

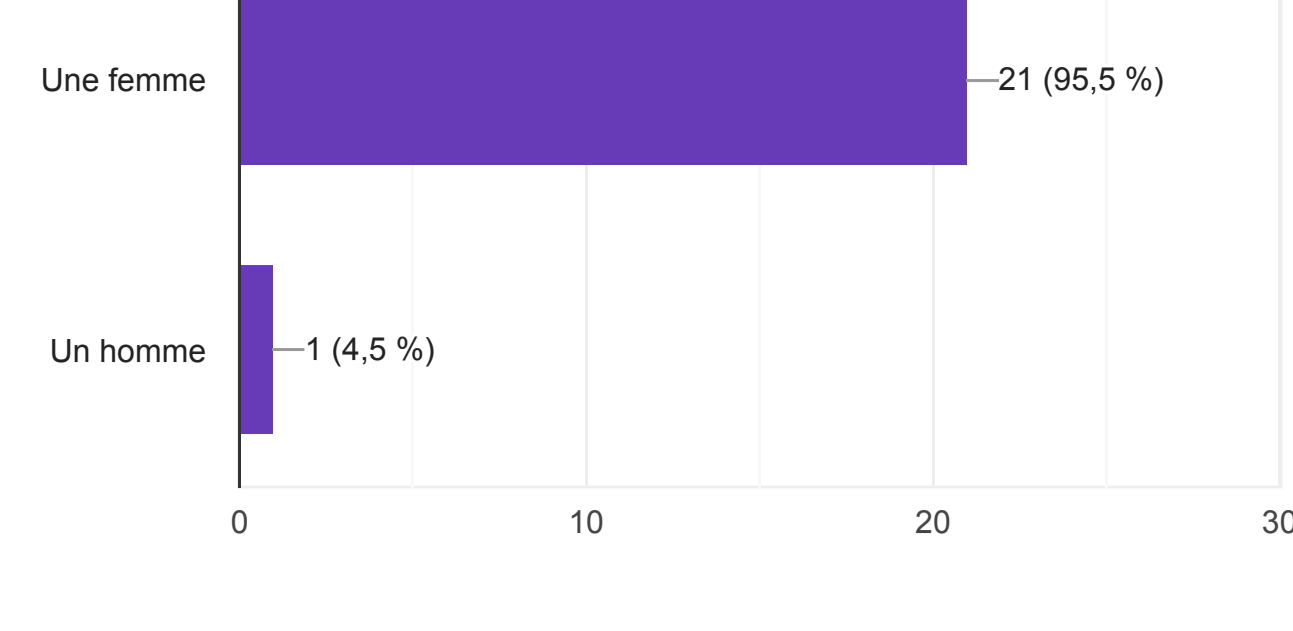
Enquête classes dédoublées/ Mission académique EP (Guadeloupe)

22 réponses

[Publier les données analytiques](#)

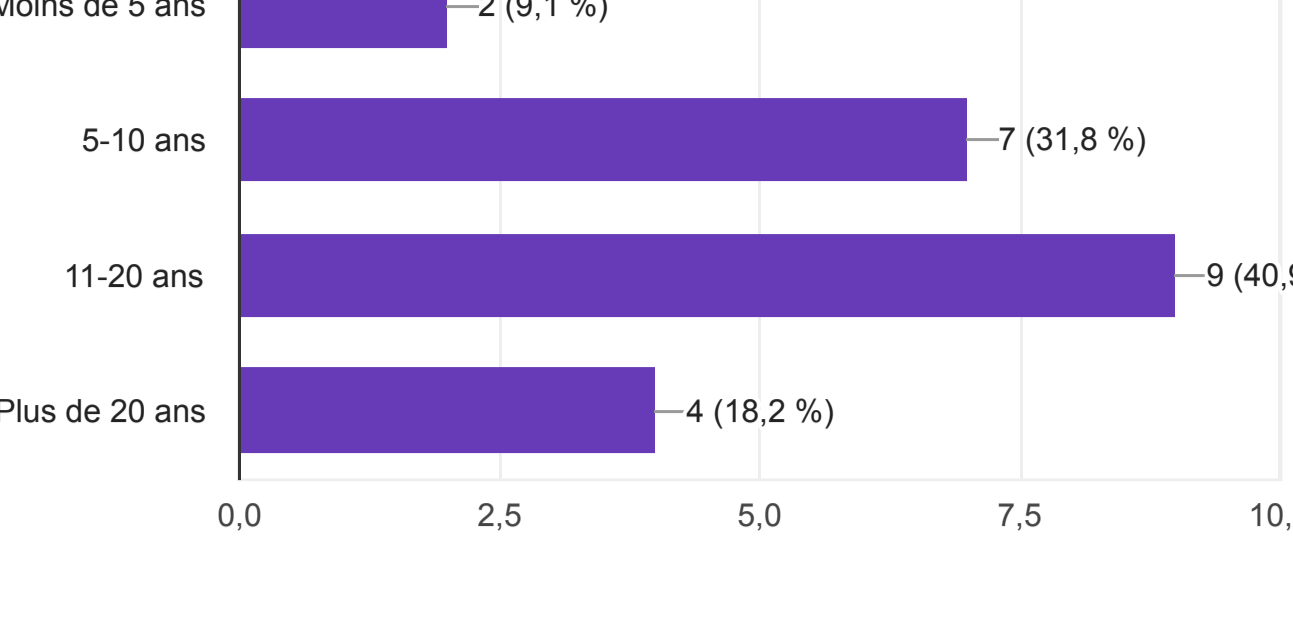
1) Êtes-vous?

22 réponses



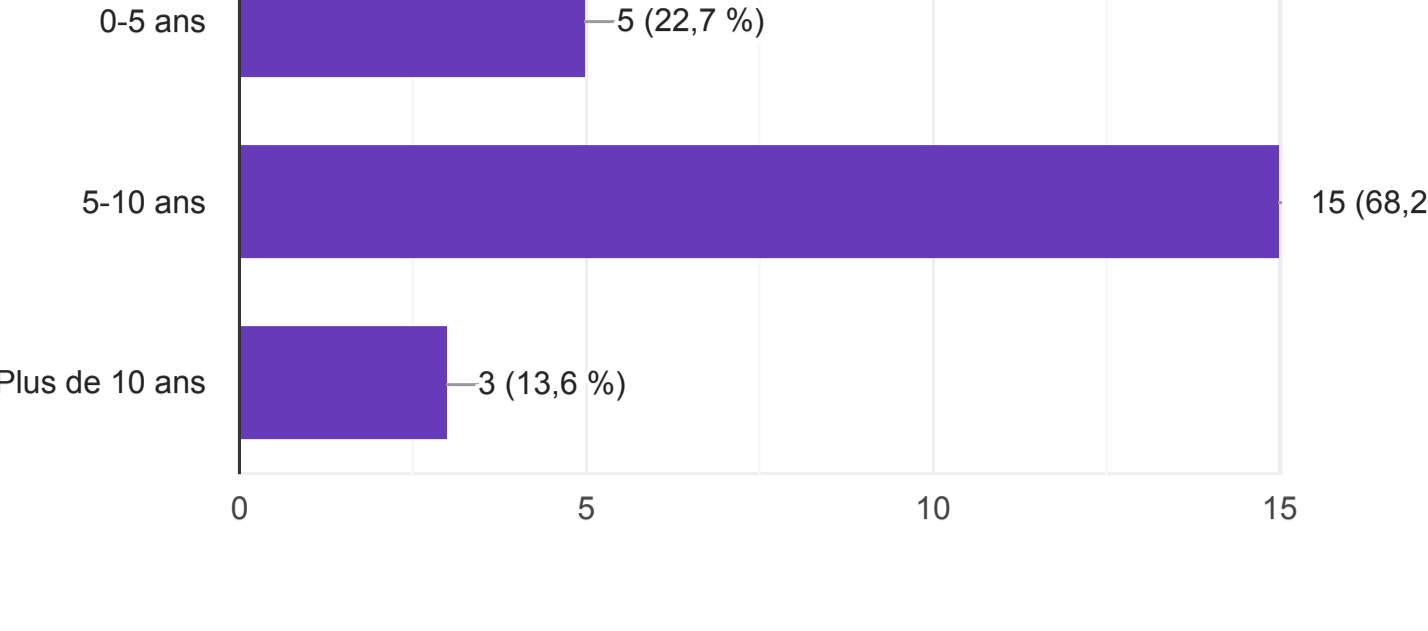
2) Depuis combien de temps enseignez-vous?

22 réponses



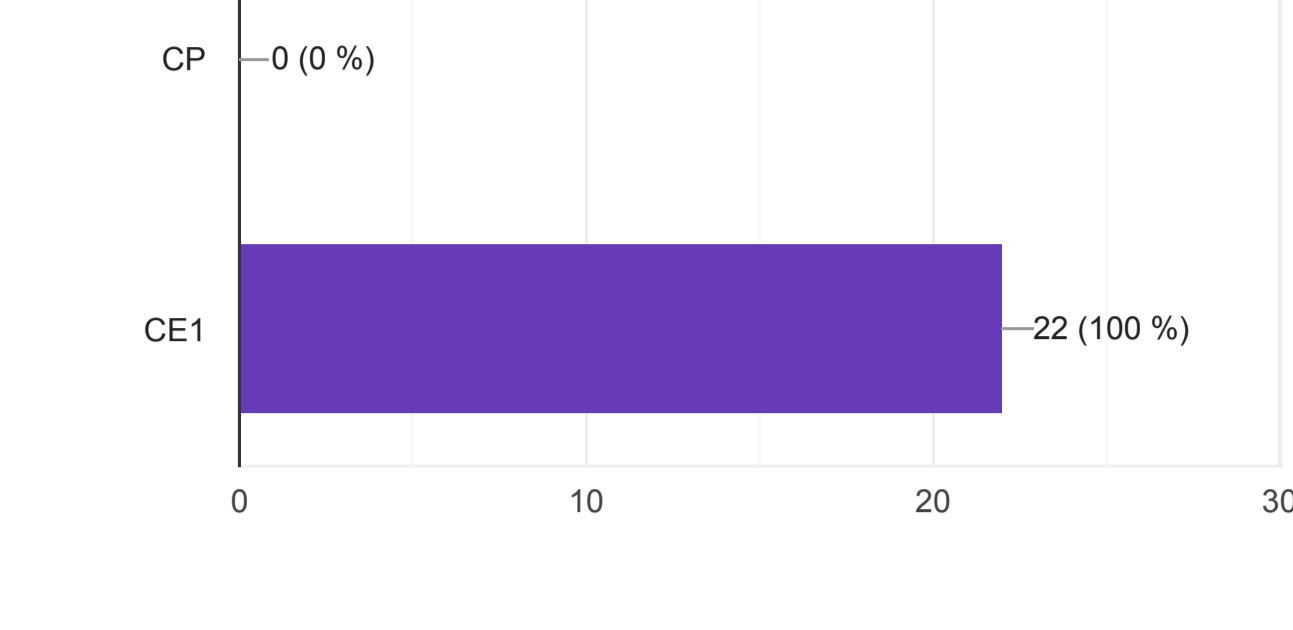
3) Quelle est votre ancienneté en Education prioritaire?

22 réponses



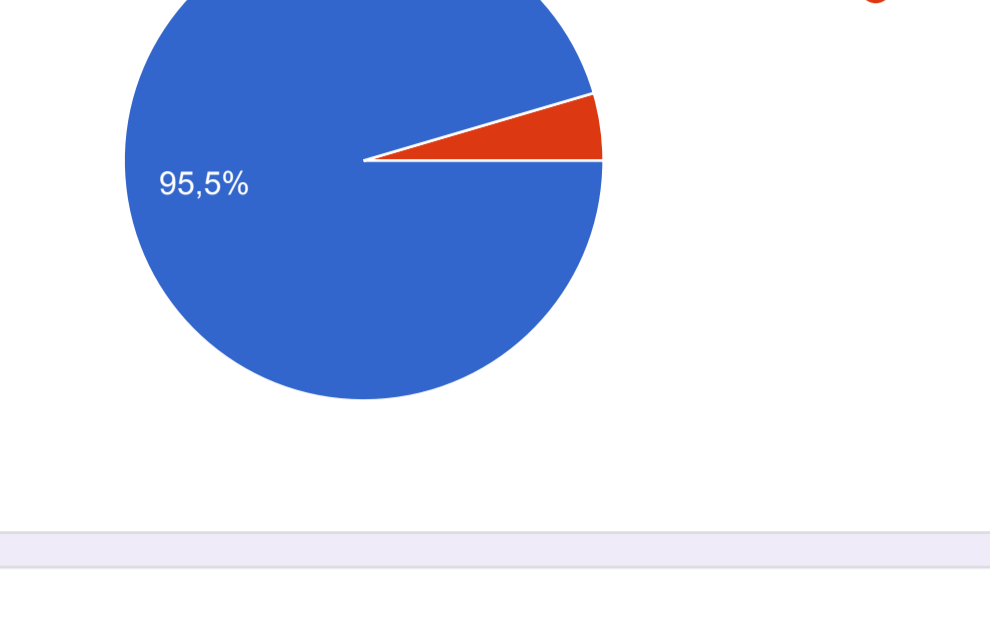
4) Quelle classe avez-vous?

22 réponses



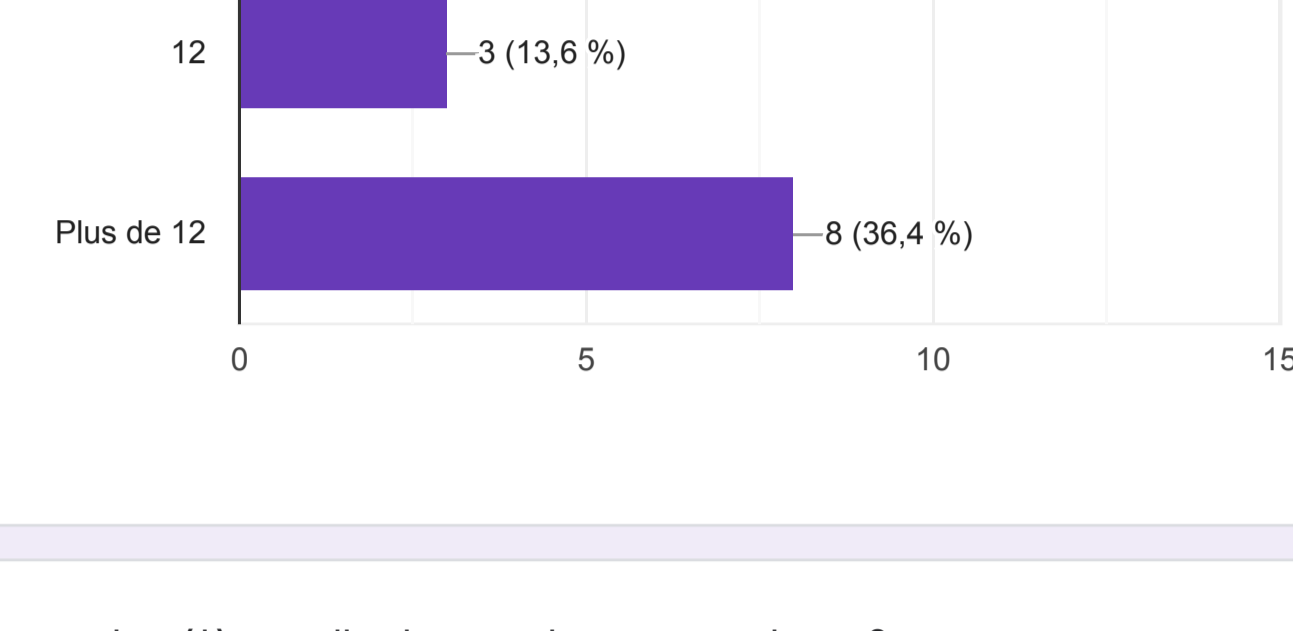
5) Dans quelle réseau votre école se trouve?

22 réponses



6) Quel est le nombre d'élèves dans votre classe?

22 réponses



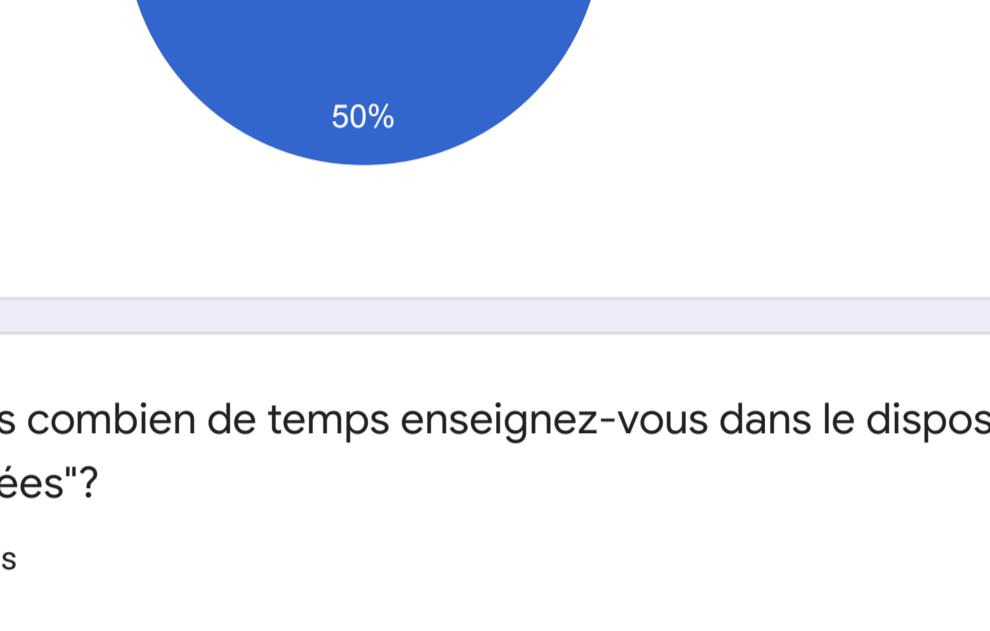
7) Avez-vous des élèves allophones dans votre classe?

22 réponses



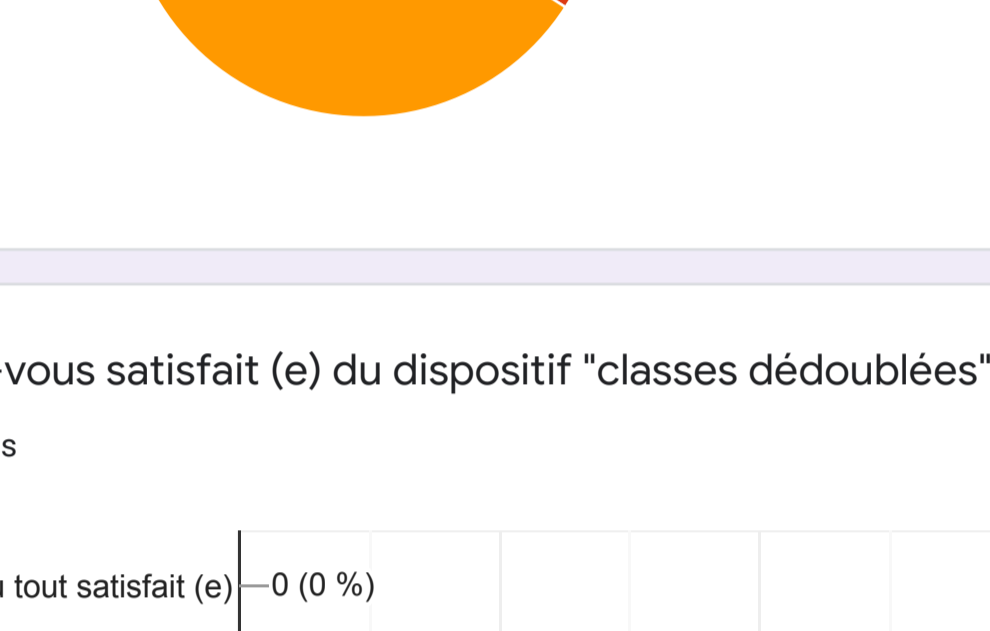
8) Si oui, combien en avez-vous?

2 réponses



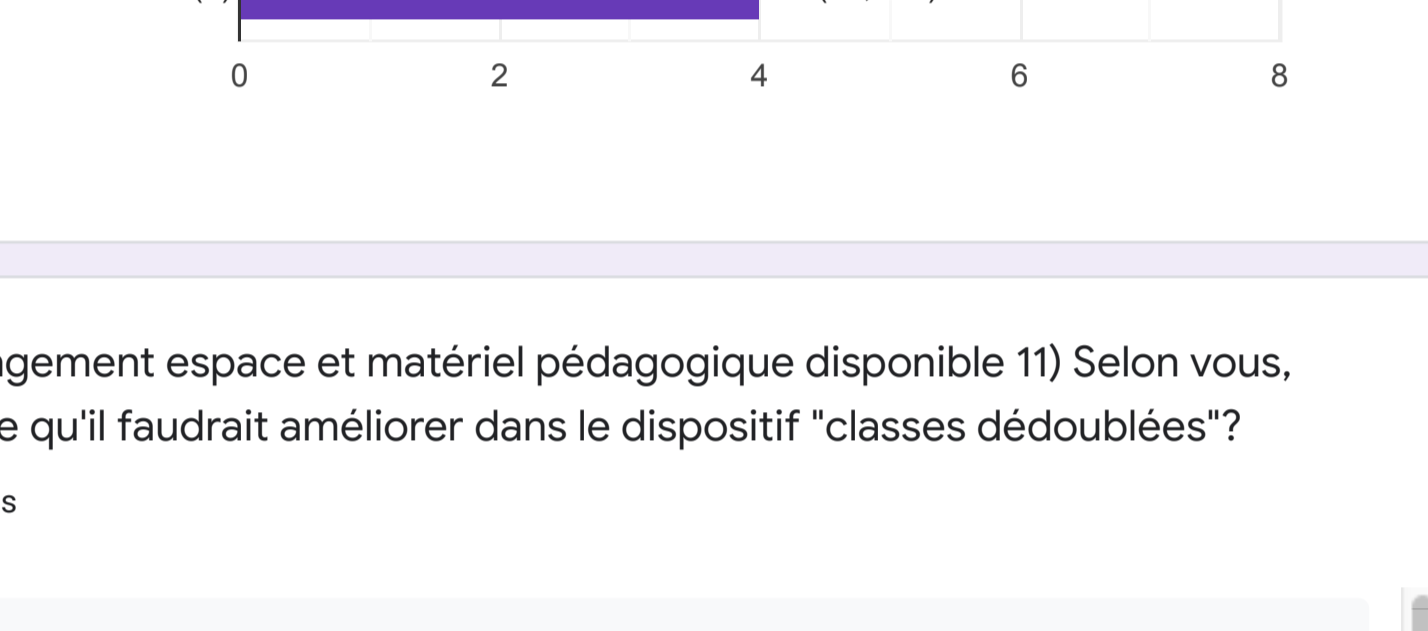
9) Depuis combien de temps enseignez-vous dans le dispositif "classes dédoublées"?

22 réponses



10) Êtes-vous satisfait (e) du dispositif "classes dédoublées"?

22 réponses



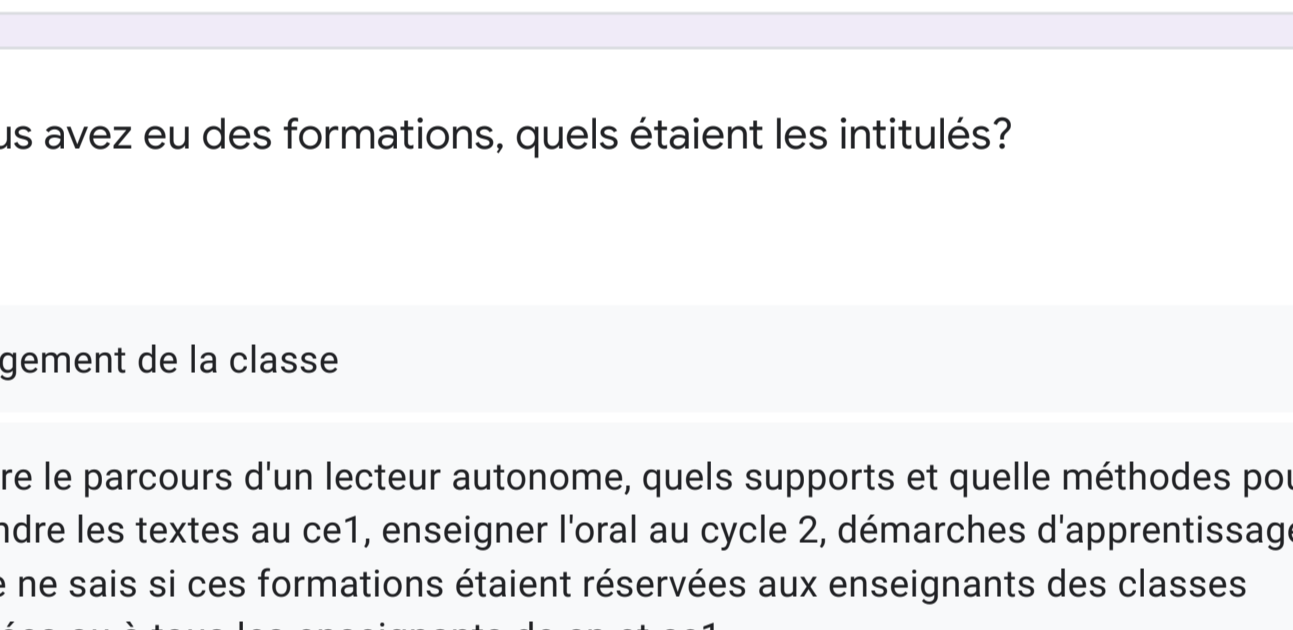
11) Selon vous, qu'est-ce qu'il faudrait améliorer dans le dispositif "classes dédoublées"?

22 réponses

- Plus de moyens pour la prise en charge des élèves
- Partage des pratiques -pratiques innovantes
- Support ludique d'apprentissage
- Disposer de salles de classe suffisamment spacieuses pour aménager différents espaces d'apprentissages et de mobiliers.
- Le dispositif fonctionne bien si on regroupe les élèves des 2 classes dédoublées d'une école pour certaines activités (EPS, chant, ...) et si les élèves de ce1 ont des projets communs.
- Des tables en îlots, du matériel informatique,
- Avoir plus de moyens financiers, plus de matériel pédagogique
- plus de matériel

12) Avez-vous eu des formations dans le cadre du dispositif "classes dédoublées"?

22 réponses



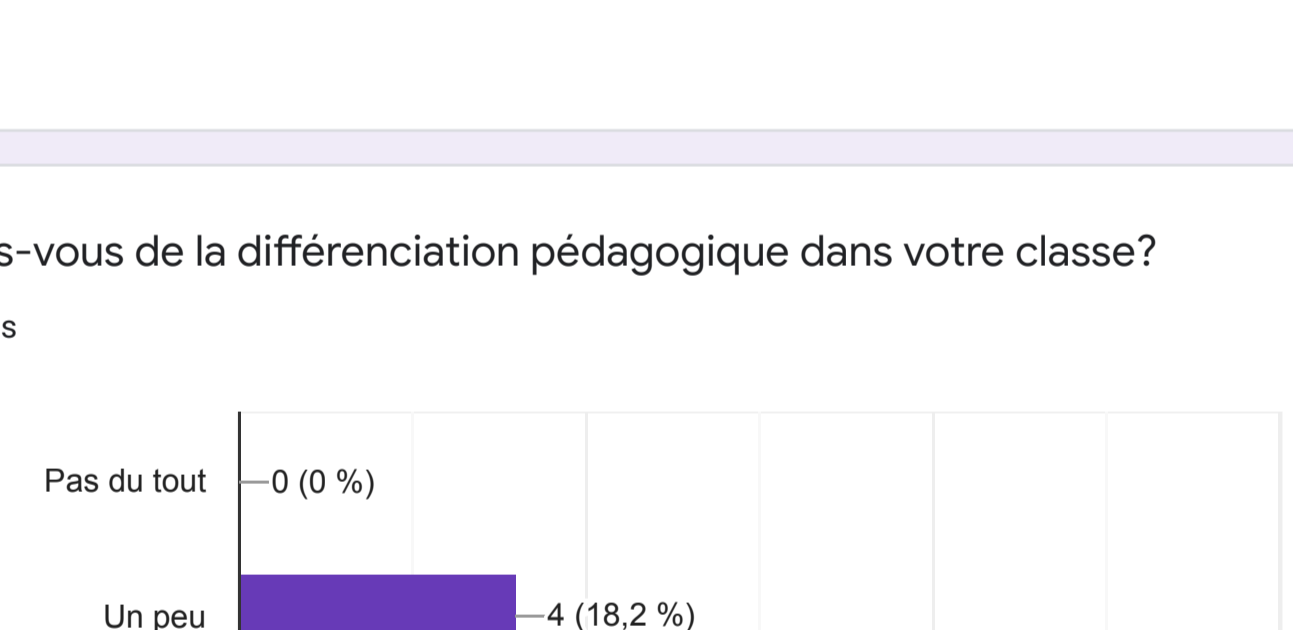
13) Si vous avez eu des formations, quels étaient les intitulés?

5 réponses

- L'aménagement de la classe
- construire le parcours d'un lecteur autonome, quels supports et quelle méthodes pour comprendre les textes au ce1, enseigner l'oral au cycle 2, démarches d'apprentissages. A noter, je ne sais si ces formations étaient réservées aux enseignants des classes dédoublées ou à tous les enseignants de cp et ce1.
- Enseigner la lecture et l'écriture dans des classes dédoublées
- Aménagement temps espace classe CP/CE1 dédoublés
- Travail en atelier

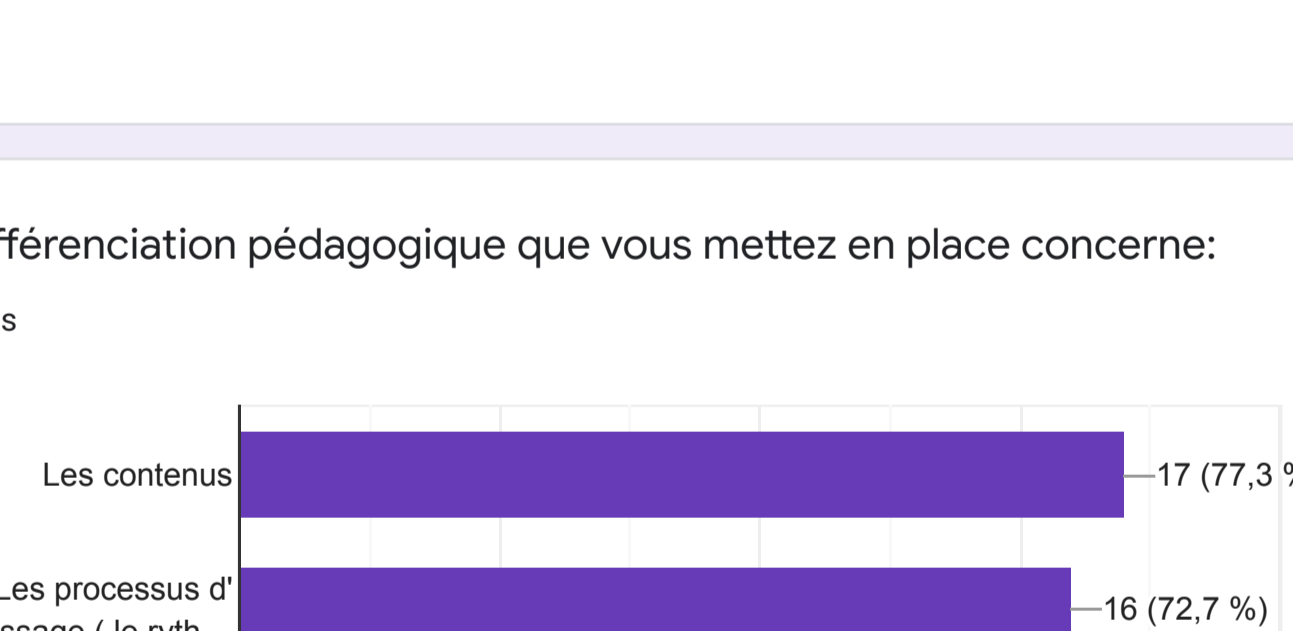
14) Diriez-vous que votre emploi du temps respecte le rythme des apprentissages des élèves?

22 réponses



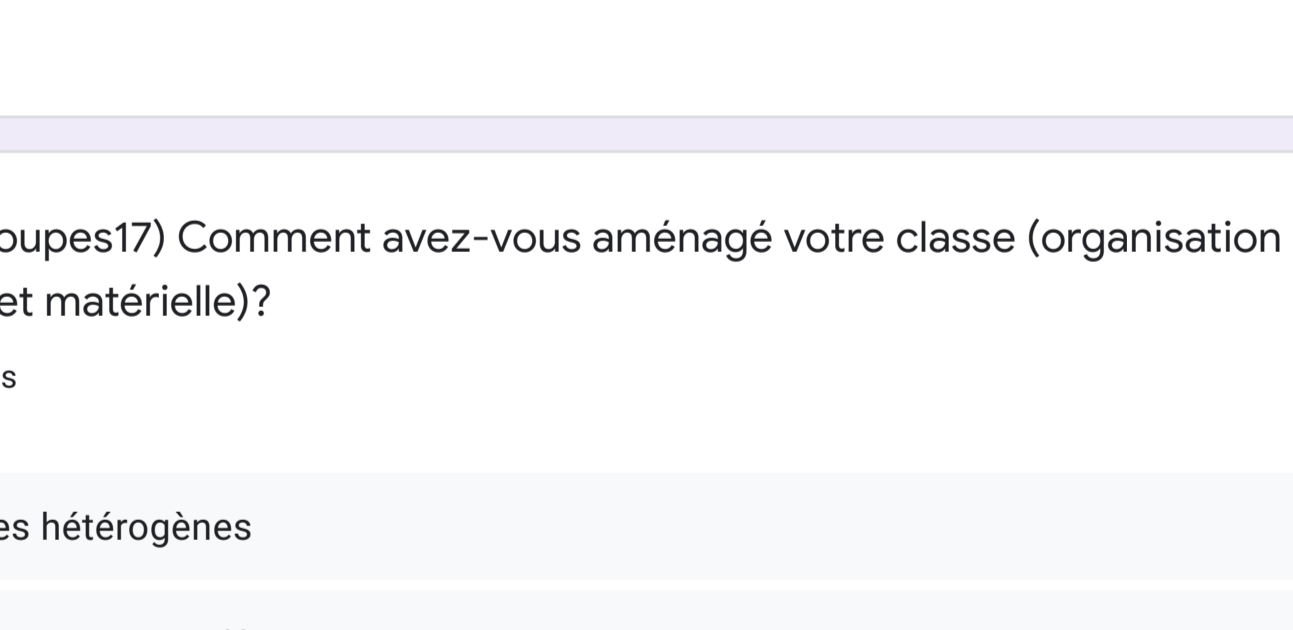
15) Faites-vous de la différenciation pédagogique dans votre classe?

22 réponses



16) La différenciation pédagogique que vous mettez en place concerne:

22 réponses



17) Comment avez-vous aménagé votre classe (organisation spatiale et matérielle)?

22 réponses

- 2 groupes hétérogènes
- Binôme et groupe en U
- Les classes sont trop étroites pour permettent un aménagement efficace de l'espace
- En période 1 : Groupes de niveaux / En période 2 : Petits groupes de 2 ou 3 hétérogènes avec système de tutorat
- J'ai disposé les tables en îlot favoriser le travail par groupes.
- Disposition frontale face au tableau
- Par groupe de niveau
- individuel
- différents grounes de travail / Pas de coin recrounement

18) Comment aidez-vous les élèves en difficultés?

22 réponses

- Mise en place d'ateliers, prise en charge individuelle
- Différenciation pédagogique
- APC prise en charge individuelle
- Présence plus importante de l'enseignante / Supports différenciés / Densité de travail moindre / Décloisonnement en CP / Outils d'aide à disposition / Stratégies différentes
- Travail personnalisé, support personnalisé, présence de l'enseignant quand l'autre partie de la classe est en autonomie
- Différenciation pédagogique, apc, tutorat
- Ateliers, maître supp, supports adaptés,
- individuel

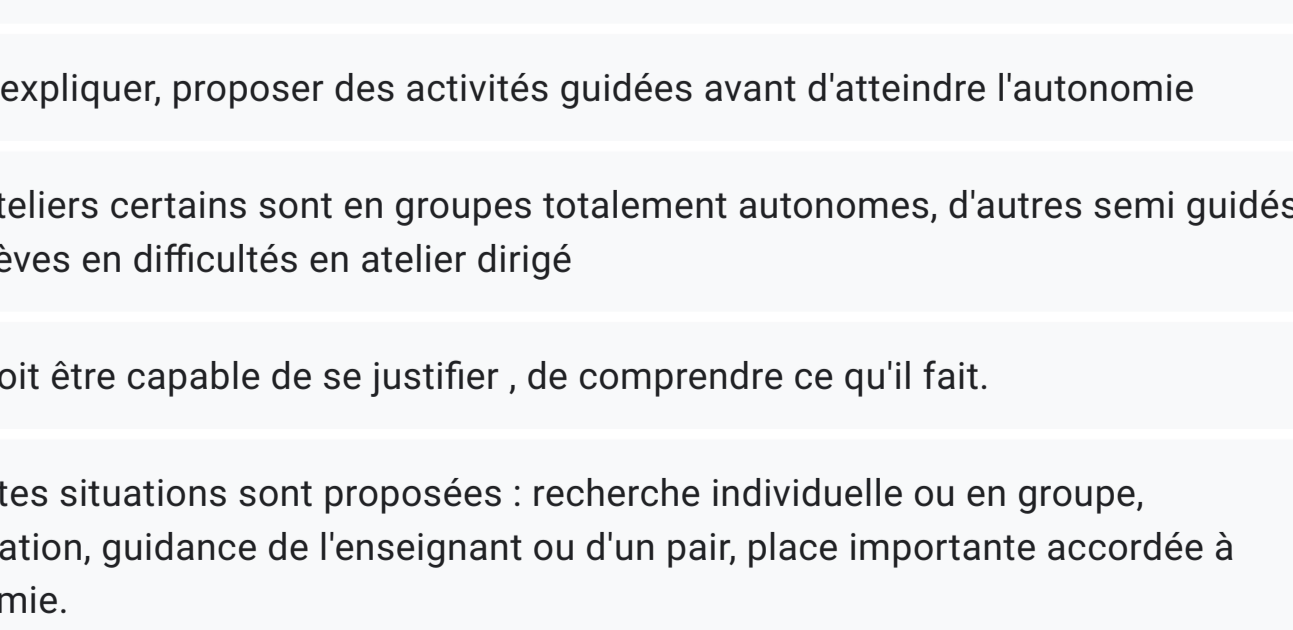
19) Quelle place accordez-vous à l'autonomie de vos élèves?

22 réponses

- Grande autonomie en lecture pour les élèves ayant un très bon niveau
- Importante
- Favorisée au maximum.
- L'autonomie ne peut être productive qu'après un travail pédagogique en amont, une pratique guidée ensuite et la connaissance par les élèves des objectifs d'apprentissages. L'organisation par groupes permet de pouvoir placer certains élèves en autonomie dès qu'ils ont compris les enjeux et les notions, pendant qu'un autre groupe fonctionnera avec l'enseignant en apprentissage guidé.
- Moyenne
- J'aimerais qu'elle soit plus ample.
- grande place

20) Avez-vous entendu parler de l'enseignement explicite?

22 réponses



21) Si oui, comment cet enseignement explicite se matérialise dans vos classes?

8 réponses

- Mise en place de binôme ,mise en place de groupe en I
- Décrire, expliquer, proposer des activités guidées avant d'atteindre l'autonomie
- Lors d'ateliers certains sont en groupes totalement autonomes, d'autres semi guidés et les élèves en difficultés en atelier dirigé
- l'élève doit être capable de se justifier, de comprendre ce qu'il fait.
- Différentes situations sont proposées : recherche individuelle ou en groupe, manipulation, guidance de l'enseignant ou d'un pair, place importante accordée à l'autonomie.
- En donnant des exemples, en guidant, en rassurant, afin que les élèves parviennent à être autonome.
- Pour tout ce qui va être stratégie de calcul et mémorisation (mots de dictée par exemple).

22) Avez-vous un outil qui fonctionne dans votre classe et que vous souhaitez présenter lors dans la formation ?

4 réponses

- Pas particulièrement
- non
- apprendre les mots grâce aux chansons
- Non

