

# SYNOPSIS FORMATION REP+

## « Les évaluations Cycle3 »

### - Le lundi 13 novembre 2023 -

Phases / Intitulés	Temps	Descriptif	Supports + Matériel
L'objectif de la formation		<p><b>Objectifs de la formation visés :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proposer un plan d'action afin de mieux préparer les élèves aux évaluations nationales cm1 et 6<sup>ème</sup>.</li> <li>- Proposer et organiser les remédiations pour les compétences fragiles. (Outils communs, projets communs).</li> </ul>	<p><i>D'abord, partir d'un vrai sujet de difficulté en annonçant ne pas avoir toutes les réponses...</i></p> <p><i>... pour progressivement soigner le collectif et la controverse...</i></p>
L'accueil	15 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Installation, mot de bienvenue</li> <li>• Se présenter (encadrants de formation, formés).</li> <li>• Présenter la thématique de la formation et la vigilance.</li> </ul> <p>Comment améliorer les performances de nos élèves aux évaluations nationales ? Comment tenir compte des résultats des évaluations dans une démarche positive et constructive ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Feuille d'émergence.</li> </ul> <p>Feuille de route de l'académie à projeter.</p> <p>Évaluation 2<sup>nde</sup> en Math.</p>
Temps 1 :  Le temps de la controverse.  Questionner les représentations sur les évaluations nationales	30 min	<p>Les évaluations nationales ?</p> <p>Un outil de mesure de quoi ? de qui ? du comment ? du quand ?</p> <p>Un outil utile à qui ?</p> <p>Réflexions, controverses, échanges, débat.</p>	<p>Netboard Document 1 à compléter ensemble.</p>

<p>Temps 2 :</p> <p>De quoi parle-t-on ?</p> <p>Présentation des évaluations nationales cm1 et 6<sup>ème</sup>.</p> <p>« Lire ensemble le réel ».</p>	<p><b>45 min</b></p> <p>+</p> <p><b>2 x 15 min</b></p>	<p>Modalités : 2 groupes : cm1-cm2. Et 6<sup>ème</sup></p> <p>Activité de description :</p> <p>► Présentation du Support</p> <p>La Passation – Préparation – Exploitation</p> <p>► Ce qui est fait, comment c'est fait, par qui c'est fait / Ce que nous avons observé ( les difficultés rencontrées, ce qui à bien marché)</p> <p>► Ce que nous pouvons améliorer. AVANT / PENDANT / APRES</p>	<p>Doc2 à compléter</p>
---	--	---	-------------------------

<p>Temps 3 :</p> <p>Exploitation des résultats</p> <p>Cm1 et 6<sup>ème</sup>.</p> <p>« Lire ensemble le réel ».</p>	<p><b>45 min</b></p> <p>+</p> <p><b>2 x 15 min</b></p>	<p>Modalités : 2 groupes : Maths – cm1- cm2 / Français – cm1 – cm2</p> <p>► <b>Dans un 1<sup>er</sup> temps</b>, Relever les compétences qui sont très majoritairement réussies par la cohorte. En effet, celles-ci apportent des indications précieuses sur ce que l'école a réussi à enseigner aux élèves.</p> <p>► <b>Dans un 2<sup>e</sup> temps</b>, Identifier les compétences pour lesquelles les élèves sont majoritairement en difficultés.</p> <p>Proposer un plan d'accompagnement pour la remédiation</p>	<p>Document 3 à compléter.</p>
---	--	---	--------------------------------

Pause Déjeuner

<p>Temps :</p> <p>Présentation des outils</p> <p>Eduscol</p> <p>« Faire connaître le prescrit »</p>	<p><b>30 min</b></p>	<p>Les fiches Eduscol.</p> <p><a href="https://eduscol.education.fr/3833/evaluations-des-acquis-et-besoins-des-eleves-au-cm1">https://eduscol.education.fr/3833/evaluations-des-acquis-et-besoins-des-eleves-au-cm1</a></p> <p><a href="https://eduscol.education.fr/2304/les-evaluations-nationales-de-sixieme">https://eduscol.education.fr/2304/les-evaluations-nationales-de-sixieme</a></p> <p>Fiche récapitulative :</p> <p><a href="https://eduscol.education.fr/document/43168/download?attachment">https://eduscol.education.fr/document/43168/download?attachment</a></p>	<p>Présentation des liens.</p> <p>Netboard</p> <p>Site Eduscol..</p>
---	----------------------	---	--

<p>Temps 5 :</p> <p>Projet de travail collaboratif.</p> <p>Les dispositifs aidants</p> <p>« Partageons les outils »</p>	<p><b>2 h min</b></p>	<p>Mieux préparer les élèves aux évaluations ? Organiser les remédiations pour les compétences fragiles ?</p> <p>Quels outils ? Quels fonctionnements ?</p> <p>Au niveau de la classe. Quels dispositifs ? Au niveau du collectif. Au niveau de l'école.</p> <p><a href="https://eduscol.education.fr/2466/une-classe-de-sixieme-au-plus-pres-des-besoins-des-eleves">https://eduscol.education.fr/2466/une-classe-de-sixieme-au-plus-pres-des-besoins-des-eleves</a></p> <p>Un exemple de fonctionnement à Nestor de Kermadec. RESANA un outil de collaboration. Exploitation des résultats et mise en place d'un accompagnement en 6<sup>ème</sup>.</p>	<p>Resana : Exemple de Kermadec pour la constitution des groupes de soutien.</p> <p>Document Madame Luissint.</p> <p>Vidéo sur netboard.</p> <p>Fichier Excel NDK à montrer</p>
---	---------------------------	---	---