй снежную горку*» (Дети добавляют слова, связанные со словом «снег» и каждый по очереди кладет ватный диск, образуя *снежную горку*)

Тихо, тихо, как во сне,  
Падает на землю. (*Снег*)  
С неба все скользят пушинки  
Серебристые... (*Снежинки*)  
Все бегают вперегонки,  
Все хотят играть в ...(*Снежки*)  
Словно в бурый пуховик  
Нарядился... (*Снеговик*)  
Рядом снежная фигурка  
Это девочка... (*Снегурка*)  
На снегу-то, посмотри –  
С красной грудной. (*Снегири*)  
Словно в сказке, как во сне,  
Землю всю украсил. (*Снег*).

Воспитатель: - Здорово, какая снежная горка у вас получилась!

- Пока мы играли, подул холодный ветер, а в небе закружили веселые снежинки. И замело все деревья в лесу. Им тяжело стоять под снегом, согласны ли вы им помочь? – (Да) – Тогда давайте встанем и подойдем к деревьям.

- Представьте, что вы холодный ветерок, и вы можете подуть на снежинки.

4. Дыхательная гимнастика «*Снежинки*»

- Кладем снежинку на ладошку в правую руку, делаем глубокий вдох через нос, рот закрыт, при выдохе дуем медленно на снежинки, губы в трубочку. *(Дети дуют на снежинки).*

-Молодцы ребята!

- А теперь, давайте отдохнем!

#### 5. Физкультминутка «Снежок»

Раз, два, три, четыре,

Мы с тобой снежок слепили,

Круглый, крепкий, очень гладкий

И совсем - совсем несладкий!

Раз – подбросим,

Два – поймаем,

Три уроним и сломаем.

- Присаживаемся на свои места!

#### 6. Практическая часть

- А сейчас я предлагаю вам, выполнить аппликацию и изобразить зимний лес! *(Показ готовой работы).*

- А прежде, чем начать аппликацию, мы должны размять наши пальчики? И выполнить что? *(Правильно, пальчиковую гимнастику)*

-Что мы одеваем на руки зимой, чтобы они не замерзли? *(Ответы детей)*

#### 7. Пальчиковая гимнастика «Перчатка»

Я перчатку надеваю,

Но в нее не попадаю.

Расскажите-ка ребята,

Сколько пальцев у перчатки?

Раз, два, три, четыре, пять,

Начинаем мы считать!

*Обсуждение вместе с детьми деталей аппликации.*

- Сначала, мы расположим дерево в центре своей композиции и наклеиваем, затем берем сугробы и приклеиваем с обеих сторон от дерева, и последнее, мы располагаем снежинки по всей композиции и приклеиваем. Не забываем пользоваться салфетками.

*Самостоятельная деятельность.*

8. Заключительная часть.

В конце занятия делаем выставку работ. Анализ работ.

- Ребята, что мы сегодня делали на занятии? (*Ответы детей*)

- Если вам понравилось занятие поднимите вверх смайлики с улыбкой, если не очень, то грустный смайлик.

- Вот наше путешествие в зимний лес закончилось, пора возвращаться в нашу группу.

Спасибо за занятие! Давайте друг другу похлопаем!

## Тема: «Женский день»

Задачи:

1. Закрепить приёмы работы с объёмной аппликацией: оригами, обрывание бумаги, складывание бумаги веером, работа с бумажными петлями.
2. Развивать композиционные умения, творческие способности, воображение.
3. Расширять кругозор детей, воспитывать любознательность, формировать бережное отношение к природе, доброжелательное отношение друг к другу.
4. Закреплять словарь детей по лексической теме «Моя мама».
5. Продолжать работу по формированию фразовой речи (самостоятельные развёрнутые высказывания детей на предложенную тему).
6. Развивать речемоторную координацию и интонационную выразительность.

Предварительная работа:

- рассматривание иллюстраций, картин, репродукций о маме, женских профессиях;
- чтение художественной литературы по лексической теме «Моя мама»;
- беседы по темам: «Какая твоя мама?», «Как ты заботишься о маме?», «Кем работает твоя мама?»;
- рисование на тему «Портрет мамы»;
- знакомство детей с приёмами объёмной аппликации: оригами, обрывание;
- работа с бумажными петлями, складывание бумаги веером.

Развивающая среда:

- шумовые эффекты (загадочные звуки и т.п);
- цветы из бумаги;
- мольберт;
- портреты мам, заранее нарисованные детьми;

- подносы с крупой для рисования пальчиками.

Раздаточный материал:

- клей ПВА, клей-карандаш, салфетки, клеёночки, ножницы;

- листы А4 разного цвета;

- палочки для квилинга, трафарет для листочка.

## ХОД ЗАНЯТИЯ

### 1 часть

Воспитатель с детьми заходят в музыкальный зал.

Воспитатель: ребята, сегодня у нас будет очень необычная аппликация.

Заниматься творчеством мы будем в нашем зале. Посмотрите, сколько гостей у нас сегодня! (Дети здороваются с гостями). А собрались мы все здесь для того, чтобы поговорить о замечательном празднике, который недавно стали отмечать в нашей стране. Это-«День матери».

Ребёнок: весной мы тоже отмечаем праздник мам!

Воспитатель: Весной мы поздравляем всех женщин: мам, бабушек, девочек.

Отличие «Дня матери» в том, что поздравляют только тех, кто является мамой.

-Дети, что для вас значит мама?

1 ребёнок: Мама-это самый близкий и дорогой человек на Земле!

2 ребёнок: Маме можно доверить свои секреты, свои радости и огорчения.

3 ребёнок: Мама всегда пожалеет и поймёт.

### 2 часть

Воспитатель предлагает поделиться небольшими секретами о своей маме.

Игровое упражнение в кругу с мячом «Секрет о маме»:

1. моя мама самая красивая;
2. моя мама лучше всех готовит пиццу;
3. мне нравится, когда моя мама поёт;
4. моя мама любит шить;
5. моя мама счастлива, когда у меня всё хорошо;
6. мне нравится, когда мама меня обнимает.

Воспитатель предлагает подойти к ней, закрыть глаза и представить свою маму. На кого она похожа? (на пушистое, ласковое животное; на тёплый ветерок; на солнышко и т. д.). В-ль предлагает пальцами рук на подносе с крупой изобразить фантазию- образ мамы.

Игровое упражнение: «Образ мамы».

Цель: подготовить пальцы рук к работе с ножницами и бумагой.

Воспитатель предлагает подойти к ней, благодарит за интересный образ мам.

— Мам нужно беречь, помогать и радовать их. А чем вы можете порадовать уставшую после работы маму? (Дети предлагают свои варианты).

— А давайте мамам подарим необычные, но очень красивые букеты из цветов.

3 часть

Воспитатель предлагает детям пройти в мастерскую. Там : подготовленные основы для букета, полоски бумаги разного цвета.

— Сегодня мы будем делать большие и пушистые цветы, Для этого нужны широкие, разноцветные полоски бумаги. В зависимости от замысла подберите цветную основу для букета и полоски бумаги для цветов. Проходите и занимайте свои рабочие места.

Воспитатель объясняет и показывает алгоритм работы:

Цветок:

- 1.Чтобы получилась пышная астра, складываем полоску вдоль пополам.
- 2.Держим заготовку горизонтально, линией сгиба к себе. Ставим ножницы на уголок и отрезаем его.
- 3.Нарезаем ёлочкой и оставляем небольшую полосочку до края.
- 4.Маленький секрет, чем острее угол ёлочки, тем пышнее цветок.
- 5.Закрепляем уголок на палочку и накручиваем. Вот такой получился пышный цветок. Кончик приклеиваем карандашным клеем.

Листочки:

1. Зелёную полосочку складываем пополам, обводим трафарет и вырезаем.

2. Последний на сегодня секрет: на листочке продавливаем волнистую линию- листик будет объёмным.

Физминутка:

У тебя есть две руки — вытягивают руки вперёд. Есть и 10 пальчиков — сжимают пальцы в кулачки и разжимают. Будут пальчики трудиться — стучат пальчиком об пальчик. Не пристало им лениться — руки складывают в «полочку» и «грозят» пальчиком.

4 часть

Самостоятельная творческая деятельность детей, воспитатель по мере необходимости помогает детям.

5 часть

Анализ работ.

Воспитатель предлагает полюбоваться распустившимися цветами, яркими букетами. Дети рассматривают получившиеся работы.

— Какие получились работы? (яркими, красивыми).

— Что в работах вам нравится? (аккуратность, подбор цветов, старание, с каким делали).

6 часть

Дети встают полукругом и на вопрос воспитателя «Что же для вас мамы?» отвечают:

1- Мама — это небо! 2- Мама — это свет!

3- Мама — это сказка! 4- Мама — это смех!

5- Мама — это ласка! 6- Мама — это счастье!

Вместе: Мамы любят всех!

Воспитатель предлагает попрощаться с гостями и пройти со своими «букетами» в группу, чтобы позже поздравить своих мам с праздником.

## Тема: «Цветы»

Цель: Закрепление знаний и представлений по теме «*Весенние цветы*».

### Задачи:

1. Формировать познавательный интерес, умение рассматривать предметы и явления во взаимосвязи.

2. Закреплять знания детей об окружающем мире (*какие природные явления мы наблюдаем весной*).

3. Обогащать, уточнять и активизировать словарный запас по теме «*Весенние цветы*» (словарь существительных, прилагательных, глагольный словарь согласно темам; упражнять в словообразовании и словоизменении; развивать и реализовать творческие способности детей, мимику и жесты).

4. Воспитывать желание активно и свободно высказать свою мысль, делиться впечатлениями.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Место проведения: групповая комната.

Оборудование: корзинка; сюжетные картинки и иллюстрации, где люди убирают урожай, с осенними деревьями; сундучок с натуральными фруктами, макеты или муляжи деревьев с осенними листьями.  
Персонаж «*белка*» – ребенок подготовительной группы.

Ход НОД

Воспитатель:

- Улетела злая вьюга,

Принесли весну грачи.

Побежали друг за другом

Беспокойные ручьи.

По лугам несутся смело,

По тропинкам на поля.

Зацвела, похорошела,  
Отдохнувшая земля.  
Звонко тенькает синица  
Возле нашего окна...  
Скоро в дверь к нам постучится  
Настоящая весна!

Воспитатель: - Дети послушайте, что вы слышите? (*аудио запись шум ручья*).

Динамическое упражнение «*Вышел дождик на прогулку*»

Вышел дождик на прогулку  
(*Координация речи с движением.*)

Вышел дождик на прогулку.  
(*шагают на месте*)

Он бежит по переулку,  
(*бегут на месте*)

Барабанит по окошку,  
(*ударяют указательными пальцами друг о друга*)

Вымыл зонтики прохожих,  
(*показывают зонтик над головой двумя руками*)

Крыши дождик вымыл тоже.  
(*вытягивают руки вверх конусом, соединив кисти*)

Сразу город мокрым стал.  
(*встряхивают ладонями так, как будто отряхивают с них воду*)

Дождик кончился. Устал.  
(*приседают*)

Н. Нищева.

Воспитатель: - Дети, а еще по каким приметам можно догадаться, что наступила весна? (*Педагог выслушивает ответы детей*)

Воспитатель: - Вы правильно назвали все приметы весны, но сегодня я расскажу вам еще об одной примете весны.

Весна ходит с сундучком  
И заходит в каждый дом.  
Сундучок её - особый  
От подарков полный, полный!

Воспитатель: - Дети, а вы не видели случайно здесь корзинку с подарками Весны? Может Весна оставила его в лесу. Дети, вы хотите пойти в лес, чтобы поискать весеннюю корзинку с подарками от Весны?

Воспитатель:

- По дороге золотой  
Мы в весенний лес пойдем  
Может быть в лесу весеннем  
Мы подарок наш найдем. *(Дети шагают на месте)*

Воспитатель: - Вот мы и пришли в лес. Наступила весна. Дует ветер. Ветер весной какой? *(Весенний, теплый)*. Люди надевают легкую одежду, снимают головные уборы. А какой еще бывает ветер весной? *(Легкий, свежий)*

Подул ветер и на деревьях зашуршали молодые листочки.

- Как только снег исчез,  
Пошли ребята в лес.  
Март посылает всем привет  
А с ним подснежников букет!  
Входит белочка, которая плачет.

Воспитатель:

- Дети посмотрите, кто это?  
Этот рыжий зверек,  
По деревьям прыг-да –скок. *(Ответы детей)*

Белочка: Здравствуйте, ребята. В лесу я потеряла свои орешки и никак не могу их найти.

Воспитатель: - Не плачь Белочка, мы споем тебе песню, а потом поможем найти и набрать орехов.

Гуляют по лесу и находят много орехов.

Воспитатель: - Осень приготовила для Белочки подарки, лесные орехи, да так много, бери Белка и больше не теряй.

Воспитатель: - Снова собирается дождь и нам пора возвращаться из леса.

По дороге золотой

Мы к себе идем домой

Может быть на грядке нашей

Мы подарок наш найдем. *(Дети шагают под музыку.)*

Воспитатель: - Дети, посмотрите, Весна приготовила для нас картинку, о чем она хотела рассказать Вам, ребята? *(Люди весной собирают цветы)*

- Правильно люди весной собирают цветы.

- Я фиалка, нежный цвет,

Краше в мире просто нет.

Лепесточек к лепестку,

Стебелечек к стебельку.

Много-много есть сестричек-

Белых, розовых, различных

Велика наша семья,

Но красивше все же я!

Воспитатель:

- Есть у нас с вами корзинка? Давайте соберем в нее букет.

Дети приготовили корзинки (имитация движений, пойдете собирать наш букет.

Координация речи с движением «Собирай букет» *(Движения детей соответствуют тексту)*

«Собираем наш букет»

Вместе по лугу идем. *(Ходьба на месте).*

Не спешим, не отстаем *(Потягивания руки в стороны,*

Вот выходим мы на луг,  
Тысяча цветов вокруг (*Наклоны вправо и влево*).

Из подснежников, фиалок –

Расстиляется ковер.

И направо, и налево (*Повороты вправо-влево*)

Что б сорвать в лесу цветочки (*Наклоны вперед*,

*Наклоняйтесь до носочков.*

Раз цветок, два цветок,

А потом сплетем венок (*Руки поднять над головой*).

Снова мы идем по лесу (*Ходьба на месте*).

А вокруг так интересно! (*Потягивание- Руки в стороны*)

Отдохнуть пора дружок

Мы присядем на пенек (*Садятся на места*).

Воспитатель – Когда люди соберут урожай, они заготавливают овощи и фрукты на зиму. Что люди делают из фруктов? (*Сок, морс, компот.*)

Давайте вспомним, а какой морс (*компот*) варят из малины, из клубники, из смородины (*ответы детей*).

Воспитатель: - Осень с нами поиграла, а подарки не отдала. Где же волшебный сундучок? (*Дети ищут по залу и находят сундучок, в нем фрукты.*)

Воспитатель:

Сундучок её – особый, Полон солнечных даров

Что за гостья подарила, У кого ответ готов?

Дети: Весна.

Итог:Воспитатель: - Вам понравилось в весеннем лесу?

- Что мы увидели в весеннем лесу?

-О каких весенних цветах мы сегодня говорили?

- Скоро закончится весна и начнется веселое жаркое лето.

## Тема: «Весна»

Задачи в ОО «Интеграция»

*«Познавательное развитие»*

1. Закрепить и систематизировать знания детей о времени года весна и ее приметах.
2. Развивать познавательную активность и интерес к окружающему миру природы.
3. Упражнять в умении выявлять причинно-следственные связи, развивать слуховое внимание.
4. Развивать познавательные интересы, любознательность, творческое воображение.

*«Социально-коммуникативное развитие»*

1. Воспитывать бережное отношение к природе.
2. Воспитывать культуру общения, умение слушать.
3. Воспитывать умение выполнять совместные задания, упражнения с другими детьми.

*«Речевое развитие»*

1. Обогащать словарный запас по теме «Ранняя весна».
2. Продолжать учить передавать словесное изображение явлений действительности, используя в речи яркие образные сравнения, определения.
3. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

*«Художественно-эстетическое развитие»*

1. Развивать образное мышление, восприятие, фантазию.
2. Закреплять умение работать в нетрадиционной технике рисования.
3. Развивать мелкую моторику, развивать координацию движений.
3. Обогащать музыкальные впечатления, вызывая яркий эмоциональный отклик..
4. Развивать чувство ритма.

### *«Физическое развитие»*

1. Развивать двигательную активность.
2. Упражнять в умении соотносить речь с движением.
3. Дать возможность испытать разнообразные мышечные нагрузки.

Оборудование: на мольберте картина: на бледно-голубом фоне очертания домов, зимних деревьев, ярко-золотое солнце закрыто серой тучей; голубой пластилин; картинки с изображением сосулек (длинной и короткой) и каплей; голубая краска, влажные салфетки; салфетки коричневого цвета разных оттенков; «проталинки» (картонные листочки, залитые тушью), деревянные палочки; разноцветные платочки.

#### Ход занятия

1. Оргмомент. *Звучит спокойная музыка. Заходят дети, останавливаются лицом к зрителям.*

*Учитель-логопед:* - Дети, сегодня к нам пришли гости.

*Поприветствуем их! Здравствуйте! (Добрый день, мы рады видеть вас видеть.)*

*Воспитатель по изобразительной деятельности:* Доброе утро! Мы рады видеть вас!

*Музыкальный руководитель:* Мы рады встрече с вами!

#### 2. Введение в тему.

*Учитель-логопед:*

- Дети, что я вам принесла? *(Буквы)*. Что можно составить из букв? *(Слово)*.

Пожалуйста, составьте слово из этих букв. Прочитайте, какое слово получилось. ВЕСНА

- Как вы думаете, почему именно это слово я предложила вам? *(Наступила весна, продолжается весна. Сегодня 28-ое марта.)*

Сегодня мы вспомним народные названия этого месяца.

- Посмотрите на картину. Что-то тут совсем не весело. Все кругом пусто и голо, белым-бело. Это белые краски зимы. А мы изменим эту картину, добавим весенние краски и создадим весеннее настроение.

### 3. Ритмическое упражнение «Весна – красна».

*Учитель-логопед:*

- В старину считали, что весна не приходит сама. Раньше весну зазывали, позовем и мы:

Весна - красна! Приди скорей! *(Дети выполняют по 2 хлопка и подъем рук вверх)*

4. Упражнение на развитие координации речи с движением «Солнце, повернись».

*Учитель-логопед:*

- Пора бы солнышку пожарче греть. Возьмитесь за руки, Позовем солнце:

Солнце, повернись! *(Идут по кругу, взявшись за руки)*

Красное, разожгись! *(Останавливаются, поднимают сомкнутые руки вверх)*

Красно солнце, выезжай, *(Идут по кругу в противоположную сторону, взявшись за руки)*

Зимний холод прогоняй! *(Останавливаются, поднимают сомкнутые руки вверх)*

### 5. Массаж лица.

*Учитель-логопед:*

- Выполним массаж лица.

- Светит яркое весеннее солнышко и ласкает нам лицо *(Дети выполняют поглаживание по массажным линиям.)*

Капель звенит еще холодная *(Выполняют постукивания подушечками пальцев).*

По утрам иногда пощипывает морозец *(Выполняют пощипывание).*

Но все-таки солнце светит сильнее снова *(Выполняют поглаживание).*

### 6. Пальчиковая игра «Солнышко».

*Воспитатель по изобразительной деятельности:*

- И не случайно март в народе называют «Солнечник» *(Открывает солнце).*

Разомнем пальцы.

Я рисую желтый круг, (указательными пальцами обеих рук рисуют воображаемый круг)

Много лучиков вокруг. (Ритмично выбрасывают пальцы из сомкнутых кистей).

Это солнышко сияет, (соединяют пальцы с большим пальцем попеременно на обеих руках одновременно)

Снег на крышах согревает.

- И появляются сосульки!

- Скажите, дети, а какие бывают сосульки? (Длинные, тонкие или толстые, хрупкие, прозрачные, как будто хрустальные, стеклянные).

#### 7. Пластилинография. Лепка сосулек из пластилина.

*Воспитатель по изобразительной деятельности:*

- И мы с вами изобразим сосульки, применяя технику пластилинография.

Посмотрите, как я это делаю:

- Я беру пластилин, разминаю его, скатываю шарик, прикрепляю к крыше дома, большим пальцем растягиваю. Начинаем работать! И наши сосульки такие же хрустальные и звонкие, кажется, они могут зазвенеть.

#### 8. Ритмическая игра «Шаловливые сосульки».

*Музыкальный руководитель:*

- Я предлагаю вам спеть песню «Шаловливые сосульки» и хлопками изобразить звон капли. Посмотрите (показывает картинку): у мальчиков длинные сосульки и капают медленно. У девочек сосульки короткие и капают быстро.

Шаловливые сосульки

Сели на карниз

Шаловливые сосульки

Посмотрели вниз

Посмотрели, чем заняться?

Стали каплями кидаться

Целый день идет трезвон

Дили – дон, дили – дон, дили – дон,

*Музыкальный руководитель показывает карточки с изображением большой и маленькой сосулек и предлагает детям прохлопать ритм.*

- Второе народное название месяца «Март - капельник».

9. Речь с движением «Ручьи».

*Учитель-логопед:*

-И потекли ручьи. Возьмитесь за руки, идем змейкой.

*Идут змейкой, взявшись за руки, сначала медленно, потом убыстряя темп.*

Вышло солнце из-за тучи и нагрело снег скрипучий.

Снег задумался чуть-чуть и ручьем пустился в путь.

Снег устал лежать в сугробах – догони его попробуй.

*Подводит детей к картине.*

10. Пальцевая живопись.

*Воспитатель по изобразительной деятельности:*

- Поможем весне распустить ручейки при помощи пальцевой живописи. Я набираю указательным пальцем голубую краску и провожу волнистую линию. А теперь вы нарисуйте ручейки. (*Рисуют ручьи*). Воспользуйтесь влажными салфетками.

11. Мимическое упражнение.

*Учитель-логопед:*

- Какие быстрые, журчащие ручейки! И как оживила природа, как изменилась картина!

– Покажите мимикой весеннее настроение.

Я по улице спешу,

Я иду, весной дышу.

Наслаждаюсь. (*Дети мимикой показывают удовольствие*).

Вот березка оживила от весеннего тепла:

Улыбаюсь. (*Улыбаются*).

Налились, набухли почки.

В них спят зеленые листочки.

Удивляюсь. (Приподнимают брови, округляют губы).

## 12. Бумажная пластика «Почки».

*Воспитатель по изобразительной деятельности:*

- А на картине деревья ещё спят. Разбудим почки! Я предлагаю сделать это вместе. Чтобы получились набухшие почки, мы используем бумажную пластику. Для этого нужно взять салфетку (возьмите), смять её (сомните), скатать шарик (скатайте), прикрепить к ветке (прикрепите на белый квадрат).

*(Изготавливают шарики из салфетки, приклеивают их на ветки дерева)*

- Какие на деревьях получились почки? (набухшие, ожившие, пахучие).

Молодцы, правильно!

## 13. Речь с движением.

*Учитель-логопед:*

- А ещё март называют протальник! Как вы думаете, почему? Зачернели по открытым местам проталины среди белого снега. Пойдем, погуляем по проталинкам! Идем врассыпную приставным шагом.

Проталинки, проталинки - *(выполняют приставной шаг)*

Веснушки на снегу! *(на последнее слово приседают).*

На них подснежник маленький

Проклюнулся: ау! *(Медленно выпрямляются)*

## 14. Граттаж «Подснежник».

*Воспитатель по изобразительной деятельности:*

- Как много подснежников! Я предлагаю их нарисовать. Садитесь за столы.

Рисовать будем палочкой на проталинках, применяя граттаж.

Сначала рисуем стебелёк, потом два листочка, затем три лепестка. Теперь нарисуйте вы. Можете начинать.

*Дети палочками процарапывают подснежники способом «граттаж». По местите подснежники на картину.*

Голубенький, чистый подснежник-цветок!

Ещё не растаял последний снежок.

- Какие подснежники? (Нежные, голубые)

#### 15. Упражнение на дыхание.

*Учитель-логопед:*

- Но как ты, март, ни хмурься, будь хоть снег, хоть ветер, все равно весною пахнет! Сделаем глубокий вдох и вберем в себя всю красоту, свежесть и доброту этого весеннего ура. Произнесите на выдохе: Ах, как пахнет весна!

- Чем пахнет весна? (*Весна пахнет тающим снегом, оттаявшей землей, талой водой*).

#### 16. Лексико-грамматическое упражнение.

*Учитель-логопед:*

- Посмотрите на картину и назовите все, что видим, со словом весенний: *Весеннее солнце, весеннее небо, весеннее облако, весенний снег, весенние проталины, весенние сосульки, весенняя капель, весенние ручьи, весенние цветы.*

#### 17. Итог.

*Учитель-логопед:*

- Вы запомнили название первого весеннего месяца? Назовите народные названия месяца: март – солнечник, март – капельник, март- протальник.

– Посмотрите, какая получилась картина! (*Яркая, светлая,* ) Какое у вас настроение, когда смотрите на эту картину? (*Настроение радостное, веселое*). Какая весна? (*Ранняя, теплая, ласковая, светлая, солнечная, долгожданная*)

Будем славить весну

Хоровод «Весна красная» с платочками.

Или:

Хоровод: За весною вслед пойдем,

Хоровод мы заведем.

Будем петь и танцевать –

Весну-веснушку встречать (*останавливаются, поднимают руки  
вверх, поклон*).

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арефьева, Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4—8 лет. [Текст]: Методическое пособие/Л.Н.Арефьева. – Москва: ТЦ Сфера, 2008. — 128 с. (Серия «Логопед в ДОУ»)
2. Алябьева, Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: планирование и конспекты: кн.1/ Е.А. Алябьева. – Москва: ТЦ Сфера, 2006 – 224 с. – (Программа развития) – Ч.1 – ISBN 5-89144-619-7.
3. Бартош, Н. Т., Савинская С. П. Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе: кн. 3 /Н.Т. Бартош — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012 – 204 с.
4. Белякова, Л.И. Сравнительное психолого-педагогическое исследование дошкольников с общим недоразвитием речи и нормально развитой речью [Текст]: теория и практика коррекционного обучения дошкольников с речевыми нарушениями / Л.И.Белякова, Ю.Ф. Гаркуша, О.Н.Усанова, Э.Л. Фигередо/. Межвуз. сб. науч. тр. - Москва, 1991. - С.72-87.
5. Беспалько, В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия). [Текст] / В.П. Беспалько. - Москва - Воронеж, Изд-во Моск. псих. - пед. ин-та; Изд-во: НПО «Модэк», 2002.-352с.
6. Васильева, В.С. Сопровождение обучающихся в группах комбинированной направленности для детей с нарушениями речи. Учебно – методическое пособие/ В.С. Васильева, Желобкова В.В., Костарева М.В. – Челябинск –Изд. ЮУрГГРУ, 2021. – 64 с. ISBN – 978-5-907409-33-0.
7. Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет./ О.А. Воронкевич. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 137 с.
8. Гурьев, С.В. Необходимые условия для проведения занятий детей дошкольного возраста. [Текст]/С.В. Гурьев – СПб.: СОЮЗ, 2000. – 160 с.
9. Дубровская, Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Старшая группа. / Н.В. Дубровская. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 37 с.
10. Конкевич, С. В. Путешествие в удивительный мир музыки. / под ред. С.В. Конкевич – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 – 123 с.
11. Кириллова Ю. А. Растем, развиваемся, физкультурой занимаемся. [Текст]/ Ю.А. Кириллова. – СПб, ДЕТСТВОПРЕСС, 2013. – 78 с.
12. Лалаева, Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) [Текст] / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – СПб.: СОЮЗ, 1999. – 160 с.

13. Левина, Р. Е. Основы теории и практики логопедии [Текст] / Р. Е. Левина и др.; под ред. Р. Е. Левиной. - Репр. изд. - Москва: Альянс, 2013. – 366.
14. Лиманская, О.Н. Конспекты логопедических занятий. [Текст]: Методическое пособие/О.Н.Лиманская. – Москва: ТЦ Сфера,2009. — 128 с.
15. Лопатина, Л.В. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи [Текст] / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — Санкт – Петербург, 2014. — 386 с.
16. Солоневичева, М.Н. Общие подходы к разработке дидактических материалов для проведения занятий с использованием ИКТ в ДОУ [Текст] / Сост. М.Н. Солоневичева. – Санкт - Петербург: ГОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2008. – С. 80-85.
17. Сидорова, У.М. Учим слова и предложения. [Текст] / У.М.Сидорова. – Москва: ТЦ Сфера,2014. — 32 с.
18. Смирнова, Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с общим недоразвитием речи [Текст]/Л.Н.Смирнова. – Москва: Мозайка - Синтез, 2004. — 80 с.
19. Судакова Е. А. Логопедические музыкально-игровые упражнения для дошкольников./ Е.А. Судакова. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.- 54 с.
20. Ткаченко, Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6-ти лет [Текст] / Т.А. Ткаченко — Москва: Гном и Д. - 2004 г.- 140с.
21. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. / Л.Л. Тимофеева— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 136 с.
22. Филичева Т.Б. и др. Основы логопедии [Текст]/Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина. – Москва: Просвещение, 1989. –223с.
23. Шайдурова Н. В. Рисование растений по алгоритмическим схемам./ Н.В. Шайдурова.– СПб, ДЕТСТВОПРЕСС, 2016. – 156 с.