

CONSEIL ECOLE COLLEGE SECTEUR ALEXANDRE ISAAC

Collège ALEXANDRE ISAAC

Le 23 février 2021



**RÉGION ACADÉMIQUE
GUADELOUPE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

**POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE**

CONSEIL ECOLE COLLEGE

Ordre du jour:

- Rappel sur le statut du CEC
- Bilan de l'année scolaire 2019/2020
- Analyse des évaluations
 - CP/ CE1
 - 6^{ème} / DNB
- Le parcours de l'élève après le collège
- Les constellations de formation
- Les projets inter-degrés 2020/2021
- Mise en ateliers –présentation du canevas de travail
- Perspectives- FIL, projet de réseau, projet d'établissement-

LE STATUT DU CEC



**RÉGION ACADÉMIQUE
GUADELOUPE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

**POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE**

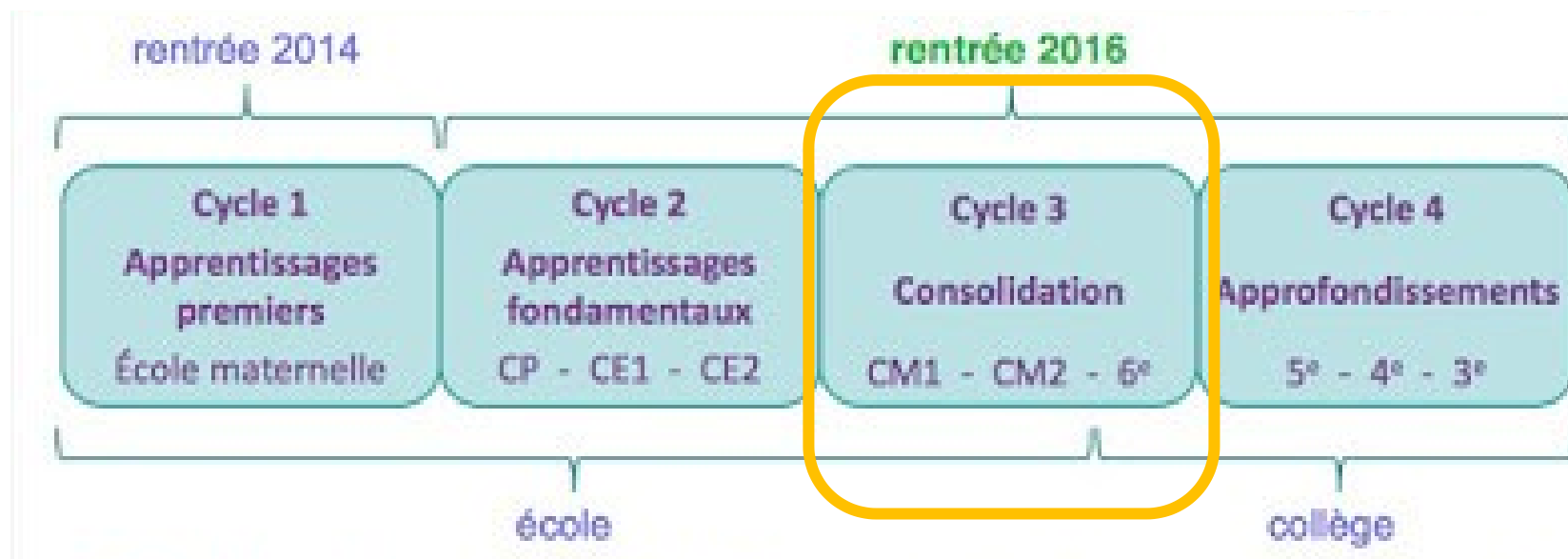
STATUT DU CONSEIL ECOLE COLLEGE (CEC)

Le Conseil Ecole-Collège est instauré par :

-La loi du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République

-Décret d'application n°2013-683

STATUT DU CONSEIL ECOLE COLLEGE (CEC)



Les cycles, notamment le cycle de consolidation, ont vocation à instaurer une véritable continuité pédagogique entre tous les niveaux de l'école et du collège dans l'intérêt de tous les élèves et en premier lieu des élèves connaissant des difficultés scolaires.

Ils doivent favoriser l'équité scolaire.

STATUT DU CONSEIL ECOLE COLLEGE (CEC)

En cohérence avec le projet éducatif territorial, le CEC propose au conseil d'administration du collège et aux conseil des écoles du secteur des :

-actions de coopérations (échanges de pratiques et d'enseignants, ...)

-enseignements

-projets pédagogiques communs

Visant à l'acquisition par les élèves du socle commun de connaissances, de compétences et de culture.

STATUT DU CONSEIL ECOLE COLLEGE (CEC)

La nécessaire collaboration entre le chef d'établissement, les inspecteurs du premier degré et du second degré, et les directeurs d'école permettra :

- d'élaborer les modalités de mise en œuvre du CEC*
- de suivre le programme d'action*

STATUT DU CONSEIL ECOLE COLLEGE (CEC)

Rôle des acteurs du pilotage

le chef d'établissement, l'IEN premier degré et l'IA-IPR référent :

- impulser la politique pédagogique*
- organiser la concertation entre les équipes pédagogiques (suivi des apprentissages disciplinaires et interdisciplinaires)*
- organiser le suivi des évaluations*
- favoriser l'engagement de chaque acteur*
- conforter le rôle de pilote pédagogique pour les directeurs d'école*

STATUT DU CONSEIL ECOLE COLLEGE (CEC)

Rôle des acteurs du pilotage

Équipe pédagogique du CEC

-réflexion/échange

-pratiques

-actions

STATUT DU CONSEIL ECOLE COLLEGE (CEC)

Rôle des acteurs du pilotage

Chef d'établissement, IEN, directeurs d'école, directrice de la SEGPA

-modalités de coopération et d'échanges

STATUT DU CONSEIL ECOLE COLLEGE (CEC)

Quelques incontournables de la concertation

-la progressivité des apprentissages

-la personnalisation des parcours de tous les élèves

-la communication en direction des élèves et des parents

BILAN DE L'ANNEE SCOLAIRE 2019/2020



**RÉGION ACADÉMIQUE
GUADELOUPE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

**POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE**





BILAN DE L'ANNEE SCOLAIRE 2019/2020

- *DIAGNOSTIC ET PROJET REP*
- *DIALOGUE STRATEGIQUE NOV 2019:*
 - *un REP qui stagne*
 - *des échanges inter-degré rares*
 - *un pilotage qui doit être renforcé*
- *des acteurs à impliquer davantage pour la réussite des élèves*

BILAN DE L'ANNEE SCOLAIRE 2019/2020

PROJET REP 2020/2023

— Une éducation prioritaire qui a du sens pour tous

-  séminaire REP (Abymes Bourg et Boisripeaux)
-  formation inter-degré sur l'enseignement du langage Oral
-  FIL : rendre l'élève acteur de ses apprentissages tout au long de son parcours
REP
-  CEC programmés

ANALYSE DES EVALUATIONS



**RÉGION ACADÉMIQUE
GUADELOUPE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

**POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE**

ANALYSE DES EVALUATIONS CP/CE1

RAPPEL:

« La politique d'éducation prioritaire vise à réduire les écarts de réussite entre les élèves scolarisés en éducation prioritaire et ceux qui ne le sont pas. »

Site Eduscol-MEN-

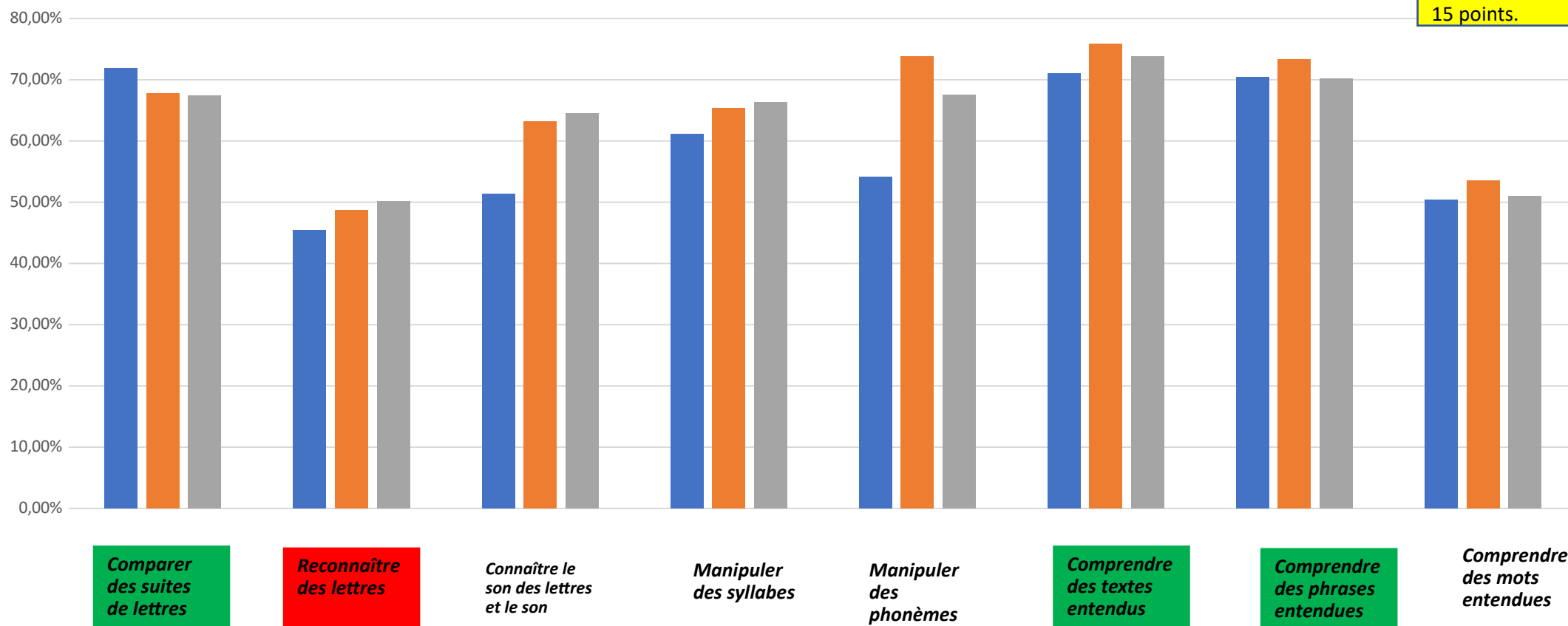
Comparatif des évaluations-sept 2020



ANALYSE DES EVALUATIONS CP/CE1

Résultats des évaluations CP Français-sept 2020-

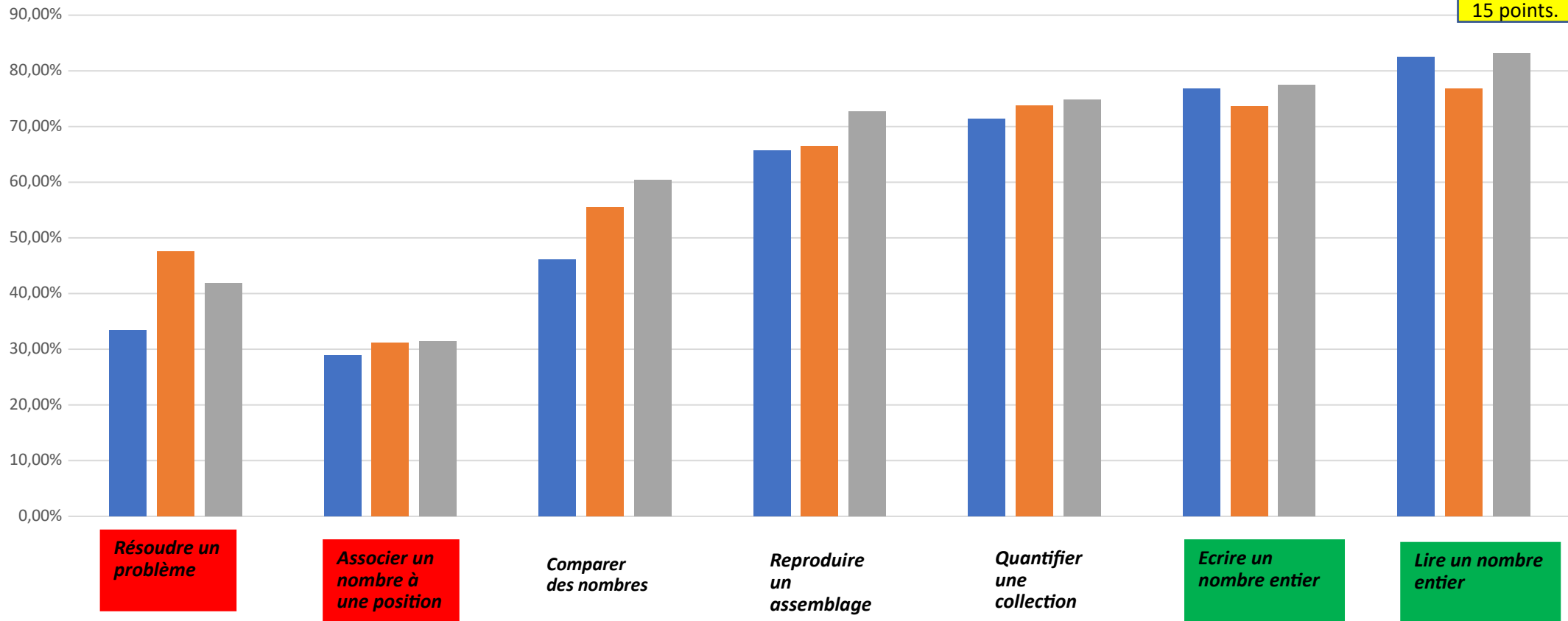
Des écarts Positifs par rapport à hors EP et académie/ écarts négatifs jusqu'à 10/15 points.



ANALYSE DES EVALUATIONS CP/CE1

Résultats des évaluations CP Mathématiques- sept 2020

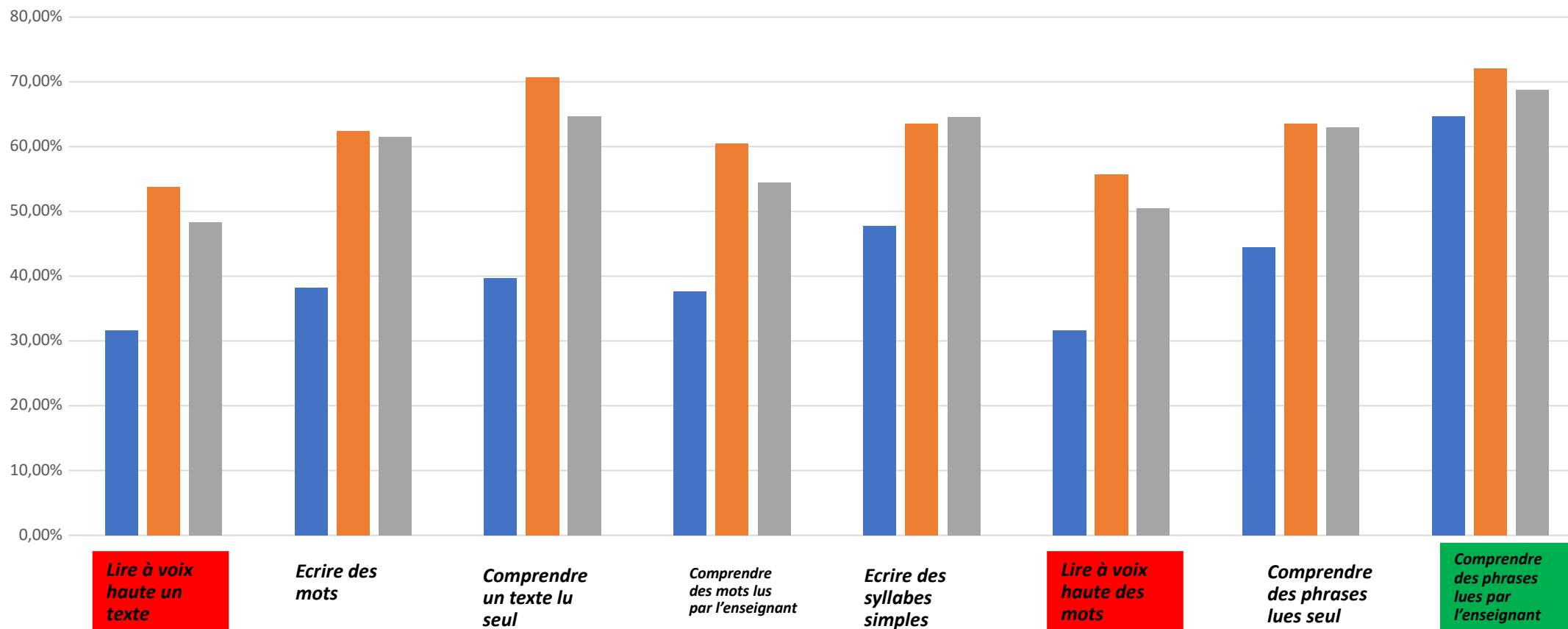
Des écarts Positifs par rapport à hors EP et académie/ écarts négatifs jusqu'à 10/15 points.



ANALYSE DES EVALUATIONS CP/CE1

Résultats des évaluations CE1 Français-Sept 2020-

Des écarts négatifs jusqu'à 30 points.



EP

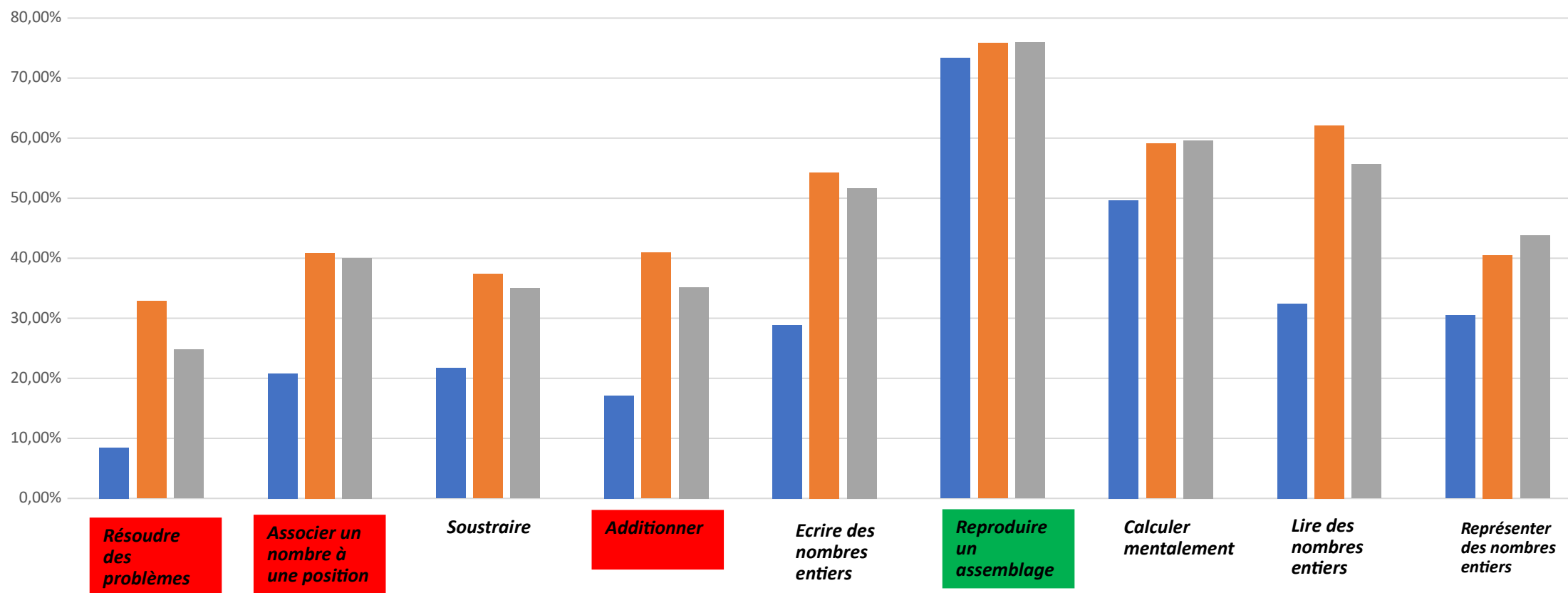
Hors EP

Académie

ANALYSE DES EVALUATIONS CP/CE1

Résultats des évaluations CE1 Mathématiques- sept 2020-

Des écarts négatifs jusqu'à 30 points.



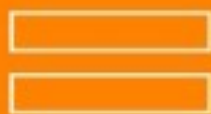
ANALYSE DES EVALUATIONS CP/ CE1

Ressources

Un guide fondé
sur l'état de
la recherche



**Pour
enseigner
les nombres,
le calcul et
la résolution
de problèmes
au CP**



Un guide fondé
sur l'état de
la recherche

Nouvelle édition 2019

**Pour
enseigner
la lecture
et l'écriture
au CP**

ANALYSE DES EVALUATIONS CP/CE1



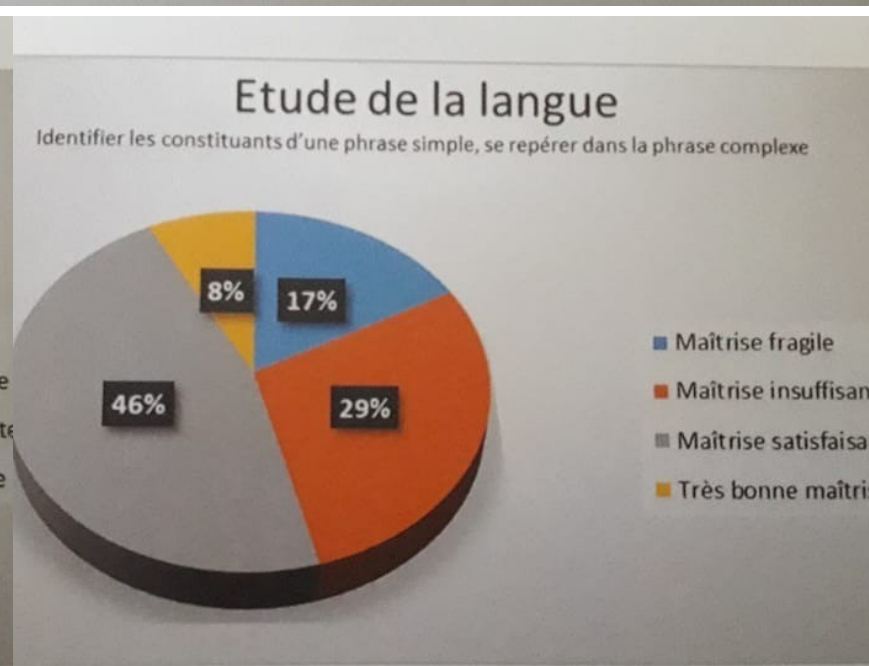
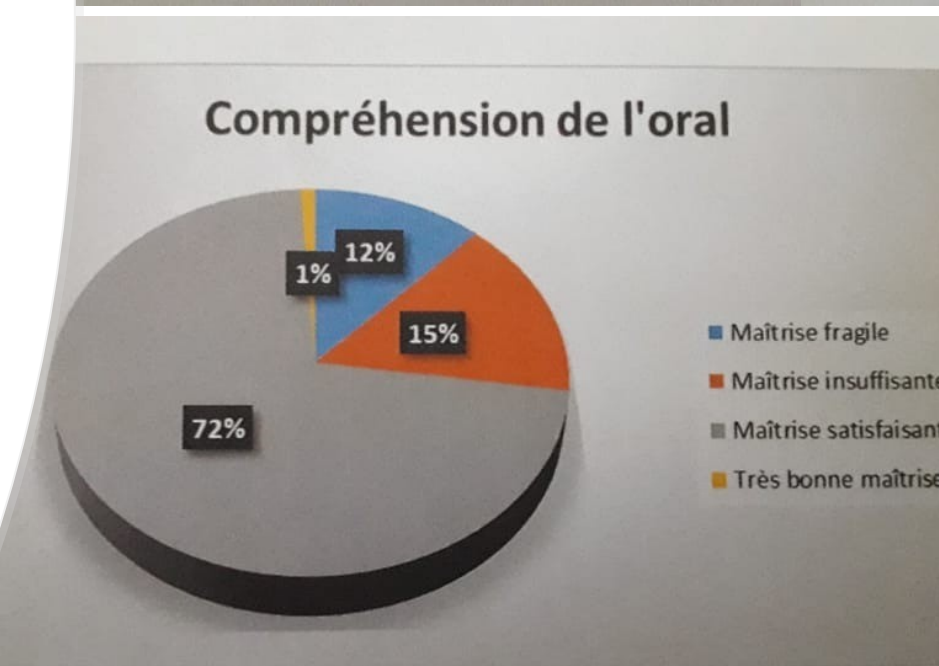
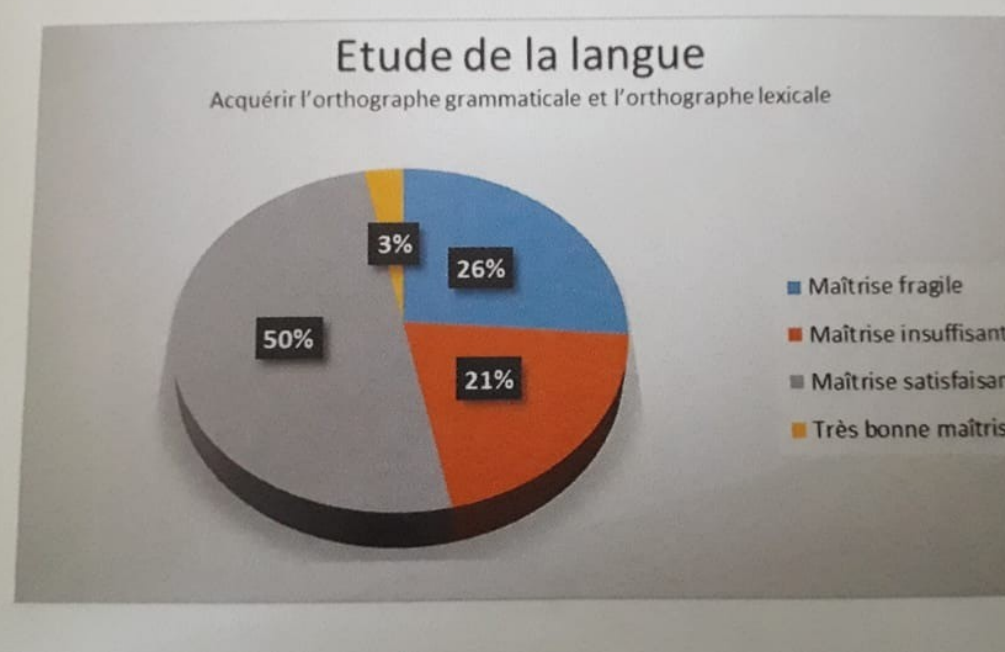
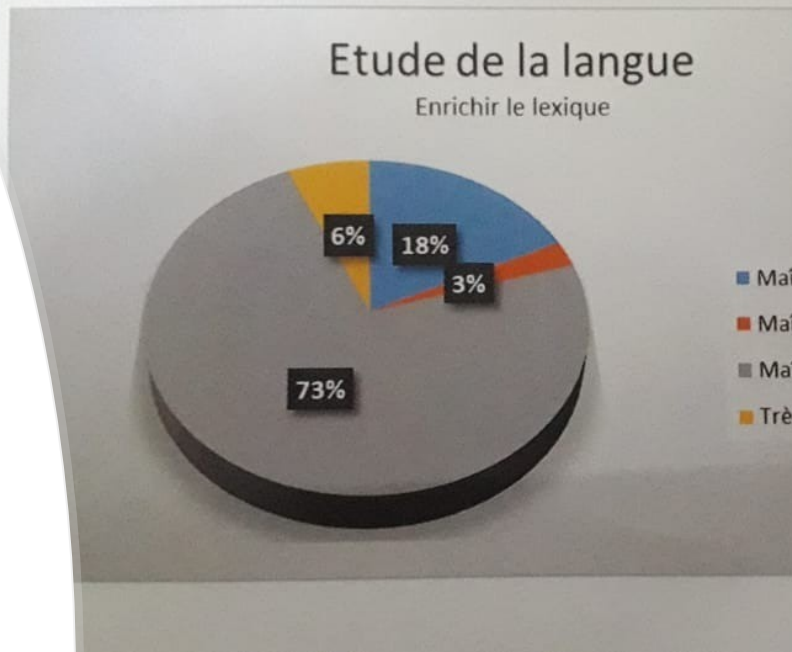
ANALYSE DES EVALUATIONS CP/CE1



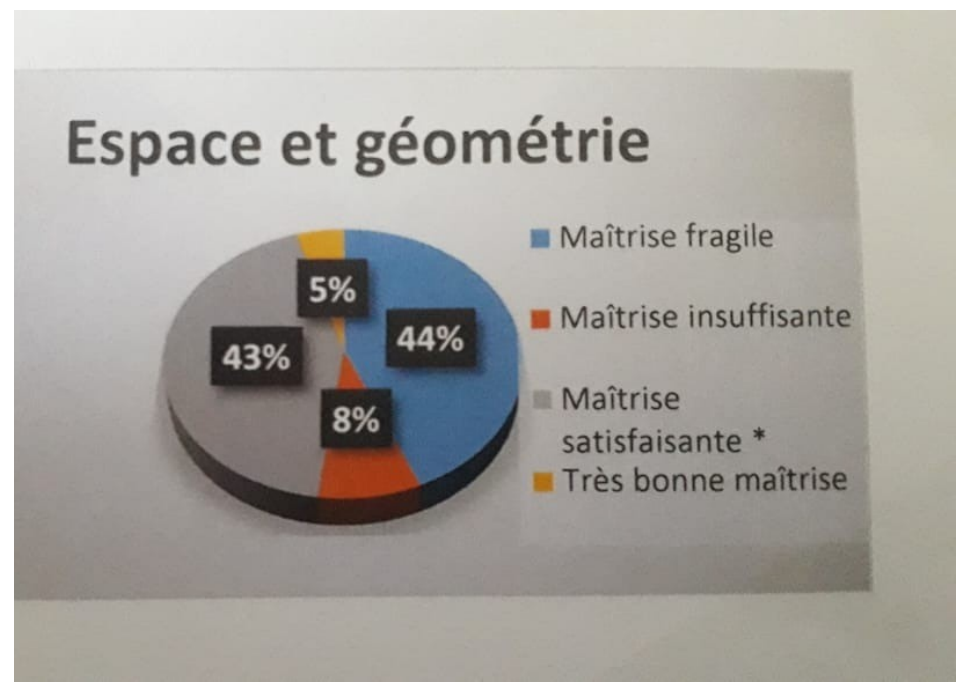
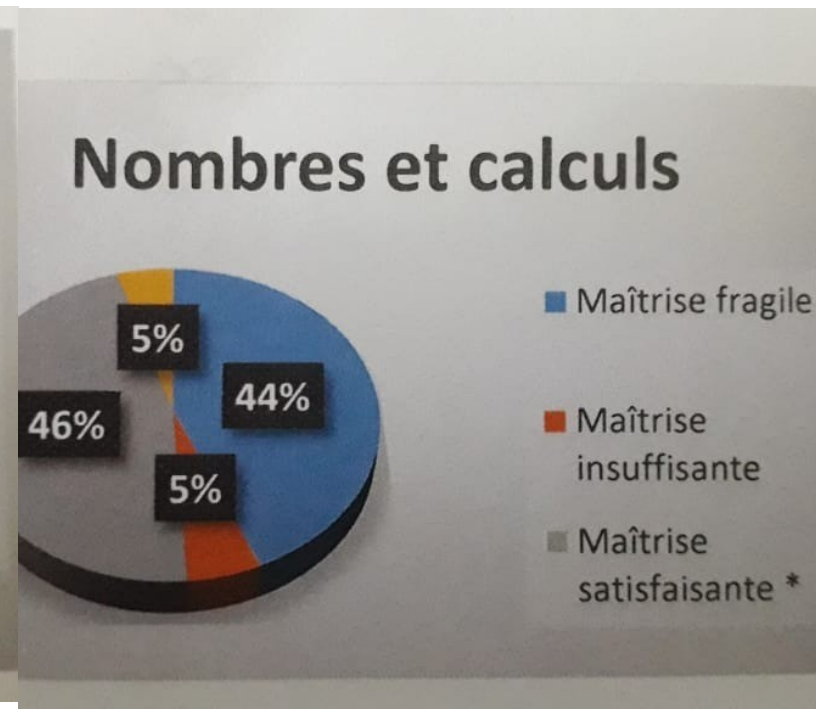
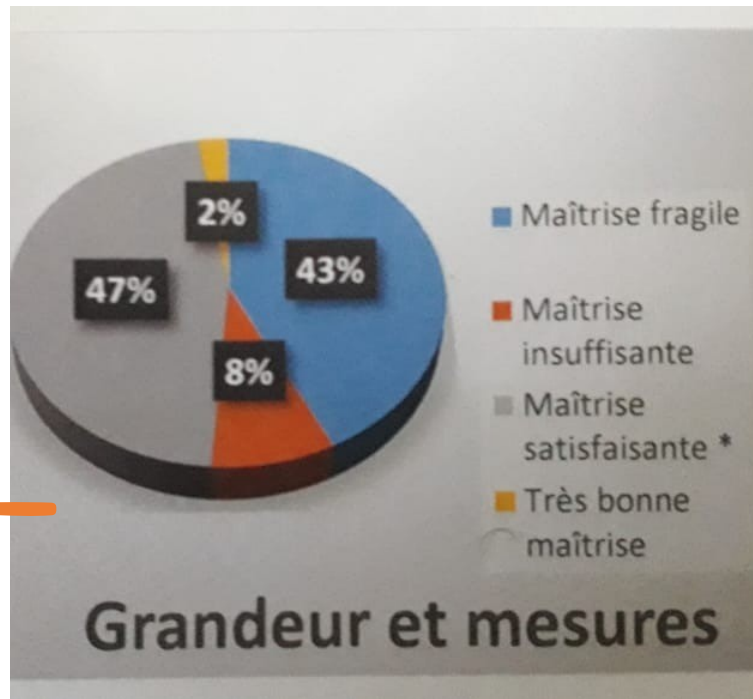
<https://eduscol.education.fr/2295/utiliser-les-evaluations-au-cp-pour-faire-progresser-les-eleves>

RESULTATS DES EVALUATIONS NATIONALES 6^{ème} Français

- Maîtrise fragile
- Maîtrise insuffisante
- Maîtrise satisfaisante
- Très bonne maîtrise



RESULTATS DES EVALUATIONS NATIONALES 6^{ème} Mathématiques



RESULTATS DU DNB

	2015	2016	2017	2018	2019
TAUX REUSSITE	89	87	68	81	83
Valeur Ajoutée académie	+3	+3	-17	-4	-2
Valeur Ajoutée France	+4	+1	-20	-4	-2

Écart entre taux de réussite au DNB et taux de réussite des PCS défavorisées Session 2019	établissement	académie	France
écart	+6,1	+7,4	+9,2

LE PARCOURS DE L'ÉLÈVE APRES LE COLLEGE



**RÉGION ACADÉMIQUE
GUADELOUPE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

**POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE**

LE PARCOURS DE L'ÉLEVE APRES LE COLLEGE

	2016	2017	2018	2019	2020
2 ^{nde} GT étab	62,7	61,3	53,4	52,7	62,3
acad	61,8	64,8	64,4	64,6	65,9
2 ^{nde} pro étab	25,5	28,2	31,4	35,9	30,2
acad	25,4	24	24,1	24,9	24,9
CAP étab	6,4	7,7	11,5	9,2	5,1
acad	5,8	5,7	5,1	5,2	5

LE PARCOURS DE L'ÉLÈVE APRES LE COLLEGE (SEGPA)

Troisième SEGPA

```
graph TD; A[Troisième SEGPA] --> B[Statut scolaire :  
- Lycée professionnel (LP)  
- Maison familiale et rurale (MFR)  
- Etablissement régional d'enseignement adapté (EREA)]; A --> C[Statut apprenti :  
- Centre de formation d'apprentis (CFA)];
```

Statut scolaire :

- Lycée professionnel (LP)
- Maison familiale et rurale (MFR)
- Etablissement régional d'enseignement adapté (EREA)

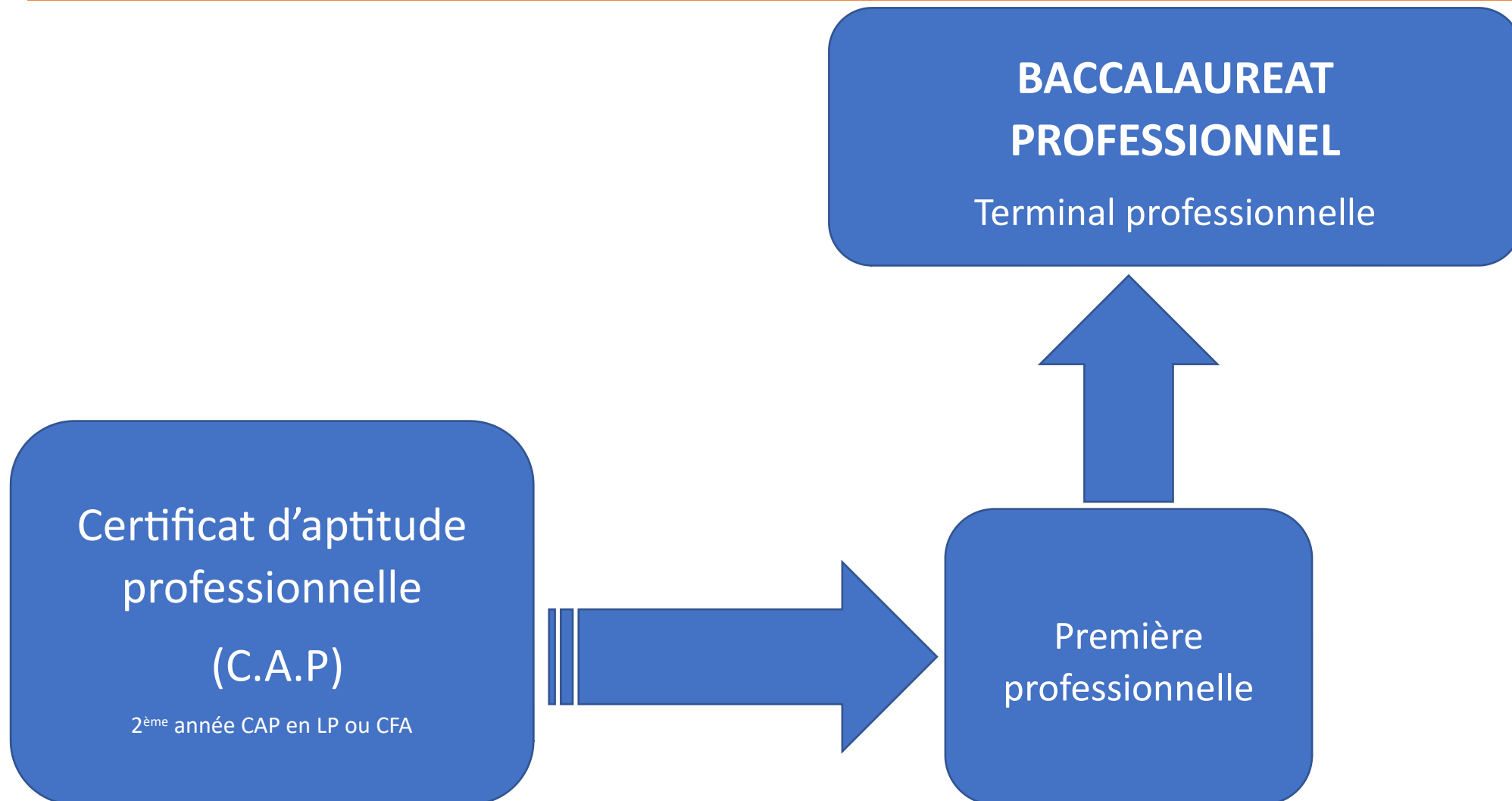
Statut apprenti :

- Centre de formation d'apprentis (CFA)

LE PARCOURS DE L'ÉLÈVE APRES LE COLLEGE (SEGPA)

Type d'établissement	Statut du jeune	Formation en entreprise	Vacances
Lycée professionnel (LP)	élève (scolaire)	stages (2 à 4 mois)	vacances scolaires
Maison familiale rurale (MFR)	élève (scolaire)	alternance (2 semaines à l'école, 2 semaines en entreprise)	vacances scolaires
Établissement régional d'enseignement adapté (EREA) France Métropolitaine	élève (scolaire)	stages (2 à 4 mois)	vacances scolaires
Centre de formation d'apprentis (CFA)	salarié (contrat de travail chez un employeur)	alternance (1 semaine en CFA, 3 semaines en entreprise)	5 semaines par an

LE PARCOURS DE L'ÉLÈVE APRES LE COLLEGE (SEGPA)



SUIVI DES ELEVES SEGPA en 3^{ème} 2019/2020

		Filles		Garçons		Total
A	Nombre d'élèves scolarisés en 3^{ème} SEGPA en 2019-2020	4	27%	11	73%	15
B Certificat de Formation Générale (CFG)						
1	Nombre total d'élèves admis au CFG à la session 2020	4	29%	10	71%	14
2	Parmi ces élèves, combien sont scolarisés en novembre 2020 en LP ?	4	29%	10	71%	14
3	Parmi ces élèves, combien sont scolarisés en novembre 2020 en MFR ?					
4	Parmi ces élèves, combien sont scolarisés en novembre 2020 en CFA ?		---		---	0

DNB Pro

	Nombre d'élèves admis au DNB pro à la session 2020	0	---	0	---	0
	Parmi ces élèves, combien sont scolarisés en novembre 2020 en LP ?		---		---	0
	Parmi ces élèves, combien sont scolarisés en novembre 2020 en MFR ?					
	Parmi ces élèves, combien sont scolarisés en novembre 2020 en CFA ?		---		---	0

SUIVI DES ELEVES SEGPA en 3^{ème} 2019/2020

D Nombre d'élèves orientés - en juin 2020

1	Vers un lycée professionnel public ou privé (y compris LP agricole)	4	27%	11	73%	15
2	Vers un CFA public ou privé (y compris CFA agricole)		---		---	0
3	Vers une Maison Familiale et Rurale (MFR)		---		---	0
		4	27%	11	73%	15

F Situation des élèves au 30 septembre 2020

1	Redoublement ou maintien		---		---	0
2	Formation qualifiante		---		---	0
3	Lycée professionnel public ou privé (y compris LP agricole)	4	27%	11	73%	15
4	CFA public ou privé (y compris CFA agricole)		---		---	0
5	Maisons familiales et rurales		---		---	0
6	Dispositifs relevant de la MLDS et/ou des missions locales		---		---	0
7	Etablissements médico-éducatifs ou sanitaires		---		---	0
8	Etablissements relevant du ministère de la justice		---		---	0
9	Occupent un emploi		---		---	0
10	Autres situations *		---		---	0
11	Situation inconnue **		---		---	0

SUIVI DES ELEVES SEGPA en 3^{ème} 2019/2020

G Formation suivie en LP au 30 septembre 2020

1	CAP Agent de sécurité*	1	50%	1	50%	2	
2	CAP Equipier polyvalent du commerce	2	29%	5	71%	7	
3	CAP Métiers de la mode - vêtement flou	1	100%	0	0%	1	
4	CAP Réparation entretien des embarcations de plaisance		---	1	---	1	
5	Bac pro Technicien du froid et du conditionnement d'air		---	2	---	2	
6	Bac pro Technicien en chaudronnerie industrielle		---	2	---	2	
7			---		---	0	
8			---		---	0	

H Suivi de la cohorte affectée en LP après la 3^{ème} de SEGPA

1	Nombre d'élèves rentrés en LP en sept. 2019 et qui sont en 2 ^e année de CAP en 2020-2021	6	46%	7	54%	13	
---	---	---	-----	---	-----	----	--

LES CONSTELLATION S DE FORMATION



**RÉGION ACADÉMIQUE
GUADELOUPE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

**POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE**

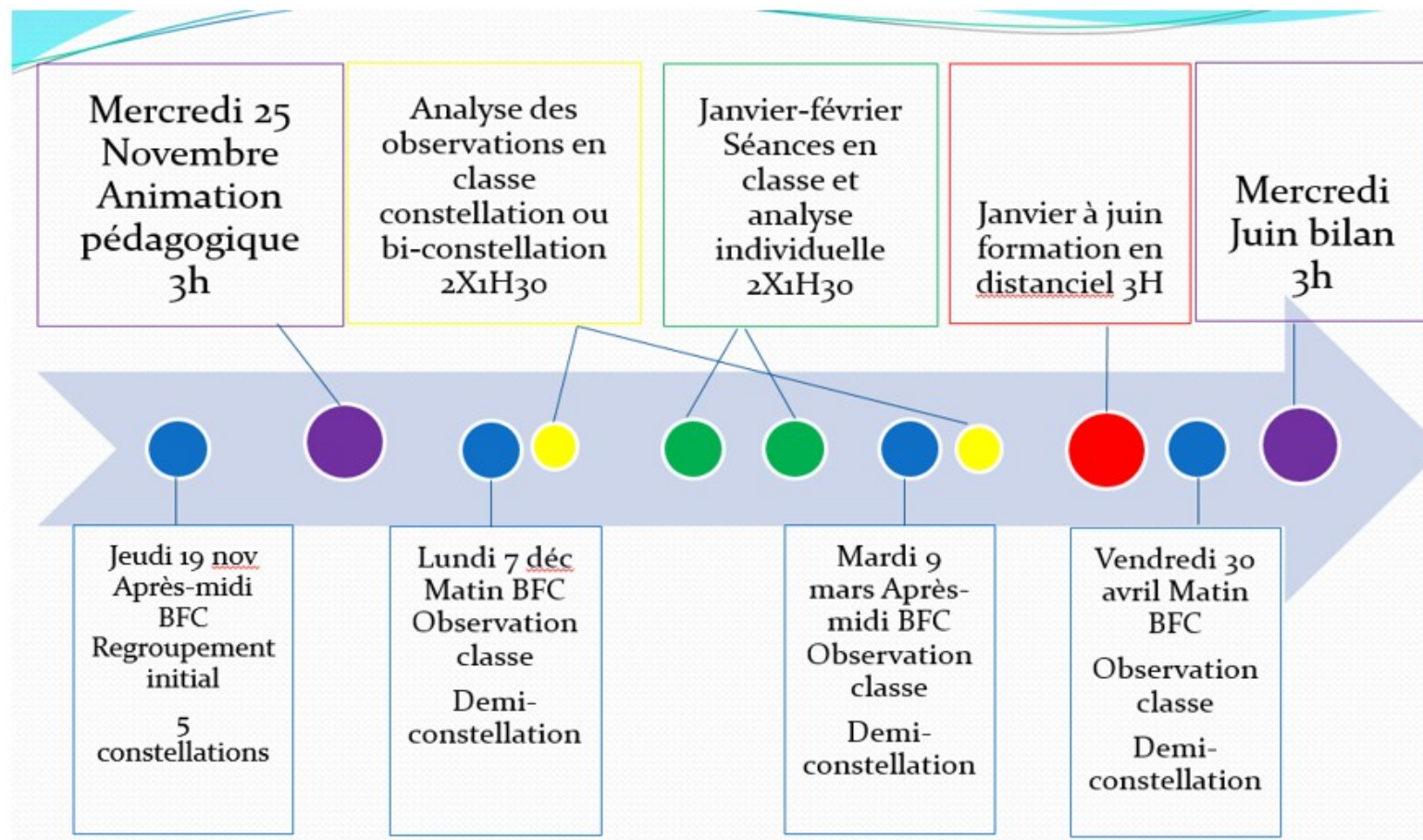
LES CONSTELLATIONS DE FORMATION

ENSEIGNANTS CONCERNES PAR CE PLAN :

Au terme de 6 ans de déploiement, tous les enseignants du premier degré auront bénéficié du Plan Français et du Plan Mathématiques.

	Année 1	Année 2	Année 3	Année 4	Année 5	Année 6
Groupe A	Mathématiques, 40 PE, 5 jours	18h AP, dont 6h en maths et 6h en français	18h AP, dont 6h en maths et 6h en français	Français, 40 PE, 5 jours	18h AP, dont 6h en maths et 6h en français	18h AP, dont 6h en maths et 6h en français
Groupe B	Français, 40 PE, 5 jours	18h AP, dont 6h en maths et 6h en français	18h AP, dont 6h en maths et 6h en français	Mathématiques, 40 PE, 5 jours	18h AP, dont 6h en maths et 6h en français	18h AP, dont 6h en maths et 6h en français
Groupe C	18h AP, dont 6h en maths et 6h en français	Mathématiques, 40 PE, 5 jours	18h AP, dont 6h en maths et 6h en français	18h AP, dont 6h en maths et 6h en français	Français, 40 PE, 5 jours	18h AP, dont 6h en maths et 6h en français
Groupe D	18h AP, dont 6h en maths et 6h en français	Français, 40 PE, 5 jours	18h AP, dont 6h en maths et 6h en français	18h AP, dont 6h en maths et 6h en français	Mathématiques, 40 PE, 5 jours	18h AP, dont 6h en maths et 6h en français
Groupe E	18h AP, dont 6h en maths et 6h en français	18h AP, dont 6h en maths et 6h en français	Mathématiques, 40 PE, 5 jours	18h AP, dont 6h en maths et 6h en français	18h AP, dont 6h en maths et 6h en français	Français, 40 PE, 5 jours
Groupe F	18h AP, dont 6h en maths et 6h en français	18h AP, dont 6h en maths et 6h en français	Français, 40 PE, 5 jours	18h AP, dont 6h en maths et 6h en français	18h AP, dont 6h en maths et 6h en français	Mathématiques, 40 PE, 5 jours

LES CONSTELLATIONS DE FORMATION



LES PROJETS INTER-DEGRES 2020/2021



**RÉGION ACADÉMIQUE
GUADELOUPE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

**POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE**

LES PROJETS INTER CYCLES 2020/2021

TITRE: Les boss des maths

Objectifs:

- Montrer les mathématiques sous un jour nouveau et ludique (outils numériques)
- Donner l'envie de faire des mathématiques
- Faciliter l'intégration au collège des élèves de CM2.
- Faciliter l'appropriation de l'outil informatique.
- Développer la mise en réseau des acteurs (enseignants 1^{er} degré / 2^{ème} degré /Coordonnateur EP

Classes concernées: Sixième/ CM2

Bref descriptif de l'action:

- Les élèves de sixième présentent l'application « MATHADOR » aux élèves de CM2 puis participent à des séances de calcul mental.
- Passation par binômes le rallye calcul@tice pendant la semaine des mathématiques.
- Les élèves de sixième conçoivent des problèmes pour ceux de CM2.



LES PROJETS INTER CYCLES 2020/2021

TITRE: L'origine des appellations des établissements des réseaux

Objectifs:

- Réaliser un glossaire numérique et audio sur les hyponymes de chaque établissement.
- Faciliter l'appropriation de l'outil informatique.
- Développer la mise en réseau des acteurs (enseignants 1^{er} degré / 2^{ème} degré / Coordonnateur EP/FAEP)

Classes concernées: Les établissements du réseau inscrits (2 collèges et 21 écoles élémentaires et maternelles)

Bref descriptif de l'action:

- Les élèves du réseau travaillent en commun sur l'hyponyme de leur établissement.
- Une réalisation numérique sera faite afin d'alimenter un site internet créé pour l'occasion (Création du site avec la DANE)
- Au cours de la deuxième année, les élèves produiront une carte numérique (Genially) et un jeu à destination du gr

Groupe scolaire Guy CORNELY

Guy André Lazard Cornely est né à Pointe-à-Pitre en 1921 et est mort en 2005 dans cette même ville. Botaniste, naturaliste, son arrivée à l'institut Pasteur en 1944 lui permet de participer à la lutte contre les maladies. Il tentera de vaincre la Bihilarziose (la maladie du gros pied), une maladie parasitaire qui a depuis disparu de notre île. Ecrivain, il a publié des recueils, le premier s'intitulant " l'enfant". Il était un passionné d'histoire, de littérature, de musique, poésie et de médias. Guy Cornely était un homme rempli d'humilité, qui aimait partager ses connaissances (la seconde guerre mondiale, la faune, la flore etc...) Il finira ses jours au Raizet.



Guy CORNELY



LES PROJETS INTER CYCLES 2020/2021

TITRE: Les brevets de réussite

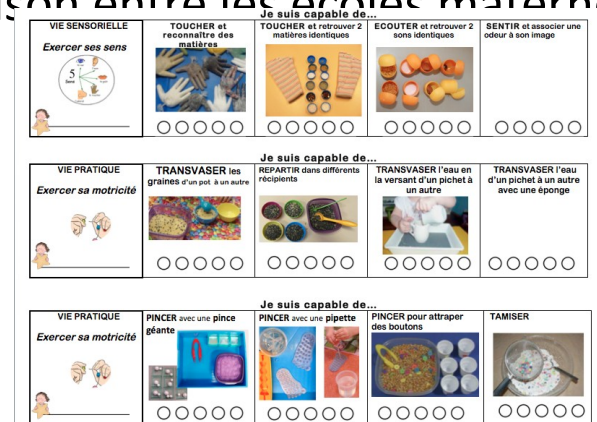
Objectifs:

- Renforcer la liaison GS/ CP/ CE1 pour une connaissance et un meilleur suivi des élèves.
- Développer la mutualisation des pratiques et outils utilisés par les enseignants du REP (brevets de réussite, jeux...)
- Développer la mise en réseau des acteurs de l'EP

Classes concernées: Les classes de GS/ CP/ CE1 du réseau.

Bref descriptif de l'action:

- Les enseignants de GS, CP et CE1 travaillent en commun sur un outil permettant de suivre l'évolution de l'élève depuis le cycle 1 jusqu'au cycle 2.
- Cet outil évolutif en fonction du niveau et des exercices proposés permettrait d'évaluer les compétences des élèves sur plusieurs années. Il renforcerait la liaison entre les écoles maternelles et élémentaires.



LES PROJETS INTER CYCLES 2020/2021

TITRE: Le défi lecture

Objectifs:

- Développer une culture littéraire commune au sein du réseau Alexandre ISAAC.
- S'approprier des supports propre à notre culture.
- Mutualiser les pratiques et outils (jeux notamment): Mise en réseau des acteurs.

Classes concernées: Les GS et CP des écoles maternelles et élémentaires du réseau.

Bref descriptif de l'action:

- Les enseignants de GS et CP travaillent sur des albums choisis en commun.
- Une première rencontre virtuelle aura lieu en mars entre les classes des niveaux cités afin de se présenter et présenter le défi. Celle-ci sera suivie d'échanges au cours des mois d'avril et mai sous la forme de jeux créés, de jeux de questions, d'exposés etc...



LES PROJETS INTER CYCLES 2020/2021

TITRE: « Raconte moi une histoire ».

Objectifs:

- Développer l'écoute et la compréhension chez les MS
- Lire avec fluidité pour les élèves de sixième SEGPA
- Développer la mise en réseau des acteurs de l'EP.

Classes concernées: la sixième SEGPA du collège et les MS de l'école Maryse ONESIPPE

Bref descriptif de l'action:

- Les élèves de sixième SEGPA en difficulté de lecture iront raconter une histoire aux élèves de moyenne section une fois par semaine à partir du mois d'avril.
- Les élèves de sixième choisissent les albums et s'entraînent à la lecture avec leur professeur.
- Les élèves de moyenne section réaliseront des productions (dessins etc..) avec leur enseignant. Celles-ci permettront de vérifier si l'écoute a été attentive et si l'histoire a été comprise.



LES PROJETS INTER CYCLES 2020/2021

TITRE: « Partons à la découverte du collège A.ISAAC »

Objectifs:

- Découvrir le collège de façon ludique
- Atteindre le niveau A1 du CECRL (cadre européen commun de référence pour les langues).
- Réaliser seul ou à plusieurs un parcours dans un milieu aménagé.
- Mettre en réseau les acteurs de l' EP
- Classes concernées: la classe de 6^{ème} 5 du collège Alexandre ISAAC/ Les classes de CM2

Bref descriptif de l'action:

- Les élèves de la 6^{ème} 5 réaliseront une courte vidéo en anglais afin de présenter aux élèves de CM2 le collège.
- Cette présentation sera suivie d'un échange en fin d'année scolaire où les élèves de CM2 viendront découvrir le collège.
- Ce travail pourra être mis en lien avec la Course d'orientation
- (le questionnement sur les balises pourra se faire en anglais avec un vocabulaire vu préalablement).



PERSPECTIVES



**RÉGION ACADÉMIQUE
GUADELOUPE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

**POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE**

PERSPECTIVES

- Stage FIL (FORMATION D'INITIATIVE LOCALE)
- Le projet de réseau
- Le projet d'établissement
- Dimension pédagogique forte du CEC
- Développer les parcours au niveau des cycles
- Sécuriser les parcours
- Orientation des élèves (Que deviennent-ils?)
- Culture commune/ formation commune.

MISE EN ATELIERS- Présentation du canevas de travail



**RÉGION ACADÉMIQUE
GUADELOUPE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

**POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE**

QUESTIONS DIVERSES



**RÉGION ACADÉMIQUE
GUADELOUPE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

**POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE**