



ÉVALUATION DE POSITIONNEMENT

Grande Section

Mi-janvier

Livret de l'élève

N°.....

Nom :

Prénom :

Né(e) le :/...../.....

École :

Enseignant(e) :

TPS : Oui Non

REP REP +

Fille Garçon

Année scolaire 2022-2023

REMARQUES :

Les activités non réussies en janvier seront à repasser en mai. Les résultats des passations de janvier sont à conserver à cet effet.

Les activités grisées correspondent à des exemples, elles permettent aux élèves de mieux comprendre la consigne.

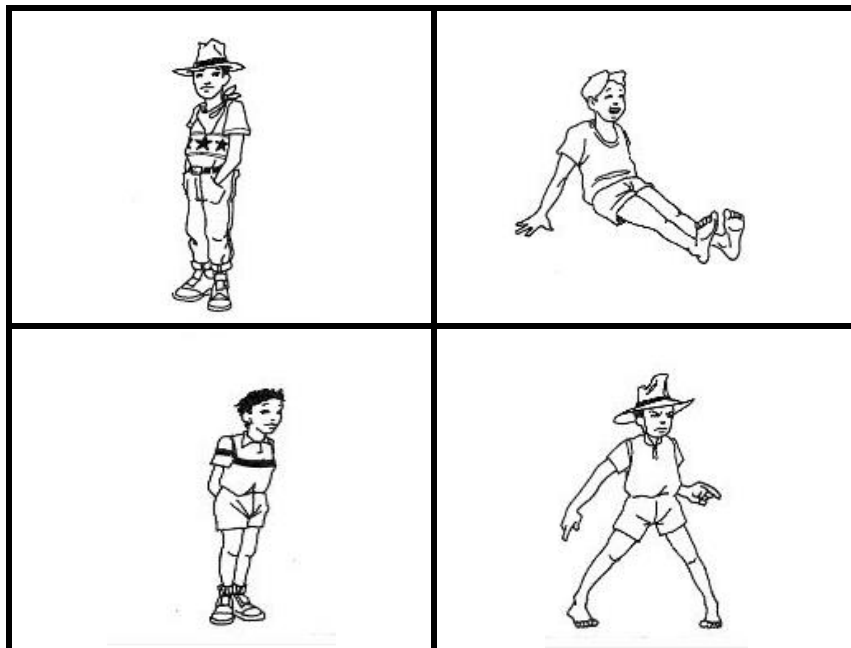
MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS

LE VOCABULAIRE

► Comprendre des phrases négatives

Activité 1a

Le garçon n'a ni chaussure ni chapeau.

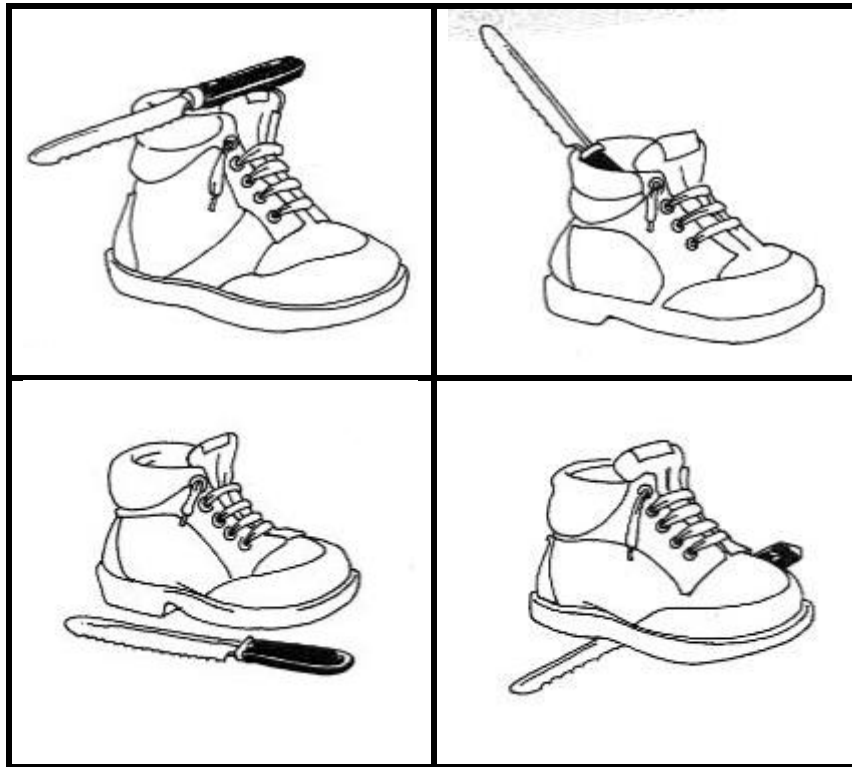


La dame ne mange pas la pomme.

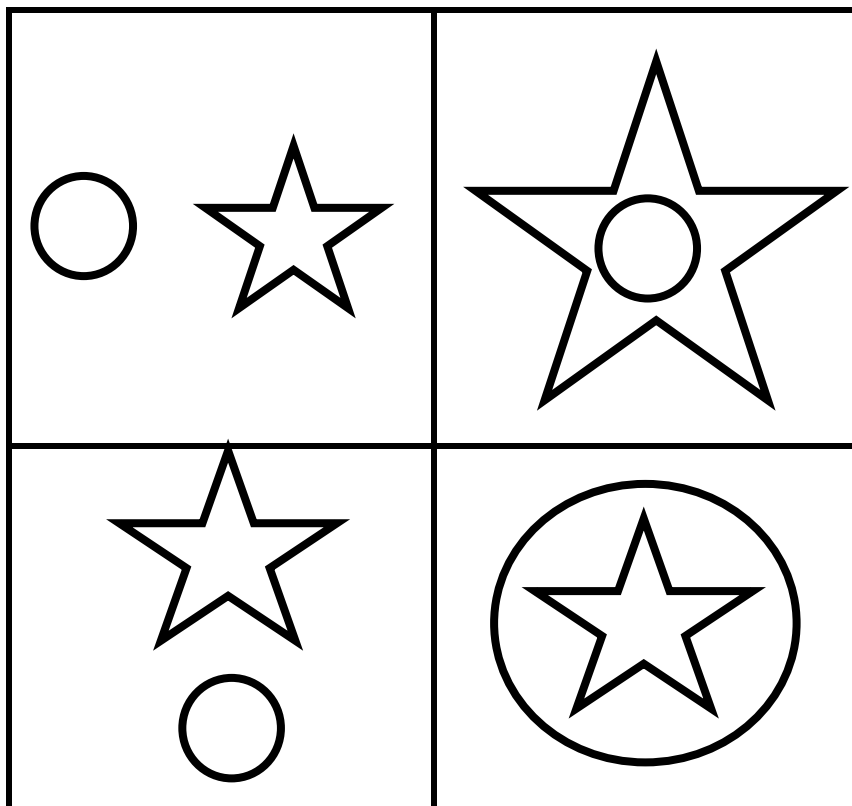


Item 1	1	2	5	9	0

Le couteau est sur la chaussure.

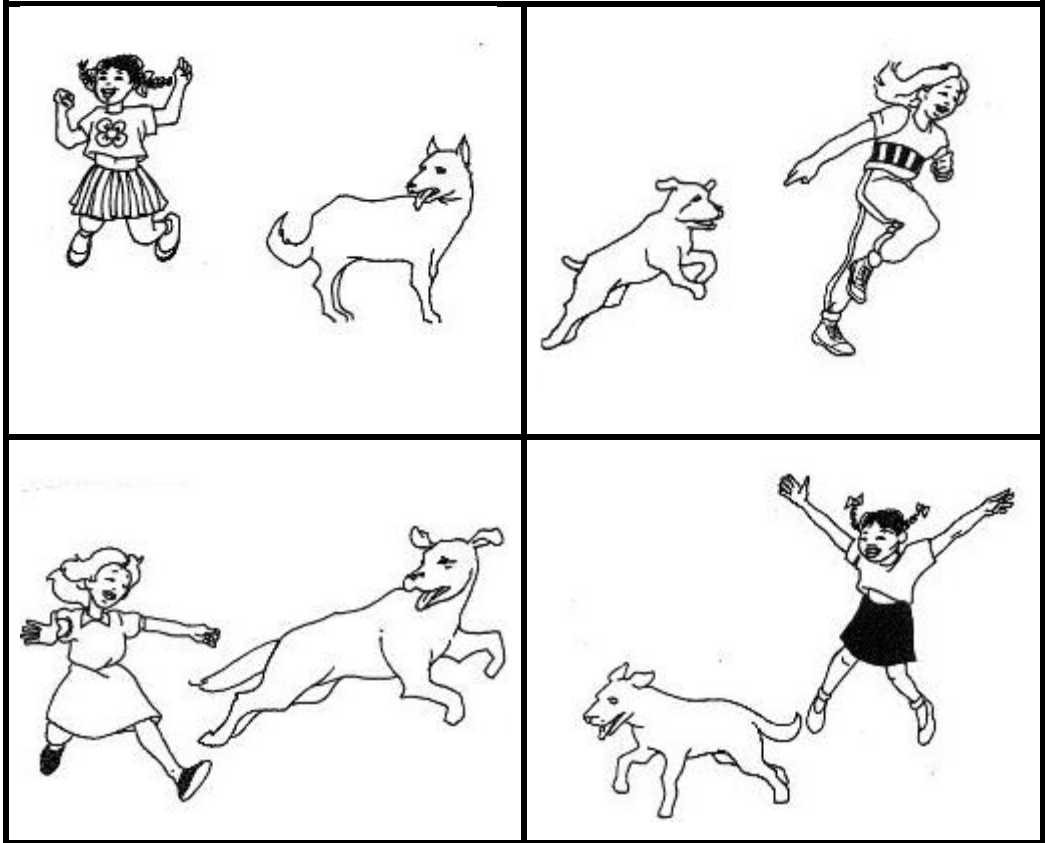


Le cercle est dans l'étoile.

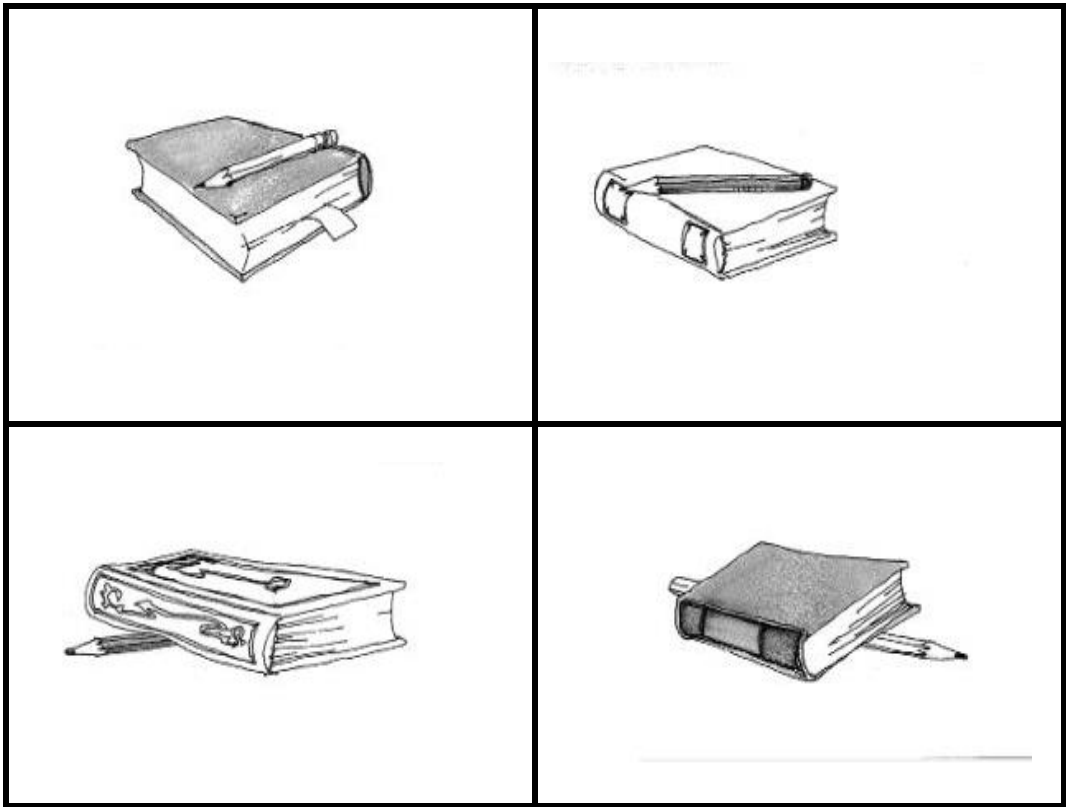


Item 2	1	2	5	9	0

La fille poursuit le chien qui saute.

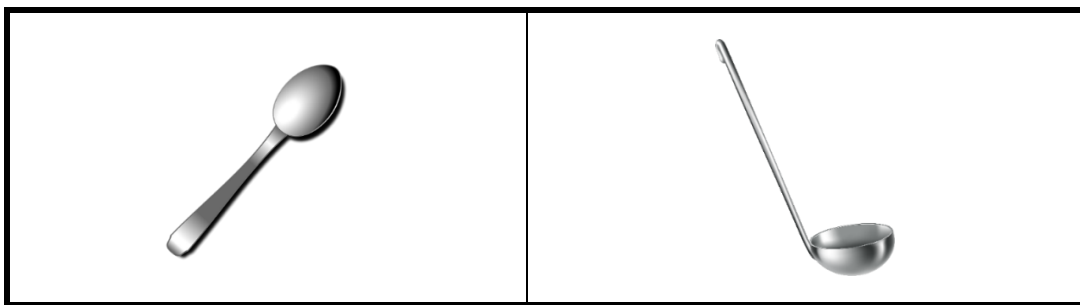


Le crayon qui est sous le livre est gris.

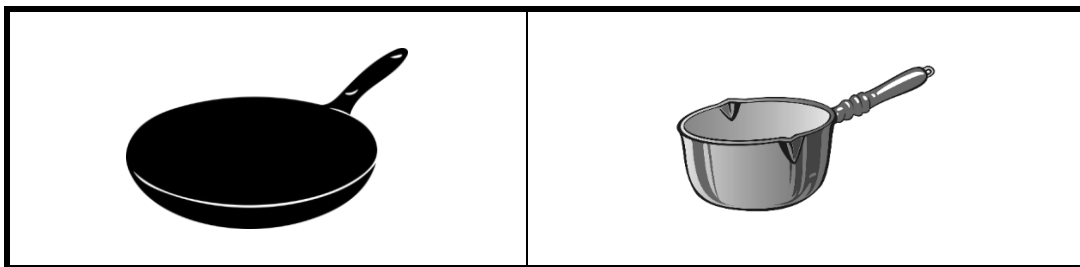


Item 3	1	2	5	9	0

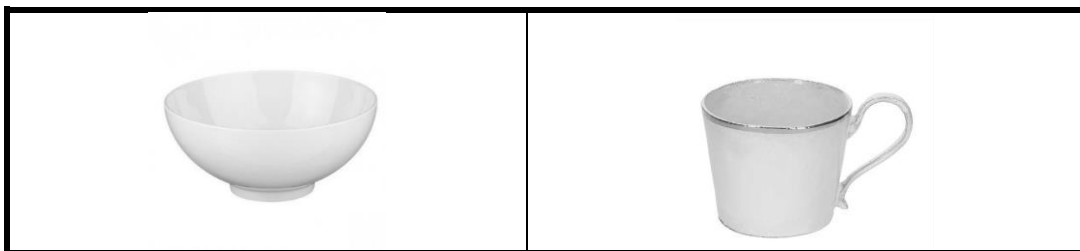
Louche



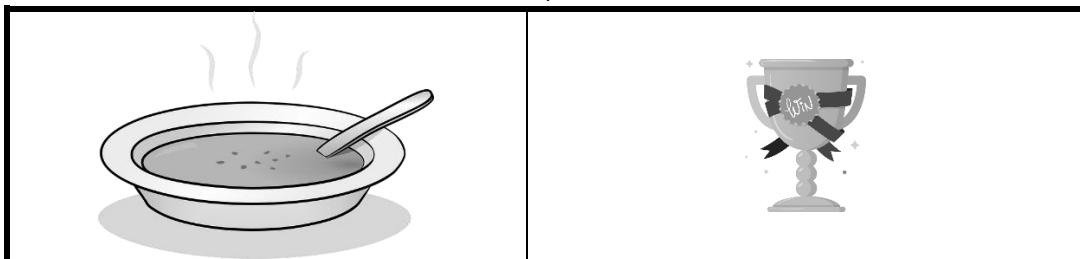
Poêle



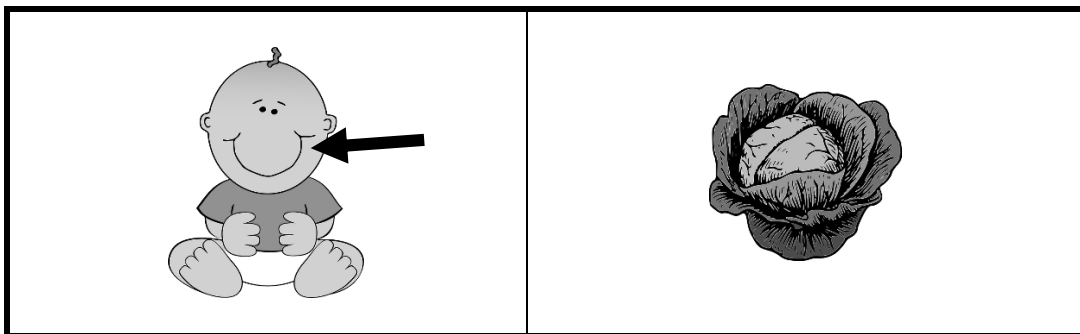
Tasse



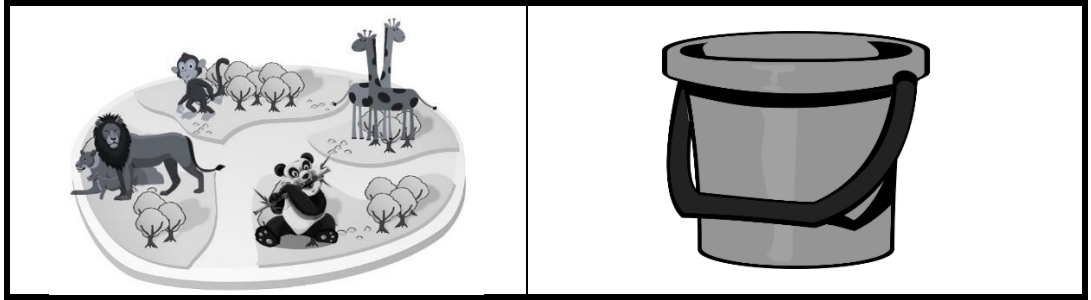
Coupe



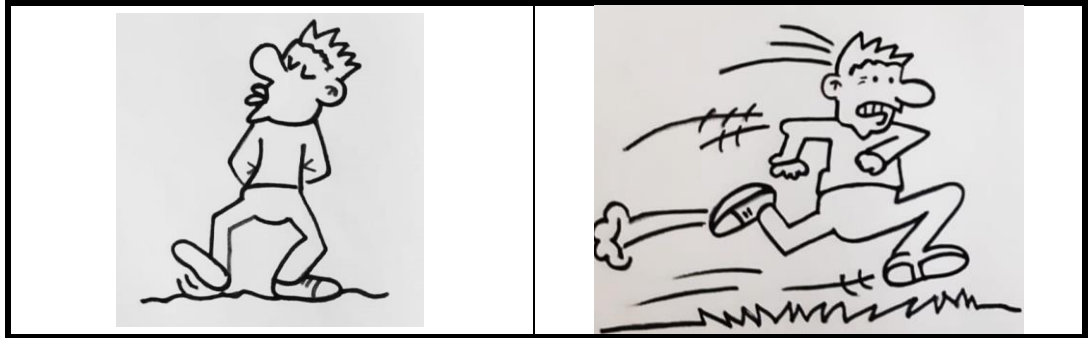
Joue



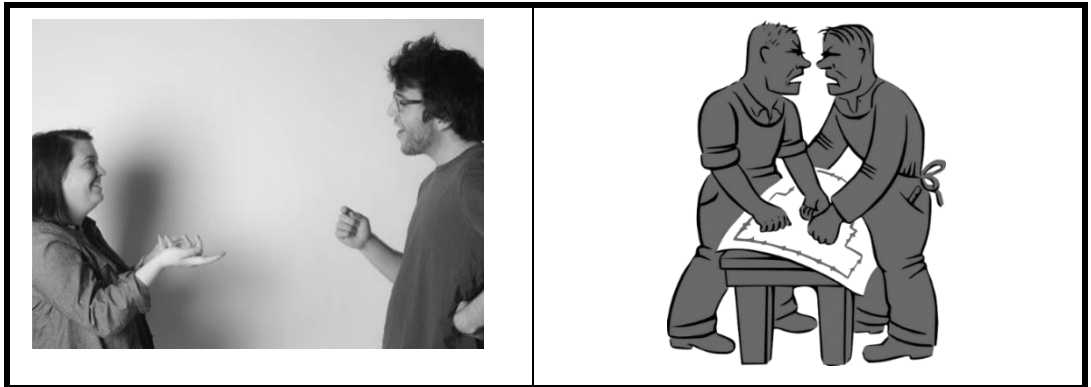
Zoo



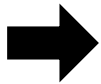
S'enfuir



Se disputer



Scier



Item 4	1	2	5	9	0

MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS

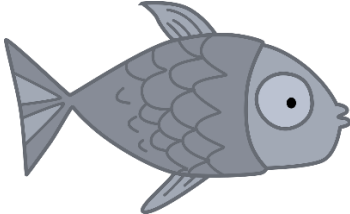


LES SYLLABES

► Dénombrer les syllabes d'un mot


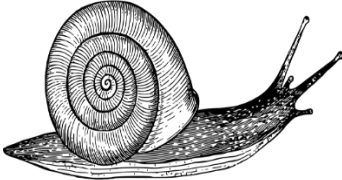

Activités 2a et 2b



Réponse :

2a	 <p>Réponse :</p>	 <p>Réponse :</p>	 <p>Réponse :</p>
----	---	---	---

Item 5	1	2	5	9	0

2b	 <p>Réponse :</p>	 <p>Réponse :</p>	 <p>Réponse :</p>
----	--	---	--

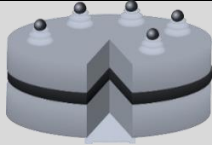

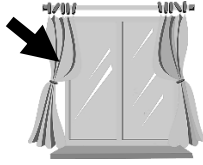

Item 6	1	2	5	9	0

Procédure(s) utilisée(s) :

- L'élève frappe les syllabes et compte dans sa tête.
- L'élève compte les syllabes avec ses doigts.

► Enlever une syllabe à un mot


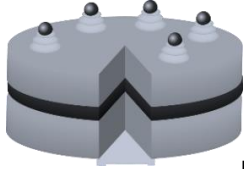

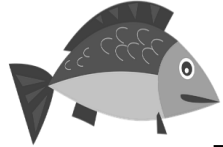
Activité 3a

Enlever ga : [gɑ]	Enlever lu : [ly]	Enlever do : [do]	Enlever la : [la]
	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>

Item 7	1	2	5	9	0
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

► Inverser les syllabes d'un mot





Activité 3b

	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
---	---	--	---

Item 8	1	2	5	9	0
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

► Identifier la syllabe d'attaque d'un mot bi-syllabique

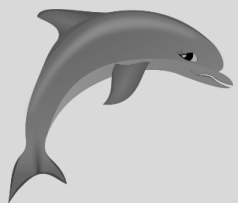
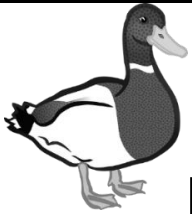
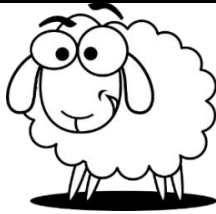
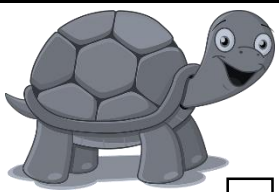
Activité 4a

	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
---	---	--	---

Item 9	1	2	5	9	0
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

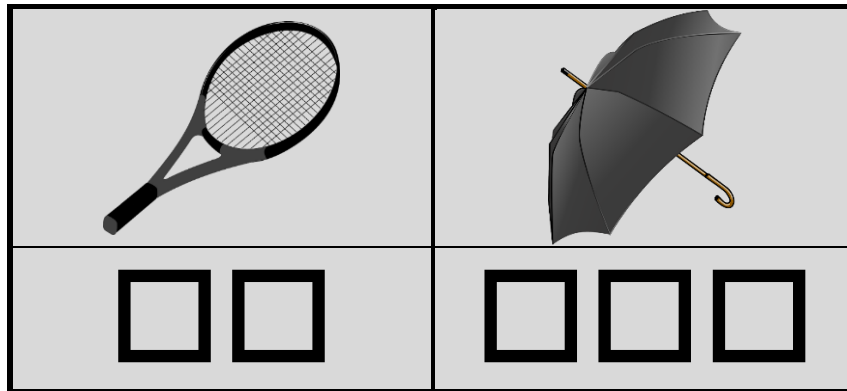
► Identifier la syllabe de rime d'un mot bi-syllabique

Activité 4b

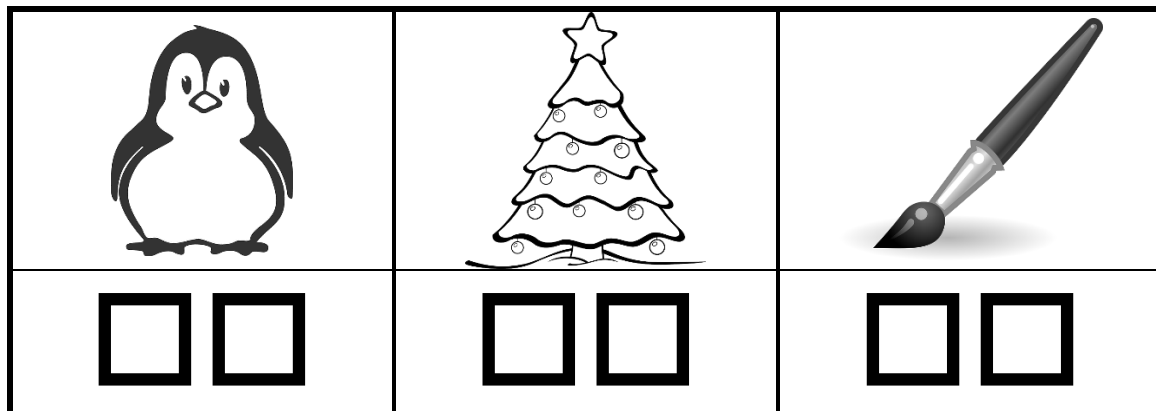
	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
---	---	--	---

Item 10	1	2	5	9	0
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

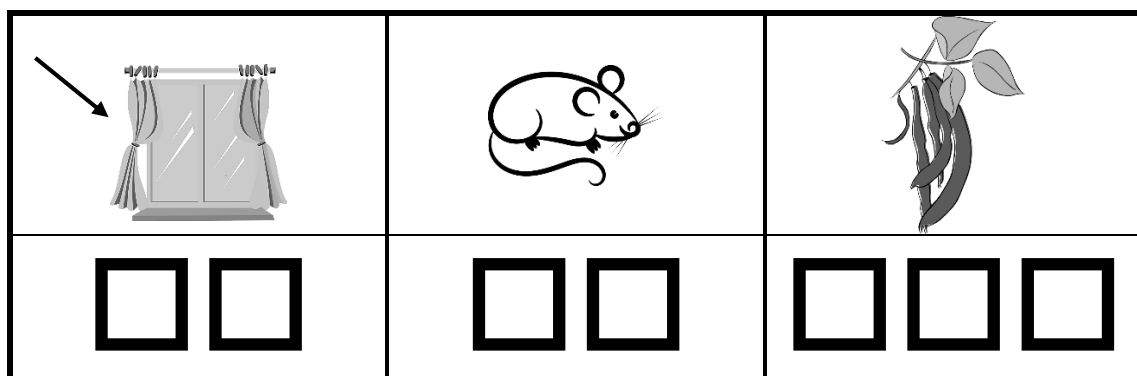
Exemple : Montrer la syllabe ra [r a]



Montrer la syllabe pin [p ɛ̃]



Montrer la syllabe ri [r i]



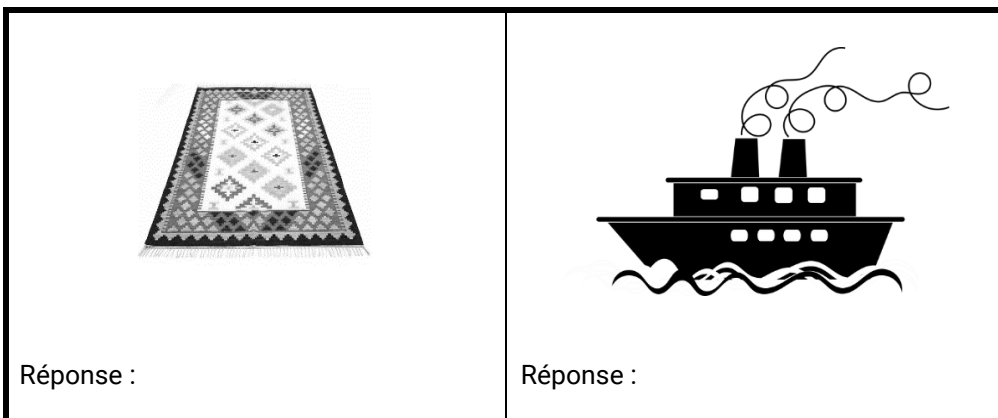
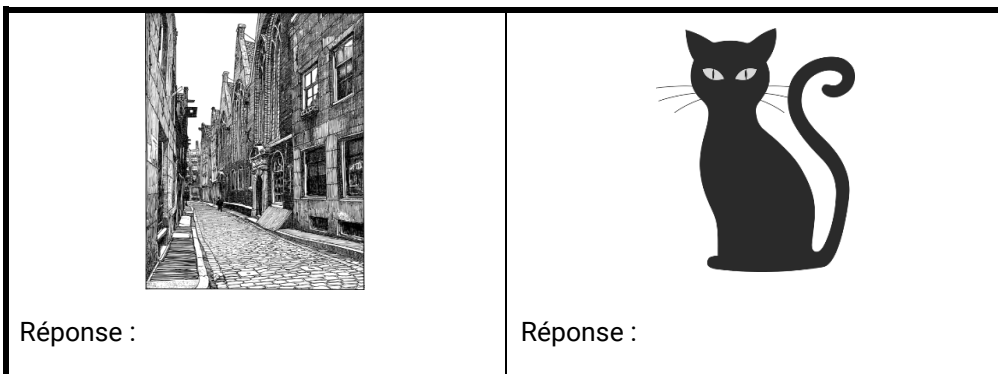
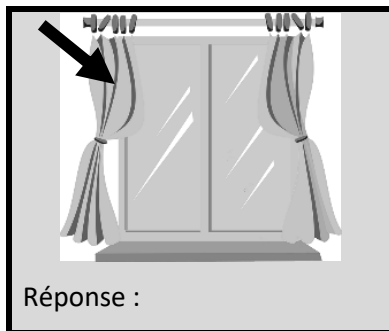
Item 11	1	2	5	9	0

MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS

LES PHONÈMES

► Discriminer les phonèmes voyelles : a/a/ ; i/i/ ; o/o/ et u/y/

Activité 6



Item 12	1	2	5	9	0

MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS

LA COMPREHENSION DE L'ÉCRIT

Ce matin, Paul a décidé de cueillir des mangues. Il récupère une échelle, un panier et se dirige vers le magnifique manguier au fond du jardin. Tout content, Médor, son chien, le rejoint au pied de l'arbre. Le petit garçon grimpe à l'échelle, son panier à la main et commence à cueillir les fruits. Tout à coup, une branche se casse et l'échelle glisse. Paul tombe et crie « Aïe ! Aïe ! Aïe !!! ». Le voici par terre, le panier renversé et toutes les mangues éparpillées dans l'herbe. En entendant ses cris, sa maman referme précipitamment la porte du four et court vers son fils.

► Identifier les personnages

Activité 7a

Quels sont les personnages de l'histoire ? Y-en-a-t-il d'autres ? Comment s'appellent-ils ?

- Paul Un petit garçon
 Médor Un chien
 La maman de Paul
 Autre(s) :

Item 13	1	2	5	9	0

► Identifier les différents lieux de l'histoire

Activité 7b

Où se passe l'histoire ?

- Le jardin / Dehors
 La cuisine / La maison
 Autre(s) :

Item 14	1	2	5	9	0

► Identifier les actions principales

Activité 7c

Que se passe-t-il dans cette histoire ? Raconte-moi, en quelques mots cette histoire.

- Paul veut cueillir des mangues.
 Il prend une échelle et un panier.
 Il grimpe à l'échelle.
 Une branche casse.
 Paul tombe et se fait mal.
 Il crie.
 Sa maman quitte la cuisine rapidement pour aller voir Paul.
 Autre(s) :

Item 15	1	2	5	9	0

Personnages évoqués :

- Paul Le chien La maman autres

Situation évoquée :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- La situation évoquée ne correspond pas à une suite possible de l'histoire.
- La situation évoquée est partiellement cohérente : l'élève commence son récit en proposant une suite possible mais s'en écarte petit à petit.
- La situation évoquée correspond en totalité à une suite possible de l'histoire.
Avec au moins les deux personnages principaux : Paul et maman.
- La situation évoquée correspond en totalité à une suite possible de l'histoire.
Avec au moins tous les personnages.

Item 16	1	2	5	9	0

MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS

LA FONCTION DE L'ÉCRIT

► Nommer une suite de mots dans un temps imparti, en respectant le sens de la « lecture », le retour à la ligne et sans saut d'image

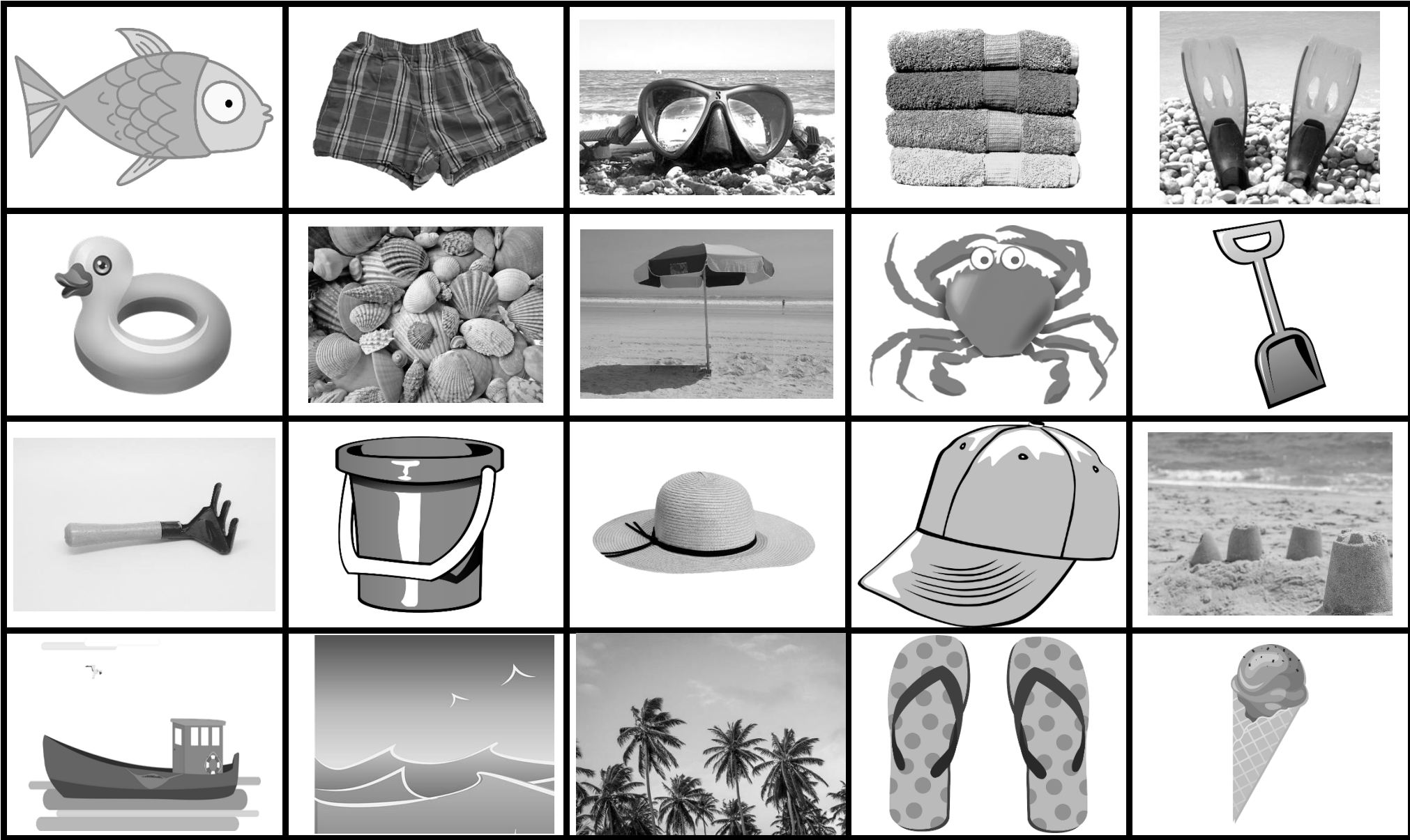
Activité 9

Planche d'images p14

Nombre d'images nommées en 30 secondes :

- Respect du sens de la lecture
- Retour à la ligne
- Pas de saut d'image

Item 17	1	2	5	9	0



MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS
LE PRINCIPE ALPHABÉTIQUE

► Nommer la majorité des lettres de l'alphabet écrites en capitales d'imprimerie

Activité 10

A	C	H	L
G	B	D	M
F	K	E	J
T	N	S	Q
U	P	O	R
V	X	W	Y
Z	I		
Nombre de lettres nommées :			

Item 18	1	2	5	9	0

nhu	uhn	nuh	nhu
-----	-----	-----	-----

dbp	pbd	dbp	dpb
-----	-----	-----	-----

aeg	aeg	eag	gae
-----	-----	-----	-----

ftr	tfr	rtf	ftr
-----	-----	-----	-----

pqb	pqd	pqb	pdq
-----	-----	-----	-----

Item 19	1	2	5	9	0

► Enoncer la valeur sonore des lettres de l'alphabet : A, E, I, O, U

Activité 12

A E I O U

Item 20	1	2	5	9	0

► Associer des lettres dans les deux écritures : capitale d'imprimerie et script

Activité 13

f g F A E G
a M d m D e

Item 21	1	2	5	9	0

MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTE SES DIMENSIONS
L'ÉCRITURE

► Copier son prénom en écriture cursive en s'appuyant sur un modèle

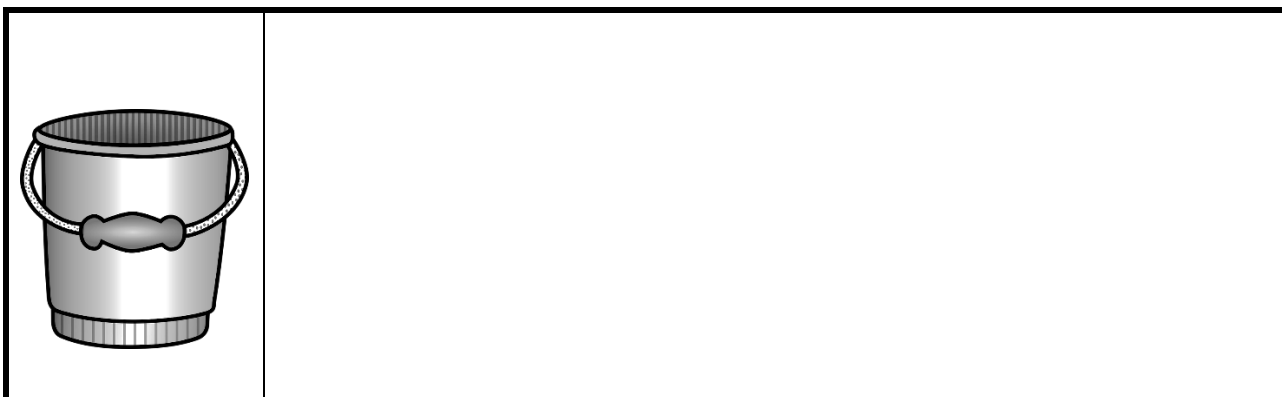
Activité 14

Coller le modèle du prénom de l'élève en écriture cursive

Item 22	1	2	5	9	0

► Écrire un mot monosyllabique : « seau »

Activité 15a



Item 23	1	2	5	9	0

► Écrire le mot bi-syllabique : « judo »

Activité 15b



Item 24	1	2	5	9	0

ACQUERIR LES PREMIERS OUTILS MATHÉMATIQUES

LES NOMBRES

► Dénombrer des collections d'objets déplaçables

Activité 1a

5 objets

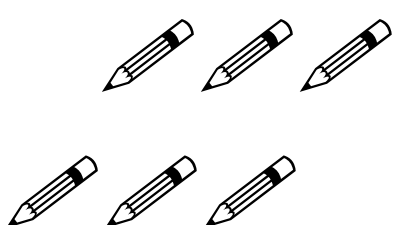
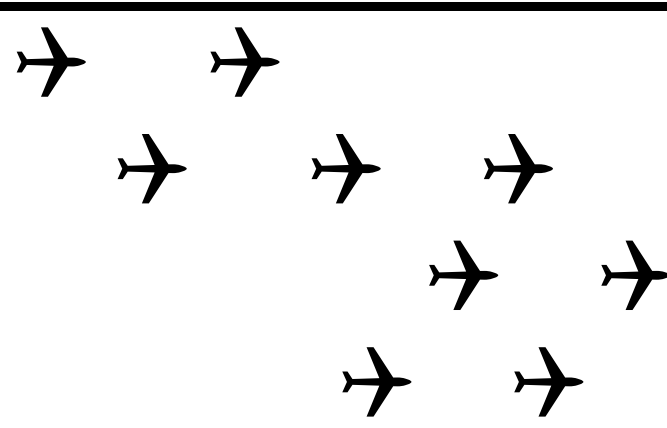
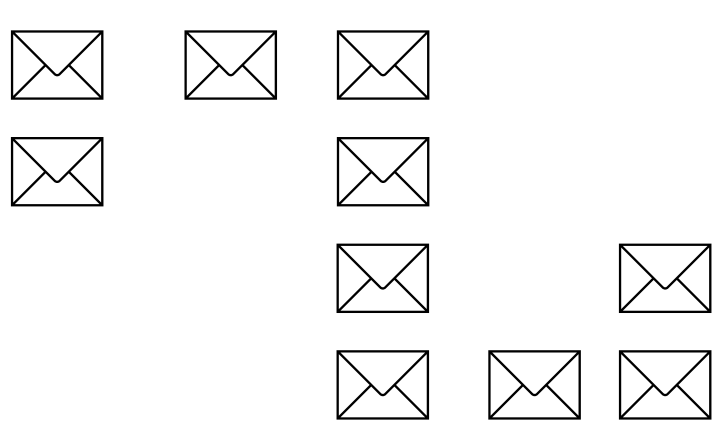
7 objets

9 objets

Item 1	1	2	5	9	0

► Dénombrer des collections d'objets fixes organisés spatialement

Activité 1b

	Réponse :
	Réponse :
	Réponse :

Item 2	1	2	5	9	0

► Constituer une collection demandée d'éléments mis à distance

Activité 2




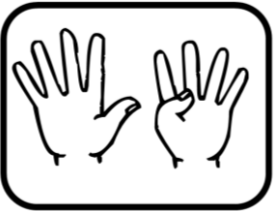


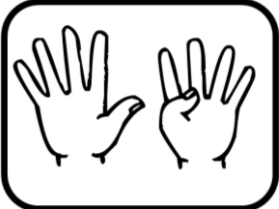
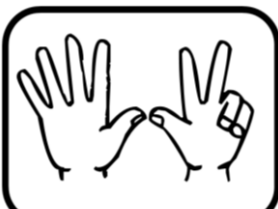
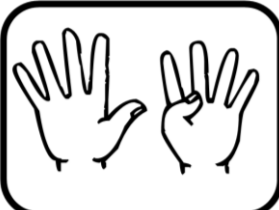
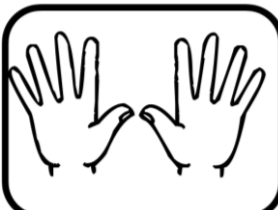
- L'élève rapporte 6 objets.
- L'élève rapporte 8 objets.
- L'élève rapporte 10 objets.

Item 3	1	2	5	9	0

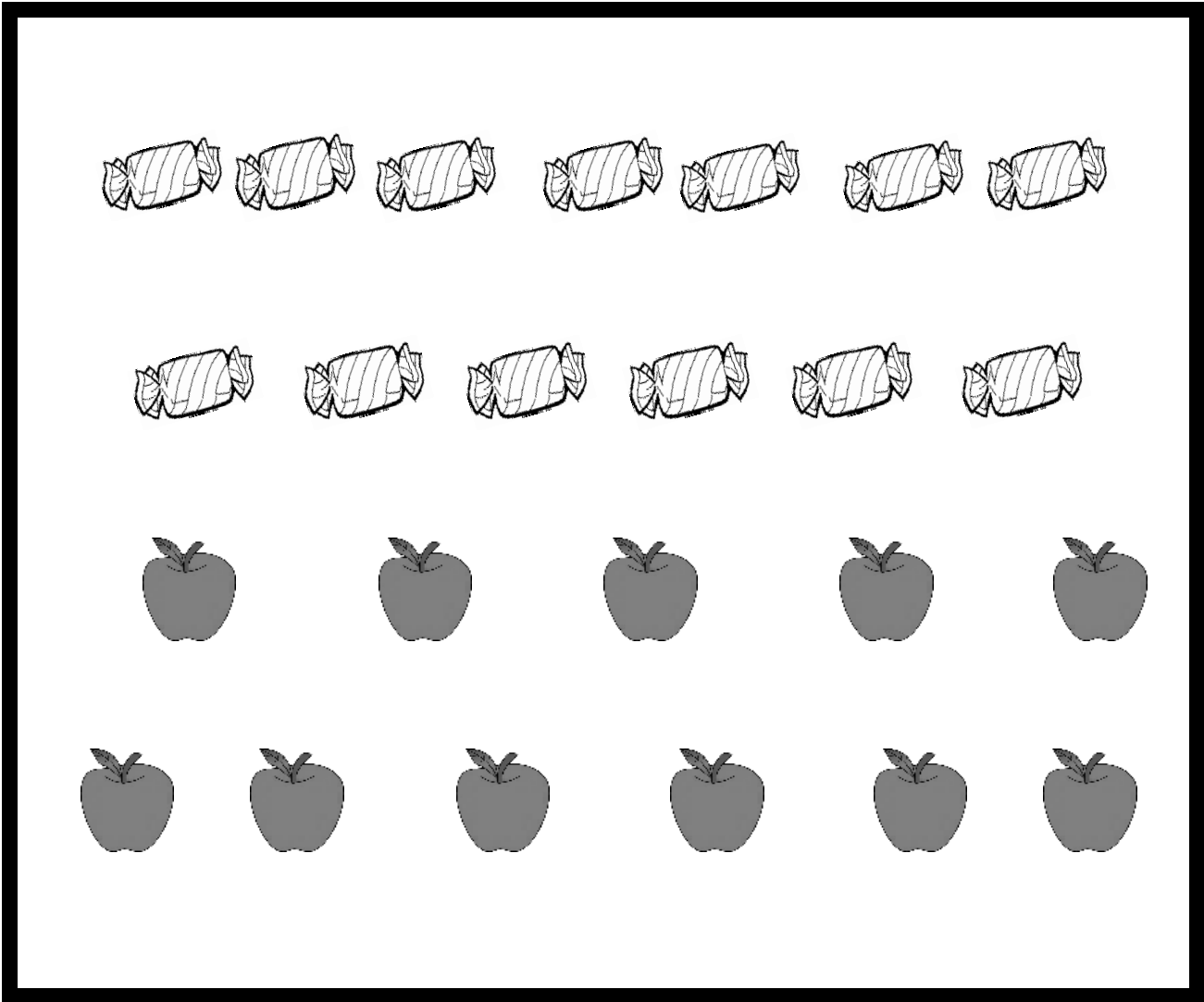
► Compléter une collection en ajoutant ou en retirant des éléments pour obtenir une quantité donnée

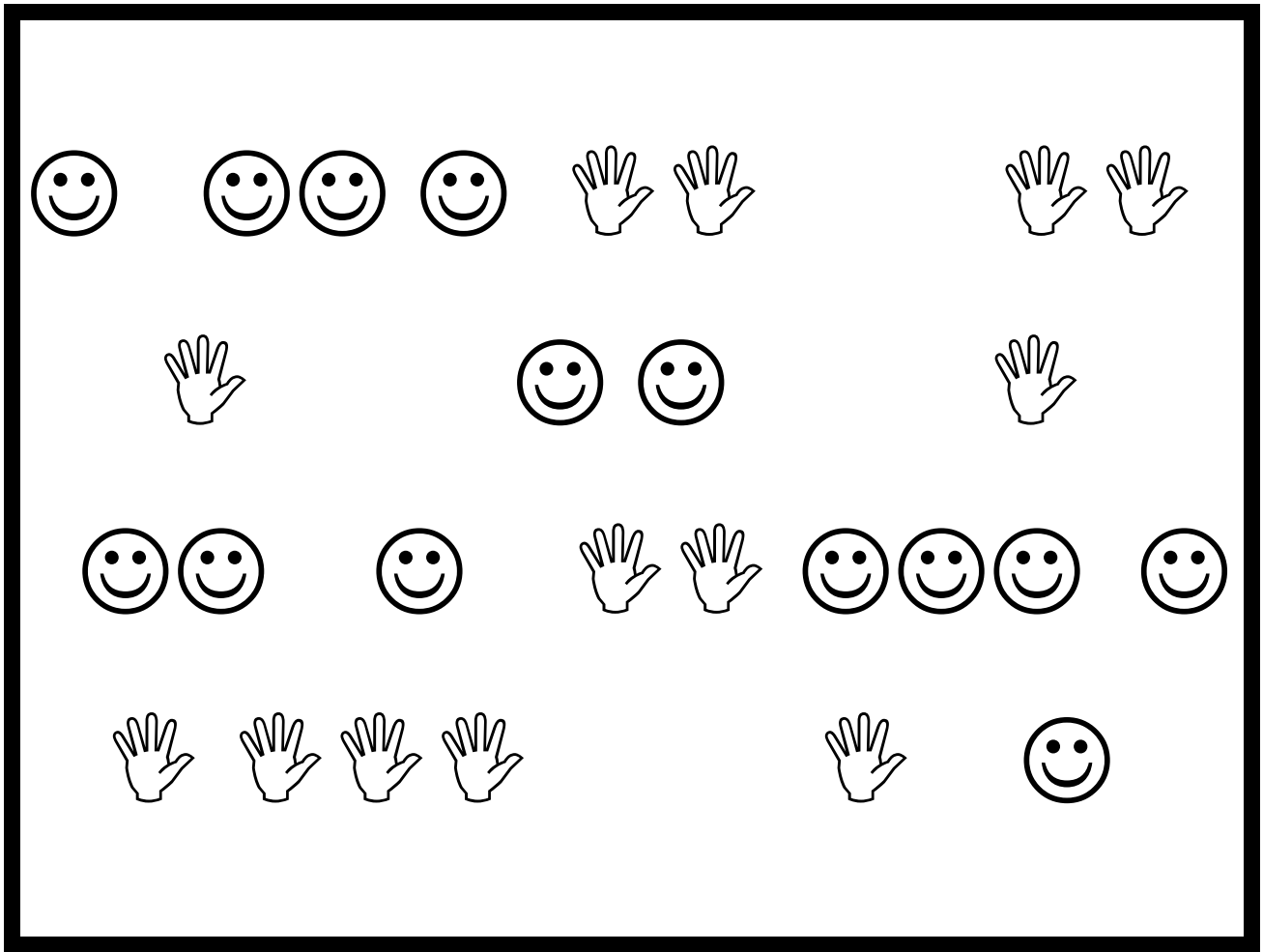
Activité 3

Item 4	1	2	5	9	0

Item 5	1	2	5	9	0





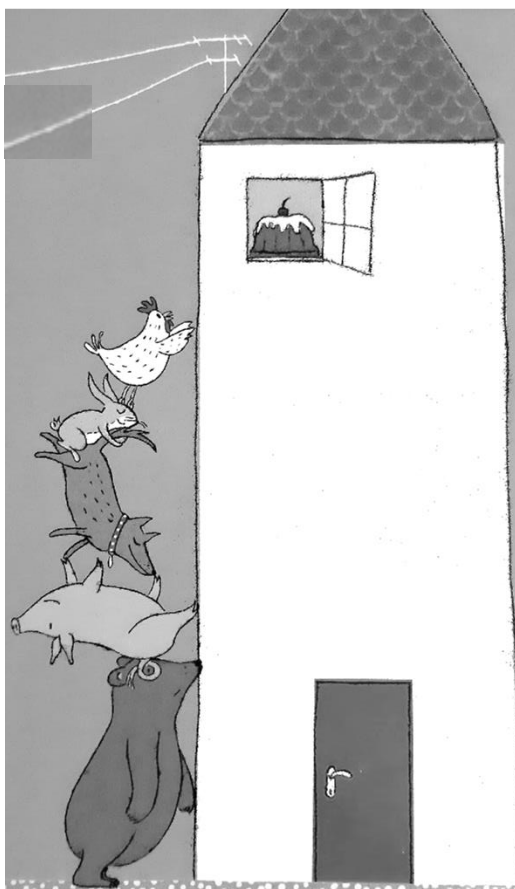
Item 6	1	2	9	0

► Verbaliser le rang des éléments d'une suite ordonnée en respectant le sens de « lecture » : le premier, le deuxième...

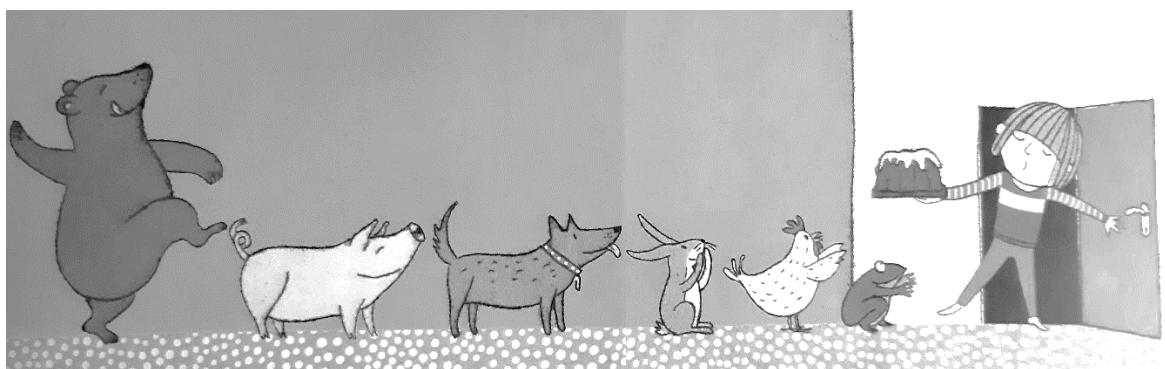
Activité 5

Les animaux veulent manger le gâteau.

Montre-moi l'animal qui sera le premier à manger le gâteau.



Montre-moi l'animal qui sera le quatrième à manger le gâteau.



Item 7	1	2	9	0

► Réciter la comptine des nombres en s'arrêtant au nombre donné

Activité 6a

Jusqu'à 8

Jusqu'à 15

Jusqu'à 30

Item 8	1	2	5	9	0

► Réciter la comptine des nombres à partir du nombre donné

Activité 6b

À partir de 5

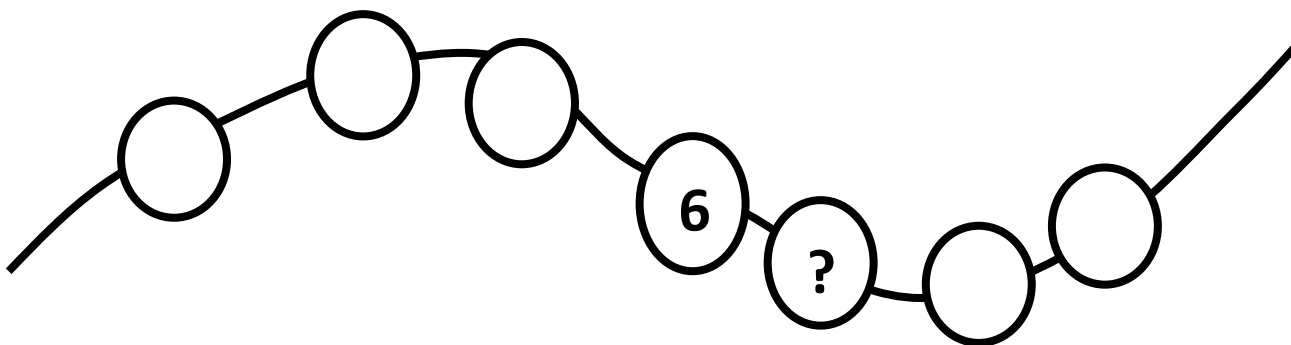
À partir de 11

À partir de 15

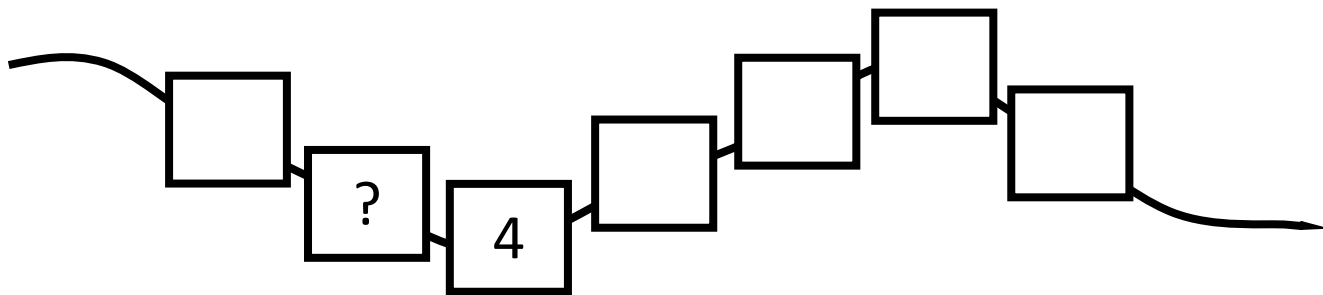
Item 9	1	2	5	9	0

► Retrouver le nombre demandé sur la bande numérique à partir d'un nombre repère déjà indiqué

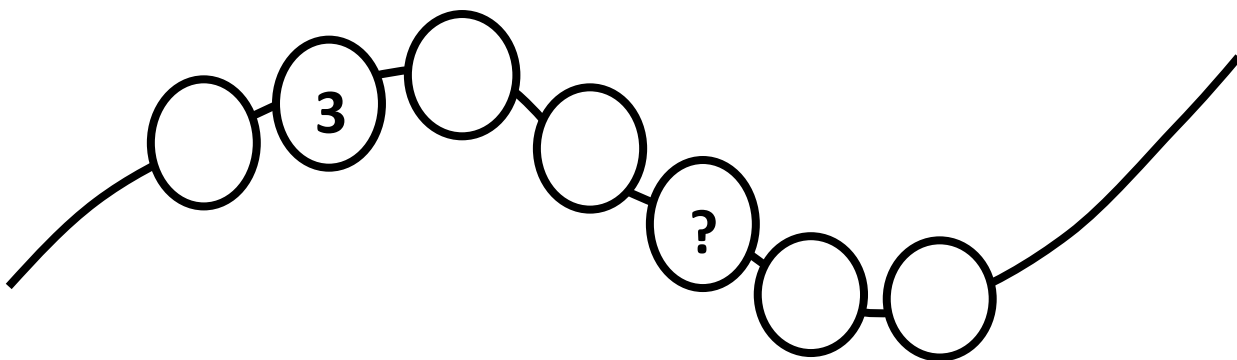
Activité 7



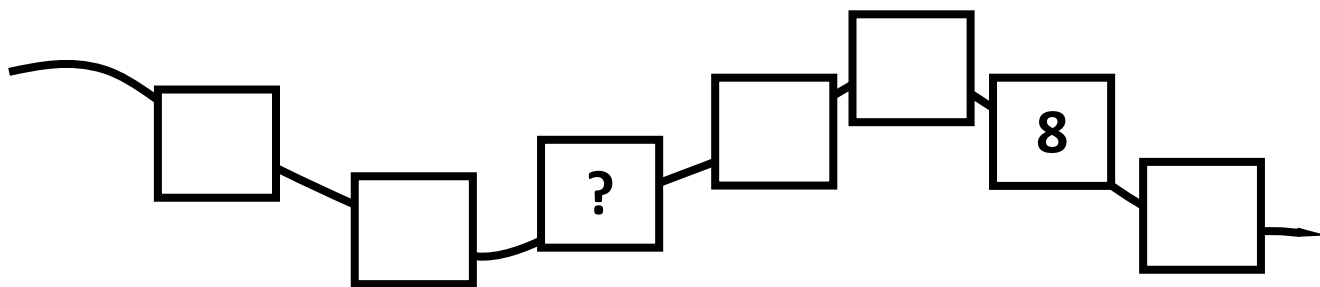
8	5	6	9	7	2
---	---	---	---	---	---



9	2	7	6	4	3
---	---	---	---	---	---



3	5	6	9	7	2
---	---	---	---	---	---



3	5	7	9	6	4
---	---	---	---	---	---

Item 10	1	2	5	9	0

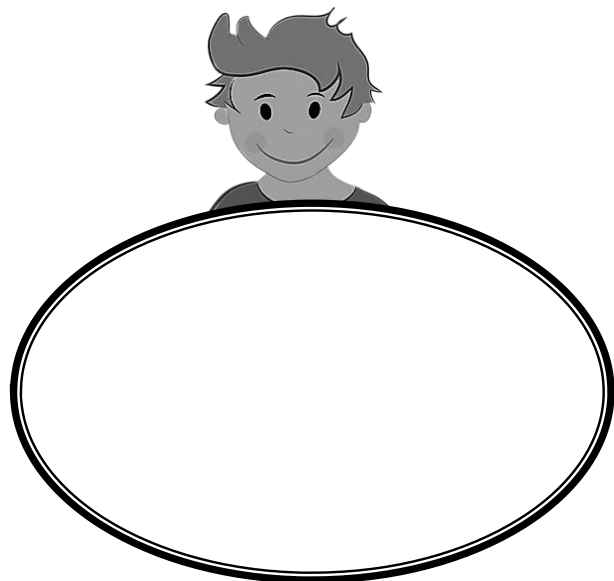
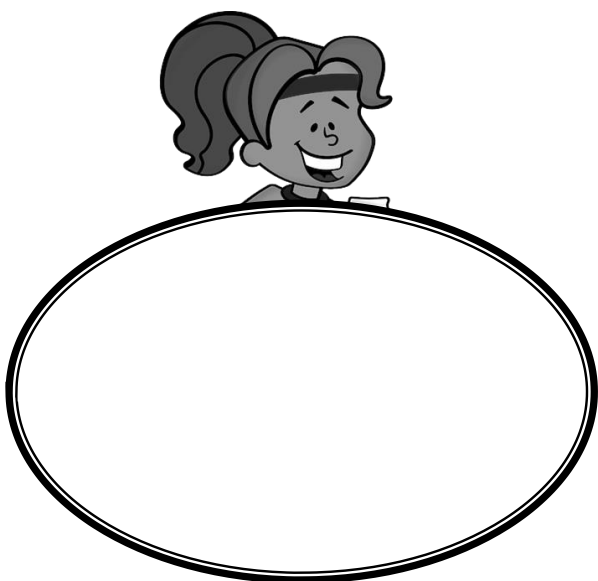
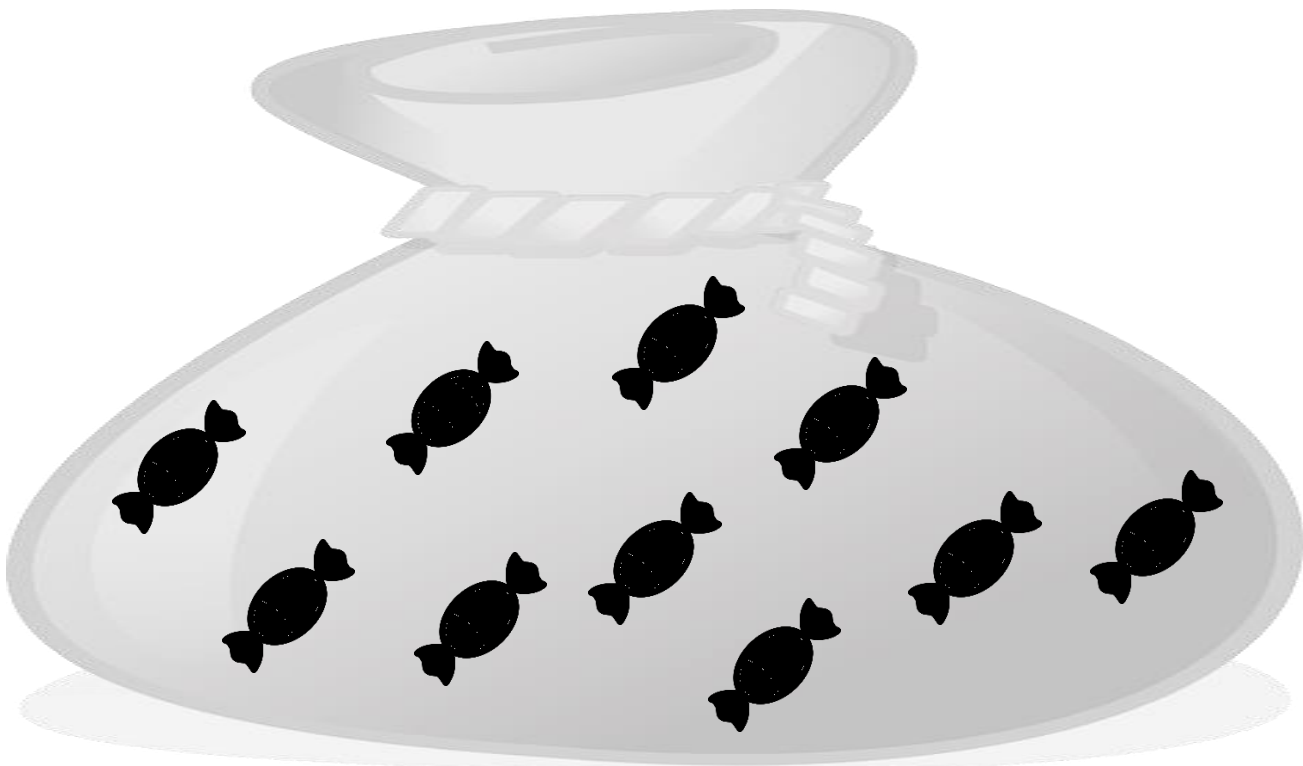
ACQUERIR LES PREMIERS OUTILS MATHÉMATIQUES
LA RÉOLUTION DE PROBLÈMES

► Réaliser le plus de maisons possibles avec des toits et des murs de trois couleurs différentes

Activité 8

Nombre de maisons différentes :

Item 11	1	2	5	9	0



Item 12	1	9	0