
Réaliser un journal de bord en UPE2A

Collège Desaix - Tarbes (65)
2016-2017

Exemple d'un journal de bord : [cliquez ici](#)

Supports:

- Ouvrages :

BOIRON M. (2016), *Autoportrait, mon cahier personnel*, PUG/CAVILAM - Alliance française,

DOLTO C. (2007), *J'ai deux pays dans mon coeur*, Gallimard jeunesse, coll."mine de rien",

DOLTO C. (2011), *Mon cahier de bien-être*, Gallimard jeunesse, coll."Giboulées",

FILLIOZAT I., LIMOUSIN V., VEILLE E. (2016), *Mes émotions*, Nathan, coll. « Les cahiers Filliozat ».

- Sites:

enseigner.TV5monde.com ateliers "photo de classe"/ géographie de la classe/journal de classe
www.photo-de-classe.org

OBJECTIFS:

- Socioculturels :

- Faire reconnaître la diversité humaine et culturelle,
- Cultiver la tolérance et l'enrichissement mutuel,
- Promouvoir une société solidaire et du vivre-ensemble,
- Développer la capacité à se mettre à la place de l'autre : développer la compétence de l'empathie et de la bienveillance auprès des apprenants (socle commun, p.5).
- Travailler individuellement et collectivement, coopérer.

- Communicationnels et linguistiques :

- Développer une compétence plurilingue,
- S'approprier une langue seconde en vue d'une intégration en classe ordinaire,
- Favoriser des approches plurielles pour s'éveiller aux langues,
- Face à une expérience de mobilité langagière (cognitive, sociale, géographique), permettre à l'apprenant de se réapproprier sa propre trajectoire dans une démarche réflexive, en vue de trouver sa place par rapport aux autres et en classe ordinaire,
- Pratiquer le geste graphique dès l'entrée dans la langue seconde.

- Numérique :

- Développer la pratique des TICE en classe,
- être autonome dans l'usage de la tablette.

Trame du journal de bord: en lien avec les projets de classe tout au long de l'année

La trame suivante est une proposition, qui se veut souple et adaptable en fonction des apprenants, pouvant être proposée aux niveaux A1,A2,B1.

- page de garde
- Trame jusque page 7 de " autoportrait mon cahier personnel". Je me présente.
- Mes langues: biographie langagière / les langues de la classe
- Mon pays : [géographie de la classe avec travail sur les drapeaux](#).
- Mes émotions/surprise/ déceptions/interrogations....

- Mon arrivée en France (dessin réflexif)
- Mon arrivée dans la classe fle (photo) ou autre.
- Ma ville (cahier de Dolto, p. 22)
- La France/ses valeurs: [projet Republic, de mars au jour de projection le 11 mai.](#)
- Mes mots préférés
- Mes rêves
- 6 mois après: mon bilan.

Autres pistes:

Mes objets de la vie quotidienne

Mon sport mes passions

Je porte...

J'aime/je n'aime pas

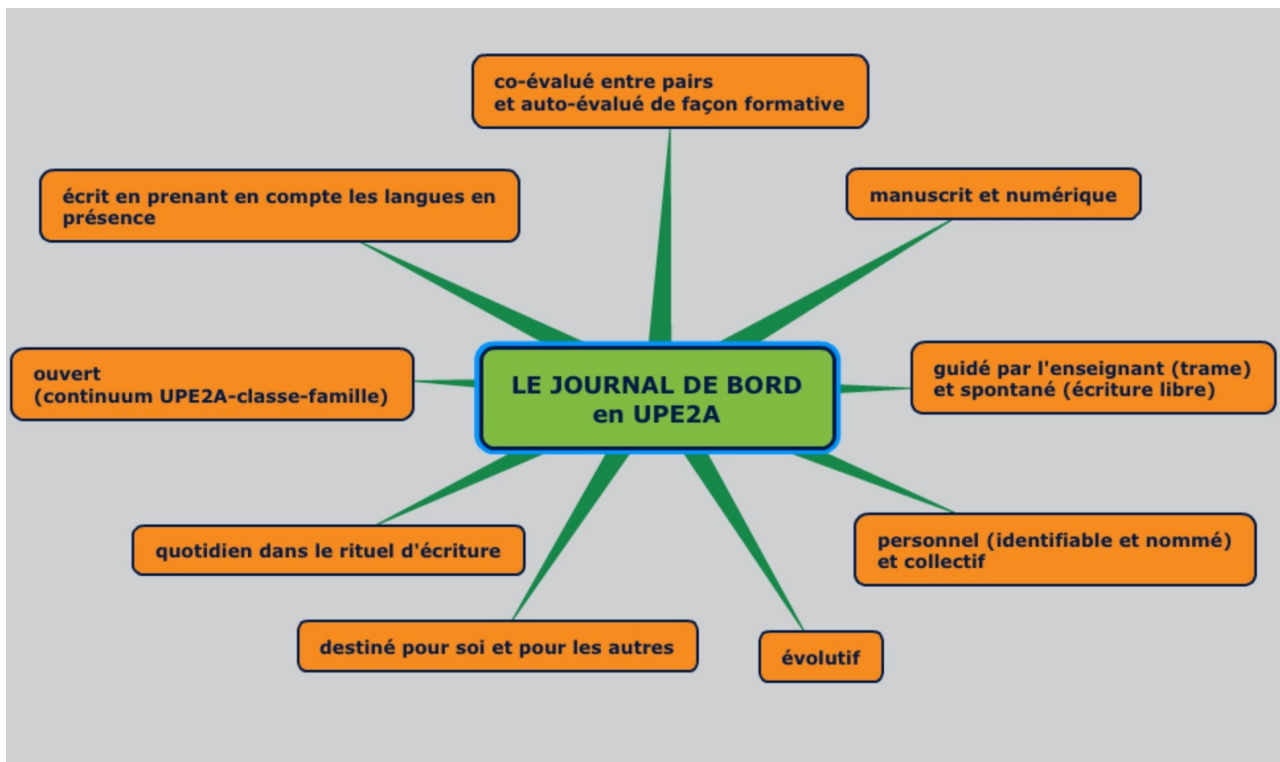
Je suis...(cahier p.16)

Je sais... (cahier p.17)

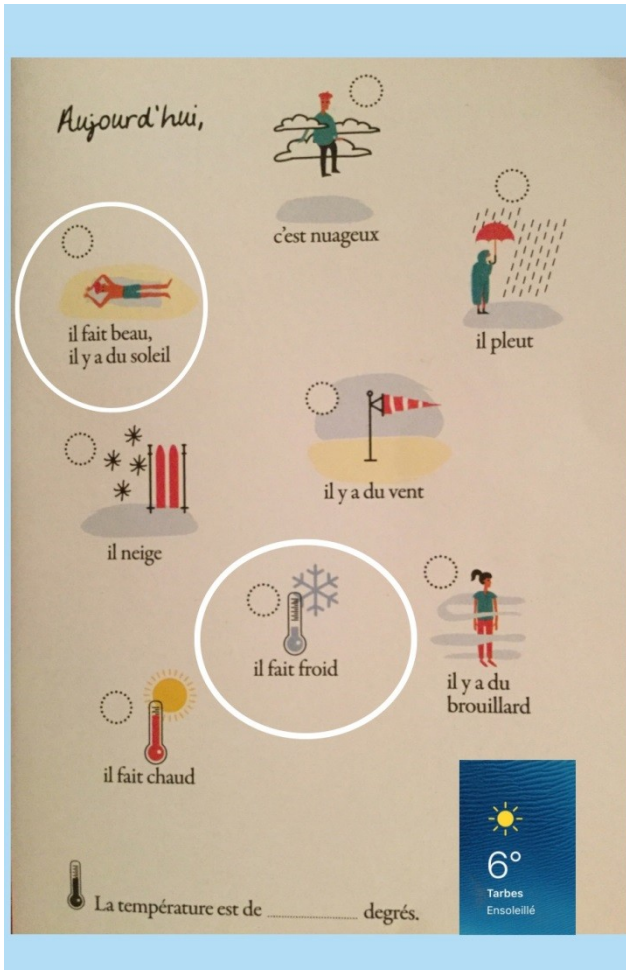
Mes valeurs: l'important pour moi, c'est ...(cahier p. 20)

Insérer des moments de vie de classe avec dessin ou photos. Personnel ou collectif.

Synthèse des atouts du journal de bord



Exemple d'une page d'un journal de bord extrait en PDF



*J'apprends le
Français
avec Madame Verdier.
J'habite à Tarbes.
Je suis élève de 4eme
au collège Desaix.*

