

*LIAISON C1/C2 et plus spécifiquement Liaison GS/CP_GROUPE SCOLAIRE CARÉNAGE
(T. GENDREY/V. BARBEU)

Analyse des résultats des évaluations de début d'année (Septembre) et à mi-CP (Février)

■ À l'issue des **évaluations repères de rentrée**, identification de groupes besoins et mise en place des PPRE et LPI

MODALITÉS DE REMÉDIATION

Prise en charge des élèves à besoins particuliers et fragiles lors des APC 3 fois par semaine : le mardi, jeudi et vendredi de 11h30 à midi.

Les groupes d'élèves changent en fonction des besoins rencontrés.

Bilan en fin de période. Réajustement.

Différenciation en classe

Les domaines travaillés en priorité :

- La conscience phonologique Priorité à la LECTURE et à la maîtrise du Principe alphabétique > Décodage de syllabes et de petits mots sous forme de jeux

■ À la suite des **évaluations mi-parcours** : Changement des objectifs spécifiques en APC

Constat : Les mêmes élèves repérés en début d'année se retrouvent dans les groupes de besoin des évaluations de Mi-parcours

MODALITÉS DE REMÉDIATION

En APC, les groupes d'élèves changent en fonction des besoins identifiés.

Les compétences mathématiques ciblées, en priorité

- Résolution de problèmes
- Additionner

* Au niveau de l'ÉLÉMENTAIRE > Les élèves repérés sont inscrits au CLUB de maths du dispositif 'Accompagnement éducatif' : le lundi de 16h à 17h

> Proposition d'amélioration de ce dispositif :

D'avantage d'encadrants de manière à accueillir plus d'élèves

Organiser une rotation des élèves

*Au niveau de la MATERNELLE > Mise en oeuvre de l'action (Fiche action 7) ATELIERS MATHÉMATIQUES du projet d'école

PROLONGEMENT

Lors de la Prochaine liaison C1/C2 > analyse des résultats en FRANÇAIS

Point de vigilance : Planifier une rencontre C1/C2 pour l'analyse des résultats des évaluations de Mi-Parcours (Février)