

## Cours Théorie des apprentissages

### Approche Transmissive

Peu de communications entre professeur et élèves, modèle frontal

### Approche behavioriste

Tout comportement résulte d'un apprentissage. Faire apprendre = conditionner à fournir la réponse attendue

Notion de conditionnement :

Classique = reflexes (stimulus/réponse)

Conditionnel/Opérant = bonne réponse apprise et répétée au bon moment

Réponses par le biais de renforcement négatif et positif dans le but d'orienter les prochaines réponses.

Pas de prise en compte des processus internes de l'élève, uniquement étude des comportements observables

*Réseau de concepts = organisation de la mémoire afin de mieux trier les concepts*

### Approche Constructiviste

Piaget : "l'enfant se développe par stades"

Élève va devoir construire ses connaissances et créer les liens entre elles (par manipulation par exemple)

Confrontation aux déséquilibres va permettre, lors des résolutions, de développer un nouvel équilibre.

Prise en compte de la conception des élèves ou de leurs connaissances préalables.

*Méta-Cognition* = Prise de conscience de comment on apprend, faire comprendre le procédé cérébral d'apprentissage (demander à l'élève sur la procédure d'apprentissage : Comment as-tu fait pour réussir ?)

### Approche socio-constructivisme

[https://fr.wikipedia.org/wiki/Lev\\_Vygotski](https://fr.wikipedia.org/wiki/Lev_Vygotski)

[https://fr.wikipedia.org/wiki/Zone\\_proximale\\_de\\_d%C3%A9veloppement](https://fr.wikipedia.org/wiki/Zone_proximale_de_d%C3%A9veloppement)

Zone Proximale de Développement = écart entre niveau réel de l'enfant (ce qu'il est capable de produire seul) et son niveau potentiel (ce qu'il est capable de réaliser avec l'aide d'un adulte)

Enfant ; Environnement ; l'Autre

## Apprentissage en groupe

Conflit socio-cognitif = permet à un groupe d'apprendre ensemble en prenant en compte les autres individus

[https://fr.wikipedia.org/wiki/Jerome\\_Bruner](https://fr.wikipedia.org/wiki/Jerome_Bruner)

Notion d'étayage = Soutien temporaire en fonction des difficultés rencontrées

6 fonctions d'étayages :

- *L' enrôlement* (aide au début, présentation) = donner envie de faire l'activité
- *La réduction des degrés de liberté* = simplifier la tâche si trop de difficultés pour l'enfant
- *Le maintien de l'orientation* = garder le même objectif au long des activités
- *La signalisation des caractéristiques dominantes* = Faire prendre conscience l'enfant entre ce qu'il faut faire et ce qu'il fait
- *Le contrôle de la frustration* = Maintenir l'intérêt et la motivation de l'enfant (sans trop de dépendance)
- *La démonstration/présentation des modèles de situation* = Présentation d'un modèle que l'enfant doit reproduire

## MCC

Évaluation d'une séance à l'aide des théories des apprentissages. (modèle sur Coursus)