

**APPEL A PROJETS
« ECOLE OUVERTE ETE 2020 »**

Nom de l'école/établissement : Ecole Léonce Minatchy		Circonscription : Capesterre Belle-Eau	
Adresse de l'école : Fonds-Cacao IPS 90,8			
Nom du directeur d'école/chef d'établissement : Mme FELIXON Sherline		Porteur de projet :	
Courriel du directeur d'école/chef d'établissement : ce9710526v@ac-guedeloupe.fr		Nom : Mme ILFIX Marie-Hélène	
Téléphone du directeur d'école : 0690 958599		Qualité : Enseignante	
		Coordonnées : 0690 3071 77	
		Mail : de projet : tille.marilou@wanadoo.fr	
<input checked="" type="checkbox"/> REP	<input type="checkbox"/> QPV	<input type="checkbox"/> REP +	<input type="checkbox"/> Zone rurale éloignée
<input type="checkbox"/> Hors éducation prioritaire	<input type="checkbox"/> Internat		
Effectif de l'école: 128			
Période(s) d'ouverture envisagée(s) :(s) d'ouverture envisagée(s) :		- En juillet : du 06 au 17	
Effectif visé par le projet : visé par le projet 24 élèves		Elèves de l'école : 24	

Descriptif du projet

Titre de l'action	A l'école pendant les vacances.
Objectifs visés	<p>-Eviter le risque de décrochage scolaire</p> <p>-Réduire l'écart qui s'est creusé entre les élèves qui ont tiré parti de la continuité pédagogique (enseignement à distance, accès à l'ENT,...) et ceux qui, faute de moyens numériques à disposition) n'ont pas aussi bien progressé dans leurs apprentissages</p> <p>-venir en aide aux familles qui n'ont pas les ressources (matérielles et langagières) d'accompagner leurs enfants dans les apprentissages scolaires</p>
<p>Descriptif des activités proposées</p> <p>Annexez le planning de l'organisation des activités sur la période</p>	<p>Période concernée : du lundi 6 juillet au 17 juillet 2020</p> <p>Jours et horaires : les lundi, mardi, mercredi, jeudi et vendredi de 8h à 12h00</p> <p>Lieux : salles de classe de l'école</p> <p>Public visé :</p> <p>-Elèves du CP au CM2</p> <p>-Elèves ne possédant pas d'outils numériques à leur domicile pour les enseignements à distance (ordinateur, tablette, connexion haut débit)</p>

- Elèves allophones dont les parents ne peuvent assurer un accompagnement à la scolarité
- Elèves en difficulté scolaire avant le confinement (suivi par le RASED, ayant un PPRE ou un PAP)

Constitution des groupes : groupes de 6 à 8 élèves maximum

Objectifs spécifiques améliorer le positionnement des élèves sélectionnés au regard des compétences suivantes :

FRANCAIS

NIVEAUX	COMPETENCES DU SOCLE	OBJECTIFS VISES
CP	Lire et comprendre l'écrit	comprendre des mots, des phrases, un texte lu par l'enseignant
		connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent
		manipuler des syllabes (discriminer des sons)
CE1	MDL / Ecrire	écrire des syllabes et des mots dictés
	Lire et comprendre l'écrit	comprendre des mots et des phrases lues par l'enseignant
		lire à voix haute des mots et un texte
CE2		lire des phrases et des textes inconnus (+ de 70 mots par minutes)
		comprendre un texte lu
	MDL/ Ecrire	reconnaitre une phrase, ses types, ses formes rédiger un écrit court
CM1/CM2	Lire et comprendre l'écrit	lire avec fluidité un texte inconnu (+90 mots par minute)
		comprendre des documents
		Ecrire

MATHEMATIQUES

NIVEAUX	COMPETENCES DU SOCLE	OBJECTIFS VISES
CP	Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers	Décomposer un nombre en utilisant des groupements de 10 (nombres inférieurs à 60)
		S'entraîner à restituer les décompositions additives des nombres inférieurs à 10.
CE1	Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers	Associer à un nombre à différentes représentations (nombres inférieurs à 1000)
		Ajouter des dizaines entières à un nombre à deux chiffres
CE2	Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers	S'entraîner à associer à un nombre, différentes représentations (nombres inférieurs à 10 000).
		Construire et restituer les tables de multiplication de 8, 9 et 7

CM1 /CM2	Calculer avec des nombres entiers et les nombres décimaux	Construire et restituer les tables de multiplication de 11, de 12
		Diviser un nombre de dizaines entières par 10, par 100(ou diviser par 10, 100) CM1
		Connaitre les algorithmes: - de la multiplication d'un nombre décimal par un nombre entier ; - de la division euclidienne de deux nombres entiers (quotient décimal ou non. Par exemple, 10 : 4 ou 10 : 3) CM2
		CM2/CM1 : résoudre des problèmes arithmétiques relevant des 4 opérations .(Utilisation classification de VERGNAUD)

Etapes du projets

- Recensement des enseignants volontaires pour assurer l'enseignement
- Recensement auprès des enseignants en REP et QPV de la liste des élèves répondant aux critères définis ci-dessus
- Constitution des groupes de niveau à partir des grilles de compétences
- Attribution des groupes aux enseignants volontaires
- Déroulement du stage
- Evaluation au regard des indicateurs définis

Autres activités (Culturelles, EDD,...)

Types : Chorale
 Nombre de groupes : 3
 Durée : 15 minutes/jour
 Lieux : école

Types : EMC/EDD
 Nombre de groupes : 3
 Durée : 50 minutes/ jour
 Lieux : école

TYPES	COMPETENCES DU SOCLE	OBJECTIFS VISES
EMC/EDD	-Enumérer et associer des idées sur une thématique précise. -Discriminer et rassembler.	-Découvrir la biodiversité et éduquer au respect de l'environnement.
Chorale	-Permettre à l'enfant de développer sa sensibilité personnelle. - Développer l'écoute mutuelle. - Contribuer à l'égalité d'accès à la culture.	-Chanter une mélodie simple avec une intonation juste. -Développer des compétences d'écoute et d'assimilation du matériau sonore.

Publics ciblés	<table border="1" data-bbox="363 188 1358 454"> <thead> <tr> <th>Niveau de classe</th> <th>Fille</th> <th>Garçon</th> <th>Total</th> <th colspan="3"></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CP</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>8</td> <td colspan="3"></td> </tr> <tr> <td>CE1</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>5</td> <td colspan="3"></td> </tr> <tr> <td>CE2</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td colspan="3"></td> </tr> <tr> <td>CM1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>5</td> <td colspan="3"></td> </tr> <tr> <td>CM2</td> <td>3</td> <td></td> <td>3</td> <td colspan="3"></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>24</td> <td colspan="3"></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td colspan="3"></td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="363 488 991 730"> Nombre par profil Décrochage scolaire :0 Discontinuité pédagogique durant le confinement :24 Bénéficiaire du PRE :0 Elèves en situation de handicap :0 Bénéficiaire du « Mentorat d'urgence » :0 EANA : Autres (Précisez) : </p>							Niveau de classe	Fille	Garçon	Total				CP	4	4	8				CE1	3	2	5				CE2	1	2	3				CM1	2	3	5				CM2	3		3							24										
Niveau de classe	Fille	Garçon	Total																																																												
CP	4	4	8																																																												
CE1	3	2	5																																																												
CE2	1	2	3																																																												
CM1	2	3	5																																																												
CM2	3		3																																																												
			24																																																												
Partenariats	<input type="checkbox"/> Municipalité																																																														
Personnels encadrants (préciser le nombre)	Enseignants 1 ^{er} D	Enseignants 2 nd D	AESH	Volontaire Service Civique	Agent de la collectivité	Intervenant extérieur	Autres (Précisez)																																																								
	3																																																														
Indicateurs de réussite																																																															
Budget prévisionnel (estimation du budget de fonctionnement)	<table border="1" data-bbox="363 1234 1474 1767"> <thead> <tr> <th>Poste de dépense</th> <th>Part Etat/EN</th> <th>Part collectivité</th> <th>Autres ressources</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Stage de réussite (Nombre d'HSE)</td> <td>108 HSE</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Intervenants Hors EN (Nombre d'heures intervenants)</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Restauration (sur 9 jours (Devis)</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Transports (Devis)</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Matériels, consommables(Devis)</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Entrées musées, visites, excursions, autres (Devis)</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>TOTAUX</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Poste de dépense	Part Etat/EN	Part collectivité	Autres ressources	Stage de réussite (Nombre d'HSE)	108 HSE			Intervenants Hors EN (Nombre d'heures intervenants)				Restauration (sur 9 jours (Devis)				Transports (Devis)				Matériels, consommables(Devis)				Entrées musées, visites, excursions, autres (Devis)				TOTAUX																																	
Poste de dépense	Part Etat/EN	Part collectivité	Autres ressources																																																												
Stage de réussite (Nombre d'HSE)	108 HSE																																																														
Intervenants Hors EN (Nombre d'heures intervenants)																																																															
Restauration (sur 9 jours (Devis)																																																															
Transports (Devis)																																																															
Matériels, consommables(Devis)																																																															
Entrées musées, visites, excursions, autres (Devis)																																																															
TOTAUX																																																															

Rédacteurs :mesdames ILFIX ,LENTILUS et MANDINE

Monsieur MILNE Pascal (Coordonnateur REP)

Date 19 juin 2 020

