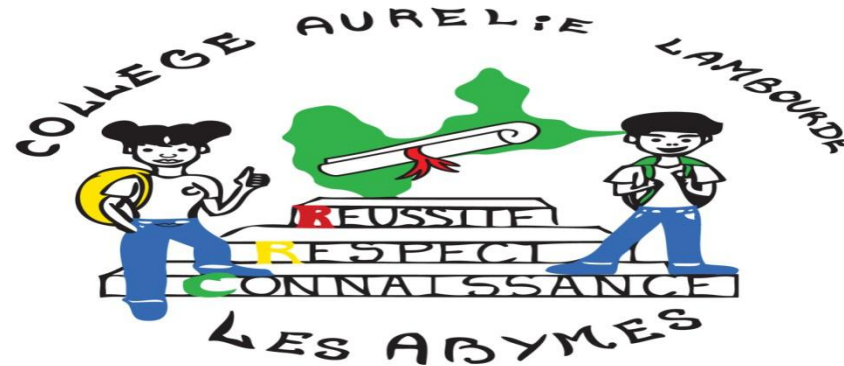


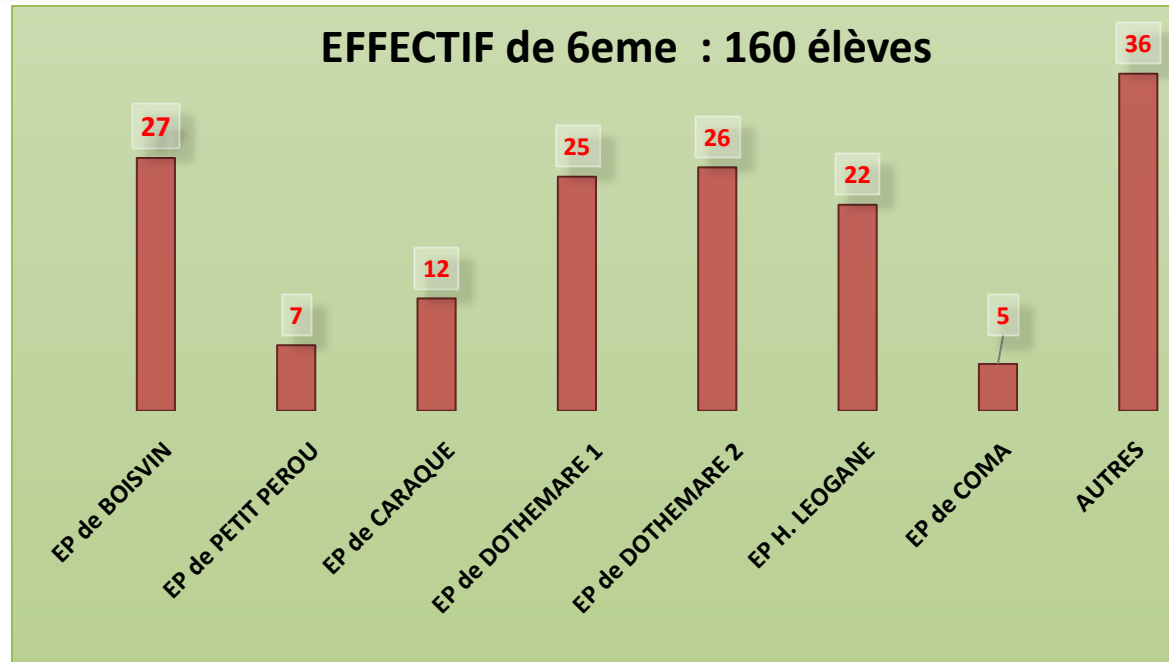
CONSEIL ECOLE COLLEGE



PARCOURS DES ELEVES AU SEIN DU RESEAU :
Evaluation nationale de 6^{ème} / DNB

Lundi 18 janvier 2021

Présentation des élèves de 6^{ème}



77,3% des élèves de 6^{ème} sont issus des EP du réseau

85% des élèves arrivent en 6^{ème} sans retard (89,3 taux académique)

11.9% des élèves ont **1** année de retard pour un taux académique de 7,9%

**RESULTATS A L'EVALUATION
NATIONALE DES ELEVES DE 6^{ème}
DU RESEAU**

L'évaluation nationale au collège A.L

- *L'évaluation intervient après une année scolaire 2019 – 2020 marquée par une crise sociale puis sanitaire.*
- Il s'agit d'évaluer les acquis de certaines compétences en **Français** et en **Mathématiques** des élèves entrant en 6^{ème}.
- **160** élèves de 6^{ème} ont été évalués pour la 4^{ème} année consé
- L'évaluation s'est déroulée en 2 temps du :
 - 14 au 18 septembre sur support numérique
 - 21 au 25 septembre avec un test non numérique de lecture (qui est une nouveauté)

Modalités et contenus de l'évaluation

- Evaluation composée de 2 épreuves (français et mathématiques) de **60** minutes chacune.
- Les exercices proposés se réfèrent aux programmes scolaires **du cycle 3**.
- Les épreuves sont conduites de **manière adaptative** : après une première série d'exercices, l'élève est orienté vers une seconde série en fonction de son niveau de maîtrise. La correction est automatique.

Les compétences évaluées

- **En Français** l'élève doit résoudre des exercices portant sur :
 - Ses connaissances en *étude de la langue* (orthographe, grammaire, lexique).
 - Sa compréhension de en associant un **test de fluence textes écrits longs**
 - Sa compréhension de *l'oral* (supports audio et vidéo) ;
- **En Mathématiques** l'élève est interrogé sur :
 - Sa connaissance des *nombres* ;
 - Ses capacités en *calcul* et en résolution de problèmes ;
 - Ses connaissances dans les domaines de la *géométrie* ; des *grandeurs* et *mesures*.

Les Résultats de l'évaluation

- A l'issue de l'évaluation, une **fiche de restitution individuelle** permet de positionner les acquis de l'élève selon **4** degrés de maîtrise pour chaque domaine évalué :
 - **La maîtrise insuffisante** nécessite un ***accompagnement ciblé*** sur les compétences non acquises
 - **La maîtrise fragile** correspond à des savoirs et des compétences qui doivent être encore ***renforcés***
 - **La maîtrise satisfaisante** correspond aux ***acquis scolaires attendus*** en début de 6^{ème} et depuis 2019 **se divise en 3 paliers**
 - La **très bonne maîtrise** correspond à des compétences et connaissances ***particulièrement affirmées.***
- Chaque élève bénéficie d'un retour individualisé qui établit ses acquis et ses besoins
- Les parents seront également informés des résultats de leur enfant

**RESULTATS DE L'ÉVALUATION
DE
FRANÇAIS**

DOMAINES ET COMPETENCES EVALUEES EN FRANCAIS

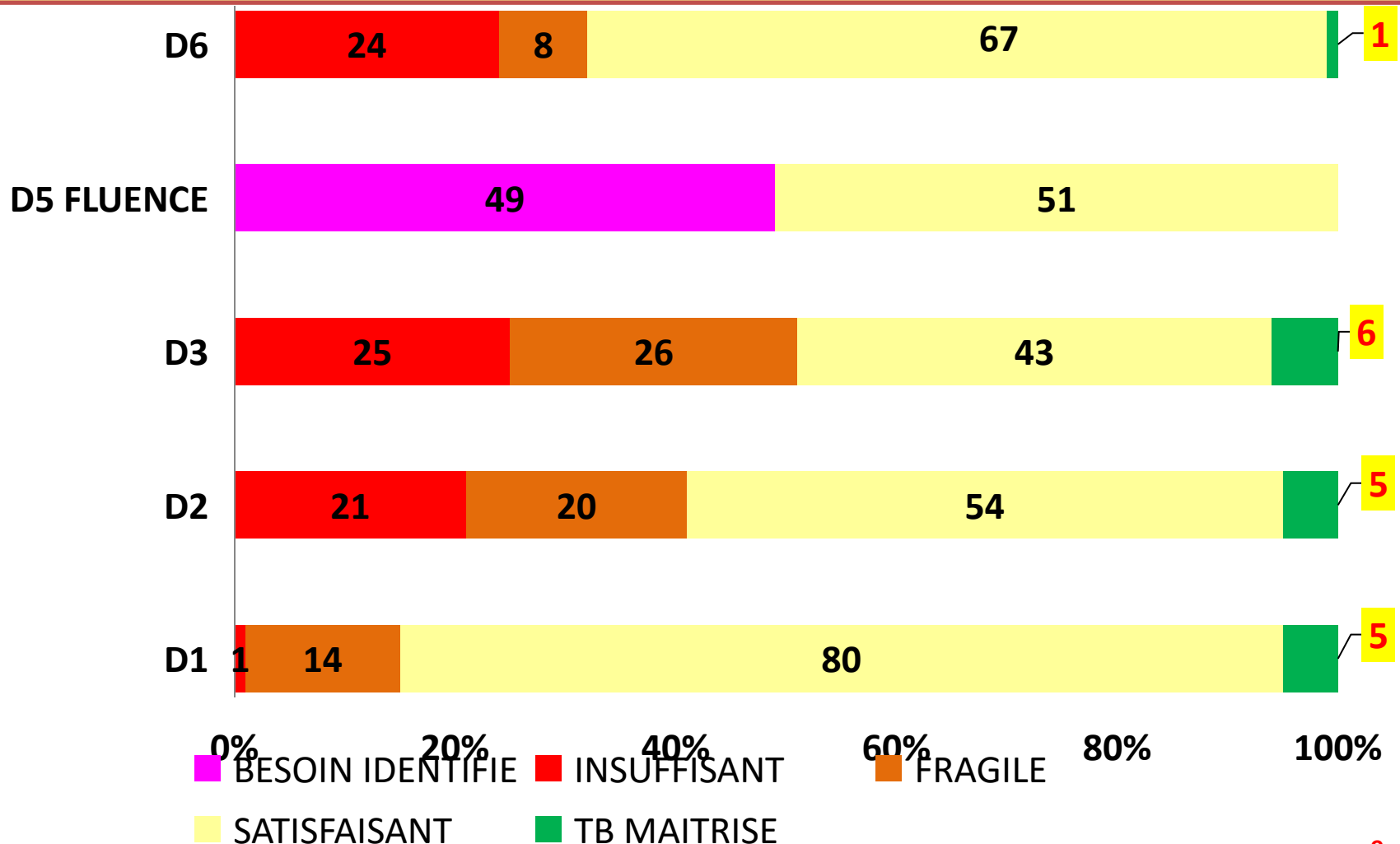
-D1 : Enrichir le lexique . Acquérir la structure et le sens des mots (**étude de la langue**)

-D2 : Identifier les constituants d'une phrase simple , se repérer dans la phrase complexe (**étude de la langue**)

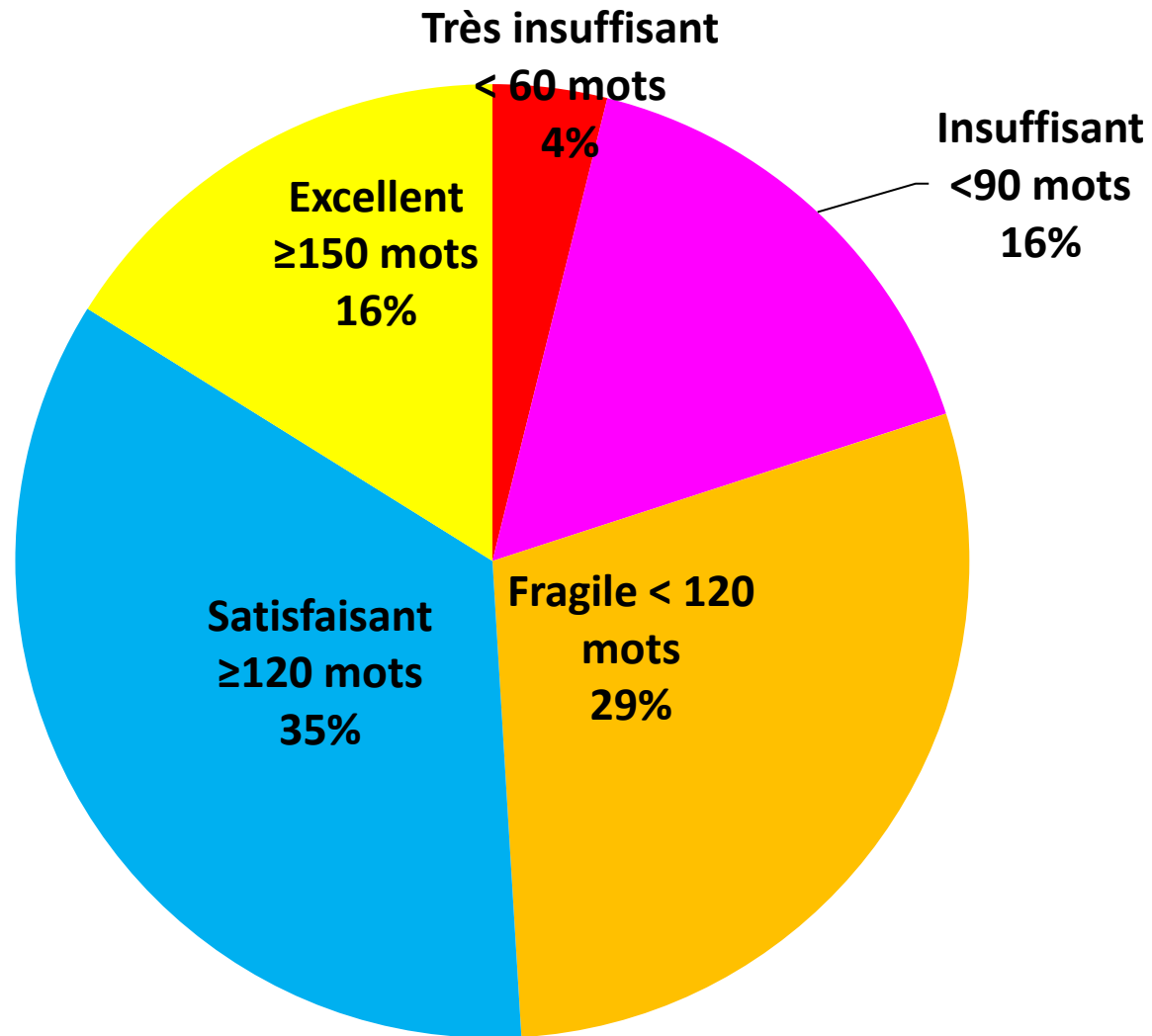
-D3 : Acquérir l'orthographe grammaticale et lexicale (**étude de la langue**)

-D5 : Test de FLUENCE (**compréhension de l'écrit**)

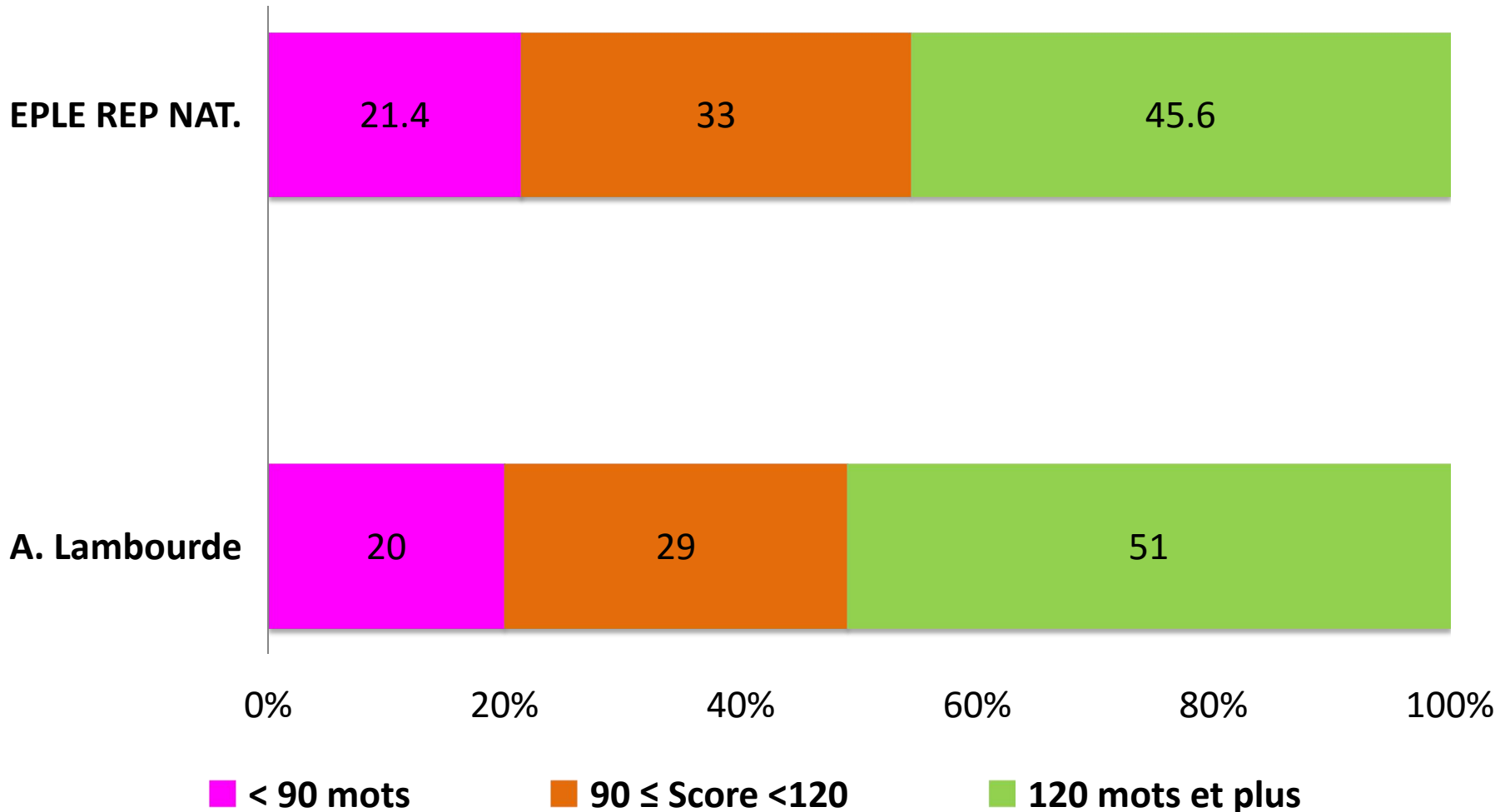
-D6 : Ecouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours (**compréhension de l'oral**)



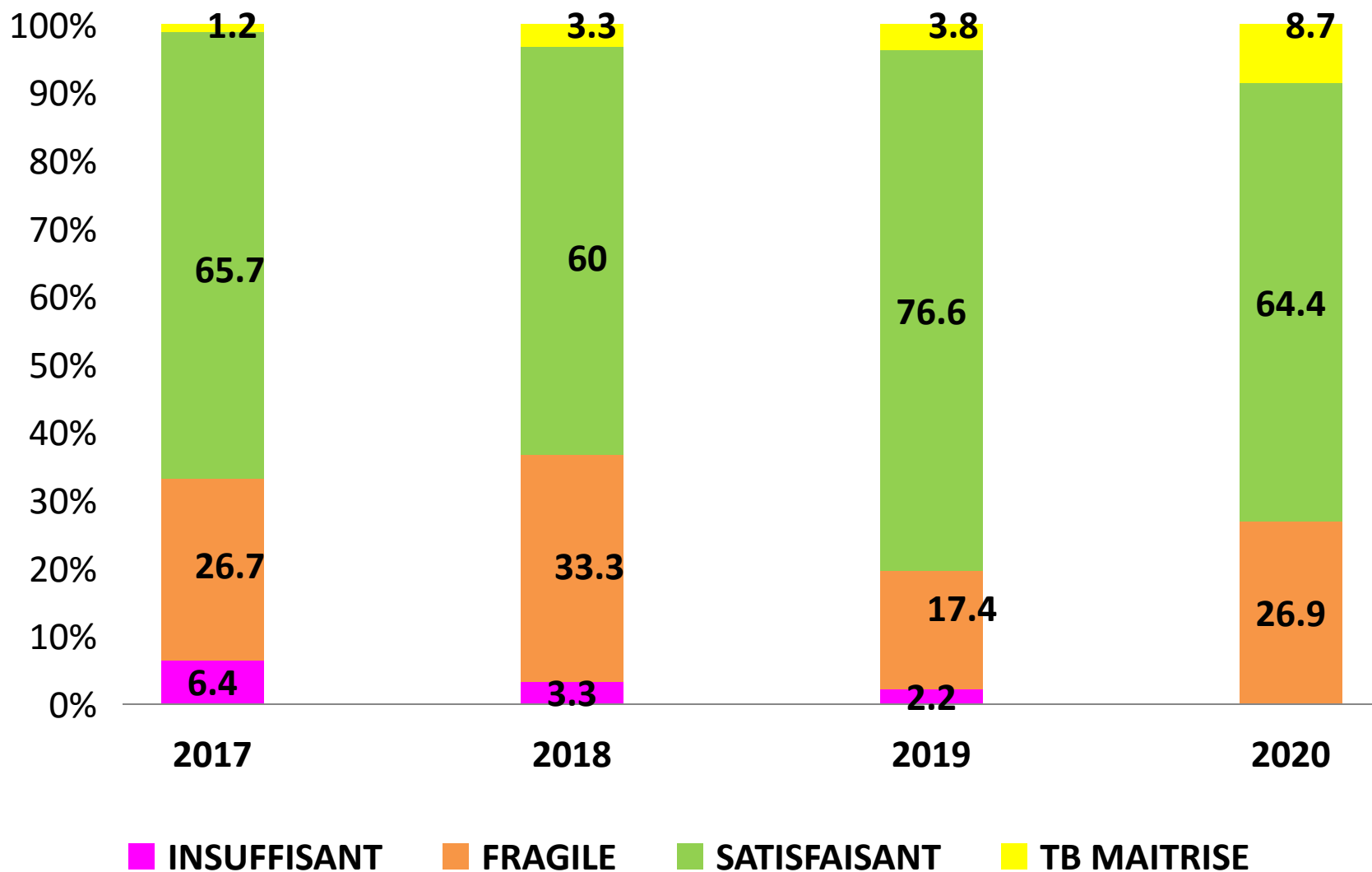
REPARTITION DES ELEVES DU RESEAU AU TEST DE FLUENCE



SCORES COMPARES AU TEST DE FLUENCE DES ELEVES DU RESEAU AUX SCORES DES COLLEGES REP AU NIVEAU NATIONAL



REPARTITION DES ELEVES DU RESEAU PAR NIVEAU DE MAITRISE EN Français AUX TESTS D'EVALUATION DE 2017 à 2020





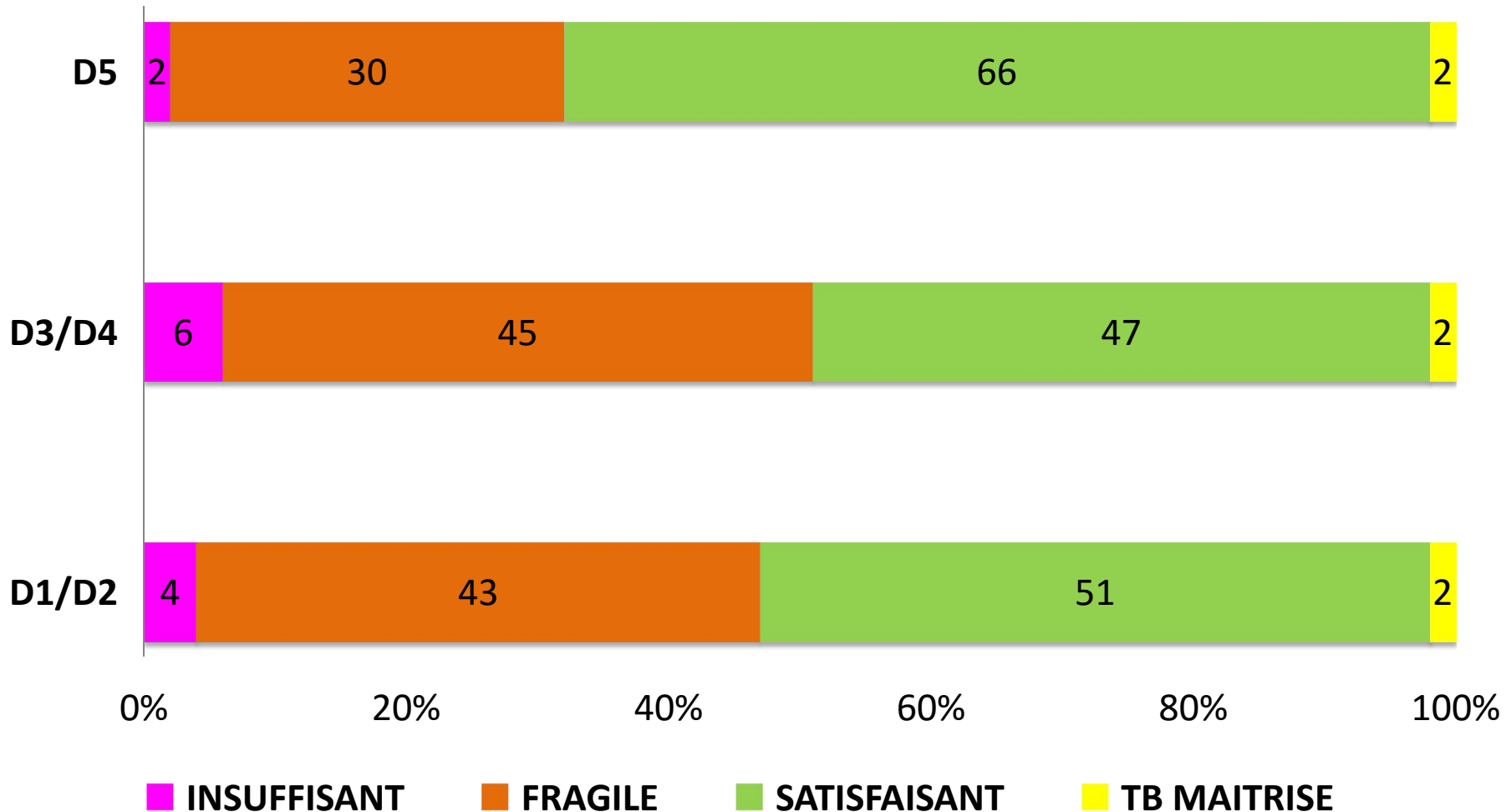
**RESULTATS DE L'EVALUATION
DE
MATHEMATIQUES**

DOMAINES ET COMPETENCES EVALUEES EN MATHÉMATIQUES

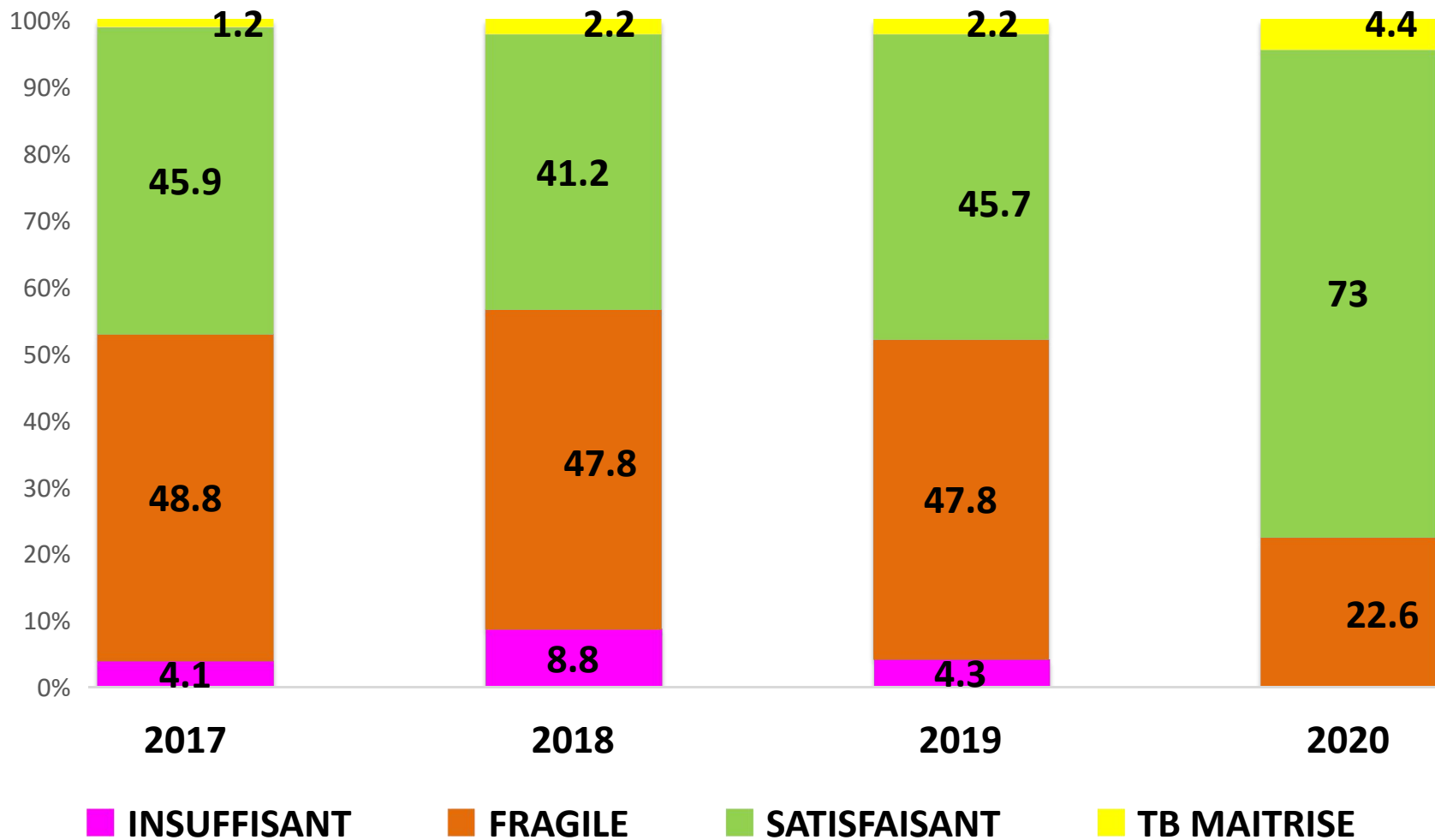
D1/D2 : Utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples, les nombres décimaux
Résoudre des problèmes en utilisant des fractions simples, (**nombres et calculs**)

D3/D4 : Comparer, estimer, mesurer des grandeurs géométriques, utiliser les unités de grandeurs
Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs (**grandeurs et mesures**)

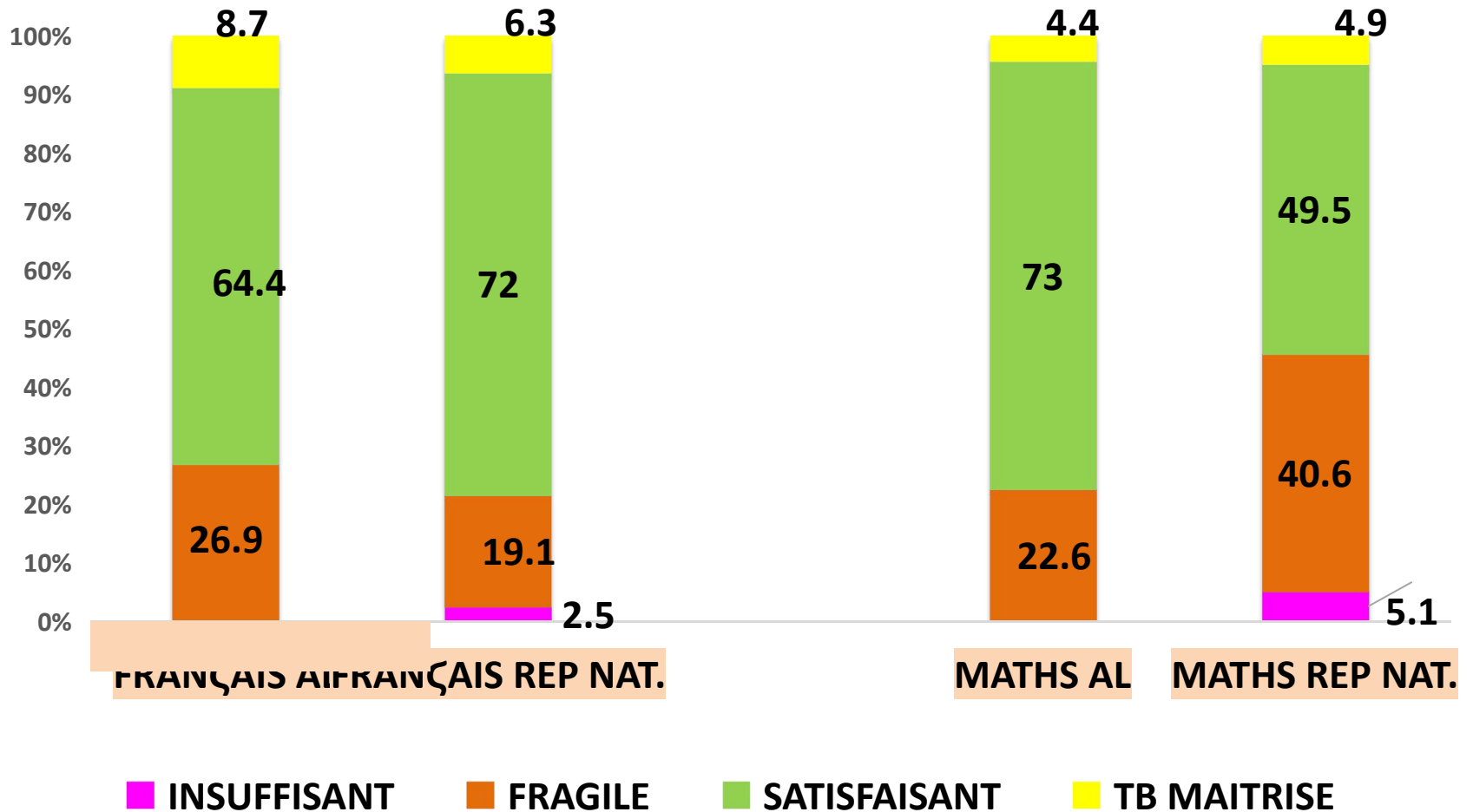
D5 : Se repérer, se déplacer dans l'espace en utilisant ou élaborant des représentations (**espace et géométrie**)



REPARTITION DES ELEVES A.L.PAR NIVEAU DE MAITRISE EN MATHS AUX TESTS D'EVALUATION de 2017 à 2020



RESULTATS COMPARES EN FRANÇAIS ET MATHS (session 2020) COLLEGE A. L / COLLEGES CLASSES REP AU NIVEAU NATIONAL



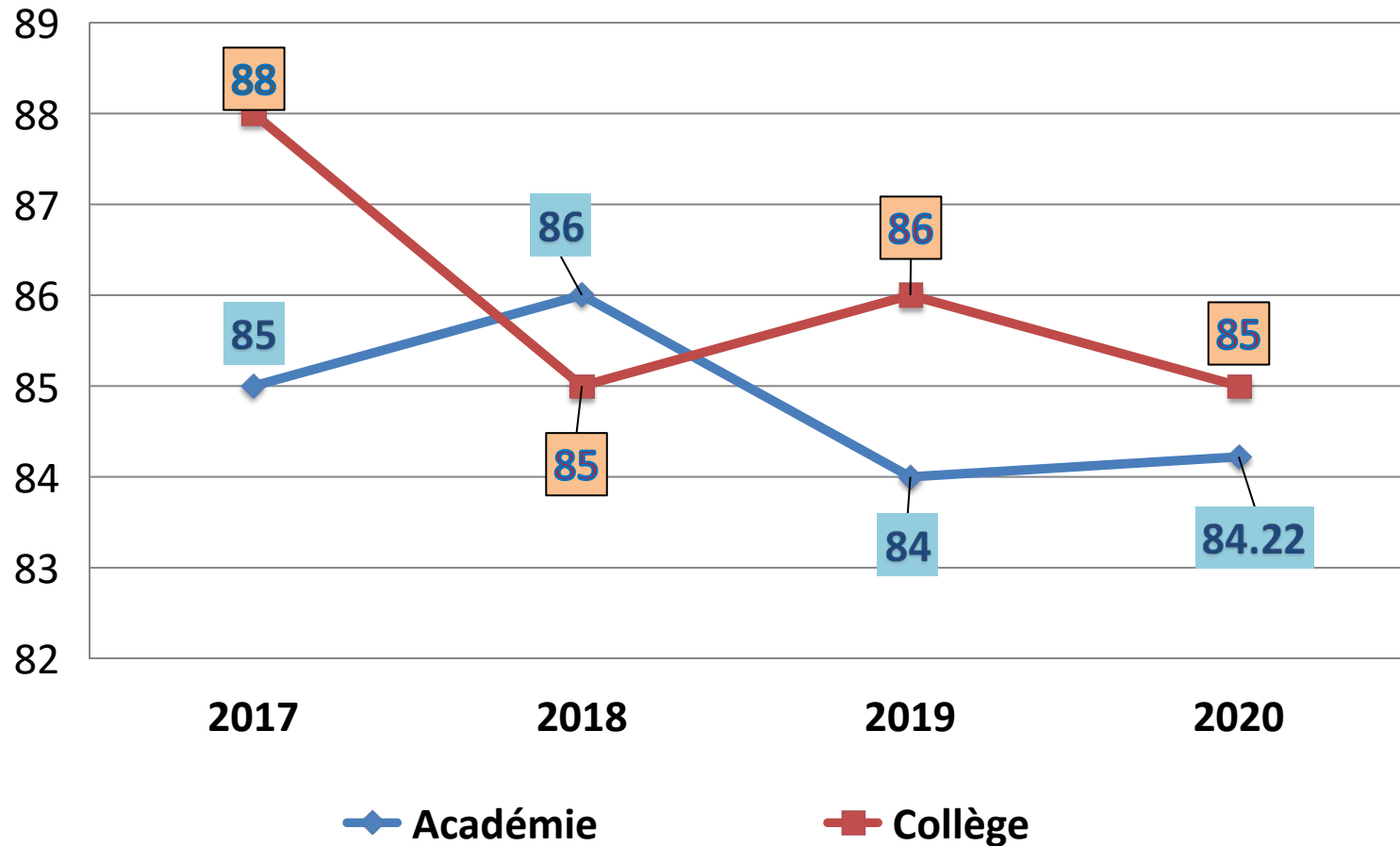


RESULTATS AU DNB DES ELEVES DU RESEAU

BREF RAPPEL DES MODALITES D'ATTRIBUTION DU D.N.B.

EPREUVES	ANNEES SCOLAIRES	
	2017 à 2019	2020
4 épreuves écrites	300	Annulées
1 <i>épreuve de soutenance de projet</i>	100	Annulée
<i>Validation du S4C</i>	400	400
Moyennes des notes (Français ; HGEMC ; Sciences et Maths)		300
<i>Des enseignements facultatifs</i>	10 à 20 points	10 à 20 points

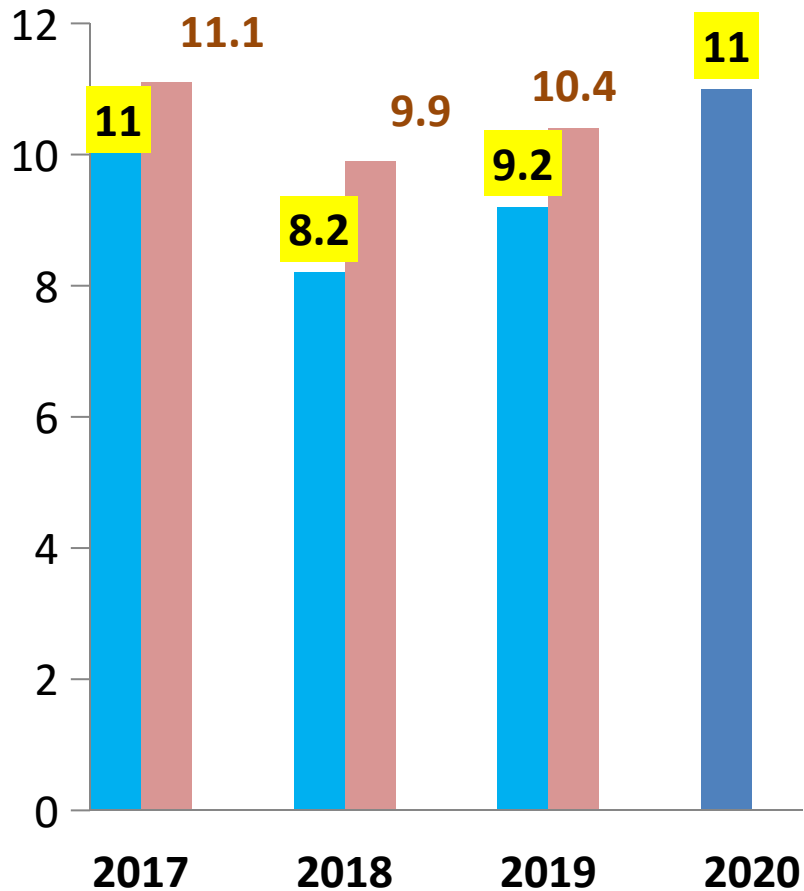
Evolution du taux de réussite au DNB Série collège (2017 – 2020)



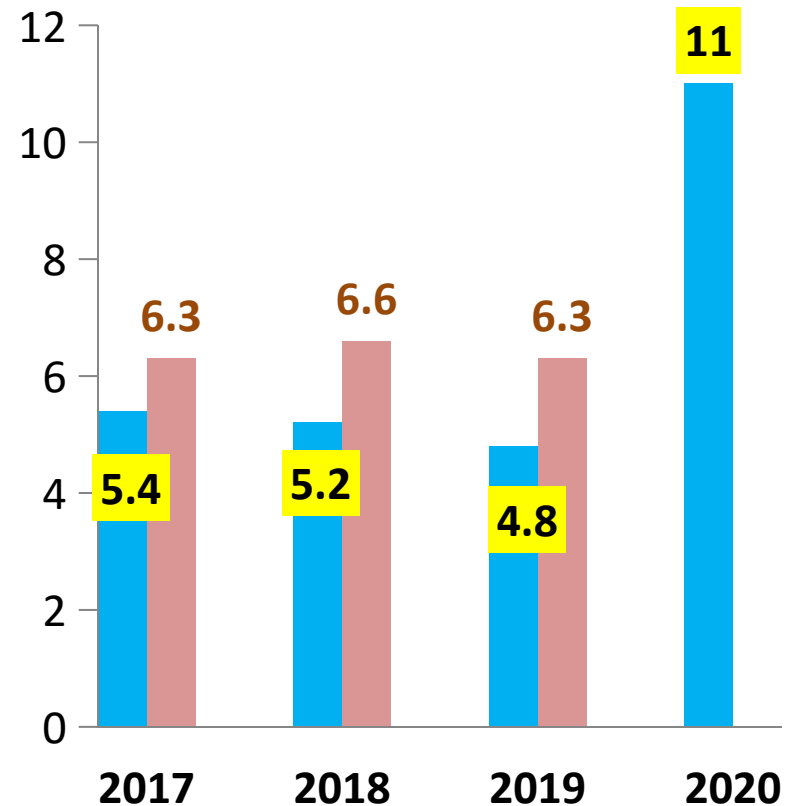
Année scolaire 2020 - 2021

MOYENNES OBTENUES AUX EPREUVES

Notes aux épreuves de Français

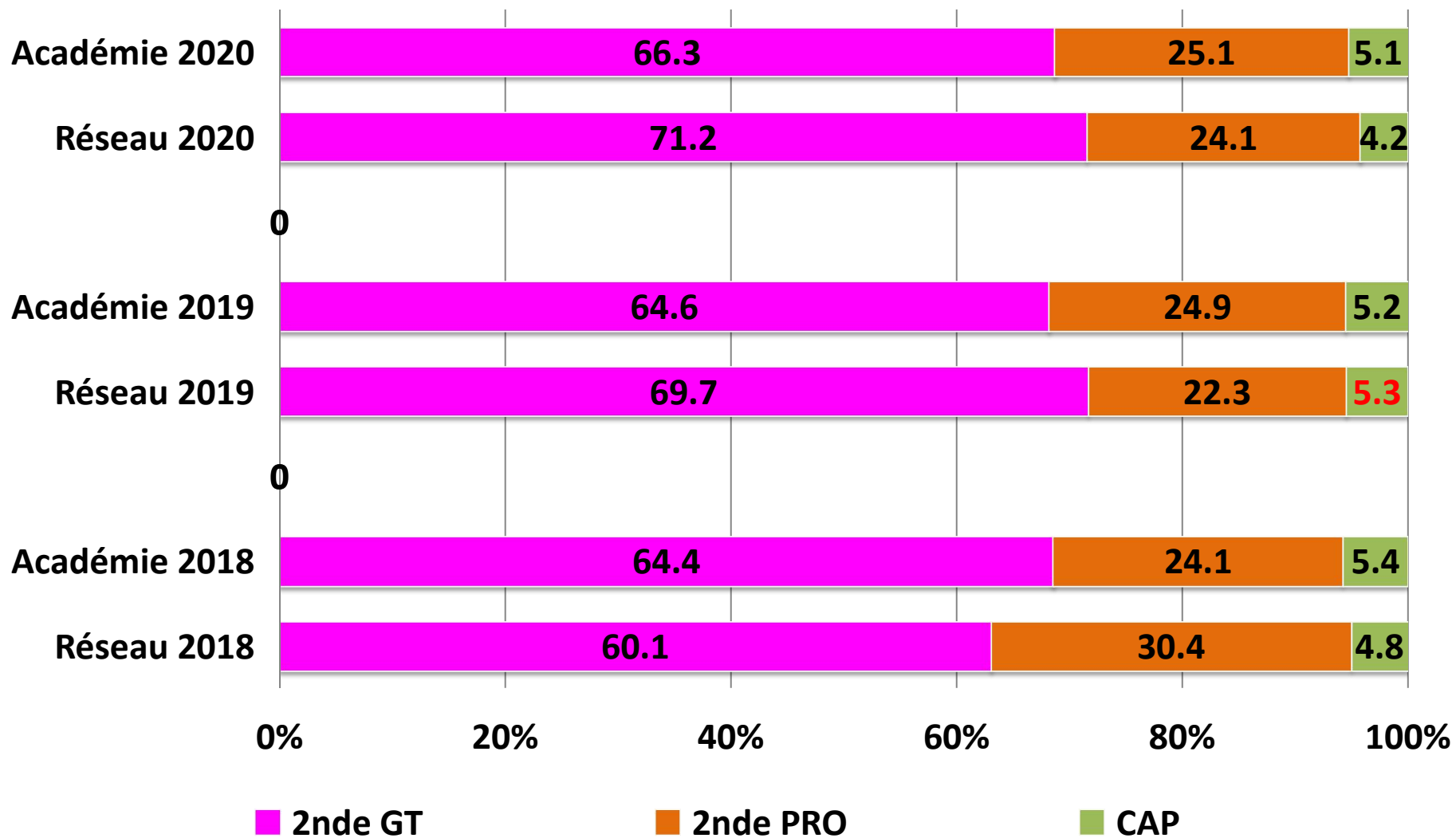


Notes aux épreuves de Maths

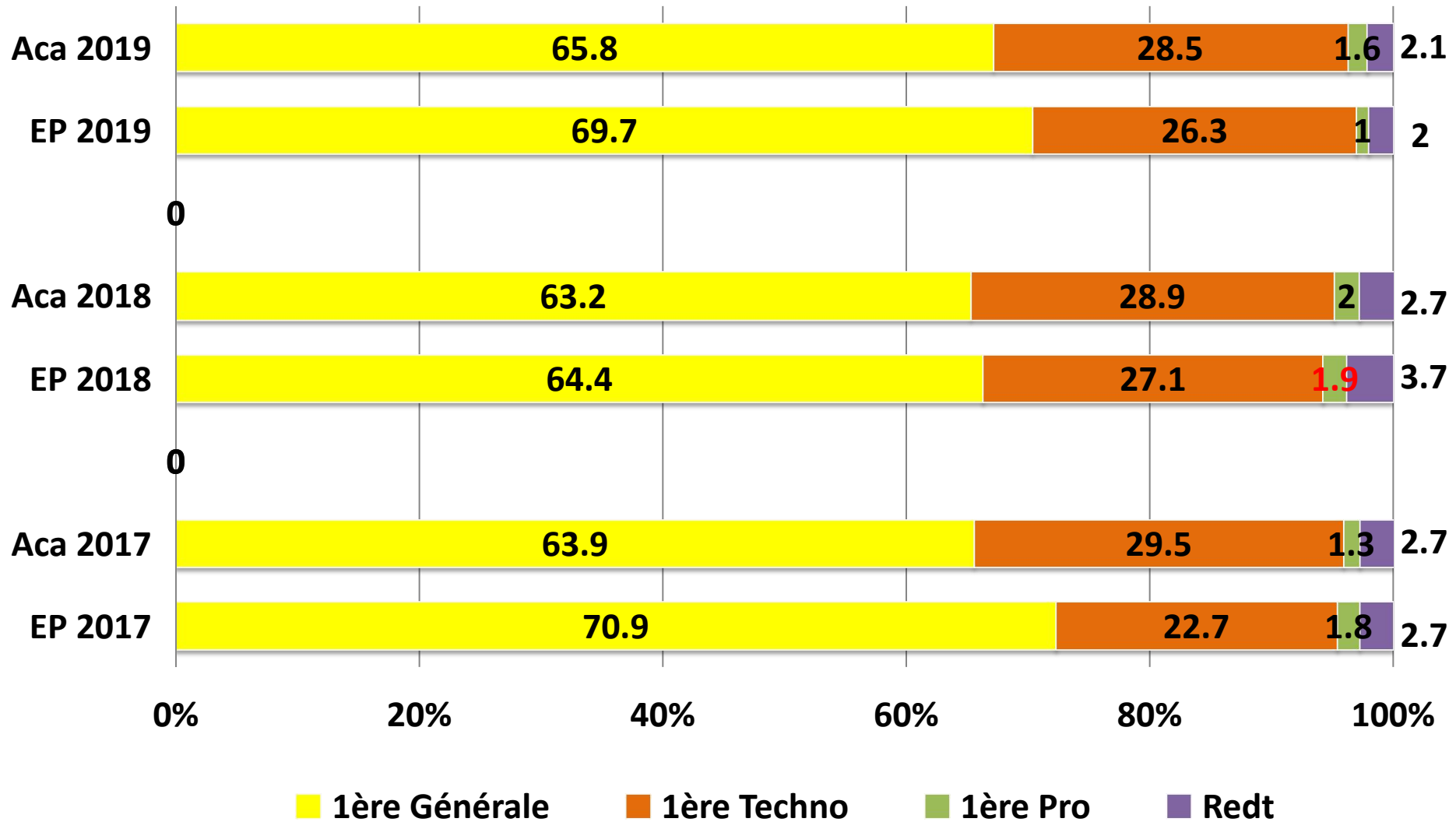


DEVENIR DES ELEVES DU RESEAU

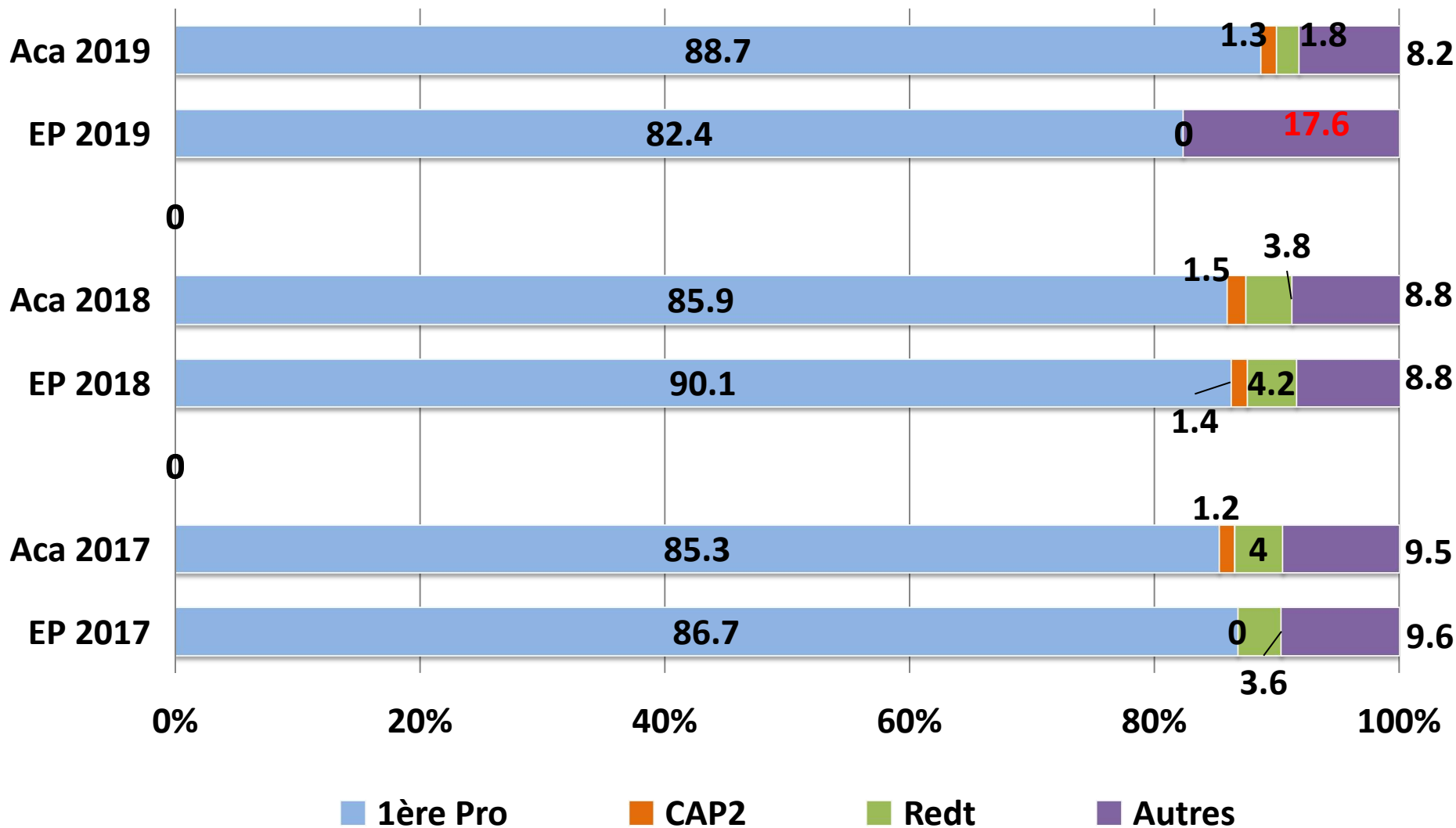
AFFECTATION POST 3^{ème} DES ELEVES DU RESEAU



DEVENIR DES ELEVES DU RESEAU EN FIN DE 2^{NDE} GT



DEVENIR DES ELEVES DU RESEAU EN FIN DE 2^{NDE} PRO





LES ACCOMPAGNEMENTS
Suite à l'évaluation nationale

Les Accompagnements mis en oeuvre

- Les modalités d'accompagnement des élèves ont été élaborées dès la fin de la précédente année scolaire (repérage des élèves fragilisés par le confinement ; identification des besoins dans le cadre de la liaison inter-degré)
- Un projet global d'accompagnement pour tous les niveaux permettant aux élèves d'acquérir ou de renforcer les compétences du socle commun.
- **Tous les** élèves de 6^{ème} bénéficient de :
 - 2h de devoirs faits (intitulés renforcement pédagogique)
 - 2h d'accompagnement au sein du dispositif numérique **D'Col**
 - 1h hebdomadaire en demi-groupe en français et en mathématiques
 - 1h hebdomadaire de mathématiques en anglais permettant d'accroître le temps d'exposition à une langue vivante étrangère
 - 1h hebdomadaire de co-enseignement français/créole afin d'aider les élèves notamment créolophones dans la compréhension des consignes
 - 1h quinzaine supplémentaire a été attribuée en HGEMC afin de mener des projets permettant aux élèves d'acquérir les compétences du cycle 3 et également d'élaborer des actions dans le cadre du **parcours avenir**.

Actions pédagogiques mises en oeuvre

Suite au test d'évaluation nationale

- **20** élèves sont pris en charge dans le cadre d'un atelier lecture écriture du jeudi
- **57** élèves bénéficient de 1h30 de remédiation
- Propositions d'un accompagnement personnalisé sur la base du volontariat dans le cadre du **dispositif Ecole-Ouverte**
- Les élèves **allophones** bénéficient d'un soutien en mathématiques et d'une formation à la maîtrise des outils numériques dans le cadre d'un atelier du jeudi.
- Toutes ces actions de remédiation seront formalisées dans la mise en place de projets personnalisés de réussite éducative (PPRE).
- Réaliser le bilan de fin de cycle 3.
- Evaluation du test de fluence à réaliser en fin d'année afin de mesurer la progression des élèves.



Abymes, le 14 janvier 2021

Mme DACOURT Maryse



Principale Adjointe