

RÉSEAU D'ÉDUCATION PRIORITAIRE DE LA DÉSIRADE

PRESENTATION DÉBUT 2020



PRESENTATION

PILOTAGE DU RÉSEAU

IEN Circonscription de Saint François: MAGNE Jean Michel

IA-IPR référent: AMI Stéphane

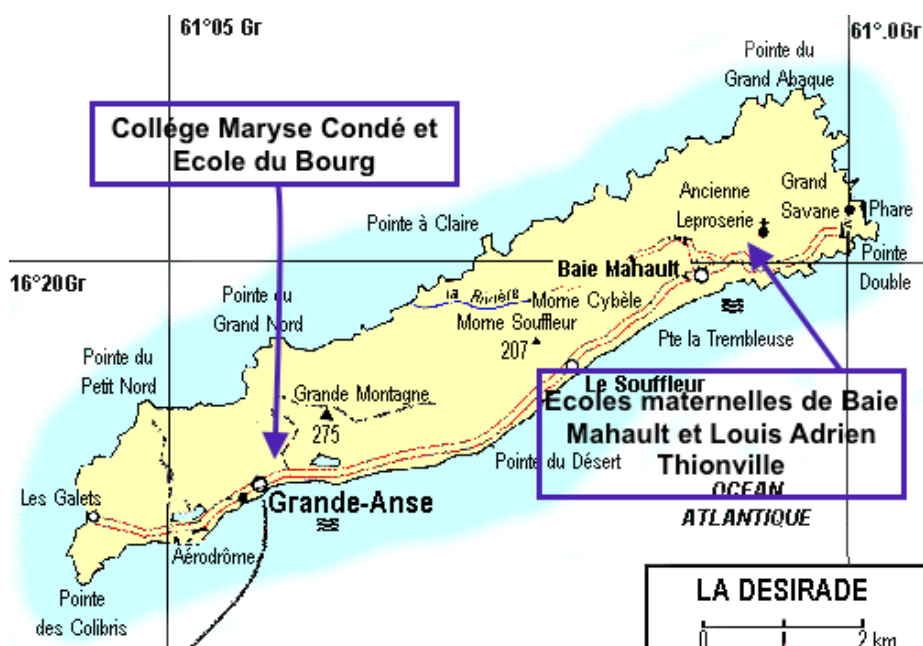
Chef d'établissement du collège: M. PIMPIT Alexis

COORDINATION

Bertille ROBIN

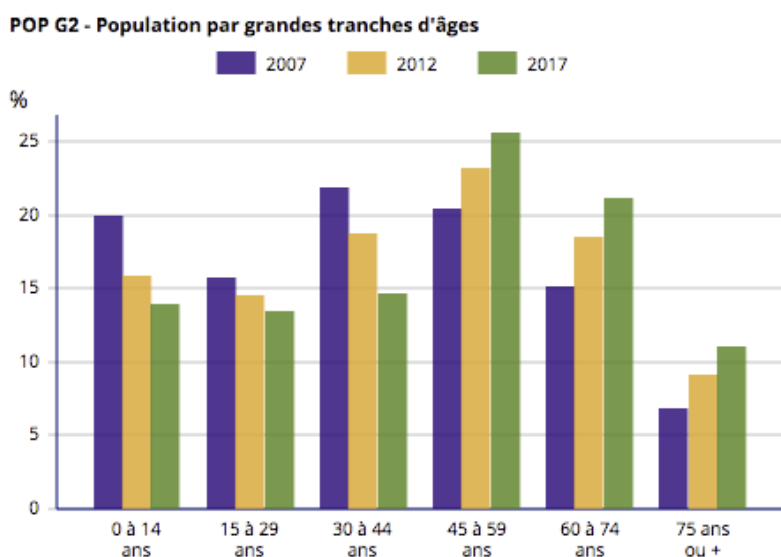
Le Réseau d'Éducation Prioritaire de la Désirade regroupe autour du Collège Maryse Condé, 3 écoles: l'école élémentaire du Bourg, l'école maternelle Louis Adrien Thionville et l'école maternelle de Baie Mahault.

Implantation géographique: le REP de la Désirade est implanté sur l'île de la Désirade (superficie de 22km²), appartenant à l'archipel de la Guadeloupe.



Population et dynamique démographique:

Nombre d'habitants au recensement de 2017: 1448 (en baisse de 9 % par rapport à 2007 et population vieillissante).



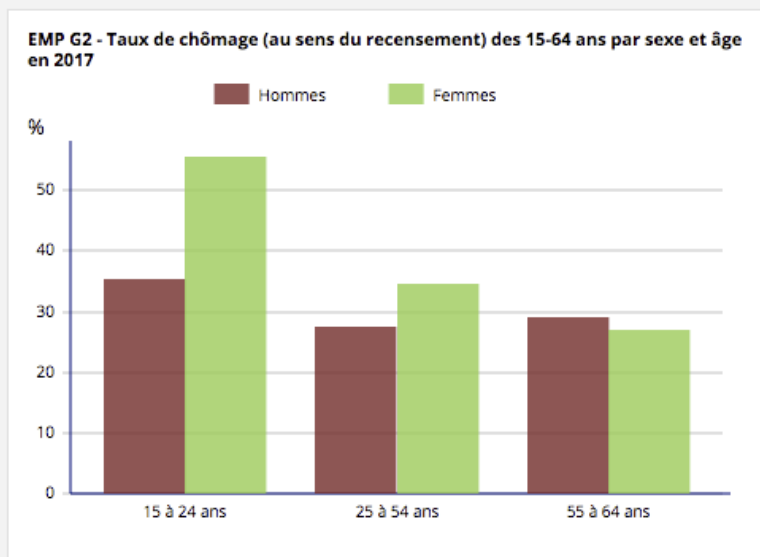
Indice de position sociale et PCS

En 2019, l'IPS des élèves s'élevait à 90,3

En 2016 (source INSEE) le pourcentage de PCS défavorisé était compris pour la Désirade entre 52,9 et 58,2%

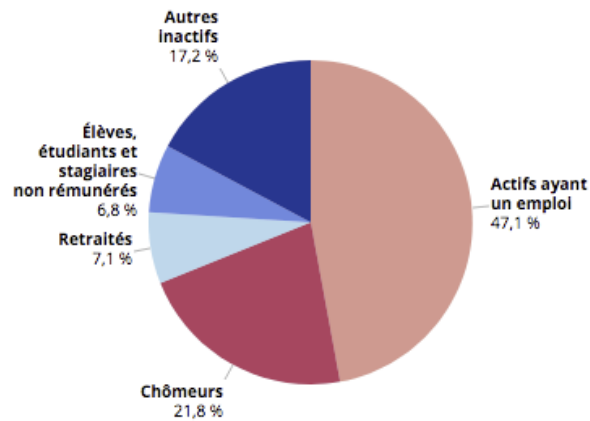
Sur la carte des risques sociaux d'échecs scolaires publiée dans le PROJAC 2020-2023, l'île de la Désirade apparaît comme présentant des difficultés prononcées sur le plan des diplômes et de l'emploi. La part d'élèves boursiers en 2015 se situe au delà des 50%.

EMP G2 - Taux de chômage (au sens du recensement) des 15-64 ans par sexe et âge en 2017



EMP G1 - Population de 15 à 64 ans par type d'activité en 2017

EMP G1 - Population de 15 à 64 ans par type d'activité en 2017



Des freins pour la réussite des élèves:

- Isolement géographique: mobilités, éloignement des lieux de culture et de savoir, poursuite d'études rendue plus difficile par la double insularité, accès aux soins réduits (spécialistes)
- attractivité du territoire: offre d'emploi et activités professionnelles réduites
- absence professeurs doc, CPE,
- Rased, éloignement maître E

Des éléments moteurs pour la réussite des élèves:

- environnement naturel riche et protégé,
- effectif réduit dans les classes
- liens familiaux et intergénérationnels forts

Situation des établissements

L'École maternelle Louis Adrien Thionville et l'école élémentaire de Beauséjour sont actuellement en projet de reconstruction par conséquent : l'école maternelle Louis Adrien Thionville est hébergée au sein de l'école maternelle de Baie Mahault depuis la rentrée de septembre 2017. Ces écoles sont composées de 3 classes (TPS/PS, MS, GS) L'école élémentaire de Beauséjour est hébergée au sein du collège Maryse Condé depuis la rentrée de septembre 2018. Depuis la rentrée 2020, la classe de CE1 se trouve au Bourg dans l'ancienne résidence des sœurs.

Un aménagement interne a été mis en place conjointement par les directions des deux établissements afin de permettre et d'organiser la mutualisation des équipements (salle informatique, CDI...)

Équipements numériques des établissements

Chaque enseignant de maternelle dispose d'une tablette permettant l'évaluation immédiate des élèves, la prise de traces photographiques et vidéo.

L'école élémentaire est dotée depuis janvier 2020 de 2 classes mobiles pour un total de 28 tablettes. Une sélection d'applications éducatives est installée.

Le collège est doté depuis 3 ans de 35 tablettes, un complément de 6 tablettes a été fait en octobre 2020 pour que chaque élève dispose d'une tablette individuelle. Sur l'ensemble des tablettes sont téléchargés les manuels numériques disciplinaires. Une salle informatique de 13 postes est aussi disponible au collège ainsi que 5 vidéoprojecteurs à disposition des enseignants dans les classes.

Autres équipements

Les écoles maternelles disposent d'équipements sportifs sur site: tricycles, ballons, toboggans, balançoires. Les enseignants et les élèves du collège et de l'école élémentaire ont accès aux plateaux sportifs communaux (terrain de tennis, football, basket, piste d'athlétisme et bassin de natation en mer).

Les écoles ont été dotées l'an dernier en livres (albums, livres littérature jeunesse) dans le cadre du plan bibliothèque. Il y a également une bibliothèque municipale. Un partenariat avec la Bibliothèque Départementale de prêt a été entamé en cette rentrée.

Depuis plusieurs années des projets sont menés en inter degrés dans la cadre du Réseau d'Éducation Prioritaire et dans celui du Projet d'École du Socle. Certains à vocation culturelle comme le projet Cheminart ou la résidence d'artiste "Création en cours " avec l'autrice Polina Panassenko, le concours "dis moi dix mots"... D'autres encore autour des langues: les élèves du premier degré ont reçu un enseignement d'espagnol dispensé par l'enseignante du collège. Des séances en co-enseignement se sont aussi tenues en français et arts plastiques. Une vigilance accrue est portée à l'implication des parents d'élèves.

ÉTABLISSEMENTS

Collège Maryse Condé

Le Désert
97127 LA DESIRADE

tél : 0590 20 06 16
ce.9710033j@ac-guadeloupe.fr

Chef d'établissement: M. PIMPIT Alexis

Ecole Maternelle Louis Adrien Thionville

Beauséjour
97127 LA DESIRADE

tél : 0590 20 00 81
ce.9710750n@ac-guadeloupe.fr

Directrice : Mme MIRRE Julie remplacée par
WILSON Célia

Circonscription : Saint François

Ecole Maternelle de Baie Mahault

Baie-Mahault
97127 LA DESIRADE

tél : 0590 20 04 64
ce.9710148j@ac-guadeloupe.fr

Directeur : M. ATRIDE José

Circonscription : Saint François

Ecole Élémentaire Publique

Beauséjour

Beauséjour
97127 LA DESIRADE

tél : 0590 20 04 79
ce.9710532b@ac-guadeloupe.fr

Directrice : Mme ROVELA Renata

Circonscription : Saint François

LE PROJET DU RÉSEAU

AXE 1

Améliorer les acquis et les résultats des élèves pour assurer la maîtrise du socle commun de connaissances et de compétences

Objectifs

- P1. lire, écrire, parler, pour apprendre dans toutes les disciplines:
- améliorer la maîtrise de la langue française et faciliter le passage à l'écrit,
 - développer les compétences langagières et de compréhension pour mieux raisonner.
- P2. Valoriser les compétences des élèves pour construire des parcours de réussite
- partager une démarche d'évaluation au sein du réseau,
 - développer la cohérence et la progressivité des apprentissages au sein du réseau,
 - favoriser le développement de l'estime de soi en associant les enfants à leur évaluation

Actions à mener

- organisation de projets en inter degrés qui visent à l'acquisition de compétences en écriture et en lecture,
- mise en place d'outils propres au réseau pour conduire à la maîtrise du socle par davantage d'élèves,
- multiplication des situations de productions écrites et orales dans tous les niveaux et toutes les disciplines,
- harmonisation des modalités d'évaluation entre les écoles et le collège,
- mise en valeur de l'investissement, du travail et des progrès des élèves à tous les niveaux et dans toutes les classes,
- changement de la perception de l'erreur qui doit être considérés comme une étape de l'apprentissage,
- développement des suivis de cohortes et des références à des tableaux de bord.

Programme d'actions 2018/2019
juin 2019: 1ère évaluation

AXE 2

Développer l'ambition scolaire

Objectifs

- P3. Par la mise en place de projets et d'actions motivants, donner à l'élève envie d'être acteur de son parcours de formation et d'orientation
- renforcer l'engagement dans le travail scolaire,
 - permettre aux parents d'aider leurs enfants au quotidien et de comprendre le parcours scolaire dans sa globalité,
 - faciliter l'orientation particulière post 3ème (au vu des caractéristiques propres à la double insularité.)

Actions à mener

- réalisation de projets en inter degrés et transdisciplinaires pour mettre en évidence les interconnexions entre les différentes matières,
- organisation de forum d'information et d'échanges à destination des parents pour accompagner l'ambition des familles,
- recensement et renforcement des dispositifs d'accompagnement post 3ème déjà en place
- mise en valeur de l'investissement, du travail et des progrès des élèves à tous les niveaux et dans toutes les classes,
- changement de la perception de l'erreur qui doit être considérés comme une étape de l'apprentissage,
- développement des suivis de cohortes et des références à des tableaux de bord.

Programme d'actions 2019/2020
juin 2020: 2ème évaluation

AXE 3

Renforcer la coopération scolaire
inscrire l'école dans son territoire

Objectifs

- P4. Etablir des liens avec les associations péri-éducatives
- accroître la cohérence et la complémentarité dans les apprentissages,
 - Elaborer des partenariats pour palier au manque de structures spécialisées sur le territoire.

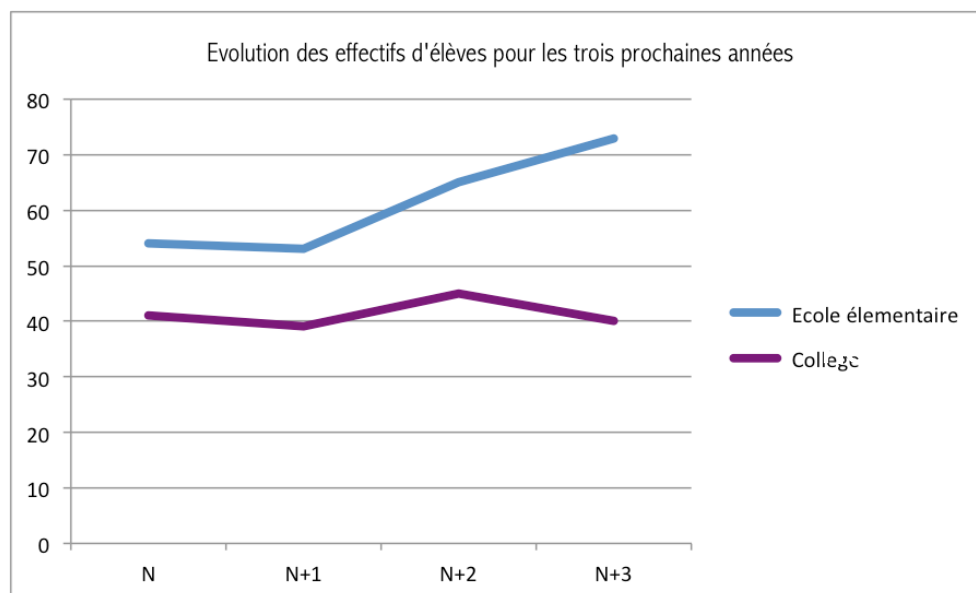
Actions à mener

- mise en oeuvre de partenariats concrets avec les associations du territoire qui prennent en charge les élèves hors temps scolaire (SPRAID, OMCS) ,
- établissement de relations entre les services sociaux et de santé intervenant sur l'île (protection maternelle et infantiles, assistant social du secteur)
- planning d'intervention régulière à destination de divers services médicaux à destinations des élèves.

Programme d'actions 2020/2021
juin 2021: 3ème évaluation

EFFECTIFS

Niveaux	Classes	Nombre d'élèves
Préélémentaire	TPS	5
	PS	14
	Total Maternelle Louis Adrien Thionville	19
	MS	20
	GS	12
	Total Maternelle Baie Mahault	32
	Total Maternelles	51
Elémentaire	CP	14
	CE1	13
	CE2	6
	cycle 2	33
	CM1	8
	CM2	13
	cycle 3	21
	Total Ecole primaire de Beauséjour	54
Collège	6 ^{ème}	12
	5 ^{ème}	12
	4 ^{ème}	9
	3 ^{ème}	8
	Total Collège Maryse Condé	41



LES EQUIPES

Personnels Administratifs Collège	
Chef d'Établissement	M. PIMPIT Alexis
Adjoint Gestionnaire	Mme REMBLIERE Christelle
Secrétaire	Mme DERRICK Béatrice

Personnels Vie scolaire Collège	
2 ETP Assistants d'Éducation	Mme BOURGEOIS Isabelle
	Mme DESIREE-LAGUERRE Valérie
	M. AVENTURIN Nathan

AESH Collège	Mme BERCHEL Katia
AESH Élémentaire	Mme ROBERT Corine

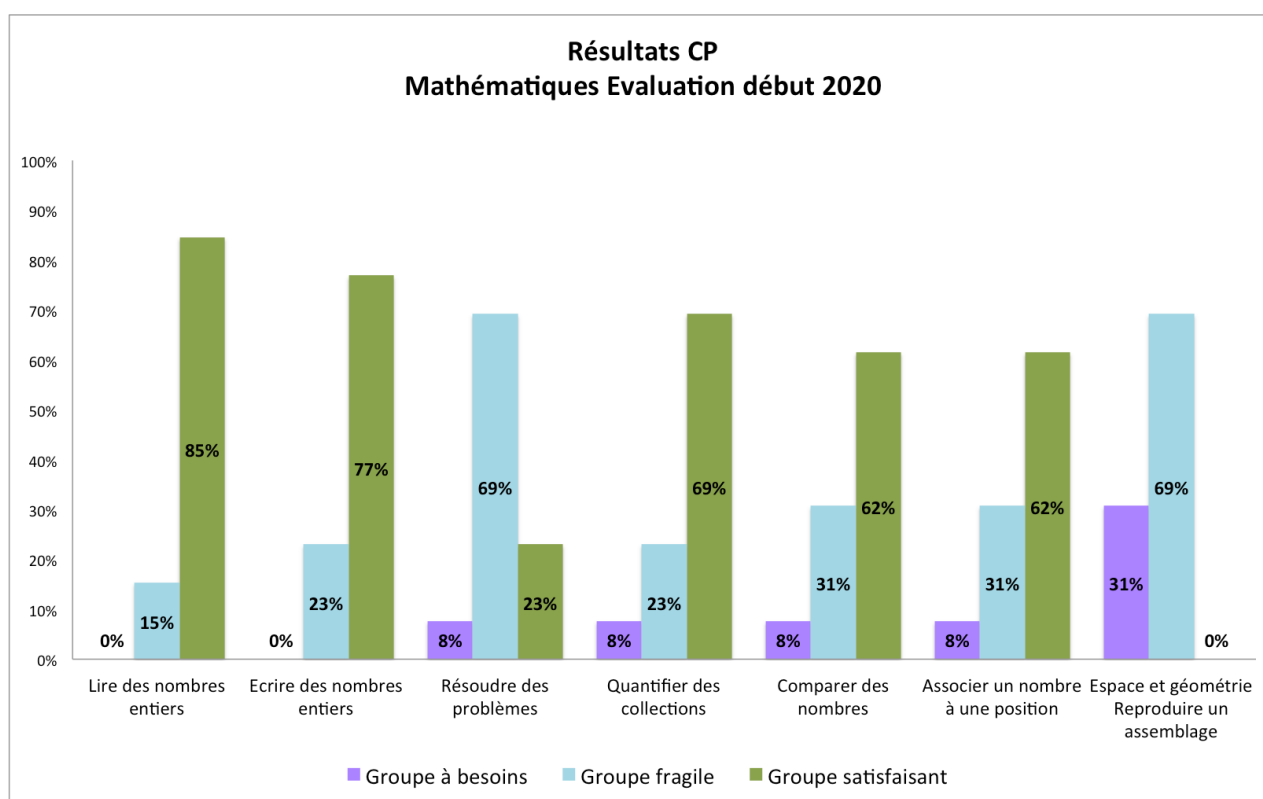
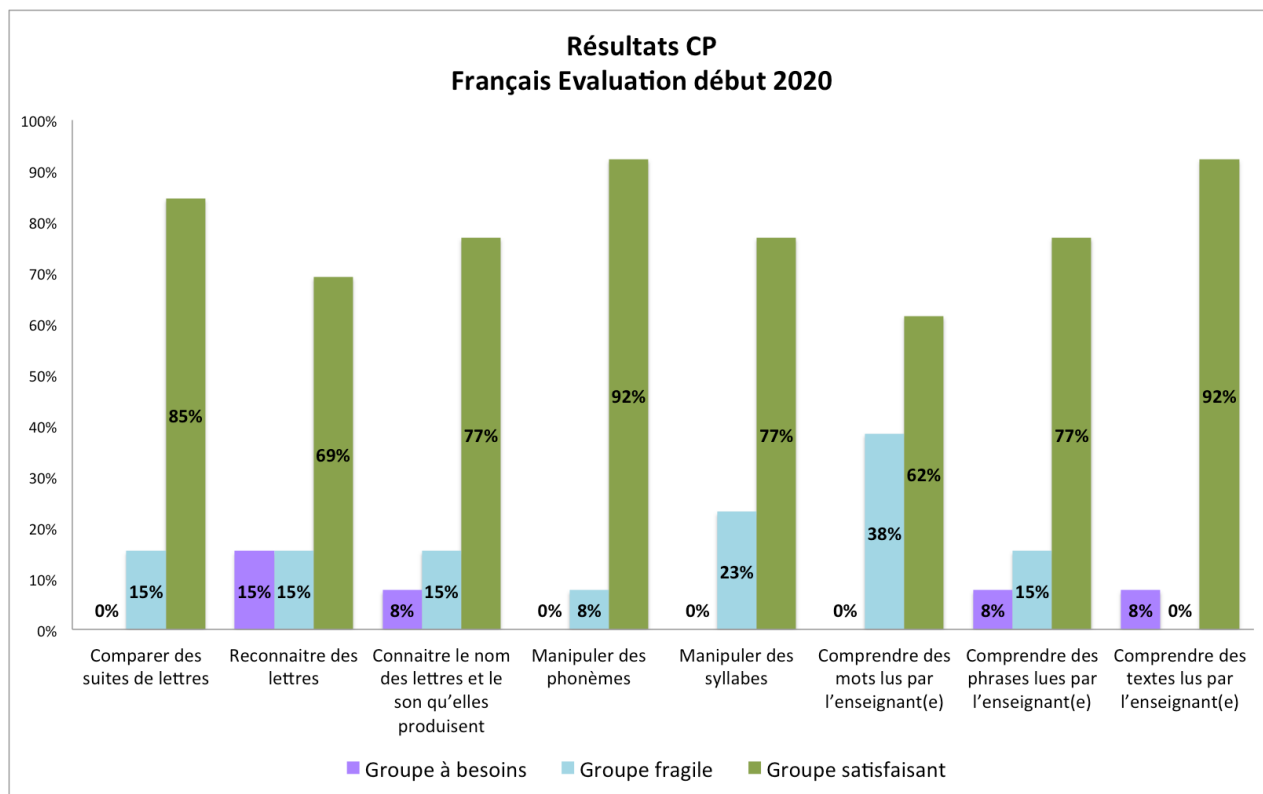
Agents de la collectivité	Mme VANGOUT Corinne
	M. PIOCHE Fabrice

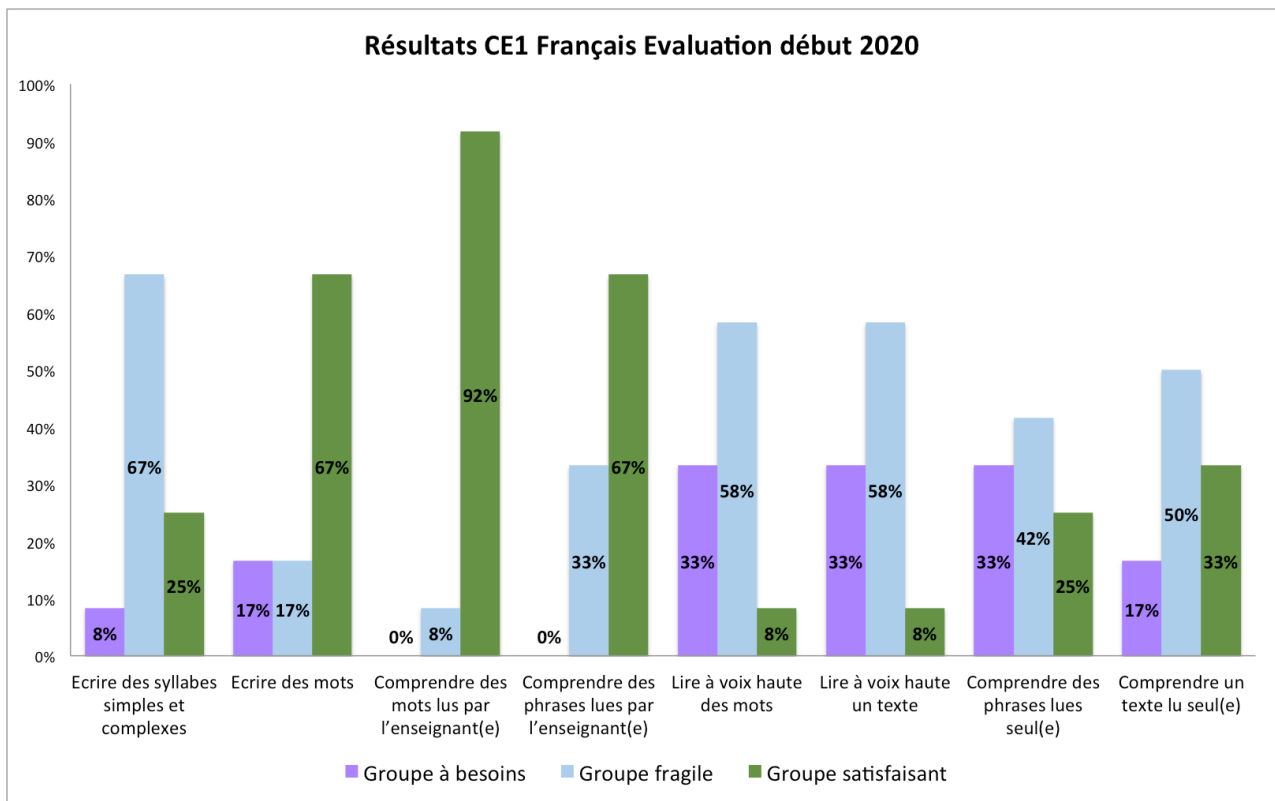
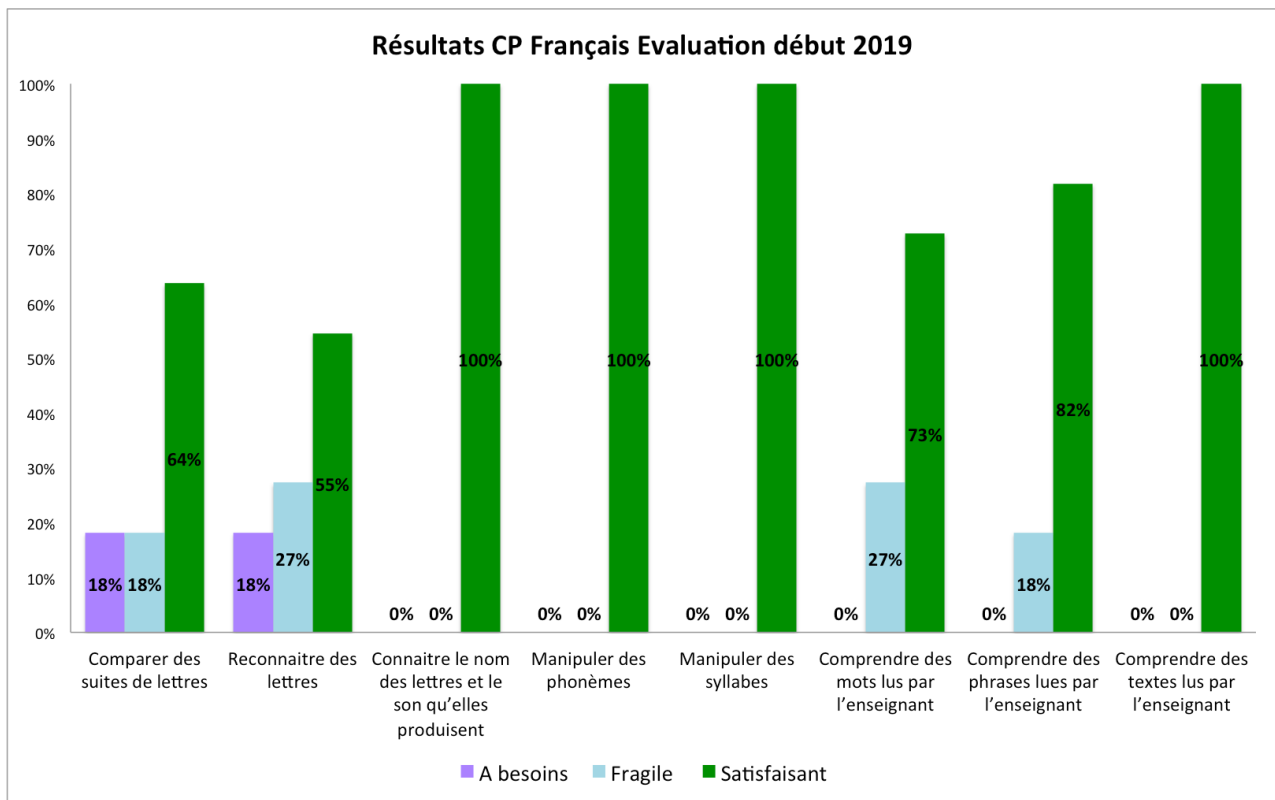
	Atsem	Agents communaux	Service civique
Maternelle	3	1	1
Elémentaire	0	2	1

	Personnels enseignants	
	Niveau ou discipline	NOM Prénom
Maternelle	TPS/PS	WILSON Célia (TR) remplace MIRRE Julie Directrice
	MS	COTTEL Laurent
	GS	ATRIDE José Directeur
Elémentaire	CP	BERCHEL Audrey (Maître +)
	CE1	ROBERT Patricia
	CE2/CM1	VILLENEUVE Aurélie (TR) ROVELA Renata Directrice
	CM2	ADONIS Katia
Collège	Anglais	OXYBEL Elodie
	Mathématiques	FILOMIN <u>Ludwidge</u>
	Espagnol	DEVARIEUX Chantal
	SVT (complément de service)	DOUTAU Vanessa
	Education Musicale (complément de service)	MOUKY Christelle
	Français	MAILLOLS Alexandrine
	Histoire Géographie EMC	NARMAND Magali
	Arts Plastiques	ROBIN Bertille
	Technologie (complément de service)	ROUSSEAU Olivier
	Sciences Physiques (complément de service)	TANGUY M.

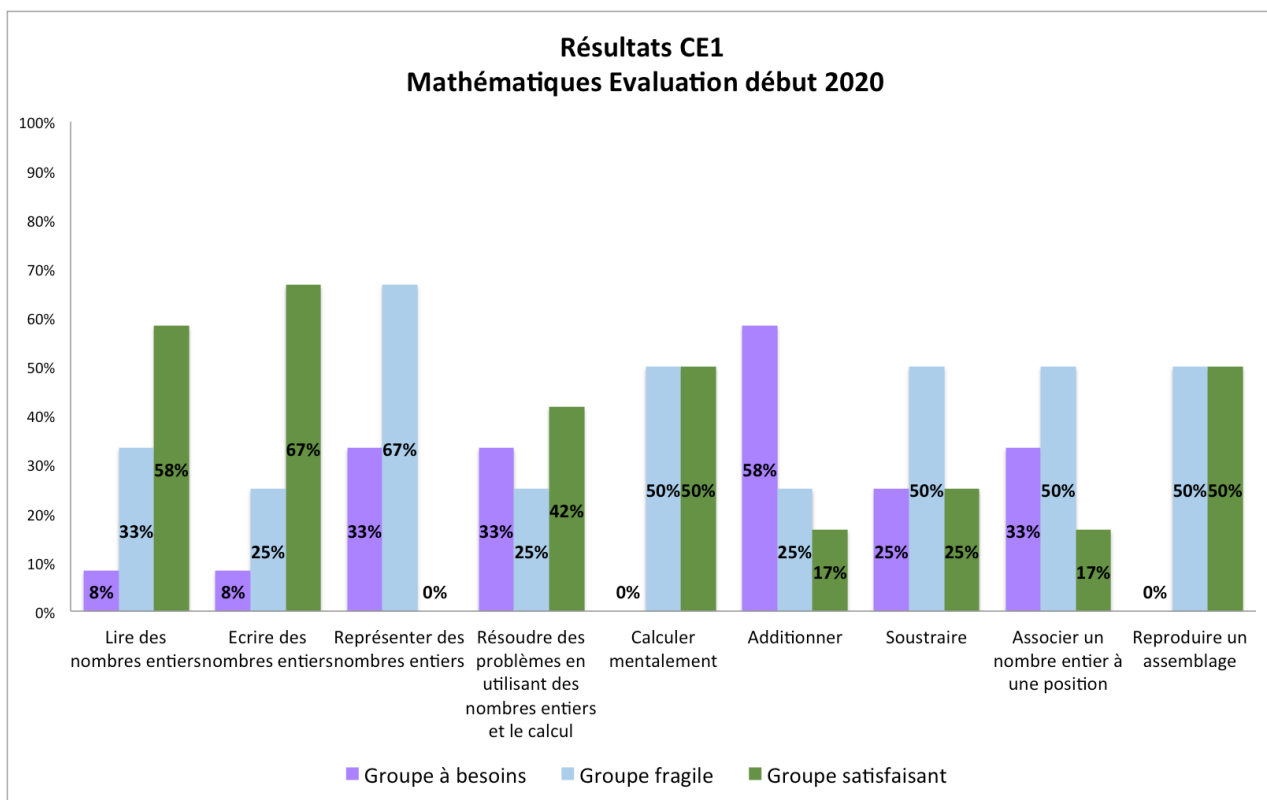
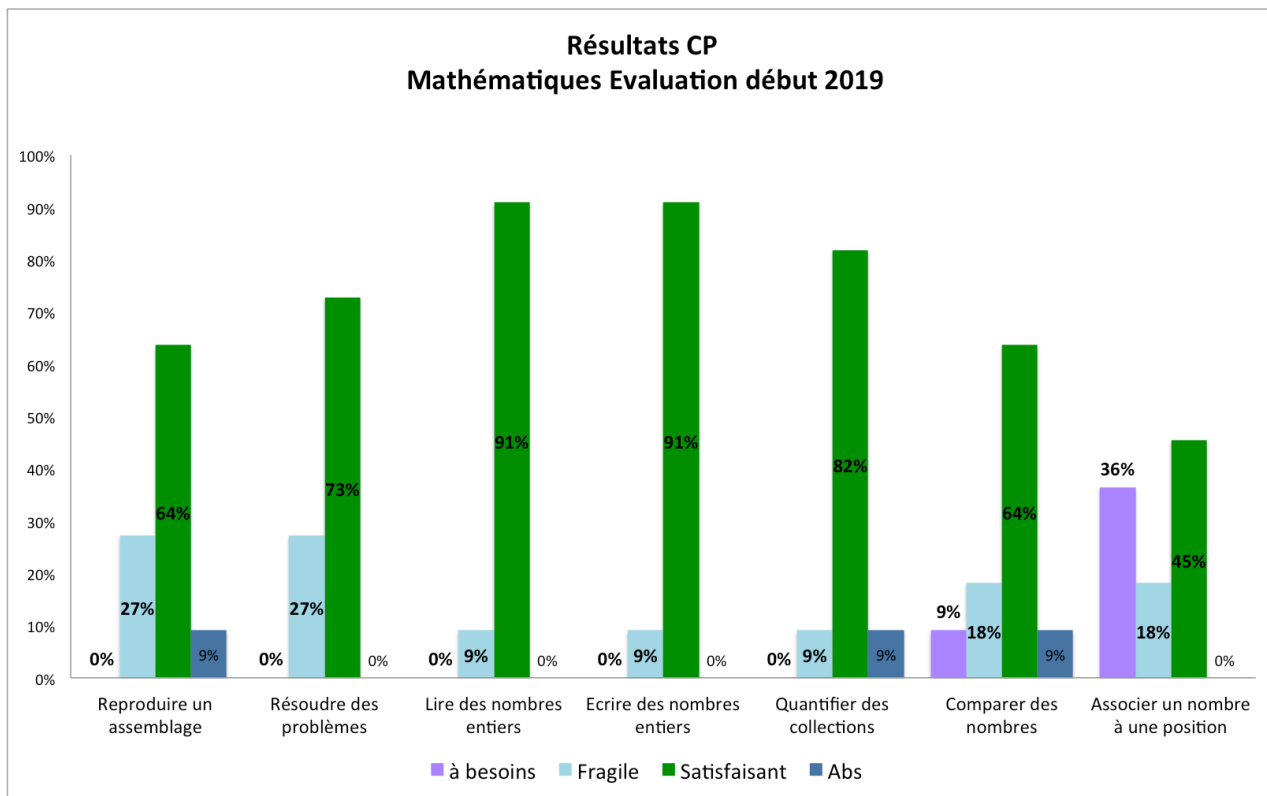
Personnels assurant des permanences	
Assistant social	M. PALIN Pascal
Psy EN	Mme THEOBALD Magali
Infirmière scolaire	Mme ROMULE Régine

RÉSULTATS AUX ÉVALUATIONS 2020



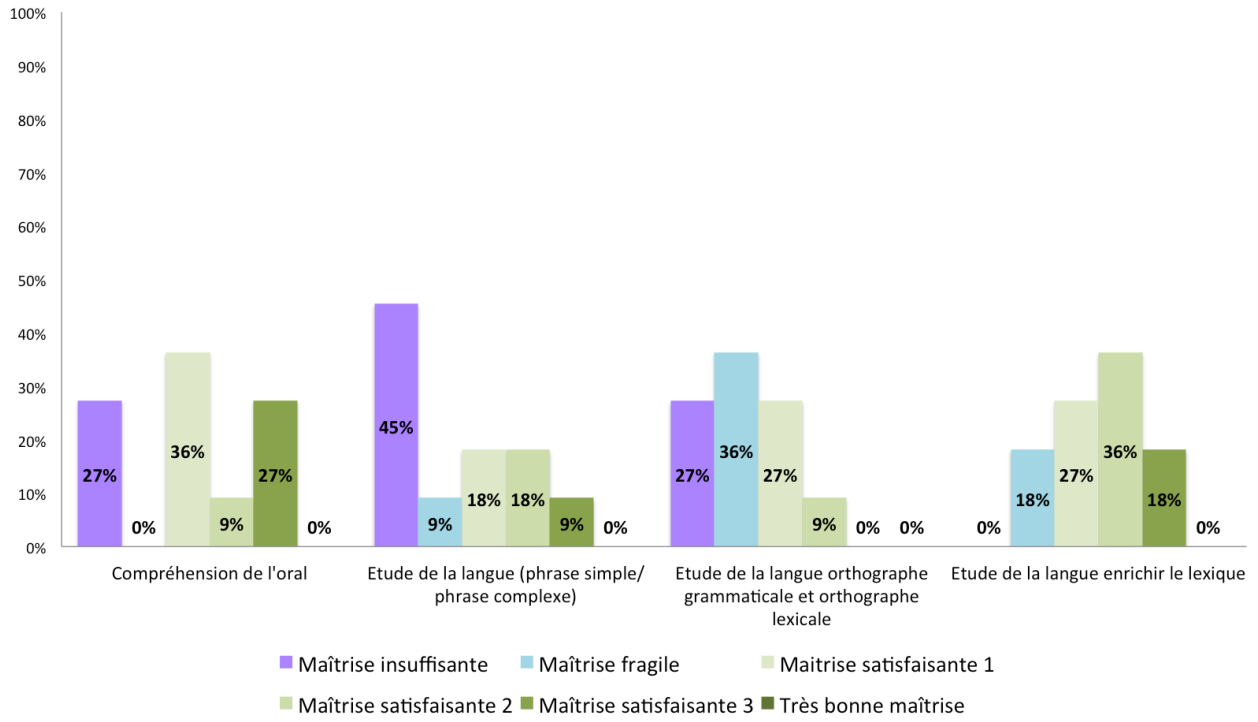


Les élèves évalués sont les mêmes en CP 2019 et en CE1 2020.

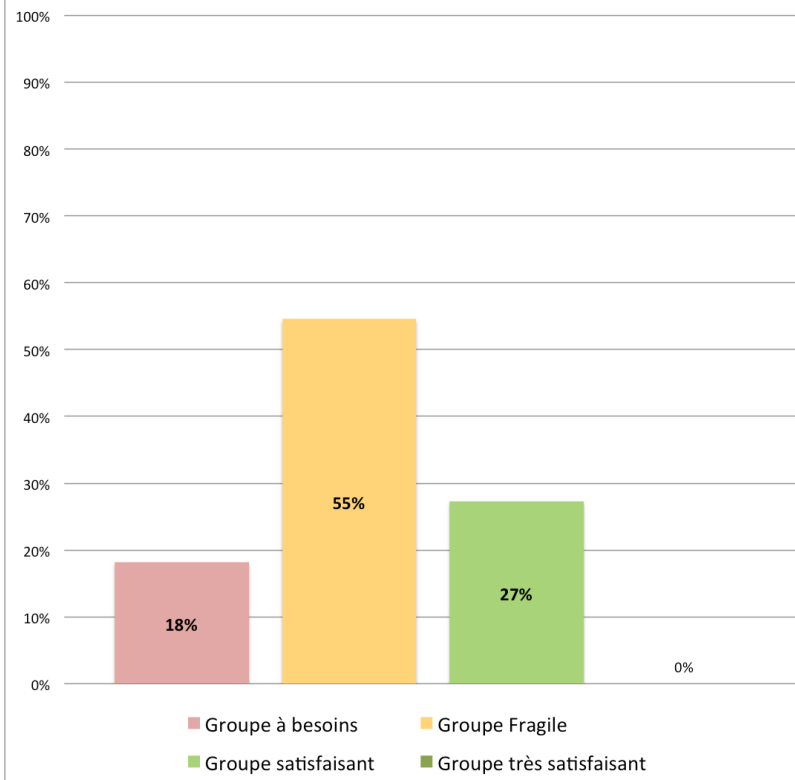


Les élèves évalués sont les mêmes en CP 2019 et en CE1 2020.

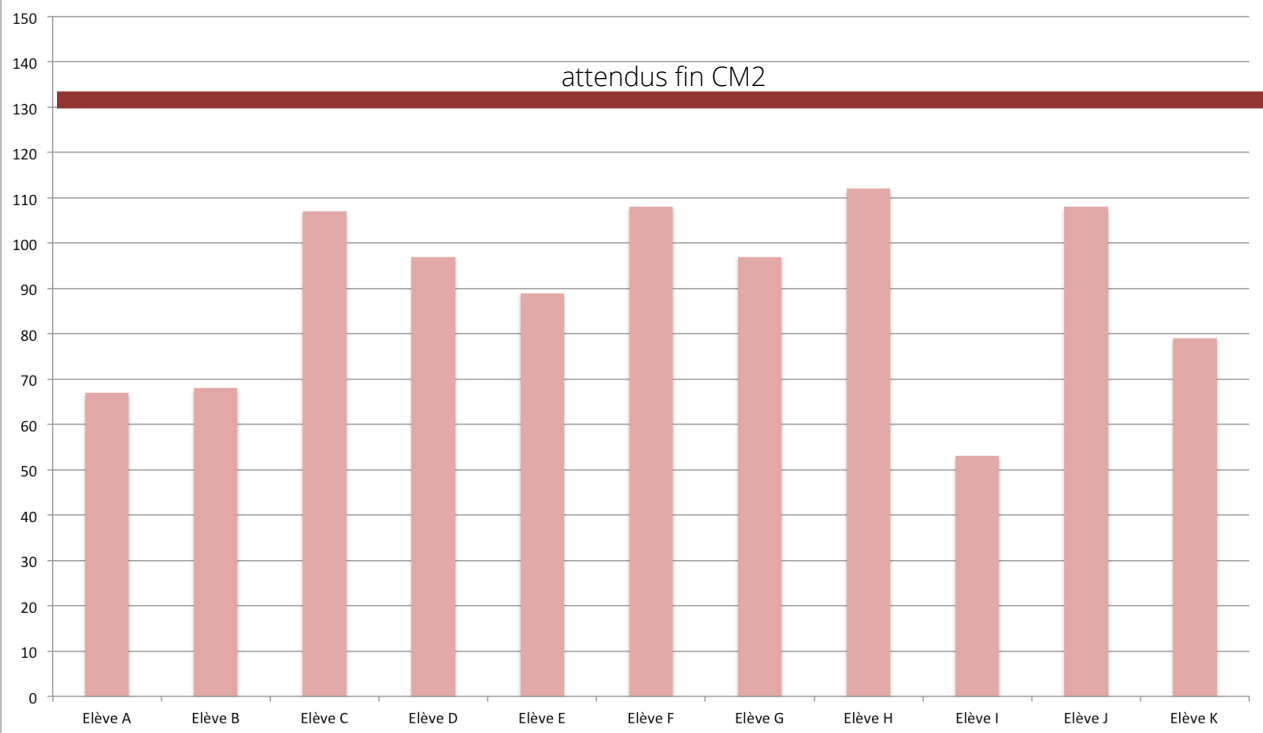
Résultats 6ème Français Evaluation 2020



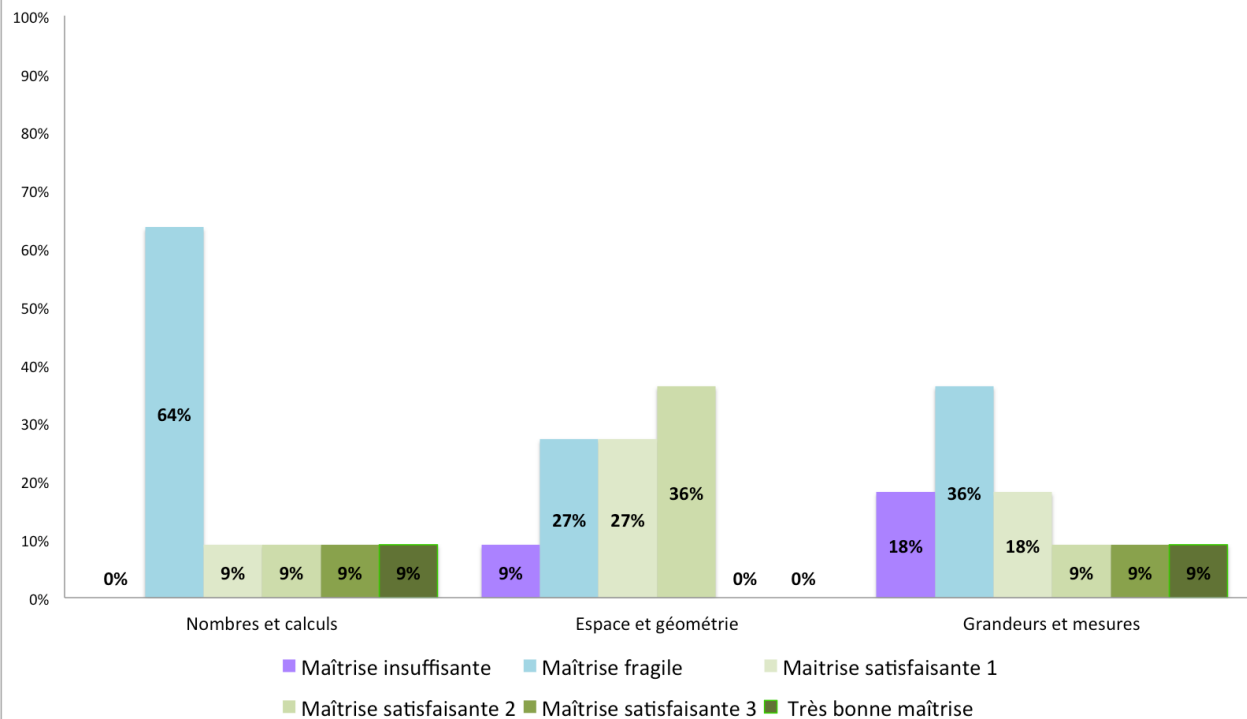
Résultats 6ème Evaluation 2020 test spécifique Partie 2 compréhension de l'écrit: texte long

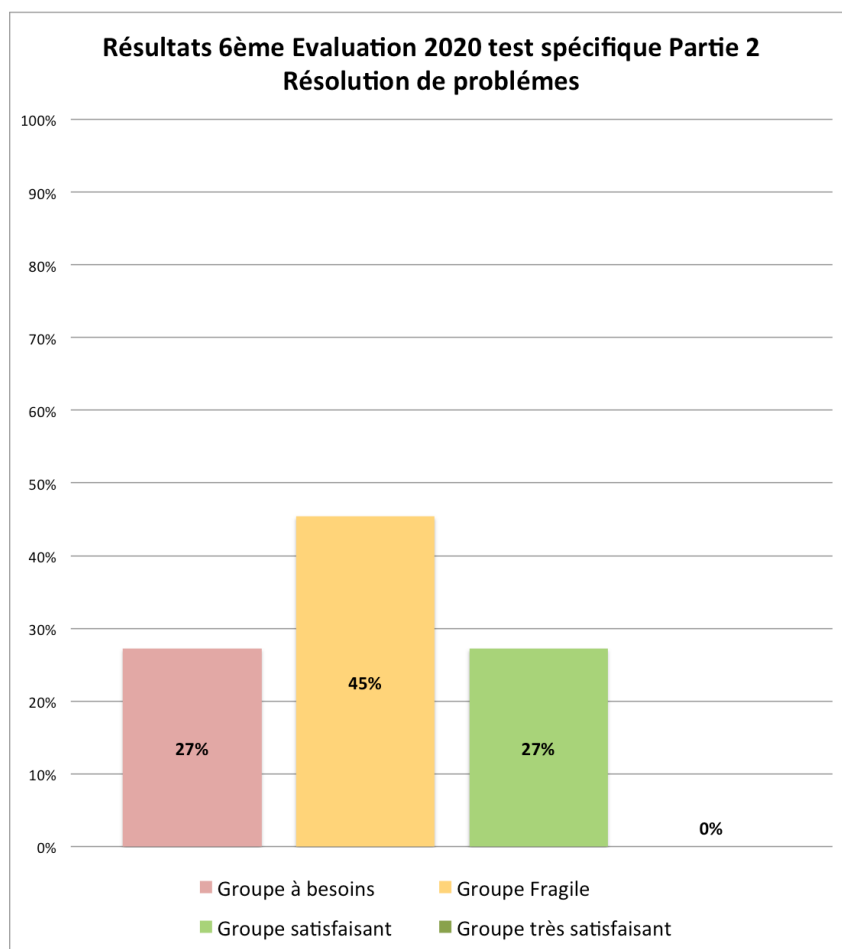


Fluence : Nombre de mots lus par minutes



Résultats 6ème Mathématiques Evaluation 2020





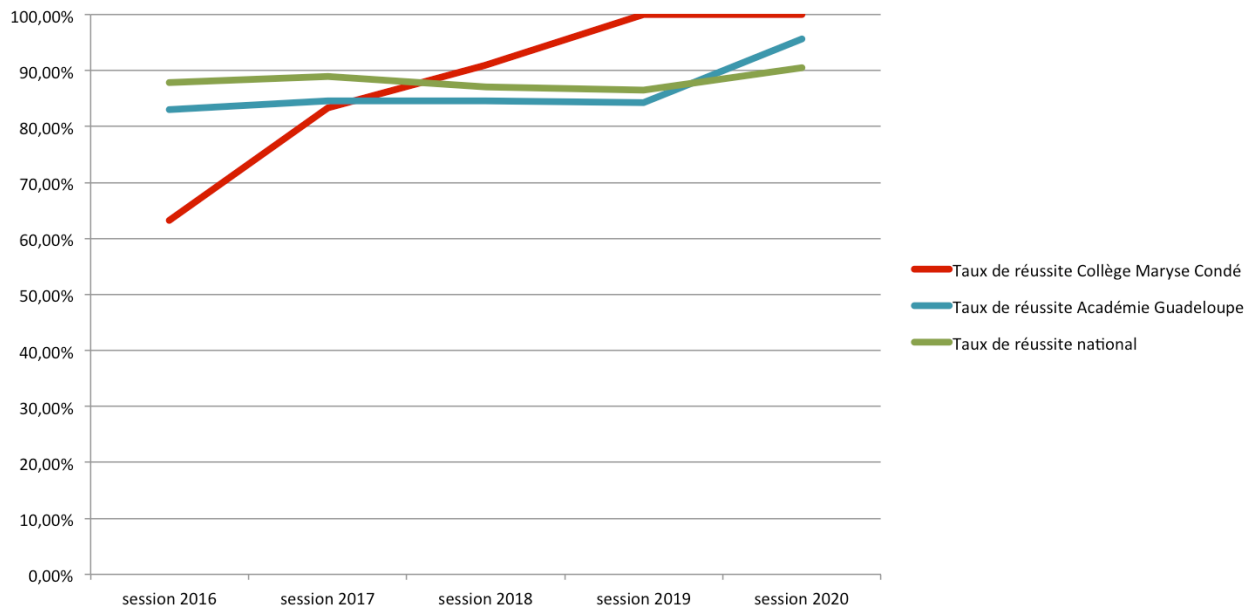
En mathématiques et en français, les résultats sont chutés entre le début CP et le début CE1. Si la situation sanitaire vécue en début 2019 peut pour partie expliquer ces résultats, les mêmes constats ont déjà été faits les années précédentes. Une vigilance toute particulière devrait être observée sur les performances des élèves en lecture. Les performances très moyennes en résolution de problèmes pourraient aussi être explicitées par les difficultés rencontrées par ces mêmes élèves dans l'apprentissage de la lecture.

En 6ème, les difficultés en lecture, en fluence mais aussi en compréhension de texte se maintiennent et n'ont donc pas pu être résorbées. Le groupe des élèves à besoin et fragile reste encore très important, il y a aussi peu ou pas d'élève (s) qui réussissent au niveau très bonne maîtrise.

Sur un territoire dans lequel l'offre de médecins spécialistes (orthophonistes, psychomotriciens, CMPP) les classes ULIS ou Segpa sont inexistantes, une attention accrue à la différenciation et à la prise en compte des élèves à profil sont à mettre en place au plus vite.

RÉSULTATS AU DNB ET ORIENTATION POST 3ÈME

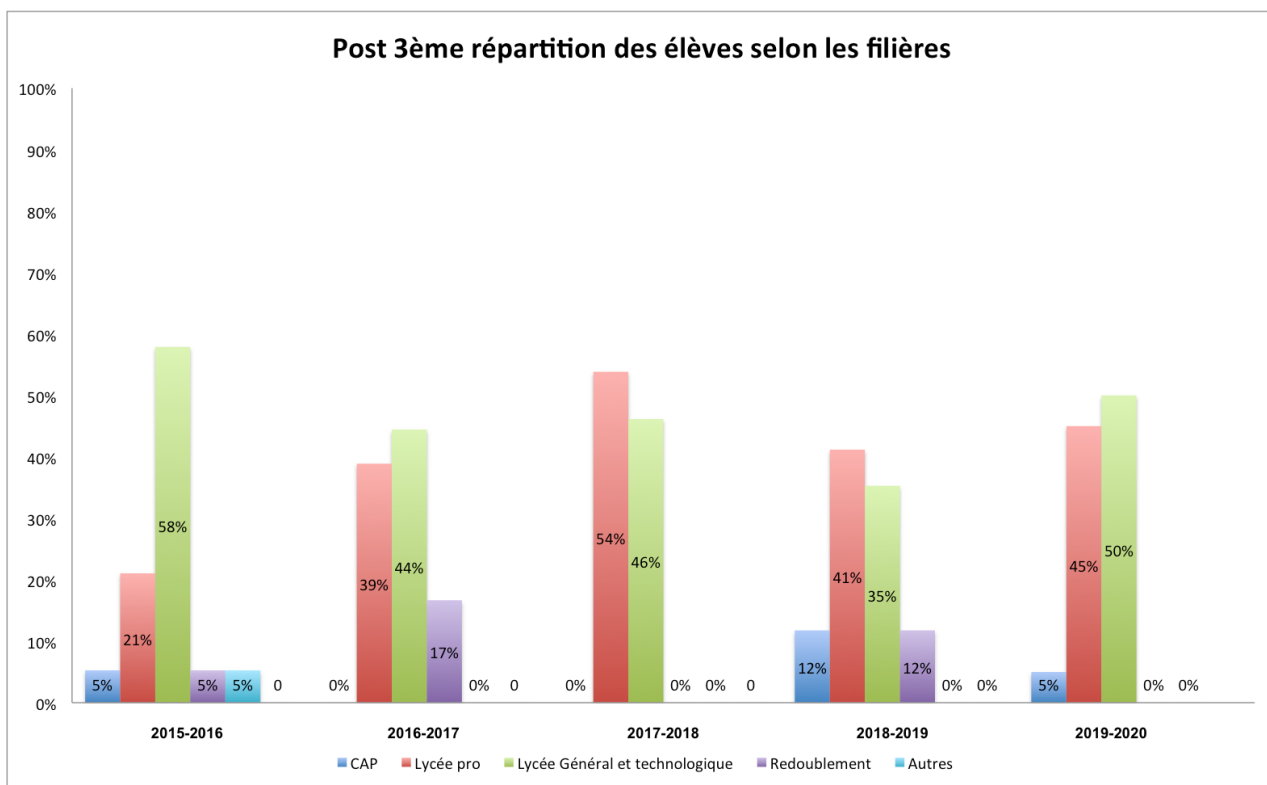
Pourcentage de réussite au DNB sur 5 ans



Relevé de notes

	Session 2018	Session 2019	Session 2020
Français	7,16	11,19	13,35
Grammaire et compréhension	5,6	8,49	13,35
Dictée	2,09	3,88	13,44
Rédaction	8,83	16,38	13,33
Mathématiques	3,74	4,66	12,71
Histoire, géographie, enseignement moral et civique	4,94	13,51	11,58
Sciences	10,79	10,18	13,77
Moyenne examen ponctuel	6,16	9,76	12,91
Soutenance orale de projet	18,45	18,95	
Socle commun de connaissances, compétences, culture	13,75	14,34	15,16
TOTAL GENERAL	11,53	13	14,2

Si les résultats au DNB sont plutôt satisfaisants, il faut toutefois relever un écart important entre les résultats aux épreuves du DNB et ceux du contrôle continu. Le contrôle continu est très favorable aux élèves, en revanche les résultats aux épreuves du DNB sont beaucoup moins satisfaisants. Ce qui nécessite une mise à niveau des élèves face aux attendus des programmes nationaux.



Les décisions d'orientation restent encore souvent soumises à des choix périphériques à au x désirs des élèves mais essentiels. Ces choix sont plutôt dictés par des questions pratiques et financières: famille ou connaissances permettant de loger les élèves à proximité des établissements scolaires, présence d'internat, regroupement d'élèves en provenance de l'île facilitant les transports, les logements, les résidences pendant les weekend.

ACTIONS 2020-2021

Pour améliorer, la réussite des élèves plusieurs types d'action sont menées.

Pour l'ensemble des établissements, une mise à niveau des plans PAP, PAI, PPRE est en cours. en partenariat avec la Psy IEN. Quand cela est possible des bilans orthophoniques ou psychométriques sont encouragés. en revanche pour les élèves dont les bilans montrent la nécessité d'un suivi les obstacles restent grands (mobilité, difficultés à obtenir des rdv chez des spécialistes, coûts, perte de temps)

A l'élémentaire:

- Accompagnements pédagogiques complémentaires (1h deux fois par semaine)
CP (4 élèves) CE1 (4) CE2: 2 CM1 3 CM2 :3: écriture sur des supports variés, exercices de graphisme. devoirs faits et difficultés rencontrées en cours d'apprentissage
- Accompagnement éducatif (1h deux fois par semaine): Devoirs faits (8 élèves concernées, 4 en CP, 2 en CE1, 2 en CE2) accompagnés par deux enseignants.

Au collège:

- Devoirs faits du lundi au jeudi

Nombre d'élèves inscrits: 25

- Accompagnement personnalisé

Une heure par semaine les élèves sont divisés en deux groupes soit 5 et 6 élèves.

En Français, l' individualisation de l'accompagnement est favorise. L'accent est mis sur la lecture avec par exemple un travail sur la fluence à l'aide de l'application ComPhone. une enseignante du professeur des écoles intervient auprès de quelques élèves de 6ème en lecture.

Mathématiques, l'enseignante fait travailler les élèves avec des jeux sérieux et favorise un enseignement des mathématiques basé sur le réel.

Les classes de CM2 et 6ème sont inscrites au dispositif D'col et l'utilisent.

Objectifs pédagogiques

- Répondre à l'un des constats posés suite aux évaluations: un grand nombre d'élèves rencontre des difficultés de lecture,
- Développer les compétences en lecture, servant ainsi toutes les disciplines, mais aussi sur la richesse du vocabulaire, la connaissance et l'emploi des règles syntaxiques ;
- Encourager et amener progressivement les élèves vers une découverte ou une exploration d'autres univers de lecture que ceux qu'ils choisissent habituellement ;
- Fédérer l'établissement et les écoles du réseau autour d'une activité commune. Le projet est reconnu par tous comme primordial pour la réussite des élèves et le bien-être de tous ;
- Favoriser un climat apaisé et attentif par un temps « calme ».

Public cible

Maternelle
Élémentaire
Collège
Inter degrés ✓
Niveaux: tous

1/4 d'heure
lecture



Organisation et modalités

- Quand:

A l'école élémentaire: le quart d'heure lecture à lieu à la reprise après la pause méridienne de 13h30 à 13h45.

Au collège : le quart d'heure lecture se tient après la récréation du matin de 10h à 10h15.

Tous les jours, toute l'année scolaire.

- Qui ?

Les élèves et l'ensemble de la communauté éducative.

- Où?

En raison de la situation sanitaire, en classe, dans son bureau..., ensuite une plus grande liberté pourra être donné aux élèves.

- Comment se procurer des livres?

A la bibliothèque d'école, au CDI, à la maison, par des échanges au sein de la classe, un appel aux dons, à la bibliothèque municipale.

Évaluation

- Questionnaire à la fin de la première période, élèves du CE2 à la 3ème, équipe enseignante et vie scolaire,
- incidence sur les emprunts au CDI, dans les bibliothèques de classe
- amélioration des résultats des élèves du climat scolaire.

Des prolongements sont menés sur la question de la lecture en AP (projet lecture à voix haute) atelier artistique "ceci n'est pas un livre et pourtant" autour du livre d'artiste, la résidence d'artiste BD"

Objectifs pédagogiques

- Faciliter la continuité pédagogique entre les degrés,
- favoriser la montée en compétences des élèves en langue,
- permettre aux élèves de l'école primaire de découvrir précocement les langues et les cultures hispaniques et anglaises,
- contribuer à améliorer les compétences langagières en espagnol et en anglais des élèves afin d'atteindre le Niveau A1 en fin de cycle 3 puis le niveau A2 au sortir de la Troisième,
- ouvrir les jeunes désiradiens à de nouveaux horizons,
- inciter les enseignants à travailler en co-animation entre enseignants des deux degrés.

Public cible

Maternelle
Élémentaire ✓
Collège
Inter degrés
Niveaux: tous

Organisation et modalités

De nouvelles modalités de collaboration sont prévues en 2020-2021, plutôt qu'un enseignement hebdomadaire dispensé par les enseignants du second degré, il a été convenu d'un travail sous forme de projets. Les professeurs des écoles assurent l'enseignement régulier des langues et les professeurs du second degré interviennent ponctuellement (16 heures en espagnol, 12 heures en anglais)

Activités menées avec les élèves:

- Pratique du chant et de comptines en langues étrangères
- Mises en scène et jeux de saynètes

PLANNING D'INTERVENTION DES PROFESSEURS DU COLLEGE

	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
Anglais	CE2/CM1	CM2	CP	/
Espagnol	CP	CE2	CM1	CM2

Horaires d'interventions

Anglais Lundi et mardi: 10h - 11h
 Jeudi: 8h - 9h

Espagnol Jeudi: 9h - 10h
 Vendredi : 10h - 11h

Évaluation

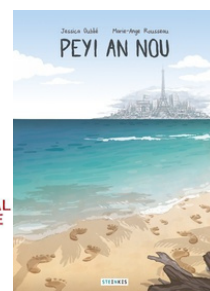
- Résultats des élèves aux évaluations de fin CM2 en langue,
- nombre et qualité des productions des élèves,
- échanges de pratiques entre enseignants, création et mutualisation d'outils.

Objectifs pédagogiques

- Développer l'intérêt et le plaisir des élèves pour les livres et la lecture;
- permettre aux élèves d'aller à la rencontre et d'échanger avec un auteur contemporain de bande dessinée;
- valoriser et développer l'accès du jeune public à la bande dessinée;
- faire connaître et comprendre le processus de création et le métier d'auteur de bande dessinée;
- sensibiliser les élèves au sens des images et développer leurs capacités d'écriture;
- apprendre aux élèves les codes et les règles de la bande dessinée;
- stimuler l'imagination et la créativité des élèves;
- proposer aux professeurs et aux équipes éducatives des écoles et des établissements scolaires concernés de travailler avec les acteurs artistiques et culturels locaux, dans la mesure du possible afin d'encourager la création de partenariats durables;
- contribuer au développement artistique et culturel des territoires, en inscrivant le projet dans une dynamique locale et participative.

Public cible

Maternelle
Élémentaire
Collège
Inter degrés ✓
Niveaux: Cm2
6e, 5e, 4e, 3e



Organisation et modalités

- L'auteur Jessica Oublié interviendra deux semaines la première en novembre 2020, la seconde en janvier 2021. Le fil conducteur sera celui des migrations,
- plusieurs ateliers animés conjointement avec les enseignants seront proposés aux élèves: chroniques radiophoniques pendant lesquelles les élèves présenteront des bd, fresque (une carte blanche est proposée à l'artiste François Piquet, cartographie du territoire avec qr code, exposition autour de la BD Peyi en nou, conférence débat autour d'un film ouverte à l'ensemble de la population de l'île, une matinée d'interview et de témoignages d'habitants,
- les classes du CM2 à la 3ème sont concernées avec des emplois du temps aménagés pendant les temps de résidence,
- une restitution est prévue en fin de deuxième semaine de résidence.
- Coordonnateur de l'action, suivi et organisation: Bertille ROBIN, enseignante d'arts plastiques et coordonnatrice REP

Évaluation

- Aboutissement des productions: productions d'écrits, fresques, rencontres,
- réalité des acquisitions de savoirs et de savoir-faire artistiques et culturels,
- d'expérimentation et d'innovation,
- implication et expression personnelle des élèves au sein du groupe.

Objectifs pédagogiques

- Connaître son territoire de proximité
- découvrir la faune locale et la protéger

Cycle 1 découverte du vivant observation en milieu réel: sortie sur les plages et en classe

Cycle 2 pratiquer des démarches scientifiques développer un comportement responsable vis à vis de l'environnement

Cycle 3 construction du concept du vivant biodiversité : diversités actuelles et passées des espèces.

Public cible

Maternelle ✓
Élémentaire ✓
Collège
Inter degrés
Niveaux: tous



Organisation et modalités

L'intervenante du Réseau Tortues Marines et de l'association Tité (Réserve naturelle de la Désirade) Alexandra LeMoal viendra dans les classes pour des séances de découverte dans les établissements (panneaux, puzzles, jeux, silhouette à taille réelle, kit pédagogique, films) et des séances en plein air sur les sites de pontes seront aussi organisées (repérage, traces, activités). Il s'agira pour les élèves de connaître les différents types de tortue, leurs habitats, leurs modes de reproduction... Une part importante des interventions sera réservée à la question de la protection des espèces.

Les 3 classes de maternelle ainsi que les toutes les classes de l'élémentaire sont concernées par des ateliers de 2h. Ces ateliers tournant seront implantés dans une salle du collège (pour l'élémentaire), probablement le CDI pour que le matériel pédagogique soit accessible sur place.

- Coordonnateurs de l'action: enseignants des classes
- suivi du dossier: B. ROBIN, Coordinatrice REP

Évaluation

- Engagement des élèves dans le projet,
- acquisition de compétences et de connaissances sur la thématique observée (enrichissement du vocabulaire par exemple)

Objectifs pédagogiques

- Objectif pédagogique: lutter contre le risque de décrochage et le retard accumulé pendant le confinement
- Objectif social: permettre aux élèves de vivre des moments enrichissants
- Objectifs complémentaires du réseau: accompagner les élèves dans la liaison inter degrés et faciliter la transition entre le CM2 et la 6ème d'autant plus qu'en raison de la situation sanitaire la liaison CM2/6ème n'a pu être mise en œuvre en 2019-2020.

Public cible

Maternelle
Élémentaire
Collège
Inter degrés ✓
Niveaux: CM1
Cm2 6ème



Organisation et modalités

- nombre des élèves participants au projet: 24 élèves (CM1 futurs CM2: 9, CM2 futurs 6ème: 8, 6ème futurs 5ème: 7)
- date : du 24 au 28 août 2020 lieu : au collège Maryse Condé
- matin: activités de remédiations en mathématiques et français adaptés au profil des élèves suite à des évaluations diagnostiques menées en début de semaine
- après midi: activités ludiques et sportives avec des prestataires présents sur le territoire (cerfs-volants, baptêmes de plongée, paddle, jeux de société)
- organisation d'une journée sur la Guadeloupe continentale avec visite du parc zoologique des Mamelles
- Dans un souci de convivialité et d'accompagnement des familles les repas financés par le projet étaient pris en commun. Ils ont été préparés par une restauratrice de l'île.
- Enseignants participants au projet: Mme Berchel Audrey, CP (animation), Mme Narmand Magali, Histoire géographie (animation),
- Montage et suivi du dossier: B.ROBIN Bertille coordo REP

Évaluation

- Facilitation ou non de l'entrée en 6ème pour les élèves de CM2,
- résultats aux évaluations diagnostiques et nationales de rentrée,
- qualité de la transition entre le confinement, les vacances scolaires et la rentrée 2020,
- travail en inter degrés entre les enseignants partagent d'outils et échanges de pratiques.

Objectifs pédagogiques

- proposer des pratiques pédagogiques et outils innovants dans l'enseignement scolaire
- promouvoir l'échange de bonnes pratiques
- soutenir l'amélioration continue des dispositifs de formation des enseignants
- encourager le développement d'études et travaux conjoints
- conforter les échanges européens pour les élèves et pour les enseignants.

Public cible

Maternelle ✓
Élémentaire ✓
Collège ✓
Inter degrés
Niveaux:



Erasmus+

Organisation et modalités

Deux projets Erasmus + impliquent les établissements du réseau:

- Le premier arrive à sa fin, il était tourné uniquement vers les enseignants du premier degré et a permis des échanges et mobilités avec des enseignants de Hongrie et de Roumanie,
- le second en est à ses prémices, il concernera les enseignants mais aussi les élèves (classe de 5ème actuelle) et permettra des échanges et mobilités avec La Slovaquie, la Grèce, l'Italie et la ville de Dunkerque. Ce projet intitulé Energy for Life est tournée vers les 4 éléments (Terre, eau, feu et air). chacune des actions organisées sera en lien avec cette thématique. L'île de la Désirade est particulièrement intéressée par ces questions (autonomie énergétique, contrainte liée à la dépendance en eau potable, présence d'éoliennes pour la production électrique, machine à glace solaire, protection des ressources hydriques et énergétiques...)

Les modalités organisationnelle des projets sont actuellement revues en fonction de la crise sanitaire un point sera fait en début d'année 2021.

Évaluation

projet 1 à terme, l'évaluation du projet permettra de quantifier son impact sur l'évolution réelle des pratiques et le nombre d'actions novatrices créées.

projet 2 affirmation de soi, connaissance de l'union européenne, des pays et des cultures motivation pour les études, motivation pour les langues étrangères, évolution des compétences sociales...

Objectifs pédagogiques

- Accompagner les ruptures qui placeraient les élèves en difficultés à l'entrée en CP ou en 6ème,
- assurer la continuité dans les comportements et les apprentissages

Public cible

Maternelle ✓

Élémentaire ✓

Collège ✓

Inter degrés

Niveaux:

GS-CP CM2-6



Organisation et modalités

- GS-CP visite de la classe pour repérer les lieux, les personnes référentes, les élèves sont invités à plusieurs reprises pour éviter l'effet "one shot", sans restreindre les visites aux classes mais aussi toilettes , réfectoire... correspondance entre les élèves des photos peuvent être partagées, rencontres sportives et culturelles, valise... plantations communes
- CM2-6ème

Évaluation

Objectifs pédagogiques

- Mieux appréhender la langue pour comprendre et s'exprimer
- Découvrir le vivant pour mieux appréhender la démarche scientifique (observation, manipulation)
- Enrichir les référents sociaux-culturels
- Mettre en place les fondements d'une école Eco-Citoyenne

Public cible

Maternelle ✓
Élémentaire
Collège
Inter degrés
Niveaux: tous

Indicateurs qui ont déclenché ce choix

- Le jardin créole tend à disparaître il nous appartient de perpétuer la tradition et de le sauver
- Pour s'intéresser aux plantes, aux fleurs et aux fruits (construction du concept de temps).
- Pour inscrire les enfants dans leur environnement immédiat.
- Développer chez les élèves une attitude citoyenne et respectueuse de l'environnement.
- Pour qu'ils nomment ce monde et de ce fait mettent en place un vocabulaire riche.
- Pour qu'ils apprennent à réaliser des travaux collectifs.
- Pour qu'ils se familiarisent avec la photographie et la vidéo

Organisation et modalités

- Enseignants coordonnateurs de l'action: M. ATRIDE José, Mme WILSON Célia, M. COTTEL Laurent
 - date de début : septembre 2020 date de fin: une année scolaire
 - Activités avec les élèves: Sortie autour de l'école, Prise de photos, Visites de jardins créoles sur l'île
- Visite de pépinières, Entretien avec des jardiniers sur l'île, Projection de films sur le jardin créole, Études d'albums

Besoins matériels liés à l'action

- participation de la municipalité pour financer les transports
- achat du matériel de jardinage (plantoir, serfouette, sécateur, pelle...) terreau, pots, insecticide
- achats de recharge pour le tirage des journaux scolaires et de calendriers thématiques
- papier photo

Évaluation

- Le comportement des enfants face à l'environnement et à l'activité a-t-il évolué ?
- Le jardin créole a-t-il vu le jour et a-t-il été mené à terme?
- Le vocabulaire des enfants s'est-il enrichi ?
- Nombre de parents ayant participé à l'action

Objectifs pédagogiques

- Sensibiliser les élèves et les personnels aux problématiques du harcèlement
- informer dès les petites classes pour prévenir les situations critiques (politique renforcée cette année vers le premier degré) et lutter contre la précocité des situations de harcèlement
- Libérer la parole des élèves, les aider à trouver les ressources pour se faire aider
- rendre les élèves acteurs dans la lutte contre le harcèlement par la désignation et la formation des ambassadeurs de la lutte contre le harcèlement.

Public cible
Maternelle
Élémentaire
Collège
Inter degrés ✓
Niveaux: du
CE2 à la 3ème

NON AU HARCÈLEMENT

ÉLÈVES, PARENTS, PROFESSIONNELS : APPELEZ LE **3020** Service & appel gratuits
 DU LUNDI AU VENDREDI DE 9H À 20H
 SAMEDI DE 9H À 18H

Organisation et modalités

- Avant : désignation et formation des ambassadeurs de la lutte contre le harcèlement (7), préparation d'une saynète écrite et jouée par les élèves de 6ème et 5ème mettant en scène une situation de harcèlement et sa résolution, partage d'outils pédagogiques par l'enseignante d'HG du collège avec l'ensemble des enseignants des établissements
- Lors de la journée de lutte contre le harcèlement le jeudi 5 novembre 2020 les ambassadeurs portant des t.shirts les désignant comme tels distribuent des rubans verts et des autocollants aux élèves, ils expliquent aussi le déroulement de la manifestation, de 10h à 11h00 les élèves (du CE2 à la 3ème) sont réunis dans la cour de l'établissement. Une demie heure d'intervention/discussion avec un gendarme de l'île sur la thématique, puis présentation de la pièce par les élèves.
- Après: co-animation d'une séance sur le harcèlement en classe de CM2 (enseignante de la classe et enseignante d'histoire géographie) prenant appui sur les ressources institutionnelles (Flyers, vidéos...) Poursuite des activités des ambassadeurs à destination des élèves pour que la lutte contre le harcèlement ne soit pas réduite à une journée dédiée.
- organisateurs et animateurs: BOURGEOIS Isabelle, Vie scolaire, M. NARMAND, histoire géographie

Évaluation

- effets sur le taux de harcèlement: nombre de faits recensés, modalité et efficacité du traitement de ces faits
- amélioration du bien-être psychologique des élèves en établissement
- amélioration de la relation à l'autre, et de l'atmosphère de l'établissement.