

Titre de Séquence Mathématiques :

Compétences du socle

Domaine :

Domaine : Les méthodes et outils pour apprendre :

Coopérer et réaliser des projets. Définir et respecter une organisation et un partage des tâches dans le cadre d'un travail de groupe, que ce soit pour un projet ou lors des activités ordinaires de la classe.

Lien avec les Programmes

D'après le BOEN

Attendus de fin de cycle

Compétences numériques

Communication et collaboration Repérer et comprendre la communication et la gestion de l'information :
Utiliser un dispositif d'écriture collaborative adapté à un projet

Objectif général :

Prérequis :

Compte rendu de la concertation du Jeudi 25 mai : Enseignants EMPU Sylvette DACOURT et EEPU Christy CAMPBELL

L'objet de la concertation entre enseignants était la mise en place d'une séquence en mathématiques ou en français dans le cadre de la liaison inter cycle.

La réflexion des enseignants s'est surtout portée autour de principes à mettre en commun pour les deux cycles (cycle 1 et 2). Ces derniers pourraient servir de base à la rédaction d'une programmation (voir d'une séquence) au niveau de chaque cycle

Point de départ de la réflexion : Les évaluations de 2021 et 2022. Elles montrent que la résolution de problèmes demeure un des objectifs à travailler.

Point d'articulation de la réflexion : Les enseignants de CP et CE1 font quotidiennement des activités de résolutions de problèmes en outillant les enfants avec des cubes.

Les énoncés sont de type additif avec recherche de la situation de départ et la situation finale.

Au cours du premier trimestre les enseignants du cycle 2 se focalisent surtout à aider les élèves à réfléchir sur des énoncés, puis à verbaliser les procédures de résolution du problème. C'est-à-dire à déterminer s'il 'agit d'une augmentation ou d'une diminution (ou perte).

Les principes dégagés :

Principe 1 : Il faudrait que les énoncés formulés au cycle 2 soient évocateurs de situations réelles (ou artificielles) vécues par les élèves

Principe 2 : Les activités autour de la résolution de problèmes doivent s'inscrire dans une forme de ritualisation.

Principe 3 : Évaluer factuellement les progrès des élèves. C'est-à-dire aller au-delà de l'appréciation basée sur le ressenti de l'enseignant

Par conséquent, en se basant sur les principes mentionnés, il s'agira de mettre en place, dès la maternelle, des activités concrètes de manipulation et de jeu qui soient en lien avec les énoncés que les élèves rencontreront au cours du cycle 2. Ainsi, dans cette optique, toutes les formes de situations d'apprentissage seront mobilisées (ritualisées fonctionnelles ou construites)

En ce qui concerne les situations construites les enseignants du cycle 1 envisagent de mettre en place des « mini-rallye » ou « mini-défi » au moins une fois ou 2 fois par période. Des élèves de différents niveaux peuvent être associés.

Afin de se rapprocher autant que possible de situations réelles vécues par les élèves, les enseignants de la maternelle et du cycle 2 envisagent de proposer des situations problèmes (ou des énoncés) qui permettraient une collaboration (ponctuelle et bénévole) avec un commerce du quartier.