

PROCES-VERBAL DU
COMITE DE PILOTAGE DU RESEAU (COPIL)
COLLEGE AURELIE LAMBOURDE
SEANCE DE TRAVAIL DU 05 JANVIER 2021

Date : Le 05 janvier 2021

Lieu : Le collège Aurélie LAMBOURDE

Horaire : 10h30 – 13h00

Objet : Réunion COPIL du réseau Aurélie LAMBOURDE

Présents :

- Monsieur CLAUDE (Principal du collège)
- Madame DACOURT (Principale adjointe du collège)
- Monsieur COZEMA (IA-IPR EPS)
- Monsieur ROMAN (IEN circonscription des Abymes)
- Madame DUQUESNAY (Conseillère pédagogique de circonscription)
- Monsieur POULLET (Conseiller pédagogique EPS de circonscription)
- Monsieur CLAIRE (Coordonnateur Education Prioritaire du réseau)

► Le principal du collège monsieur CLAUDE ouvre la séance de travail. Il est 10h30

► Un tour de table est effectué. L'IEN présente l'équipe avec laquelle il travaillera cette année.

► Le secrétaire de séance est CLAIRE Sully.

PRESENTATION DU RESEAU : CONSTATS ET PERSPECTIVES

L'IEN indique qu'il y a eu récemment un collège d'inspecteurs généraux qui souhaiteraient que les travaux réalisés au sein des CEC aient un versant pédagogique fort. Les fondamentaux doivent être au cœur des préoccupations de façon éclairée et pluriannuelle. Un canevas sera proposé afin de recenser les problématiques au sein des travaux de ces CEC.

Une présence forte des IA-IPR est évoquée afin de permettre un pilotage efficient du réseau en collaboration avec l'IEN et la direction du collège.

Lors du premier CEC il sera nécessaire d'avoir une vision partagée sur les besoins afin de se fixer des objectifs et mettre en place différents moyens. Il s'agira donc d'effectuer un diagnostic au cours des six mois à venir afin, en septembre 2021, de commencer des formations communes aux écoles et au collège. (dans le cadre des constellations réalisées dans le premier degré par exemple).

L'IEN présente un questionnaire tiré de l'académie de Versailles (document joint) qui permettra d'effectuer ce diagnostic.

Notre projet de réseau doit être rédigé pour juin 2021. Le hackaton, journée réunissant les IEN, Principaux et conseillers, permettra de l'écrire. Il devrait avoir lieu le 16 mars.

L'IEN termine en expliquant qu'au sein de chaque réseau, il faudra déterminer en fin d'année un temps fort de valorisation des travaux des élèves.

Le Principal et son adjointe partagent cet avis et expliquent qu'il faut prendre le temps et tenir compte du contexte sanitaire dans lequel on se situe actuellement. Il faut prendre en considération les besoins tant au niveau des enseignants qu'au niveau des élèves.

Les évaluations réalisées (CP / CE1 / CM1/ entrée en sixième/ DNB) permettront de réguler les actions tout au long du parcours de l'élève de la maternelle jusqu'au lycée.

Monsieur L'IA-IPR évoque l'idée des grandeurs et mesures en lien avec l'EPS qui peut être un des leviers de travail de l'école primaire jusqu'au collège.

Un point est fait sur le CEC (le jour, les horaires, les invités). Celui-ci aura lieu le 18 janvier 2021 de 13h30 à 15h30 au sein du collège Aurélie LAMBOURDE.

ANALYSE DES EVALUATIONS

Mme DUQUENAY prend la parole et effectue un comparatif entre les évaluations CP/ CE1 de 2019 et 2020 par le biais de graphiques :

- Les résultats en CP et CE1 de façon générale sont plus bas que l'an dernier. Les résultats de la circonscription sont en deçà de ceux de l'académie ce qui n'était pas le cas les années précédentes.
- Les compétences qui ont posé le plus de difficultés en CP sont la résolution de problème et l'association d'un nombre à une position.
- Les CP en REP + se sont améliorés de façon globale en Guadeloupe.
- Les résultats du réseau REP Aurélie Lambourde se trouvent au niveau des résultats du REP Guadeloupe.
- Pour certaines compétences les résultats de certaines écoles en EP sont meilleurs que ceux de la circonscription.
- Le REP + national a de meilleurs scores que le REP Aurélie LAMBOURDE.
- Les résultats des évaluations CE1 sont analysés également et montrent les mêmes tendances. Les compétences les plus échouées sont la reconnaissance des lettres et la compréhension des mots lus.

L'IEN explique ces résultats par la fermeture des écoles des Abymes durant six mois (crise sanitaire et crise sociale) mais aussi par le faible taux de retour à l'école des enfants en REP de façon générale. Il souligne néanmoins que dans certains secteurs les résultats sont positifs et félicite les enseignants pour leur professionnalisme. Il met en avant l'engagement plus important et des attentes plus poussées de certains parents pour certaines classes charnières (CP et CM2) au cours du confinement.

Monsieur CLAIRE expose pour les classes de sixième les résultats en français et en mathématiques.

Madame la Principale adjointe ajoute que les exercices cette année étaient plus abordables et précise que la nouveauté de ces évaluations est le test de fluence à l'entrée de sixième qui donne une photographie plus fiable du niveau des élèves. 49% des élèves à l'entrée du collège n'ont pas une fluidité de la lecture (Exigence de 120 mots lus à la minute).

Monsieur le Principal intervient en expliquant qu'au-delà de ces scores il faudra analyser les résultats des élèves au cours du premier semestre, afin de voir si l'ensemble se confirme, ce qui semble être le cas d'après les premières analyses. Dans l'établissement deux progressions ont été proposées en fonction du niveau des élèves. Les pratiques enseignantes de surcroît ont été changées. L'évaluation par compétences a été mise en place.

L'évaluation du réseau qui avait été faite en 2019 doit être un document complémentaire à intégrer dans le diagnostic du réseau.

PROPOSITIONS DE L'ANNEE SCOLAIRE 2020-2021

-Les Elèves à Besoins Educatifs Particuliers (EBEP) : Le principal du collège accompagné de l' IEN passera dans les écoles afin de dialoguer avec les directeurs. Le coordonnateur EP sera chargé d'établir un premier diagnostic aussi bien quantitatif que qualitatif dans les écoles du réseau.

- **Le projet TARA océan** : sensibiliser aux problèmes environnementaux. Certains enseignants du premier degré sont impliqués dans ce projet et sont en train de se former sur le sujet. Au collège un professeur de SVT travaille depuis l'an dernier sur **un projet autour des baleines**. Il s'agira d'établir des ponts entre les deux degrés sur la thématique du développement durable.

-Monsieur POULLET expose **un projet global EPS** qui intégrerait différentes dimensions santé, responsabilité, culturel et historique. Dans cette même lignée monsieur le principal expose le projet EPS mené au collège : les croisières pédagogiques où un groupe d'élèves en difficulté apprend à vivre ensemble sur un voilier. Celui-ci n'a pas pu aller à son terme en raison de la crise sanitaire.

- **Le projet RUGBY** : projet interdisciplinaire impulsé par l'équipe EPS du collège, qui peut amener à des rencontres inter degrés.

-**Un projet défi lecture** en relation avec la fluence ou la lecture à voix haute.

- **Le projet « l'origine des appellations des écoles »** qui intègre une dimension culturelle et patrimoniale tout en travaillant l'oralisation, la rédaction et la recherche.

- **Le PEAC Biguine** pourrait être un projet à initier tout au long de la scolarité des enfants. Ce projet serait décliné sur trois ans.

Il sera nécessaire de consulter les enseignants afin de voir s'ils souhaitent s'engager sur les projets cités.

Monsieur POULLET et monsieur CLAIRE passeront au sein du collège afin de rencontrer les professeurs de SVT et EPS.

La séance de travail se termine, il est 13h10

Sully CLAIRE